



“概念地图”书系
GAINIAN DITU SHUXI

紧扣新课标 立足新教材
推广新方法 启迪新思维

速记地图丛书

◎ 基于人脑处理信息的模式设计
◎ 在看『图』中激发人脑的学习潜能

初中生生物

速记地图

主编 阳桥明

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社



基于人脑处理信息的模式设计
在看“图”中激发人脑的学习潜能

初中生物 速记地图

主 编 阳桥明
副主编 周筱芳
李 婕

图书在版编目 (CIP) 数据

初中生物速记地图 / 阳桥明主编. — 桂林: 广西师范大学出版社, 2009.4

(“概念地图”书系. 速记地图丛书)

ISBN 978-7-5633-8310-8

I. 初… II. 阳… III. 生物课—初中—教学参考资料
IV. G634.913

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 030321 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

湛江南华印务有限公司印刷

(广东省湛江市霞山区绿塘路 61 号 邮政编码: 524002)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/64

印张: 2.25 字数: 134 千字

2009 年 4 月第 1 版 2009 年 4 月第 1 次印刷

印数: 00 001~30 000 册 定价: 6.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

如发现图书内容问题, 请与本书责任编辑联系。

编辑热线: mwy@bbtpress.com

什么是“概念地图”

概念地图是由著名的学习方法研究专家——美国康奈尔大学的诺瓦克（Joseph D. Novak）教授提出的一种全新的思维模式和学习方法：用图来呈现知识构架与记忆线路。这种构图通常将与某一主题有关的知识要点置于圆圈或方框中，再用线段连接相关知识，让你能够很好地将知识联系起来理解、记忆。

“概念地图”的价值——

就在于它能通过图形再现思维过程，让你如“局外人”一样看见作者“思想的地图”！在这份“地图”中，原本复杂、零散的知识被转化成简明的线条与图画，让你能在大量知识中迅速掌握重点、明晰层次，进而集中注意力，提高记忆力，增强思维能力，取得学习成绩的长足进步。

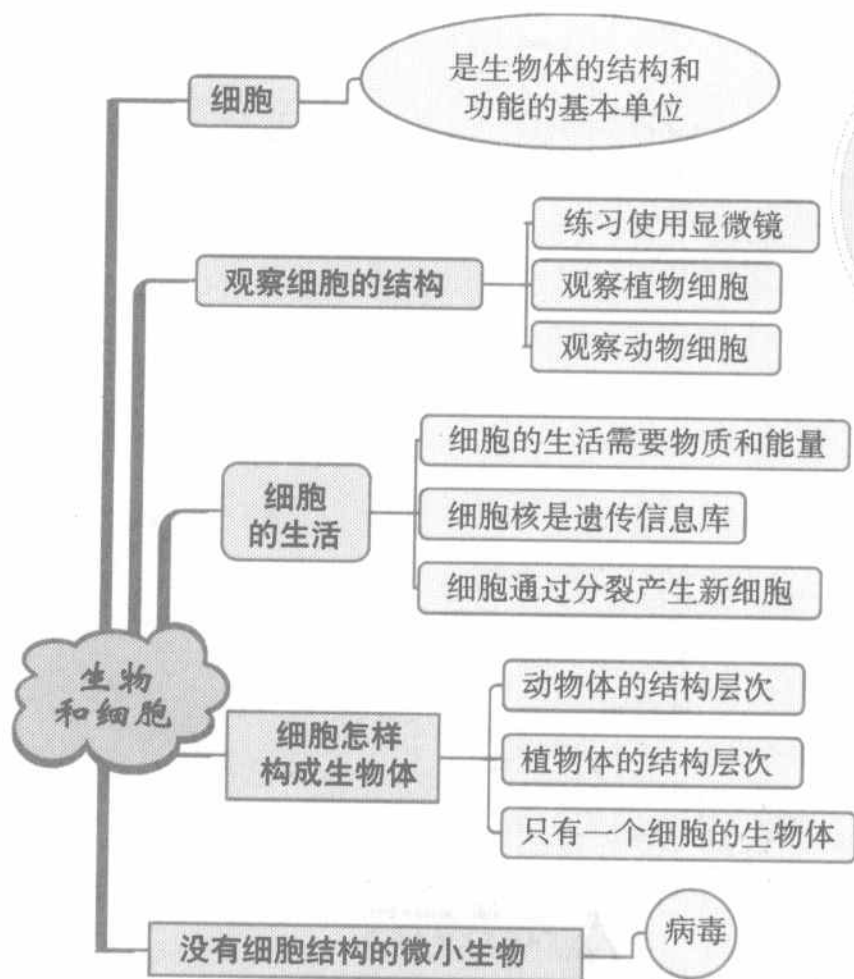
不仅如此，更重要的是，在掌握这种科学思维模式后，你一定会发现，自己的联想力与创造力已经是一份一生都取之不竭的财富。

本丛书用**概念地图**的方法，按知识模块设计“**知识预览**”图和“**知识速记**”图，分层级梳理概念和双基知识，构建类似人脑



知识预览

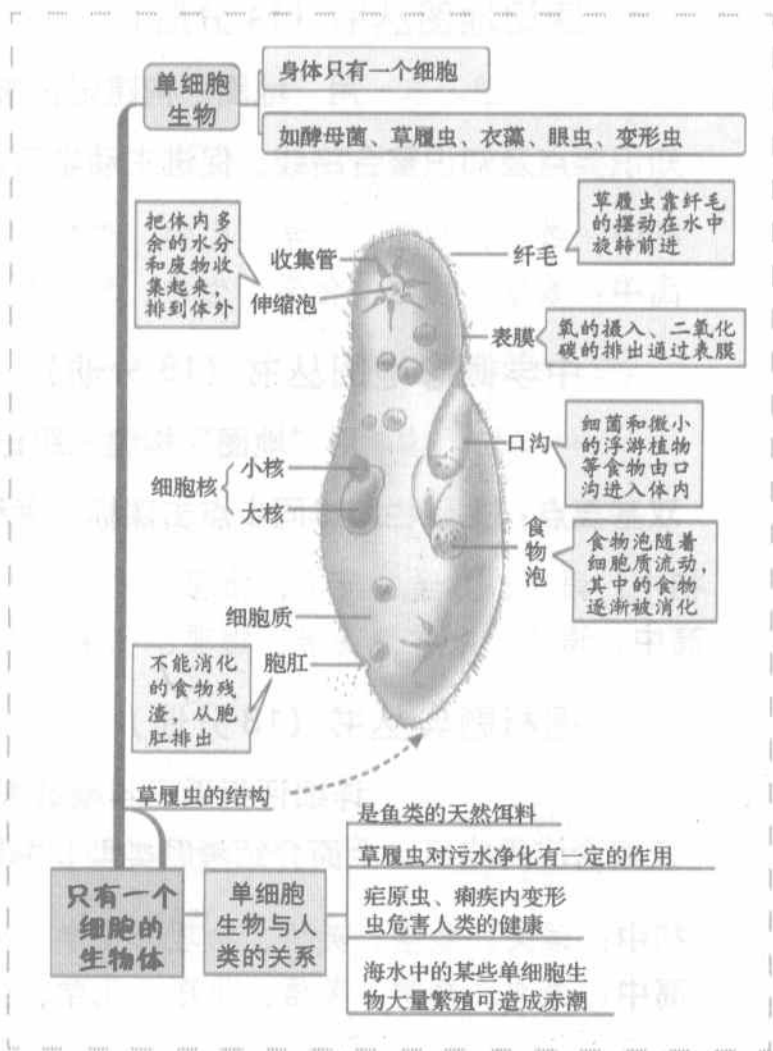
以“图”
呈现结构清
晰的——
记忆核心



分层记忆的“地图”，全面呈现知识要点，揭示知识要点之间的关联，展示新旧知识的整合路线，充分调动左右脑半球共同参与，促进主动学习，提高记忆效率。

知识速记

以“图”
建构知识关联的——
记忆模块



“概念地图书系” ——

让高效的、可视化的学习与思维方法，
帮助你释放出难以置信的学习潜能！

速记地图丛书（14分册）

便携速记本：用“地图”构建记忆核心和记忆模块，全面呈现知识要点及知识整合路线，促进主动学习；小巧便携，随看随记。

初中：数学、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理

高中：数学、物理、化学、生物、思想政治、历史、地理

中学概念地图丛书（18分册）

伴学助记本：用“地图”构建三级记忆模块，分词条全面梳理双基要点；主副栏编排同步点击课标、考纲；图析难点、疑点。

初中：语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理

高中：语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想政治、历史、地理

图析题典丛书（18分册）

解题方法本：详细评析近三年精选考题；“导图”展现解题思路及概念应用路径；全面介绍考题类型和解题技巧。

初中：语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想品德、历史、地理

高中：语文、数学、英语、物理、化学、生物、思想政治、历史、地理

“速记地图丛书”编写委员会

总主编 周筱芳 陈仲芳

编委

马文玉 文永明 王小溪 石向东 阳文凤 阳桥明

陈仲芳 陈连清 陈媛芳 周筱芳 林玉连 贺双桂

赵进喜 唐茂春 曾刚 蒋廷玉

本册编者

阳桥明 周筱芳 李婕 黄贤 于锦华 曾倩

目录

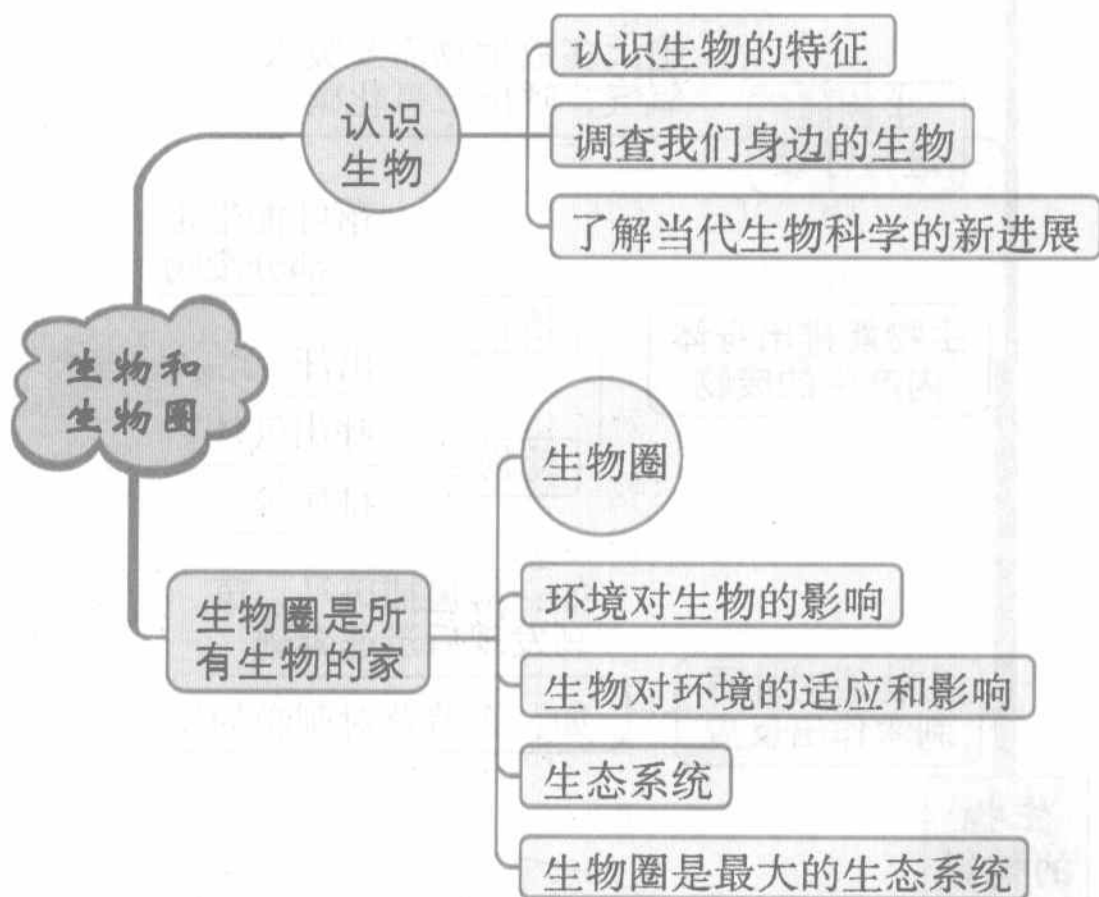


- **第一部分 生物和生物圈**
 - 一、认识生物……2
 - 二、生物圈是所有生物的家……4
- **第二部分 生物和细胞**
 - 一、观察细胞的结构……10
 - 二、细胞的生活……14
 - 三、细胞怎样构成生物体……17
 - 四、没有细胞结构的微小生物——病毒……22
- **第三部分 生物圈中的绿色植物**
 - 一、生物圈中绿色植物的种类……24
 - 二、被子植物的一生……28
 - 三、绿色植物的生活方式……34
 - 四、爱护植被，绿化祖国……44
- **第四部分 生物圈中的人**
 - 一、人的由来……46
 - 二、人体的营养……51
 - 三、人体的呼吸……56

- 四、人体内物质的运输……60
- 五、人体内废物的排出……65
- 六、人体生命活动的调节……68
- 七、人类活动对生物圈的影响……76
- **第五部分 生物圈中的动物和微生物**
 - 一、各种环境中的动物……80
 - 二、动物的运动和行为……87
 - 三、动物在生物圈中的作用……92
 - 四、分布广泛的细菌和真菌……94
 - 五、细菌和真菌在生物圈中的作用……97
- **第六部分 生物的多样性及其保护**
 - 一、根据生物的特征进行分类……101
 - 二、认识生物的多样性……105
 - 三、保护生物的多样性……106
- **第七部分 生物圈中生命的延续和发展**
 - 一、生物的生殖和发育……108
 - 二、生物的遗传和变异……116
 - 三、生物的进化……122
- **第八部分 健康地生活**
 - 一、传染病和免疫……128
 - 二、用药和急救……130
 - 三、了解自己，增进健康……131

第一部分

生物和生物圈

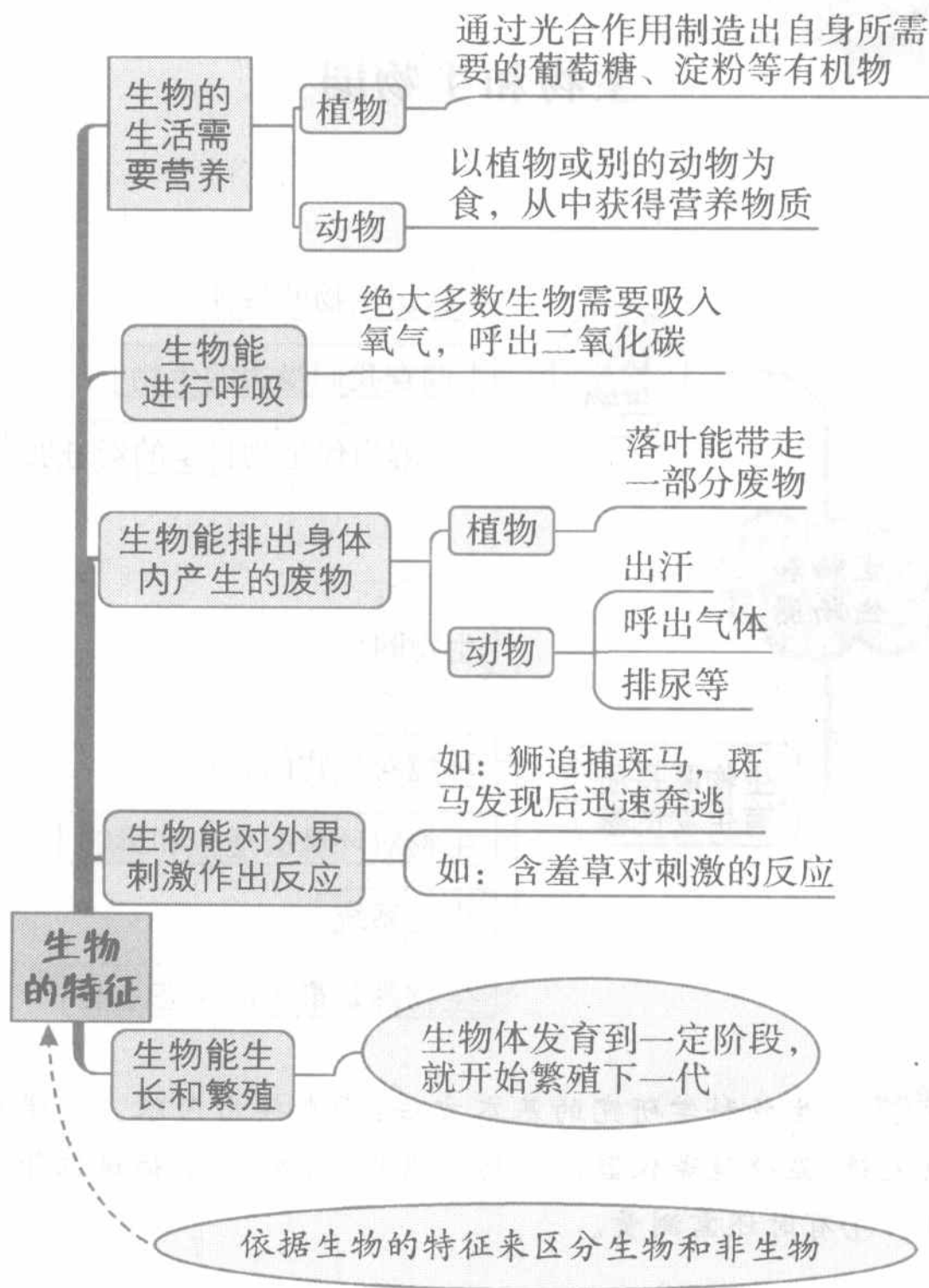


提示 生物科学研究的基本方法：①直接用肉眼。②借助放大镜、显微镜等仪器。③利用照相机、录音机、摄像机等工具。④有时还需测量。

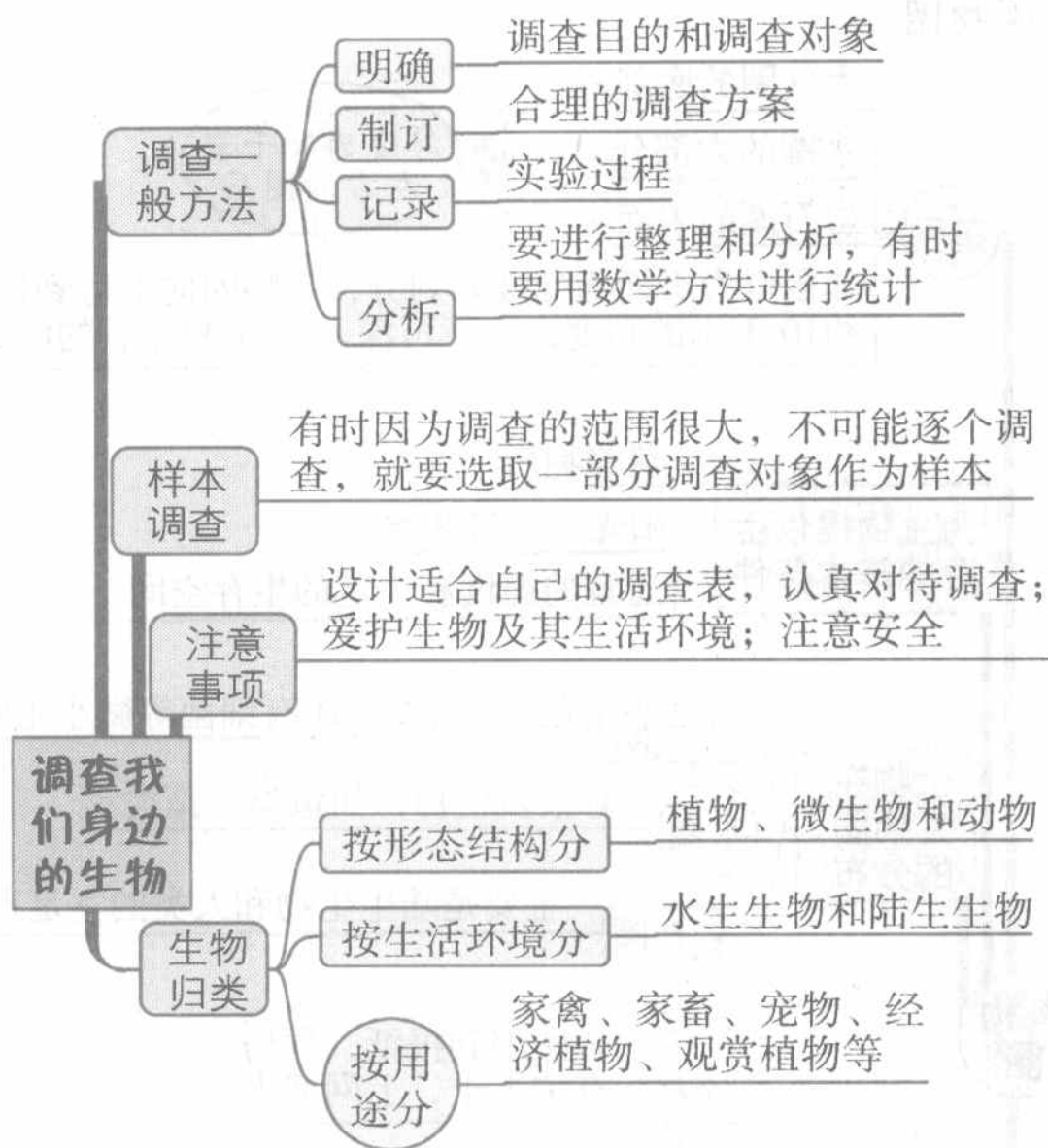
一、认识生物

1. 生物的特征

初中生物速记地图



2. 调查我们身边的生物

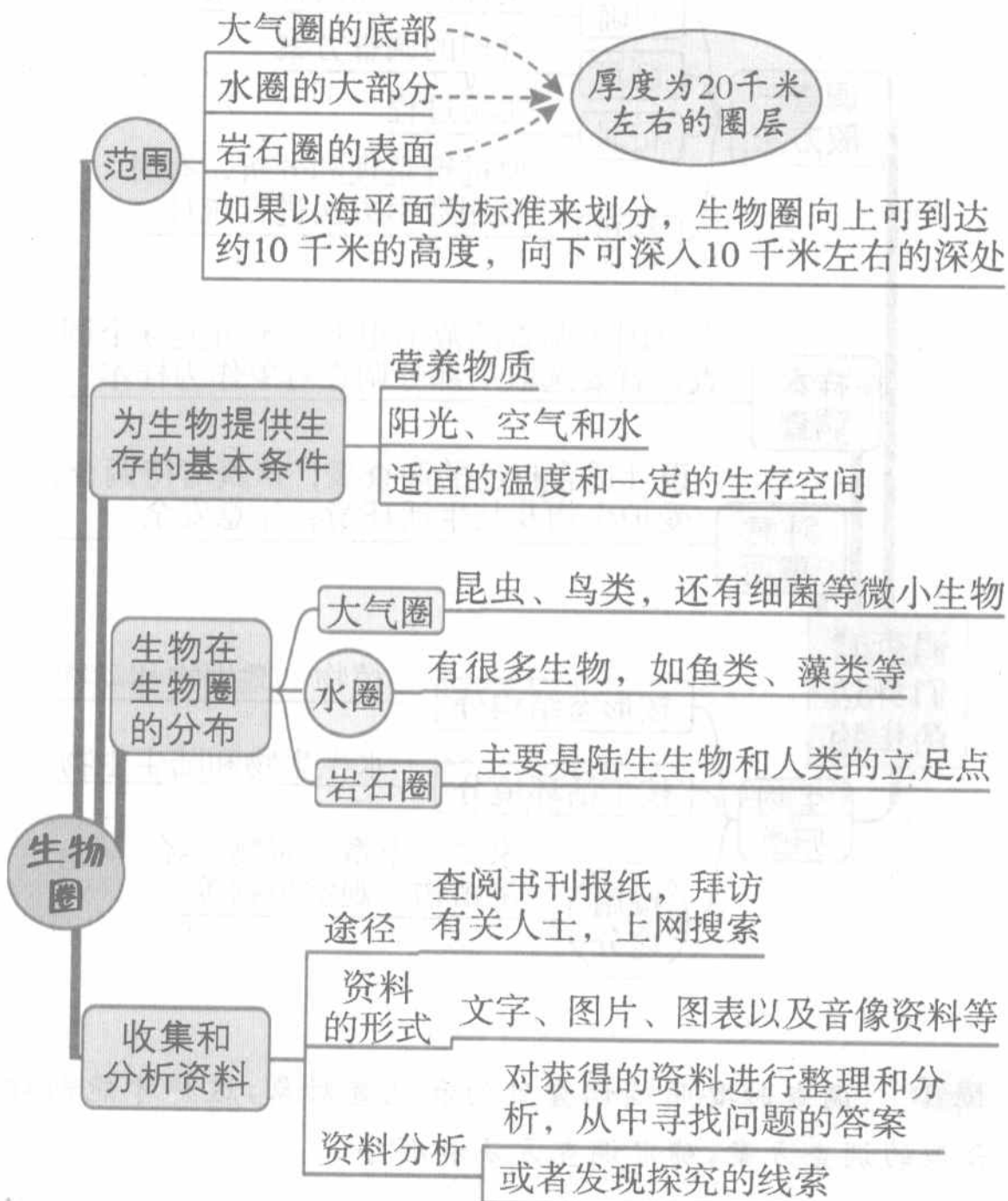


提示 调查时要明确调查目的和调查对象，这样才能制订合理的调查方案，确定调查方法和顺序。

二、生物圈是所有生物的家

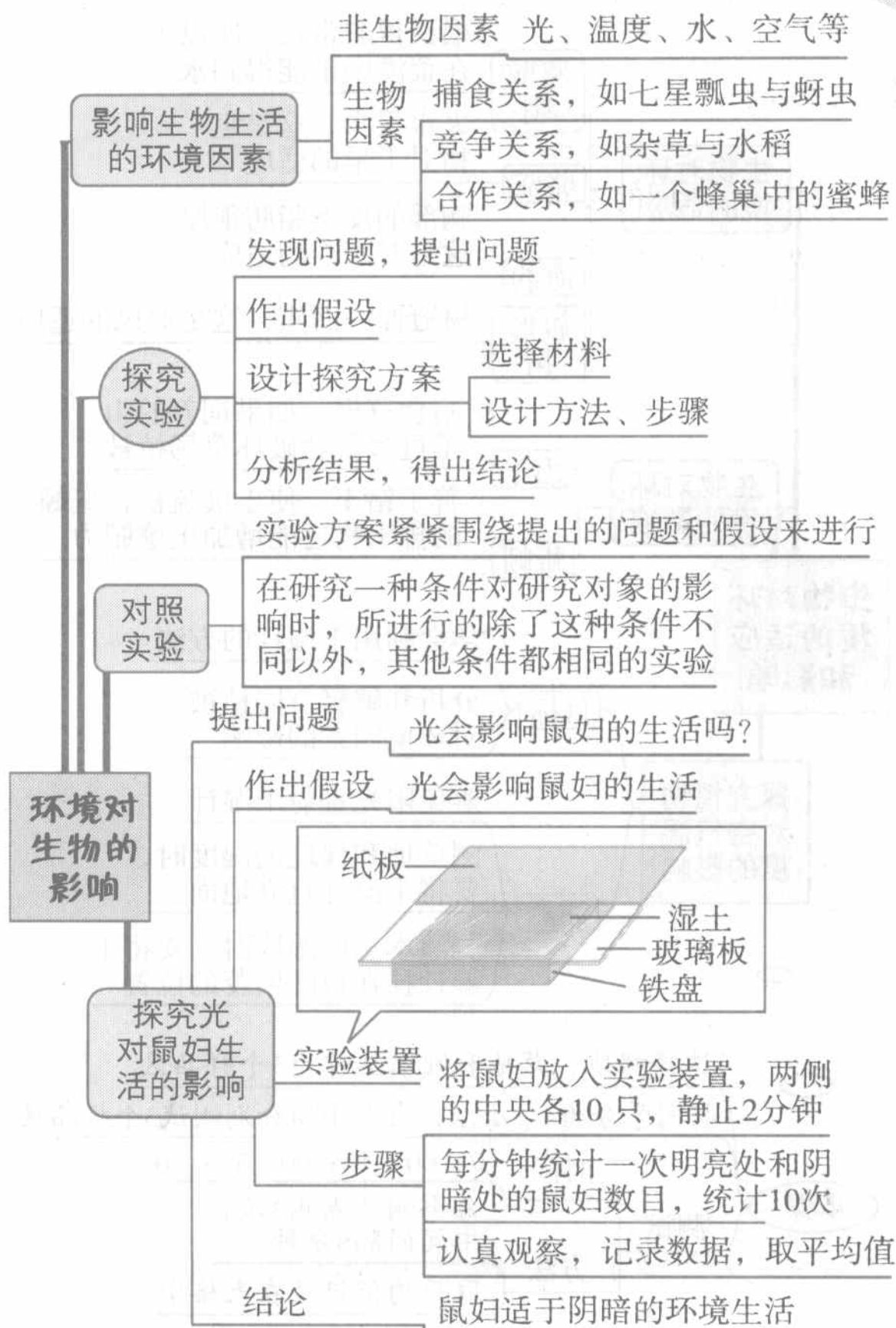
1. 生物圈

初中生物速记地图

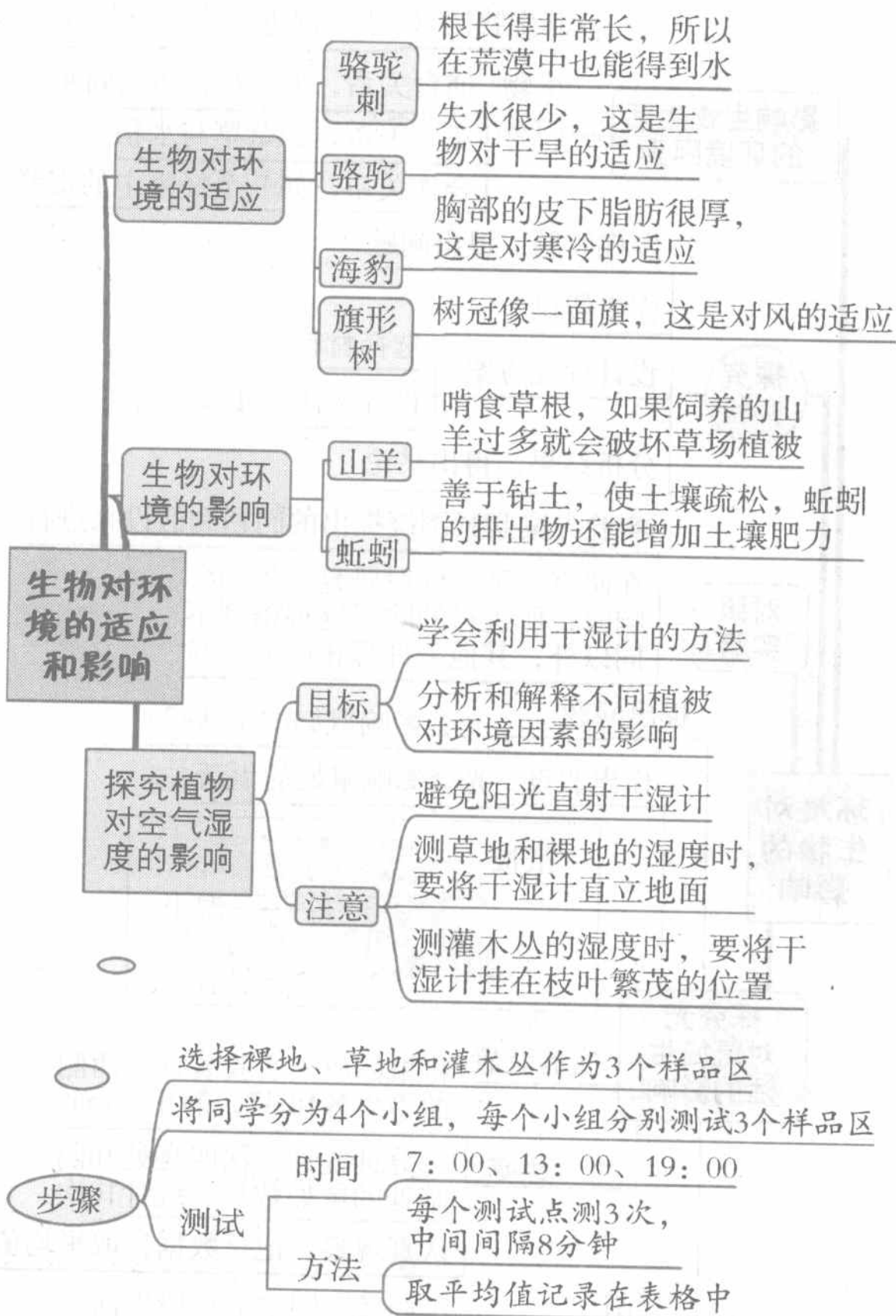


提示 生物圈的不同圈层提供的条件不同，其中生活的生物种类也不同，每种生物适应的环境也有所不同。

2. 环境对生物的影响

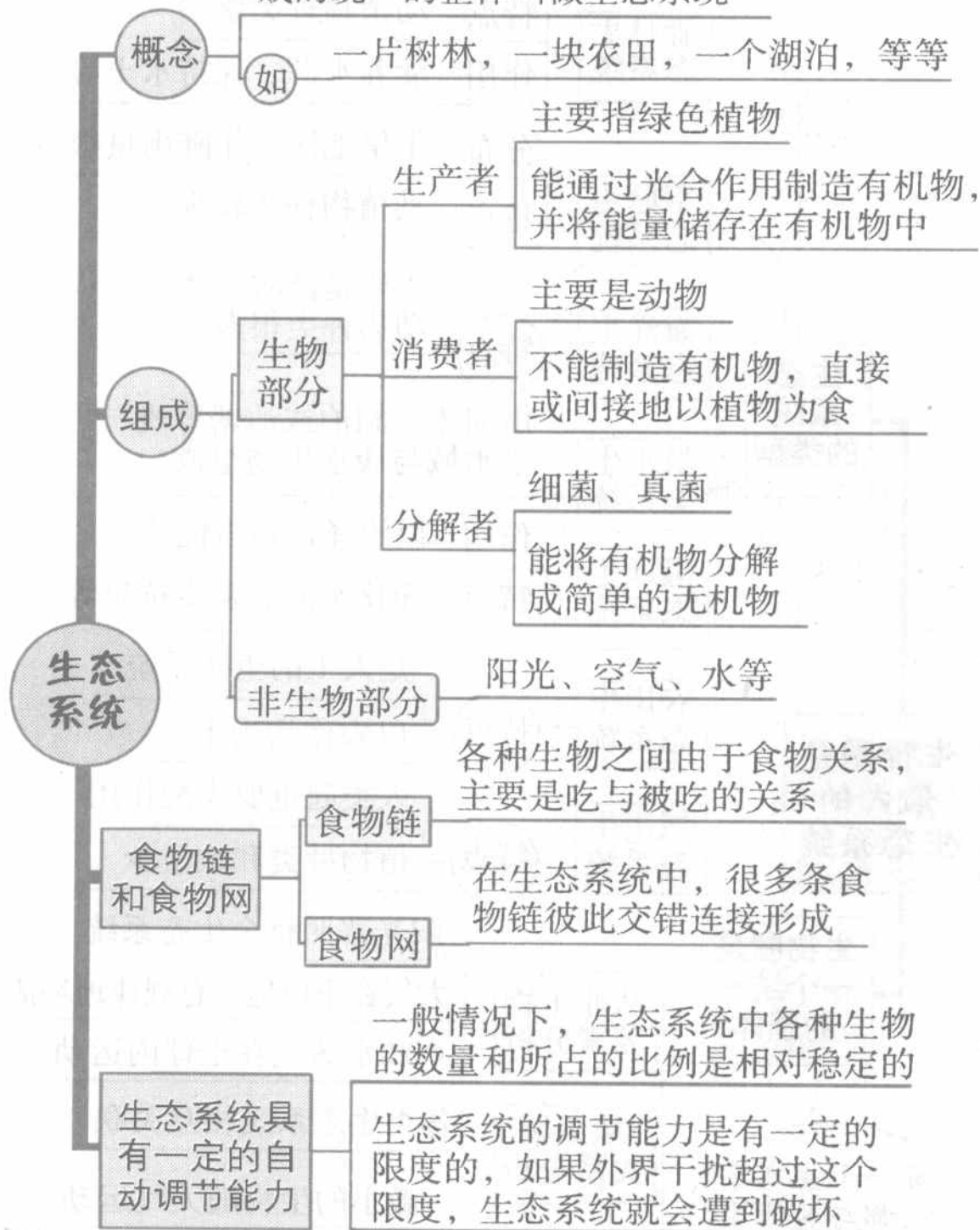


3. 生物对环境的适应和影响



4. 生态系统

在一定地域内，生物与环境所形成的统一的整体叫做生态系统



提示 生产者在生态系统中占主要地位，没有生产者生态系统就不存在，因此，食物链一定是从生产者开始的。食物链是生物的捕食与被捕食的关系，这种关系是不可逆转的。