

教苑采撷

深圳市皇岗中学素质教育个案集

常炜 主编



海天出版社

(中国·深圳)

教苑采撷

深圳市皇岗中学素质教育个案集

常 炜 主编

海天出版社

(中国·深圳)

责任编辑： 张良杰
封面设计： 邓梅松
责任技编： 王 颖

书 名 教 苑 采 撷

著（编）者 常 炜
出版发行者 海天出版社
地址：深圳彩田南路海天综合大厦
邮编：518026
印 刷 者 深圳市金湖印刷厂
经 销 者 海天出版社
开 本 850mm×1168mm 1/32
印 张 4. 7
字 数 10 万
版 次 1999 年 8 月第 1 版
印 次 1999 年 8 月第 1 次
印 数 2000 册

I S B N 7-80615-392-6/G. 106

主 编：常 炜

副 主 编：肖以梧

执行编辑：彭 跃

’99 教学工作研讨会纪要

(代 序)

皇岗中学’99 教学工作研讨会于7月8日举行,会期两天,全校教职员工60多人参加了会议,会议的主要内容是:学习江泽民总书记在全教会上的重要讲话和《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》,贯彻全教会精神,总结学校推进素质教育的经验,交流素质教育个案研究成果,探讨素质教育新思路和新途径。

教导处彭跃同志主持会议,就本次会议的筹备情况作简要发言;肖副校长就本次研讨会的重要意义、中心内容和议程做了讲话。他说,皇岗中学近年来大力推进素质教育改革,面向全体学生,因材施教,综合培养和提高学生的基本素质,教学质量一年一个新台阶。特别是在“学困生”教育与转化方面,开展了大量个案研究,进行了卓有成效的研究工作,积累了丰富经验,取得了显著成绩。本次会议就是总结经验,交流方法,提高认识,形成特色,再创辉煌。与会人员根据各自学科特点,结合自身的教学实践,交流了“学困生”个案研究的经验和体会,并围绕素质教育的新内涵,新思路和新途径等问题展开了热烈的讨论;常校长做大会总结,他说,皇岗中学自开办以来,办学思想端正、方向明确,定位准确,根据所处地域特征

和学生生源情况，秉着对党和辖区人们高度负责的精神，坚持面向全体学生，以“学困生”教育与转化研究为突破口，大力推进素质教育，使学校迅速摆脱困境，从低谷中崛起，取得了好的办学效益和社会效益，形成了自身的办学特色，这种局面来之不易。他指出：皇岗中学已进入发展“起飞”的关键时刻，在机遇与挑战面前，我们应该抓住发展契机，总结经验，解放思想，勤奋工作，为皇岗中学再创辉煌做贡献。常校长还就如何贯彻落实《决定》精神，强化学校教育教学管理，进一步推进素质教育，提高办学效益做了工作部署，提出了具体要求。

会议收到素质教育个案研究报告和论文40多篇，会议宣读和交流10多篇。与会人员通过学习、交流、讨论，一致认为，学校和广大教师在素质教育改革实践中积累了许多宝贵的经验和体会，值得总结、交流、推广、提高、深化，此次会议开得及时，收获很大，在总结经验的基础上统一了认识，明确了任务，为皇岗中学再次腾飞奠定了基础。

总结经验，发扬成绩，加大素质教育改革力度。几年来，学校在推进素质教育改革方面进行了有益的探索，做了大量行之有效的工作。强化了素质教育主渠道课堂教学的重要作用，强调课堂教学要注重和加强学生基本素质和学科素质的培养，提高课堂教学效率；在教育的主观上，把教师教材为本转变为学生为本，强调了学生的主体地位；在教育价值观上，把“知识为本”转变为“人的发展为本”，培养学生成为一个有知识、会思考、能创

造的人；改革课程设置，增开图书情报，学法指导、心理教育、环保教育、安全教育、税法教育等课程，培养学生处理信息，获取新知识的能力，团结协作和社会活动能力以及良好的心理素质，可持续发展意识等；改革考试制度和评价方法，在考查学生掌握知识情况的同时，还注重考查学生查阅资料，理解课本，应用知识的能力，将学生的学习态度，课堂参与教学活动的程度，作业完成情况作为评定学业成绩的指标要素，改一次成绩定优劣的评价方法为终结性考试与平时的形成性考查结合起来的综合评价，以促进学习的主动性和素质的综合培养；特别是在面向全体学生，关心全体学生，教育和转化“学困生”方面，作了大量的研究和探索，把开展“学困生”个案研究作为教育和转化后进生的有效途径，取得可喜的成绩，形成了皇岗中学自身办学特色。98年中考学生上线率为98.2%，名列全区第三，99年中考学生七科标准分平均分为533.2分，名列全区第二，学生七科总分最低为390分。学生上线率为100%，是全区唯一一所合格率为100%的学校。与会人员一致认为，这些成绩的取得来之不易，皇岗中学做为一所开办仅几年的新校，能在困境中迅速崛起，得益于学校素质教育的改革，目标管理的实施，“皇岗中学精神”的培养，办学特色的形成，教职员工的拼搏。这些经验要认真总结，发扬光大。常校长在大会上指出，总结的目的在于提高认识开拓创新，继续开创学校素质教育新局面，不能满足于现状，要以“全教会”和《决定》精神为指导和动力，加大推进素质教育改革的力度。

使学校管理，教学质量、办学效益再上新台阶。

贯彻《决定》精神，探索素质教育改革新路子。会议指出，“全教会”的召开是教育工作者政治生活中的一件大事，江总书记在全教会上的讲话和中共中央国务院的《决定》，是21世纪我国教育改革的指导思想和行动纲领，对我们办好下个世纪的教育十分重要，我们要认真学习、思考、消化、落实。《决定》指出，实施素质教育，……以培养学生的创新精神和实践能力为重点。它明确了素质教育新的内涵和要意。常校长在会上就“创新”问题谈了自己的理解和认识。现代教育应该有三个层次。第一，让受教育者知道世界是什么（知其然）——成为有知识的客观人；第二，让受教育者知道世界为什么是这样（其所以然）——成为会思考、有理性、有分析能力的人；第三，让受教育者知道怎样才能使世界更美好——成为勇于探索和创造的人。所以，创新是教育的最终目的，同时也是教育的最高境界。他指出，我们的教育仍停留在第一和第二层面上，在知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈的时候，各国具有远见的领导人都竞相提出要把创新能力变成知识经济发展的最主要的动力源泉，在寻求新的增长方式的努力中，知识与创新成为知识经济社会第一资源。因此，我们的教育，要实施从教学思想，目标规格，课程体系设计到培养过程全方位的“创新工程”，培养学生创新精神，训练学生创新能力，构建有利于学习创新的机制、环境和氛围，把学生培养成勇于探索，富于创造的人才。贯彻落实《决定》精神，加大改革

力度，探索素质教育新路子是学校下世纪面临的新课题，我们应当以创新作为教育的核心目标，在教育教学实践中勇于探索，不断开拓，积极、稳妥地推进素质教育改革，探索素质教育新思路与新途径，培养以创新能力为核心的高素质建设人才，为实现民族的伟大复兴做贡献。

坚持特色教育，继续加强“学困生”教育与转化的研究。实施素质教育，就是全面贯彻落实党的教育方针，以全面提高国民素质为根本宗旨。与会人员认为，皇岗中学“学困生”的大量存在是客观现实情况，加强“学困生”教育与转化的研究仍然是学校素质教育的重要组成部分，必须引起全校师生的高度重视，要在原有基础上总结经验，提高认识，构建理论框架，加强方法研究，从认识论和方法论两个方面对其进行深入探讨，形成教育特色，造就一批教育能手和名师。让不同知识结构和学力水平的学生在教师的指导下，发挥特长，扬长避短，在各自不同的平台上和谐发展。常校长在会上指出，皇岗中学生源较差是众所周知的，为什么我们在99年中考能成为福田区唯一一所上级率为100%的学校。没有标准分390分以下的学生，这不仅得益于学校正确的办学思想——“三全”思想，而且得益于学校大力开展“学困生”教育与转化的研究工作，说明我们的研究工作是卓有成效的，这里面的经验值得我们总结和推广。它是学校办学特色的重要组成部分，必须继续坚持和发扬光大。

目 录

'99 教学工作研讨会纪要 (代序)

个案研究	郑英勤	(1)
陈×同学个案研究报告	王树林	(6)
从“准点”做起	龚洪兰	(13)
个案研究	彭梅芳	(17)
对学困生范××个案研究及一点体会 ..	陈 臻	(24)
“瞌睡虫”醒了	丘茺萍	(32)
如何转化学困生——素质教育个案研究		
.....	姚 芳	(35)
冷面公主	谢红越	(39)
转变小群体, 形成良好班风	吴 浩	(44)
从“不想学”到“我要学”	颜兴无	(49)
转化后进生个案实例	邵 旭	(51)
学困生转化之我见	官选艺	(57)
王××同学个案材料	邓 敏	(61)
他不再顶撞老师	余文玲	(67)
助他走出学习困境	余文玲	(71)
他的数学并不差	于仲萍	(77)
从好问中得到的启发	成 英	(80)
充分挖掘长处, 促成能力迁移	肖跃明	(84)
指导学习方法, 激发学习兴趣	曹红梅	(88)

她终于抬起头了	杨晓红	(91)
让他们作成功的学生	徐 磊	(95)
“捣蛋大王”的转变	刘国平	(99)
“跛脚生”不跛了	晏剑敏	(102)
“龟龟”快起来了	高 山	(105)
寻找突破口，扩散闪光点	钟 华	(107)
信任的力量	叶卓玲	(111)
喜悦	莫学敏	(114)
激励、唤醒、鼓舞	肖松林	(118)
他，重新扬起理想的风帆	赖国辉	(120)
“多动症”治好了	胡海燕	(123)
兴趣，学习的源动力	毛友欢	(126)
关爱促成进步	于 杨	(129)
他钻出了“牛角尖”	史玲辉	(133)
师爱点燃希望之火	江文艺	(136)
她们终于大胆地走上了舞台	伍晓萍	(139)

个案研究

一、个案简明资料。

校名：深圳市皇岗中学

班级：原初一（5）班

姓名：黄××

性别：男

出生：1980. 4

健康状况：一般

家庭住址：深圳市水围村

二、个案问题简述

96年9月我接任初一（5）班班主任。观察到黄××上课不专心听课，作业也经常不交。交的作业字迹潦草，常出现错误，时有抄作业的现象。且常迟到、早退、纪律散漫，有时还跟老师“对着干”。是典型的双差生。

三、形成双差生的原因分析：

1、家庭的因素：96年9月中旬的一次家访中了解到：其父亲在他读小学三年级的时候出车祸去世。其母亲在香港打工，一周才回来一次。家里还有爷爷奶奶和一个哥哥，一家五口人的生活费都要靠其母负责。因此其母亲根本没时间去管教他。爷爷奶奶老了，身体不好，对他也爱理不理的。在这种缺乏亲情、缺乏家庭教育的环境中成长的他，身心发育受到极大的影响。语言发育迟缓，幼年智

力未得到开发，落后于同龄人；更没养成良好的学习习惯。知识缺陷较多。由于长期的学习不好使他自暴自弃，失去信心。课堂上由听不懂到听不进；课下由不会做题到不愿做题或抄袭作业，对学习产生了一种逆反心理。

2、学校和社会的因素：该生由于家庭的缺陷，没有得到家庭温暖的他，希望在学校和社会上得到爱护和理解。但却缺少明辨是非的能力，常跟社会上一些不三不四的人交往，结果染上不少恶习：吸烟、讲粗言烂语、纪律散漫。在学校由于纪律差，成绩差，常受老师的批评，同学的指责。所以不爱接触同学和老师，封闭意识较强，缺乏与同学、老师之间的交流。虽有一定的理想，但对达到理想目标明显缺乏信心。上初中后，知识障碍积累，基本技能匮乏，纪律的自制能力较差，是典型的学习、纪律双差生。

四、教育措施及效果。

（一）克服自我，沟通情感。

鲁迅先生说得好，教育植根于爱。教师那种包含着政治的，社会的，高尚的情感——师爱，是赋予教育工作者所独有的，神奇的教育感染力。而师生之间和谐、融洽的情感又是学生接受教育的感情基础，它能使学生对老师更亲近，更尊重和更信任，因此，“师爱”要求我对黄××百般的爱心，爱护，经常通过谈心，家访和各种活动来“释放”对他的爱，以求得他的转变，达到教育的目的。但是，由于黄××的道德品质，行为习惯的偏差，他在和老师同学的交往中，常常会表现出一点莽撞、粗鲁，蛮横的

言行，影响教育工作的正常开展，甚至给老师难堪，以至下不了台。这时，我常常克制自我，放下教师的尊严，采用适当的心理换位，设身处地去理解他，尊重他，采取妥善的教育方法，争取最佳的教育效果。记得一次××老师下课后告诉我说黄××在上课时用钢笔把前面女生的衣服画脏了，老师批评他他还说这不关老师的事，说老师是多管闲事。我听了以后很恼火，找到他说：“你不听老师的教育回学校干什么，干脆不要回校读书算了。”他听后不服气地把书包一背冲着我说：“不读就不读，谁希罕读这鬼书。”说着就想走。这时，我虽火冒三丈，但马上意识到作为一个老师要克服自我，不能再以严师的角色去指责、批评以至伤害他已很脆弱的心灵。于是我先向他自我批评了自己的态度，并和他进行了一次长谈，以朋友的身份去深入了解他的内心世界。我对他的反复教育，不断的关心、爱护和理解终于拉近了我们师生的情感距离。黄××开始跟我谈他的家庭，他的学习、生活和烦恼。老师的关心，同学的爱护终于深化了他心灵的坚冰。表现出乐观向上的蓬勃朝气。的确，老师的爱是一种伟大而神奇的力量，她是鼓起学生智力，道德，个性向上发展的风帆。

（二）点燃自信的火花。

心理学论术，人是否自信，对自己是否有信心，直接影响着人的精神状态，而任何智慧与精神状态联系着，都归根于积极的精神世界。自黄××和老师同学的情感融洽后，他的纪律和学习都开始有进步。我经常找他谈心谈理想，谈学习的重要性，并肯定、表扬他的每一点进步，

让他体会成功的喜悦，点燃他自信的火花。经历这良好的开端，为建立正常的学习秩序，打下了良好的基础。学习末的考试成绩下来后，他的成绩进步了十名。由于劳动积极，他被同学推选为劳动积极分子。

（三）在成功中诱导。

从心理学角度讲，十几岁的青少年都有争强好胜心。而且他们在成功时，由于心理上得到欣慰和满足，便容易接受别人的引导与鼓励。根据这一点，我经常创造机会给黄××，让他也品尝成功的喜悦。如在上课时多向他提问一些他能够回答的问题，并表扬他能积极思考问题；下课后叫他把黑板擦干净，夸他关心集体；有时还叫他帮老师送作业到办公室，然后又表扬他能尊重老师……在他取得了一点成功时，当逐渐恢复自信心，感到前程有望时，我又及时地诱导他把目光放得更远一些，更高一些，继续努力，为争取下一次成功而努力。这时，他就如同注入了催化剂，热血沸腾壮志满怀。使他在希望中，在成功的诱导中不断地进步。

经过对黄××一段时间的教育，他由一个典型的双差生转化为在学习上成绩不断进步的中等生。他的作业都能独立或在老师和同学的指导下完成，没有了抄作业的现象，作业字体整洁。学习态度端正了许多。纪律上也能严格要求自己，再没出现迟到、早退、旷课的现象。由于劳动积极，还被同学们推选为劳动委员。

在帮助教育黄××的过程中，还有许多曲折，所采取的一些做法也不断地修正和改进的。但在黄××的进步

中也说明了我的一些做法是行之有效的。今后我将继续努力，耐心地帮助学生的学习和纪律的进步，从量的增长积累到质的飞跃。

(郑英勤)

陈×同学个案研究报告

陈×，男，1983年1月14日出生，现就读于皇岗中学初三（4）班。

父亲：陈大永，在深圳市中信实业银行工作，江西人。

继母：刘蓉丽，在深圳市金融结算中心

家庭住址：深圳市华富北村

一、主要表现：

1、学业成绩

陈×在小学就读时，就对学习厌烦，倦怠，学习成绩明显不佳，1996年8月，进入皇岗中学读初中。入学成绩语文67分，数学50分，外语45分，属此届进入皇岗中学全年级180多名学生中倒数第20名，到了初一学期末，参加期中、期末考试，语、数、外成绩见下表：

科目 \ 年级	初一上学期		初一下学期	
	期中	期末	期中	期末
语 文	61	65	68	63
数 学	70	64	62	81
外 语	40	60	50	41

上述学业成绩表明，陈×语文成绩基本在及格线上，数学成绩不稳定，但基本保持及格水平，外语则呈较大幅