

当代大学生 素质教育理论 与实践探究

DANGDAIDAXUESHENG
SUZHJIAOYULILUN
YUSHIJANTANJIU

张新标 冯彦波 陈石研 主编

 吉林大学出版社

当代大学生 素质教育理论 与实践探究

DANGDAIDAXUESHENG
SUZHIJIAOYULILUN
YUSHIJIAN TANJIU

主 编 张新标 冯彦波 陈石研
副主编 陈 宇 李玉坤 柳媛媛 敖向阳

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生素质教育理论与实践探究/张新标,冯彦波,陈石研主编. —长春:吉林大学出版社,2013.5

ISBN 978-7-5677-0130-4

I. ①当… II. ①张…②冯…③陈… III. ①大学生—素质教育—研究 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 115332 号

书 名:当代大学生素质教育理论与实践探究

作 者:张新标 冯彦波 陈石研 主编

责任编辑:孟亚黎

吉林大学出版社出版、发行

开本:787×1092 毫米 1/16

印张:25.25 字数:646 千字

ISBN 978-7-5677-0130-4

封面设计:崔 蕾

北京市登峰印刷厂印刷

2013年6月第1版

2013年6月第1次印刷

定价:52.00元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路501号 邮编:130021

发行部电话:0431-89580026/28/29

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

随着现代社会的快速发展,当今世界越来越需要年轻人具有广阔的胸怀,在德、智、体、美等方面都有较高的素质。为适应这一形势发展的需要,自20世纪80年代起,我国从基础教育起步,实施素质教育,并逐步向高等教育全面推进。1995年中共中央国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,开始在高等学校开展大学生素质教育工作。经过二十多年的发展,素质教育已深入人心,取得了显著的成绩。

素质教育是我国特定历史阶段的本土化概念,是落实以人为本的科学发展观、贯彻党的教育方针的集中体现;素质教育是促进人的素质全面发展的教育,是我国教育教学改革的旗帜。素质教育的提出主要源于人们对于人的素质与应试教育现象的思考。提出素质教育,与其说是针对应试教育而言,不如说是对现代化建设提出的素质要求作出的积极回应,对提高人的素质修养这一现代性课题进行的自觉探求。这也正是确立素质教育理念的根本所在、实质所在。由对知识的关注转而在看重知识的同时更看重能力的过程,表明人们已自觉不自觉地部分放弃了带有科学主义色彩的培根命题——知识就是力量。在由关注知识和能力的同时转而更看重人的综合素质的过程,表明人们更自觉地意识到大学的终极关怀还应落实在由智慧和理性提升的人格精神和内在素质上,这是在更自觉地放弃带有工具主义色彩的种种观念的过程中大大提升了人的地位。从着重关注知识、关注能力深入到关注素质的过程,是一个教育观念发展、进步的过程,是一个走向更深切地关心人本身的过程,是一个走向更深邃地关心人的心灵世界和精神素质的过程。高等教育的一切社会价值目标都应建立在追求人的素质完善和优质发展这一更为根本的目的之上。

本书在编写的过程中,从多角度论述了大学生的素质教育,本书内容包括大学生人文素质教育、心理素质教育、安全教育、职业素质教育、创新素质教育、思想道德素质教育、礼仪修养教育、身体素质教育和大学生素质拓展与评价等。其主要的特色是:一是完善了大学生素质的结构,通过详细的介绍,更加方便对大学生素质进行教育;二是构建了一个完整的大学生素质教育体系;三是对大学生的拓展能力进行了多方面的论述,通过对其总结,可以更好地服务于大学生的素质教育工作。

全书由张新标、冯彦波、陈石研担任主编,陈宇、李玉坤、柳媛媛、敖向阳担任副主编,并由张新标、冯彦波、陈石研负责统稿。具体分工如下:

第二章、第三章、第八章第四节至第五节、第十章:张新标(广东食品药品职业学院);

第五章、第十一章:冯彦波(河南检察职业学院);

第四章第一节至第二节、第九章:陈石研(琼州学院);

第一章:陈宇(乌海职业技术学院);

第八章第一节至第三节:李玉坤(惠州经济职业技术学院);

第四章第四节、第六章:柳媛媛(大连职业技术学院);

第四章第三节、第七章:敖向阳(朝阳师范高等专科学校)。

本书在编写过程中,引用借鉴了一些学者的理论思想,在这里对这些学者表示衷心的感谢。由于水平有限,在编写的过程中难免出现不足的地方,希望各位读者能不吝赐教,提出宝贵的意见,以便在今后的学习写作中加以改进。

编者
2013年4月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 素质	1
第二节 素质教育	8
第三节 当代人才标准与大学阶段的人生课题	18
第四节 当代大学生素质教育的历史及比较	33
第二章 当代大学生素质教育现状与提升	43
第一节 当代大学生素质教育现状	43
第二节 提升大学生综合素质的理论探讨	46
第三节 提升大学生综合素质的途径	53
第三章 人文素质教育	66
第一节 人文素质教育概述	66
第二节 大学生人文素质教育的功能目标	73
第三节 大学生人文素质教育的原则和方法	84
第四节 大学生人文素质教育的载体	90
第四章 心理健康素质教育	102
第一节 大学生心理健康的标准	102
第二节 当代大学生心理健康素质现状	112
第三节 当代大学生心理健康素质教育的方法和途径	122
第四节 当代大学生心理健康的自我维护	130
第五章 安全教育	136
第一节 我国高校大学生安全现状	136
第二节 大学生面临的主要的安全问题	142
第三节 大学生安全教育的必要性和安全意识的培养	183
第六章 职业素质教育	188
第一节 职业素质构成及职业素质要求	188

第二节	大学生职业素质培养的意义和途径·····	205
第三节	大学生职业意识的训练·····	208
第七章	创新素质教育·····	219
第一节	创新素质内涵和构成·····	219
第二节	大学生创新能力开发·····	227
第三节	创新素质教育·····	231
第四节	创业教育·····	237
第八章	思想道德素质教育·····	246
第一节	大学生道德素质教育的概述·····	246
第二节	大学生道德素质的基本内容·····	249
第三节	大学生道德素质教育的基本要求·····	252
第四节	大学生道德素质教育的途径与原则·····	279
第五节	思想道德素质教育的新观念·····	294
第九章	礼仪修养教育·····	301
第一节	大学生礼仪的概述·····	301
第二节	大学生礼仪的主要内容·····	319
第十章	身体素质教育·····	347
第一节	身体素质教育的重要性·····	347
第二节	大学生身体素质教育的要求·····	355
第三节	大学生身体素质教育的方法和途径·····	357
第十一章	大学生素质拓展与评价·····	366
第一节	大学生素质拓展的计划·····	366
第二节	大学生素质拓展体系的构建·····	369
第三节	大学生素质能力拓展的作用·····	372
第四节	大学生素质评价的内涵与指标体系·····	376
第五节	大学生素质评价的指导思想与方法·····	386
参考文献	·····	397

第一章 绪论

大学生学习的根本目的就是要促进自身的健康发展,不断提高自身素质,把自己培养成为一个适应社会需要的高素质人才。那么究竟什么是人的素质呢?怎样才能更好、更快地提高自身素质呢?什么是素质教育呢?怎样进行素质教育呢?对这些问题,人们虽然都有一定的认识,但并没有真正弄清楚,还存在一些认识上的误区。从根本上弄清楚这些问题,对于启发、引导大学生们更加自觉、主动地进行素质教育,更加有效地提高自身素质,更好、更快地把大学生培养成才有着重要意义。

第一节 素质

一、素质的内涵

世界是永恒发展的,反映客观现实的思维形式也是永恒发展的。人们对特定事物本质的认识并不是单一的、无条件的,而是多方面的、有条件的;概念不应被当作孤立的、隔离的、空洞抽象的规定,而应看作富有具体内容的、有不同规定的、多样性的统一。美国当代一位很有影响的哲学家、逻辑学家奎因提出的“意义理论”认为,在理解意义和指称概念时,必须认识到我们用以表述这些概念的手段,是相对于某个语言参考框架而言的,正如我们利用坐标系规定物体的位置和运动那样,他把这种观点称为“概念的相对性”或“本体论的相对性”。这一观点对我们规范素质概念提供了方法论依据:规范素质概念,首先要正确地约定素质概念的使用范围。

在最一般的意义上,“素质”泛指一切事物本来的性质。从构词方式看,“素质”是由“素”和“质”两个单纯词构成的偏正结构的合成词。其中,“质”,指事物的性质、品质、质量;“素”,是“本来的”“原来的”“从来如此”的意思。“素质”,就是指事物一向的、向来的、原有的性质、特点。

在第二个层次上,“素质”专门用来指称人的素质,可以兼指先天和后天的。例如,历史唯物主义认为,人既是劳动的前提,也是劳动的结果;就主要方面看,人的素质是劳动的产物、历史的产物;即使是先天的生理素质,也无不受到后天劳动的影响,通过劳动而得到改善,就是说,人的素质包括人后天劳动实践所形成的内容。

以人为直接研究对象的学科很多,例如医学、遗传学、生理学、心理学、伦理学、社会学、民族学、人类学、教育学、人口学,等等。在这个庞大的学科群中,各门学科中的“素质”含义与古义多少都有相承之处,同时又因不同学科的不同特点和要求,其界定也各有特色和侧重。例如,生理学的素质主要指有机体与生俱来的解剖生理特征,其中包括遗传的和胎儿在胎内环境变化中所

形成的特性。心理学中的素质则指有机体天生的某些生理解剖特性,主要指大脑、神经系统和感觉运动系统等的特性。教育学领域内的素质与上述概念既有联系,又有一定的区别。

在语义学中,汉语词义具有概括性和具体性双重特点。概括性的词义具有较为概括的指称范围,义域较广,词义稳定,相对静止,处于词义的储存状态,多以字典、辞典的释义形式出现。具体的词义义域较窄,有特定的指示对象,处于词义的使用状态,多出现于具体的语言环境中。词义的概括性保证其稳定的交际作用,词义的具体性则体现了语言使用者的风格和创造性,蕴藏着语言本身的生机和活力。教育领域的“素质”也具有概括性和具体性。其概括性是指人的整体素质,包括人的先天遗传和后天形成的能力,包括人的理想、信仰、兴趣、爱好、习惯、修养,等等,包括人的生理素质、心理素质、社会文化素质,一句话:几乎包括了人自身所拥有的一切,因而这种概括也就具有一定的模糊性。其具体性则专指人的某一方面的素质,例如,在体育教员那里可能是专指运动员的生理素质,在心理咨询人员那里多指人的心理素质,而在政工人员那里则可能专指人的思想道德素质,等等,这就需要联系具体的语言环境才能准确理解。

基于此,我们认为人的素质内涵可界定为:以个体先天遗传的禀赋为基础,在后天环境的影响、教育的作用下,通过个体社会实践与学习内化而形成和发展起来的相对稳定的基本品质结构与质量水平。

素质不仅是一种事实存在,也是一种价值存在,就是说,对于社会的发展进步而言,素质有好坏之分,有真善美利与假恶丑害之别。通常情况下,素质是指有利于社会发展进步的素质。为了更清晰地理解素质概念,似乎有必要将其与相关概念做一番简要的比较和辨析。

(一)素质与素养

《辞海》对“素养”一词的解释是:经常修习涵养。《汉书·李寻传》:“马不伏历(枥),不可以趋道;士不素养,不可以重国。”也指平日的修养。从这个意义上说,一个人的素养是指其面对问题时的视野和底蕴,反映了素养对认识过程、思考过程、决策过程的主导作用。我们可以这样理解,“素质”与“素养”是一对内涵基本趋同的同义词,两者都具有基本趋同的要素,但“素养”更侧重于强调一个人的知识力量和文化底蕴,而“素质”更侧重于强调一个人的人格力量和道德底蕴。例如,一个政治学专业人士,其政治素养很高,但不等于其政治素质很高;一个文化程度不高但德高望重的人,其道德素质很高,但不等于其道德素养很高。当然,政治素质和政治素养都很高的人,道德素质和道德素养都很高的人,在社会生活中还是普遍存在的。全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴,需要广大国民努力成为“素质”和“素养”双高的中国特色社会主义事业建设者。

(二)素质与人的本质

本质是哲学的一个范畴,是相对于现象、相对于非本质的东西、相对于本质的表现而言的概念,是某种假定普遍存在于事物之中的抽象的属性。按这种认识论的思维方式,人们日常看到的只是事物的现象或表象,一定要通过深入的分析才能够获得对事物表象下面的“本质”的了解。事物的本质应该是这种事物之所以为这种事物、区别于其他事物的根据或根本属性,其他属性则是该本质的表现。人的本质就是人区别于其他动物的特质、最根本的属性。

与人的本质不同,人的素质不是抽象思维的结果,而是直接感知的对象,是一种可以直接地、实际地使用的力量。当然,两者又是有联系的:人的本质是对人的素质的抽象;而抽象的结果,即对人的本质的正确认识,能够帮助人们更全面、更深刻地反观素质自身,能够为研究人的素质与

素质发展以及素质教育提供正确的理论指导。

与人的本质紧密相关的还有一个概念,曰人性或人的本性,“性”和“质”在一定的语言环境中可以通用,人的本性也就是人的本质。关于人的本质的论述一般称为“人性论”,是哲学的重要分支。人对自身本质的认识和争论经历了漫长的历史。中国有人性善与恶的争论,西方则有人性自私与利他的争论,近代以来西方先后出现过“经济人”“社会人”“自我实现人”“复杂人”等人性假设,各种观点各执一端,都可以在社会生活中找到支持或否定的论据。这一事实本身表明,各种观点都从某一侧面触及到了真理,都有一定的合理因素,但终究是片面的,因而是不完整、不科学的,或许只有把各种观点有机结合起来才是正确的。因而,应当克服静态化、表面化、绝对化倾向,从把握人的本性的双重性(动物性与文化性)入手,历史地、深入地、辩证地考察人的本性。从总体上看,人性是自然属性、社会属性的统一体。具体而言,第一,人起源于动物,人性源于动物性;就动物本身讲,无所谓善或恶;人具有动物性和文化性双重人性,因而同时兼备原始的动物性的自私和人的文化性、社会性、利他性。第二,人是自然实体和社会实体的统一,人性是人的自然属性和社会属性的统一,但人的社会属性更能体现人的本质,因而,人的本性、本质主要是指人的社会属性;而最能体现人的社会属性的,则是人在社会实践、社会生活中结成的社会关系,诸如生产关系、政治关系、经济关系、阶级关系、血缘关系、业缘关系、地缘关系以及人与人之间的心理关系,人的本性正是在这些社会关系的影响、制约下形成、发展、变化的,因而可以说人的本质是一切社会关系的总和。第三,世界上并不存在固有的绝对的人性,人性既有先天因素,也受到后天环境的重大影响,是可以塑造和改变的,不同的时代不可避免地打上时代、阶级、民族的烙印。人性的两重性在具体人身上有不同的表现,而且也不是固定不变的。第四,整个历史也无非是人类本性的不断改变而已。从人的发展进化的总趋势看,随着社会的发展进步,人的文化性、社会性将逐步增强,人性中的原始自私性将逐步转变为利他性,并以利他性为最后归宿。^①此外,人的本质还可进一步分为类本质、群体本质和个体本质。类本质的主要规定性是社会性,个体本质的主要规定性是主体性。群体是类与个体的中间层次,群体本质体现了人的本质的一般性。人的本质是类本质、群体本质、个体本质三者的统一,三者相互渗透、互相联系、不可分割。

(三) 素质与个性

个性的含义非常复杂,是多门学科研究的对象。将素质与个性相比较,需要明确个性的所属学科。

哲学上的个性是与共性相对的概念,指矛盾的特殊性。个性与共性,即个别与一般。哲学上的个性理论为其他学科研究个性提供了指导。从哲学观点看,人的素质是人的个性的上位概念,因为人的素质包括人的共性和人的个性。个体素质尽管是以个体获得的遗传为基础,在与他人不尽相同的环境和教育影响下发展起来的,具有与他人不尽相同的素质特征,但其发展历程毕竟是人类发展进化历程的一个缩影,不可能不带有素质共同特征。就是说,素质包括个性与共性(“群性”和“类性”)。显而易见,个性是素质的下位概念,它只是素质的一个方面的属性,不是素质的全部属性。

心理学界为个性概念所下的定义多种多样,但并没有为所有心理学工作者共同接受的明确定义。新近出版的《教育大辞典》(增订合编本)的解释是,个性“指个人的精神面貌或心理面貌”。

^① 韩民青,当代哲学人类学. 南宁:广西人民出版社,1998,第275—276页

“广义的个性与人格是同义词,二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性,即个人独具的心理特征。”^①可见,心理学上的个性不仅不是素质的全部,甚至也不是心理素质的全部,只是心理素质的某些特征。

马克思主义关于人的发展学说中的个性,比心理学中的个性概念广泛,相当于个体素质的含义。例如,“个性全面发展”既包含心理特征方面的发展,又包含道德意识的发展,也包含身体素质方面的发展。^②在此情况下,个性的含义与个体、个体素质相同,个性全面发展也就是个体或个体素质全面发展。这样,个性差异也就是个体素质的差异,这些差异不仅仅指心理特征方面的,还表现为三个方面或三个层次:生理差异,包括性别、年龄、体貌、体质等,也称自然差异;心理差异,包括气质、性格、能力、兴趣等,这是在一定生理基础上受社会生活条件影响而形成的行为特征,它是个性的精神属性;观念差异,包括理想、信念、态度、价值观和世界观及道德品质等,是个人对自己赖以存在的社会大环境和个体小环境的反映和“内化”,它是个性的社会属性。这里的个性相当于素质中的个体素质,也不是素质的全部。

二、素质的外延

在明确素质概念内涵的同时,还应进一步明确其外延。在逻辑学上,外延是一个概念所明确指的对象的范围。素质外延的确立实际上就是对素质外延进行划分,划分需要依据一定的标准,标准不同所做的划分也就不同。对人的素质的划分离不开对人的存在形式的划分。人以个体、群体和人类整体的形式存在着。个体和人类是人的存在形式的两极,群体则为两极之中介。群体指复数的人,其规模有下限。

在发生学意义上,原始人类、原始群体、原始个体是原始人存在的基本层次和基本形式。在进化论意义上,人类是以整体的力量战胜生存威胁,在物种竞争中以一个新的物种整体地形成和发展起来的,任何个体都不可能独自生活在这个世界上,而只能作为人类这个族类的成员并与整个族类同舟共济;与此同时,离开了无数个体就不会有群体,也就不会有人类;个体、群体和人类在人的历史发展历程中既相互制约又相互促进。从未来归宿看,没有全人类的全面发展,就不可能有任何个人的真正的全面发展;反之,没有每个个体的全面发展,也不可能整个人类的全面发展。据此,人的素质也可以相应地划分为个体素质、群体素质和人类素质。人的素质的这三种层次同步发生、同时形成、同步演进,三者内在相关,互为条件,互相渗透,互促互动。环顾当代世界,人类面临着严重的全球问题、人类问题、民族问题、个人问题等,构成了一个复杂的问题网,既妨碍着人类的生存和发展,也妨碍着个人的自由全面发展。^③因此,研究人的素质既不能孤立地研究个体,也不能孤立地研究人类,而应从上述三个层次展开。

(一)人类素质

人类是个体、群体在生存中结成的,体现着人的整体性。人类素质是相对于人类最近的祖先

① 顾明远. 教育大辞典增订合编本(上). 上海:上海教育出版社,1998,第433页

② 高玉祥. 个性心理学. 北京:北京师范大学出版社,1989,第8页

③ 欧阳康. 人学研究对象域及其学科特点——在个体与类之间保持张力. 武汉大学学报(哲学社会科学版),1998(04).

猿的特性而言的。人类作为一种高级的物质形态和复杂的运动形式,既是自然界长期发展演化的结果,更是人本身劳动实践的产物。劳动使人类逐步具备区别于最近祖先猿的种种特征,形成了人类最初的素质结构及其特征。

第一,在生理上,劳动使人形成了区别于猿的重要特征:身体垂直,用两条后肢行走,扩大了眼界;人手具备了做精细动作的生理基础,能触摸并改造更多的东西;人头骨的颅腔容积达到1 200~1 600立方厘米,人借助于语言并在大脑的生理基础上形成了人所特有的第二信号系统,它使人脑具有接受特种声音即语言刺激的能力,这是人进行抽象思维的生理基础。

第二,在生理基础上人逐渐形成抽象思维的能力,这是人区别于其他动物的最重要的心理学特征。思维是人脑对客观现实的间接的概括的反映形式;凭借思维认识自然规律,是人类改造和支配自然的必要前提。

第三,人在劳动中结成的一定的社会关系,使人逐渐成为社会性动物。古猿活动的群体性是自发形成的,而人类生产劳动的社会性则是自觉的;在生产劳动中,人与人之间结成了社会生产关系;在生产劳动和生产关系的基础上,人们还从事其他社会活动,形成其他社会关系。因而可以说,人的本质是以生产关系为核心的一切社会关系的总和。

(二) 群体素质

群体是类与个体的中间层次,又称社会群体,泛指一切通过持续的社会互动或社会关系结合起来进行共同活动,并具有共同利益的人类集合体,对群体素质的分析可从一般和个别两个层次进行。

在一般层次上,群体素质主要表现在三个方面。

一是群体成员的生理特征。较为显著的是不同种族成员之间存在着生理素质的差异,不仅体现在体形、身高、肢长、肤色、眼色、毛发、头形、面部轮廓、鼻型等外观上,而且表现在血型、味觉、对某些疾病的敏感性等生物化学因素上。衡量某一国家或某一地区居民的生理素质,一般以居民的平均身高、体重、胸围、发病率、婴儿死亡率、残疾人口占总人口的比例、平均寿命等作为重要指标。不同群体间在生理素质上存在着差异。就业缘群体而言,知识分子阶层的生理素质一般较差,以致一些人才英年早逝。从地缘关系看,由于自然资源和生态环境的影响,地区之间居民的生理素质差异也很大,既有人们心驰神往的“长寿村”,也有人们避而远之的“傻子村”。

二是群体成员的科学文化素质。主要包括群体成员的文化知识水平(一般以平均受教育年限衡量)、科学技术水平、生产经验和劳动技能等,这是影响群体素质整体水平的重要因素。

三是群体心理气氛或群体精神。这是群体中比较稳定并占主导地位的对人、对工作和对周围事件的态度、情绪和情感的综合表现。影响群体心理气氛的因素有:群体的目标、任务及其在群体成员中的认同程度;群体领导者的作风;群体中的人际关系;社会情绪、社会舆论、社会传统等。群体心理气氛或群体精神集中表现为群体的凝聚力(内聚力)。群体凝聚力指群体吸引其成员,把成员聚集于群体中并整合为一体的力量,以价值观为核心的群体文化则是维系群体成员的精神纽带。以民族为例,它是通过文化认同,即民族成员在共同的图腾崇拜、共同的历史文明、共同的语言文字和共同的生活方式等基础上产生对生活规范和价值准则的一致信奉,形成相对稳定的文化心理,凝结为信仰、道德、民俗等思维和行为定式,是民族意识中的重要成分,是民族整合、凝聚的重要力量,它深深地融进民族的血管里,陶铸着民族的心灵。

在个别层次上,群体素质主要表现为一个具体的阶级、民族、政党、行业等大型群体的成员的

特殊素质。以中国共产党为例,作为一个政党,它与其他政党一样,有自己的纲领、章程,每个党员都必须具备服从党的纲领、遵守党的章程的“党性”,与此同时,它更有区别于其他政党的根本之点或曰特殊的“党性”,毛泽东曾经总结出“三大标志”,还有人赞誉中国共产党党员是“特殊材料”做成的,这是其他政党成员难以甚至无法具备的素质。又如,所谓“政治家的眼光”“艺术家的敏感”“军人气质”“学者风度”等,都是指某一行业成员所具有的带本行业特点的素质。此外,群体素质还指某一群体在同类群体中表现出来的与众不同的鲜明风格和特色。人们所熟知的“杨家将”“岳家军”“好八连”“雷锋班”“大庆人”等,这些群体的成员不仅具备一般意义上的优良素质,而且具有该群体长期积累的区别于其他同类群体的某种特殊品质,这是一种能够使群体成员引以为荣且使其他群体成员景仰、羡慕的品质。

(三)个体素质

个体是指单个的人,是组成群体和人类的基本单位。但这里的个体不是专指某一个特殊的实际的个体,例如张三、李四,而是群体中的个体,是各个个体共性的概括和抽象。从个体素质与群体素质和人类素质的关系上可以归纳出个体素质的主要特征。

一是社会性。人类素质、群体素质总是要在个体身上得到确定和体现,而任何个体又无不隶属于某个特定的社会、国家、民族、阶级或阶层,个体的素质也都与他所属的社会、国家、民族、阶级或阶层的整体素质有不可分割的联系,就是说,个体素质会带有无法抹杀的国民性、民族性,在阶级社会中的阶级性,在政党中的党性,等等。

二是独立性。人类和人群是由一个个现实的个体组成,个人是最现实、最具体、最基本的人,是人的最具体并具有综合性的单位。每个现实的个体不但作为整个人类或群体素质的载体,而且具有自身的若干特点。作为主体,每个人都具有独立性、能动性,都有一个独一无二的内心世界、素质结构。每个人都有独自进行生命活动的躯体。躯体的结构是独立的,它在同环境的交往中实现着物质、能量和信息的交换。人脑也是一个独立的系统,每个人的意识活动都在其中发生,独立思考是意识活动的重要特点。个体既是社会关系的总和,同时具有相对独立性;即使在协作的大生产中,也仍然是以分工为前提的,分工就包含了个体间的区别与独立。群体可以解体,而个体却能作为整体存在着。

三是差异性。个体的独立性决定了个体素质的差异性。每个个体都具有自身的特点,从而把自身与其他个体相区别,这不只是生理、心理上的差异,即不仅是体力、智力、能力、个性等方面的差异,更主要的是不同社会关系中的个人在社会地位、生活水准、活动方式、思想观念等方面的巨大差异,这些差异在社会发展的不同阶段,表现出不同的内容、性质、形式、特点。

人的素质是个体素质、群体素质和人类素质三者的统一,三者是相互渗透、相互联系、不可分割的。群体和类的素质积淀、渗透并存在于每个现实的个体素质之中;现实性的个体素质则具体地反映、制约着群体和类的素质,个人的创造活动和创造结果通过社会关系历史地积累起来,成为人类历史长河中的一个水滴,活生生的丰富多彩的个性构成了群性和共性的源泉。而群体素质、人类素质又不是个体素质的简单相加,其发展状况既受制于个体素质,更取决于个体间的社会关系,取决于个体素质是否与民族共同体的准则利益、历史使命相符合。片面地、孤立地强调某一层面都会导致人的素质的下降,只有全面正确地认识和处理三者关系,才能促进整个人类素质的健康发展。

三、素质的特点和对教育的启示

(一)素质的遗传性与习得性

人的先天素质主要通过遗传获得,故具有遗传性。这种先天素质成为后天素质提高的条件与基础,但就总体而言,作为人的素质主要不是由先天素质提供的,而是在环境和教育的影响下,通过自身后天的努力而习得的。孔子早就说过:“性相近也,习相远也。”也就是说,人们之间的先天素质相差不大,后天素质表现之所以相差甚远,取决于环境与教育的影响及个体主观努力的程度。

启示:素质的这一特性,要求教育工作者充分认识到先天素质在学生发展中的前提作用,把握学生先天禀赋的差异性,注意因材施教,最大限度地发挥其潜能;与此同时,应特别重视环境和教育及个体主观努力在学生发展中的重大作用,注重育人环境的优化和育人方法的改善,尤其要在学生主观能动性的发挥上狠下功夫。

(二)素质的相对稳定性与可塑性

人的素质是个体以某种机能系统或结构形式固定下来的东西,在各种活动中经常而稳定地表现出来。一般说,只有那些经常而稳定地表现出来的品质,才能构成素质;而那些不稳定的、只在某种特定的条件下才会偶有表现的品质,不能称为素质。但这并非意味着素质本身是恒定不变的。素质的稳定性只是相对的,人的素质可通过环境和教育的影响,尤其是通过个体的努力而加以改变。随着环境与教育影响力的增强和个体主观努力程度的提高,其素质水平必然会相应地得到提高。

启示:素质的这一特点,要求教育工作者努力培养学生稳定的知识技能、良好的行为习惯、健全的身心素质、积极的个性品质及审美情趣,并利用环境和教育的影响力,调动学生的积极主动性,促使学生的现有素质不断得到提高。

(三)素质的潜在性与整体效应性

人的素质是个体内化了的具有深层意蕴的品质特征,是蕴藏在人自身的尚需开发出来的身心潜能,并可通过人的言行举止得到外在的表现。正是从这个意义上说,人的素质具有潜在性。与此同时,素质具有整体效应性,也就是说,人的素质水平的外现是一种综合效应。任何优良素质的外现,都是人的德性、智能等多方面相互作用的结果。仅仅凭某一方面的素质,往往很难有所作为。

启示:基于素质的这一特点,教育工作者既应善于开发素质的潜在功能,又应善于发挥素质的整体效应。为了实现整体效应,教育工作者应致力于学生的全面和谐的发展,从根本上改变诸如重智轻德之类的做法。

(四)素质的个体性与群体性

素质具有个体性,每个人都有自身独特的素质结构。然而,素质不仅表现为个体性,而且表现为群体性,即表现为各类群体中全体成员所具有的某些共同的基本素质。个体素质与群体素

质是密切联系在一起的。个体素质是群体素质的“细胞”，若没有高素质的个体，就不可能有高素质的群体；群体素质是个体素质提高的“土壤”，个体素质的提高，会受到群体素质的积极影响。

启示：基于素质的这一特点，教育工作者应立足于学生个体素质的全面提高，为形成高素质的群体打下基础；对学生既提出明确的共同的目标要求，又应有所侧重，不可强求一律；与此同时，应重视学生群体素质对个体素质的积极影响，使个体素质与群体素质的提高相得益彰。

（五）素质的时代性与前瞻性

人的素质是整个人类进化、社会文化进步的产物。正如《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中所指出的那样，“人的素质是历史的产物，又给历史以巨大的影响”。由于人总是生活在一定的社会背景之中，环境和教育的影响及人自身的实践，无不具有时代的特征。因而，人的素质总是有着鲜明的时代烙印，受历史发展水平的限制。同时，人的素质的发展又具有明显的前瞻性，必须面向未来，以适应未来社会发展对人的素质的基本要求。

启示：基于素质的这一特点，教育应根据不同时代对人的素质提出不同的要求，为人的素质的提高提供最大可能性，为人的素质的发展提供应有的条件；同时应预测并满足未来社会发展对人才素质的要求，促进社会历史的进步。

从上述对素质内涵、特征的讨论中可以看出，人的素质主要是精神层面的，但也有物质层面的。就个体而言，可能某些方面的素质高一些，某些方面的素质低一些，尽管我们习惯于要求提高综合素质，个体也希望自己成为完人，但现实中纯粹的完人是没有的。所谓综合素质高，是指那些与日常生活、学习和工作紧密相关的精神层面的素质达到了较高的层次。如果不加限定，在平常口语中所说的素质，往往仅指道德和人格。

第二节 素质教育

一、素质教育的时代背景

（一）国民素质已成为综合国力的核心

综合国力是一个主权国家在一定时期内生存和发展的总体实力，是一个完整有序的系统。有学者认为综合国力的要素包括资源力（含人力资源和自然资源）、政治力、经济力、科技力、国防力、教育力、文化力、外交力等，其中，资源力是前提，政治力是核心，经济力是基础，科技力是关键，国防力是保障，教育力是根本。上述诸多因素，除了自然条件（国土、资源等）外，其余都与国民素质密切相关。

20世纪90年代，世界战略格局发生了转换，国际竞争的重点不仅表现在军事领域，而且表现在经济和科技领域。高科技不仅使人类的知识总量迅速增加，而且使人类获取知识、应用知识的能力大大提高，世界经济开始向知识经济转移。国际间综合国力的竞争越来越多地表现为科学技术的整体水平的竞争，表现为创新型人才和劳动力整体素质的竞争，这表明综合国力的竞争进入了以科技和教育为基础的新阶段。这一发展态势进一步肯定了教育在整个社会经济发展全

局中的战略地位和基础地位。为此,各发达国家无不抓紧制定面向 21 世纪的教育发展战略,以牢牢掌握知识经济的主动权。1990 年,美国政府在《美国 2000 年教育战略》中号召“把美国变为‘人人学习之国’”。高度重视教育的结果,必然给社会经济以丰厚的回报。到 1998 年,美国经济增长已持续 7 年之久,而它的通货膨胀却维持在 40 年来的最低水平。另据统计,自 1993 年以来,美国工业生产增长的 45% 是由信息产业带动的。1997 年信息高科技产业的产值已超过美国国内生产总值的 10%,以信息技术为主的知识密集服务出口总值已接近商品出口总值的 40%。所有这些奇迹都应归功于知识经济的崛起,归功于国家和社会对教育的高度重视和足额投入。与此形成鲜明对照的事实是亚洲金融危机的爆发,使一度被国际社会看好的某些新兴国家的经济发生严重倒退,说明发展中国家如果过分依赖西方发达国家,如果仅仅靠利用自己的廉价劳动力、消耗自然资源、依赖国外现成的技术产品来发展经济,而不是努力地提高本民族的科技文化素质,不是努力地提高本国的知识创新和技术创新能力,那就会在国际经济竞争格局中处于被动和依附的地位,就必然会拉大同发达国家的发展差距。

当我们将目光反观自身时,危机感会油然而生。我国的人力资源尽管居世界第一位,但由于长期以来忽视人力资源向智力资源的转化,致使素质较差的人力资源制约了我国的经济建设和社会发展。

改革开放以来,我国经济虽然取得了举世瞩目的发展,但总体上仍属于粗放型、外延型经济,经济的发展是建立在大量投入人力、物力、财力,大量消耗能源和原材料的基础上的。各方面可比较的事实无可辩驳地证明,相对于物力资源而言,智力资源是一种具有内在能动性和无限活力的资源,所释放的能量是物力资源无法比拟的,是一切资源中最宝贵、最重要的、第一位的资源。而智力资源是以人为载体的,人的素质已成了当代世界综合国力的核心。实施科教兴国战略是我国经济发展战略的必然选择。如果我们不能迎头赶上知识经济的潮流,将会再一次拉大与发达国家的差距,这种差距就像农业经济与工业经济的差距一样,不只是量的差距,更是质的差距。因而,实施科教兴国战略,极大地提高我国国民素质,已成为决定我们国家前途和命运的战略任务。

(二) 全球性发展困境呼唤“人的革命”

一个多世纪以来,科学技术的发展促进了生产力极大的提高,动力文明、工业文明使人类创造了前所未有的丰富的物质财富,促进了社会的文明进步,开创了人类社会的崭新辉煌;但同时,地球上人口剧增、资源濒临枯竭、环境污染、物种灭绝、生态破坏、厄尔尼诺现象频频侵袭,一系列全球性的问题严重地威胁着人类的生存与发展。

——环境资源危机。全球性资源衰减,食物储备下降,土壤被侵蚀,肥力退化,陆地干旱面积扩大,耕地面积锐减,森林大量毁坏,各种能源遭到严重消耗与浪费。工业革命带来的环境污染,使空气中有毒物质增加,水质中的毒素扩散,大气圈中二氧化碳含量增大,游离氧减少导致了紫外线对生命界的摧残。各种寄生物对人类食用植物和家畜带来种种伤害,导致食物中的毒性扩散。各种自然灾害、瘟疫以及世界范围内蔓延的艾滋病、疯牛病、二恶英等各种奇怪的疾病随时都可能造成对人类的威胁。核泄漏、空难、海难等各种不可预测的、防不胜防的灾难更是此起彼伏,严重危害着人们的生命安全和身心健康。

——人口素质危机。20 世纪两次世界大战给人类造成前所未有的痛苦和灾难,战争中,出现了种种非人道的暴行;现代科技革命的发展在促进人类进步的同时又引发了全球性问题,人类

陷入了空前的生存困境。一是人口数量激增带来的生存危机。据统计,1650年全世界人口为5亿,300多年后的1987年达到50亿,有人预测很快将达到70亿。根据目前世界上粮食生产状况,将有三分之二的人口处于半饥饿状态。二是精神危机。在贫穷落后、人口拥挤的国家,抢劫、凶杀、吸毒、破坏自然生态等现象几乎到处可见,居民处于饥饿和极其恶劣的生活条件下,他们目不识丁,没有工作,营养不良,疾病缠身,阻碍了与生俱来的潜在能力的实现,甚至伤害了人的尊严。在经济发达的国家,激烈的生存竞争导致大多数人心理不平衡,过于紧张的节奏使许多竞争者的神经近于崩溃,甚至出现“过劳死”;而另一些以寄生方式存活的人们,则由于终日无所事事而精神空虚,荒淫和堕落使他们几乎丧失了人的本性。三是智力退化。这主要是由智能的反选择造成的。根据英国人类学家的调查,最高的生育率出现在低于平均智能的阶层中,甚至越是不发达的国家和地区,出生率越是居高不下,这就使得人类平均智能呈逐渐下降趋势。四是遗传性污染导致遗传病的扩散。物理、化学和放射性污染日益严重,人们为了战胜疾病延长寿命,越来越多地依赖药物,有些运动员为了夺得名次不惜违规服用激素,这些因素加速了有损于人体素质的突变,导致人类遗传性状的退化。

人的持续发展所面临的困境,引起了国际社会和众多有识之士的警觉。罗马俱乐部在出版《增长的极限》《人类处于转折点》之后,该俱乐部主席佩西又于1977年出版《人的素质》(一译为《人类的素质》)一书,揭示出人类危机的本质所在——人类素质。作者认为,解决人类危机不能完全依靠科学技术,“如果人有机会发展和调动其最佳素质,那么人类的多数弊病都将逐渐消失。”相反,如果人类不改变自己的价值观、道德观和行为准则,如果没有在文化上与自己所创造的、变化了的现实保持同步和完全适应,人类就不可能得到拯救。“这就是关于人的素质和怎样提高人的素质的问题。只有在世界范围内充分发展人的素质和能力,我们的物质文明才能得到转化,其巨大潜力才能有效地被利用。这是一场人的革命,如果我们打算操纵我们这一时代的其他变革,如果我们想使人类走向有希望的未来,那么这场人的革命就比其他事情更紧迫。”“从现在起,人类面临着的最重要的任务是提高人的素质和能力……毫无疑问,决定人类命运的最重要的因素是人的素质,不仅是精英人物的素质,而且是几十亿普通的地球居民的平均素质。”^①可以说,从注视外部自然的“改造”到关注自身的“革命”,把自身视为地球上最具开发潜力的最后一个自然资源而加以重视,这是人类观念的一场深刻转变。

与观念更新的同时,一些社会学家则着手关于人的素质与国家现代化关系的实证研究。从1962年到1964年,美国社会学家英格尔斯和他的同事们选择了六个发展中国家进行大规模的调查研究,调查前确定了两个指导思想,其中之一是:“要重新调整以往研究国家发展的重点,把人作为注意的中心,特别是普通人,而不是那些杰出人物。”^②这一研究宗旨与此前一些研究相比,极具远见卓识。这次研究的结果发表后在国际社会引起强烈反响。我国改革开放以后,有识之士将这一研究成果编译出版,一本起初不怎么起眼的小册子从此不胫而走,其中一些精彩片段甚至使人们耳熟能详:“在整个国家向现代化发展的进程中,人是一个基本的因素。一个国家,只有当它的人民是现代人,它的国民从心理和行为上都转变为现代的人格,它的现代政治、经济和文化管理机构中的工作人员都获得了某种与现代化发展相适应的现代性,这样的国家才可真正称之为现代化的国家。”“人的现代化是国家现代化必不可少的因素。它并不是现代化过程结束

① 奥雷利奥·佩西著;邵晓光译. 人的素质. 沈阳:辽宁人民出版社,1988,第155、248页

② 殷陆君. 人的现代化. 成都:四川人民出版社,1985,第11页