

最新版

Baidu 百度 推荐

● 快速记忆 快速学习 快速自考 ●

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

考试

快速记忆法

大学英语（下）

北京市三专教育咨询有限公司 编著

西藏人民出版社

—— 做任何事情都要研究方法，方法对路，才能事半功倍。学习，尤其如此！

三专教育思想库 10



北京市三专教育咨询有限公司
Beijing Sanzhuan Educational Consulting Co., Ltd.

专心于此，专注于斯，所以专业！

快速记忆法

大学英语（下）

北京市三专教育咨询有限公司 编著

西藏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

考试 / 本书编委会

—拉萨: 西藏人民出版社, 2006.9

ISBN 7-223-01776-7

I. 考… II. 本… III. 考试—简介—中国 IV. G427.74

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 118331 号

本 书 编 委 会

主 任: 安 勇

委 员:	张程杰	张 强	王文献
	王金鹏	王景云	师嘉庆
	李 敏	莫申鹏	刘友兰
	谭家惠	赵志强	燕 燕

考 试

—— 大学英语(下)快速记忆法

作 者 北京市三专教育咨询有限公司

责任编辑 李海平

封面设计 安 勇

出 版 西藏人民出版社

社 址 拉萨市林廓北路 20 号 邮政编码 850000

北京发行部: 100013 北京市东土城路 8 号林达大厦 A 座 13 层

电 话: 010-64466412

印 刷 北京鑫瑞兴印刷有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 16 开(889 × 1194) 字 数 2100 千

印 张 68.5

版 次 2006 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-223-01776-7/G · 757

定 价 380.00(全 10 册)

快速学习 快速自考

—— 如何实现一次自考过七门的梦想

随着社会的发展，在注重人才知识储备和综合能力的今天，由于自考学习方式的灵活性和实用性，越来越多的人加入到自学考试队伍中来，自考文凭在国内外也越来越具有“含金量”，自考学生已得到了社会的广泛认可。然而，在大江南北的高自考群体里，每年高自考的通过率却仅为20%左右，许多学生都感受到高自考的极大难度和压力。如何使各民办高校的学生高自考通过率进一步迅速提高？如何使更多高自考学生快速通过自考，成功获取毕业文凭？这是高自考教育领域的一大难题，也是我们为之奋斗和服务的目标。

快速学习、快速自考，是广大高自考学生孜孜追求的目标，也是我们编著本系列丛书的核心思想，更是我们向高自考领域推出的一种全新理念。而快速记忆是实现这一全新理念的根本途径。它能使广大学生的学习变得简单、科学而有效，从而缩短学习时间，节约学习成本，提高学习效率，快速通过自考！

要实现快速自考的目标，就必须讲究学习方法，方法对路，才能事半功倍，才能把“不可能”变成“可能”。参加高自考的同学都知道，每年有两次高自考机遇，每个专业最多可以一次报考七至八门课程，假如一次自考通过了七门、八门课程，那么自考本科仅需要两年多时间就可以顺利通过！我们编著的这套系列丛书就是一套针对各门学科进行高自考快速学习的方法。它根据自考大纲要求，以教材为根本，把教材的主要知识重点浓缩，化繁为简，一章内容一张知识网络图，把厚书变薄，并配有各种有效的快速记忆法和历年真题；从历年考题来检测，它命中的考试真题竟然高达90%左右。点和面的快速记忆，理论和实践的结合，使广大学生真正感受到“学习，简单就好！”的乐趣。

自考的关键在于学习，学习的根本在于记忆！只要你对高自考教材的主要知识记得快、记得住、记得牢，无论怎样出题，你都能“下笔如有神”。本系列丛书是耗资近百万元的研究开发成果，本着“科学、创新”的原则倾心编著而成，它针对高自考教材内容多、难度大、学习时间长等实际情况，把复杂变简单，化难为易，介绍了针对各门课程主要知识进行快速记忆的图式记忆法、关键词记忆法、联想记忆法和提纲记忆法等11种快速记忆法。它以“快速记忆、快速学习”为根本，以“快速自考、成功自考”为目标，具有“科学简单、命中率高”的优点。只要认真学习，每门课程一般只需要5~7天的时间就能够快速学完。

本书紧紧围绕“总结知识——记忆知识——做题实践”这一快速学习的三大步骤，着眼于考试，服务于考试，一切为了考试！编写的内容主要有四大方面：一是简单介绍针对教材知识的快速记忆法；二是根据自考大纲要求提炼教材知识，编绘成每章有助于记忆的知识网络图；三是针对提炼的教材知识网络图进行快速记忆；四是针对每章的教材知识进行试题检测，从而加深记忆。本书设计精美，特别选择有助于记忆的绿色、紫色为主色调，使广大学生在习惯了满是黑色字体的教材外看见一抹清新和亮丽。

在就业压力和社会竞争日益激烈的21世纪，广大自考朋友毅然选择了高自考教育这条艰辛之路、希望之路，有了使人敬佩的勇气，但还需要科学的方法、创新地学习，才能告别困惑、走向成功！

有了快速记忆法，一次七门不是梦。

编者
2006年9月

目 录

编者的话	1
------------	---

第一篇 语 音

第一章 句子重音与语调	2
一、句子重音	2
1. 关于句子重音的原则	2
2. 关于句子的主要重音的一般原则	2
二、句子语调	3
1. 降调	3
2. 升调	3
3. 平调	3
4. 升降调	3
5. 升降调	3
三、词性、重音与升降调的关系	3
第二章 语流中音的变化	4
一、音的同化	4
二、音的弱读	5
三、音的连读	6
四、省音现象	6
第三章 字母及字母组合在单词中的发音	7
一、英文字母在单词中的发音	7
二、字母组合在单词中的发音	12

第二篇 词 汇

第一章 词汇联想记忆法	24
一、简要介绍	24
二、前缀记忆方法及举例	24
记忆方法1：归类法	24
记忆方法2：举例法	25
记忆方法3：图示法	39
三、后缀记忆方法及举例	40
(一) 名词后缀	40
记忆方法1：归类法	40
记忆方法2：举例法	40
(二) 形容词后缀	48

记忆方法1: 归类法	48
记忆方法2: 举例法	48
(三) 动词后缀及举例	50
(四) 副词后缀及举例	50
(五) 兼容后缀及举例	52
第二章 词形词性变化记忆法	60
一、简要介绍	60
二、分类列举	61
变化1: 动——名	61
变化2: 动——形	62
变化3: 名——形	62
变化4: 形——副	62
第三章 字母变换联想记忆法	62
一、简要介绍	62
二、分类列举——字母变化(141组)	63
第四章 词性活用联想记忆法	80
一、简要介绍	80
二、分类列举	80
活用1: 名词、形容词同形	80
活用2: 名词、动词同形	83
活用3: 动词、形容词同形	87
第五章 加工合成联想记忆法	87
一、简要介绍	87
二、分类列举	87
1. 合成名词	87
2. 合成形容词	89
3. 合成动词	90
4. 合成介词	91
5. 合成副词	91
6. 合成连词	91
第六章 音形义性对比记忆法	91
一、简要介绍	91
二、分类列举	93
1. 同义词	93
2. 近义词	93
3. 反义词	94
4. 同音异义词	94
5. 同源词	95
6. 根词元音变化词	96
7. 音译词	96
8. 谐音词	97
第七章 类别联想记忆法	97
一、简要介绍	97
二、分类列举	98
类别1: 校园里所涉及的人、事、物的名称	98
(1) 交通工作 vehicle	98
(2) 校园 campus	98
(3) 教学楼 teaching building	98
(4) 教学日 school day	98
(5) 学科名称 subject	98

(6) 国家名称 country name	98
类别 2 : 家里所涉及的人、事、物的名称	99
类别 3 : 超市中所涉及的物品名称	100
类别 4 : 家庭饮食	100

第三篇 语法部分

第一章 as 的用法	102
第二章 一致关系	103
一、主谓一致	103
二、代词一致	105
第三章 语序	106
一、主语和谓语的位置	106
二、状语的位置	108
三、定语的位置	108
四、宾语的位置	109
第四章 一些常用介词的基本词义和用法辨异	109
一、表示时间的介词的区别	110
二、表示地点的介词的区别	110
三、表示“关于……”的介词的区别	112
四、表示“由于……”的介词的区别	112
五、表示“除去……”的介词的区别	112
第五章 虚拟语气	112
第六章 英译汉翻译方法	116
一、词的翻译	116
二、句子的翻译	118

附录

附录一 48 个音标及 26 个英文字母发音表	120
附录二 英语中的四大音节	121
附录三 英语中元音字母的常见发音	121
附录四 不规则动词归类记忆表	122
附录五 词组表	127
附录六 2005 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试《英语(二)》试卷	134
2005 年 10 月高等教育自学考试全国统一命题考试《英语(二)》试卷	
参考答案及评分标准	138

第一篇

语音

The

first

Part

在上册的第一篇中我们已经讲述了一些基本的语音知识，包括音标、字母的标音以及字母及字母组合在单词中的发音，还讲了英语语音中的四大音节，在这里相同的部分就不再赘述，不再以概念的形式出现在本书的正文。但考虑到有些同学只是选考上下册中的一本，就又以表格和图示的形式把这部分知识总结出来添加在书的附录中。如果同学们对这部分知识感兴趣并想更加全面地学习和了解的话，建议大家还是上下册同时学习。在下册中，重点介绍了字母及字母组合在单词中的发音，句子重音与语调及语流中音的变化。把上下册连接起来，英语中的语音知识就介绍完整了，这样我们不但掌握了英语中的语音知识以便我们更好地记忆单词，还可掌握英语中抑扬顿挫的语调，读出一口标准而流利的英语了。虽然这部分知识并不是考试的重点，考试大纲上也没有明确规定，但是掌握了这部分知识，有助于我们更好地更有效地学习和运用英语，从而达到交流和输出的目的。重要作用。

第一章 句子重音与语调

一、句子重音

句子重音是指在语流中落在某些词上的重音。在语流中，并非所有的词都重读，被重读的词就有句子重音，不被重读的词就没有句子重音。英语中有 10 种词性：名动形、副代数、连介冠叹，前 6 种为实词，后 4 种为虚词。实词在句中能独立地充当某种句子成份，所以要重读；虚词不能在句中独立地充当句子成份，所以要轻读。

1. 关于句子重音的原则

(1) 名词、主要动词、形容词、副词、数词、指示代词、反身代词表示强调时一般都有句子重音。

例如：Her 'skirt is 'blue and 'white.

My 'third 'sister is a 'teacher.

'Kate 'loves his 'career.

We 'put 'those 'eggs into the 'basket 'carefully.

He couldn't come himself?

(2) 句子中如果有疑问代词、疑问副词等，它们一般有句子重音。

例如：'Whose bag can it 'be?

'Where is your 'mother?

(3) 如果需要特殊强调，句子中的任何一个词，无论是实词还是功能词都可以带有句子重音。

a. 情态动词、助动词和系动词 be 在句首、句尾和表示否定时。

Do you like it? Yes, I **do**.

Are you a doctor? Yes, I **am**.

Can you help me? Yes, I **can**.

I **don't** like you. He **isn't** a worker.

b. 情态动词表示可能、惊奇和肯定时。

They **may** come this evening. **Can** it be five o'clock already?

He **must** be in the room.

c. 介词在句首和句尾。

In the box, he found a letter. He is the person I talked **with**.

d. 引导复合句的连词在句首。

If you wish, I'll visit you. **When** he comes, I'll tell him.

e. 叹词。

Hey, that's a nice shot!

2. 关于句子的主要重音的一般原则

句子重音同单词重音一样有不同的层次，只是句子重音的层次更多一些而已。单词重音一般有三级，句子重音可以有好几级。句子的主要重音的一般原则有以下四条：

- (1) 主要重音和音高最高的音主要落在主要信息上。
- (2) 主要重音和音高最高的音落在新信息的名词上，如果没有名词就落在最后一个实词上。
- (3) 开始一个话题，转换一个话题，提出和前面谈过的话没有直接关系的话题的词就是表达新信息的词。
- (4) 如果新信息中没有名词，也没有实词，句子的主要重音就落在最后一个功能词上。

一般来说，句子重音都与音高和语调有关，重音越重，音高就越高。

朗读下面的文段，注意句子重音。

'Tom was 'born into a 'poor 'family. His 'father 'had a 'small 'boat and 'went 'fishing in the 'morning and 'sold the 'fish in the 'market in the 'afternoon. With the 'money he 'earned he 'bought 'food for his 'family. When 'winter 'came, they were 'often 'hungry. One morning the 'hungry 'man 'fell 'into the 'river and 'wasn't 'found 'again. 'Tom's 'mother 'married 'another 'young 'man and she 'left her 'three-year-old 'son without saying goodbye. His 'aunt had to look after him.

二、句子语调

英语中句子语调就是调门的上升或下降，调门高的音往往比较响亮。语调和句子的重音一样，影响到说话人所要表达的意图。有时同样一句话，如果用了不同的语调，就会给听的人以不同的理解和感觉。

例如：↘ Yes. 是的

↗ Yes? 是吗？（或“嗯”，什么事？）

英语中句子语调或升或降，或高，或低，一般都落在短语或句子的最后一个重音上，这和汉语不大一样。我们大致可将语调分为五大类：

(1) 降调：在意群和句子中用下降语调的叫降调。表示肯定、终结、终局、断定、决定、命令、完成等。它一般用在表示命令的祈使句、感叹句、完整的陈述句、带有特殊疑问词的疑问句、表示说话人对事情把握较大的反意问句中的附加问句、复合句中的主句和后置从句的末尾以及选择疑问句的最后一个选择项、列举事情时各列项中的最后一个并列项和句子中被强调的任何部分、任何词性的词上。降调在重读音节中以↘来表示。

(2) 升调：在意群和句子的结尾处用上升语调的叫升调。表示有待继续、不确定、疑问、怀疑、没有完结、犹豫不决、客气的请求、柔和的建议等。它一般用在一般疑问句、选择问句的第一个选择项、并列各项中除了最后一个并列项的所有项、表示疑问的陈述句、表示说话者对事情的把握较小的反意问句中的附加问句、表示客气请求的祈使句、复合句中位于主句之前的状语从句和短语、带有定语从句的主句的末尾。升调在重读音节中以↗来表示。

(3) 平调：在意群和句子的末尾语调低平的叫平调。表示幸福、甜蜜、满足、失落、悲伤、无兴趣、客气的命令、亲切的安慰、柔和的批评、提请注意、关切的嘱咐、补充说明、情绪低落等，它一般用在完整的陈述句、有省略的陈述句、感叹句和句子的插入语中。从实质上来说，平调是不夸张的升调和弱化的降调，所以平调往往伴随着拖长的音节。升调在重读音节中以→来表示。

(4) 降升调：在意群或句子的末尾语调先降后升的叫降升调。表示有待继续、有所保留、有所夸张、有所压抑、有所包含、某种幽默、极度的恳请、急切的希望、客气的请求、特别的强调等。它一般用在祈使句、并列句中的前面的分句、省略句、感叹句中。降升调在重读音节中以↘↗来表示。

(5) 升降调：在意群或句子的末尾语调先升后降的叫升降调。升降调表示自豪、骄傲、好奇、吃惊、诧异、愤怒、鼓励、不耐烦等。它一般在感叹句、完整的陈述句、不完整的陈述句中。升降调在重读音节中以↗↘来表示。

三、词性、重读与升降调的关系

1. 陈述句→用降调

We 'studied 'very 'hard 'last ↘ summer.

2. 特殊问句→用降调

'How 'long have you 'been ↘ here?

3. 一般疑问句→用升调

'Is 'Mr. 'Zhang your 'Chinese ↗ teacher?

4. 反意疑问句→前降，后降（前句是事实）

反意疑问句→前降，后升（前句不是事实）

You are a ↘ teacher, ↗ aren't you? （前句是事实）

You are a teacher, aren't you? (前句不是事实)

注意：反意疑问句由两部分组成：前句为陈述句，所以任何时候都用降调，后句要根据不同的表意来选择升降调。

5. 祈使句→用降调

'Let's 'go 'swimming to gether.

6. 选择疑问句→前升后降

'Are you a doctor or a teacher?

7. 当状语或状语从句置于句首时，该句出现两种语调。即状语或状语从句部分用升调，主句用降调。

In the classroom, I 'saw him 'studying English. (地状)

8. 当状语或状语从句置于句末时，该句仅存在一种语调，即降调。

'He was 'doing his 'homework when I 'came in.

9. 列举事物时，被列举的事物，全部用升调，而最后一个被列举的事物则用降调。

There are teachers, students, workers, doctors, and actors in the theatre.

10. 感叹句→用降调

'What a 'beautiful girl she is!

第二章 语流中音的变化

人们在讲英语时，并不是把一个一个的音简单地连接起来，而是遵从一定的规律有变化地形成音的流动，即语流。语流中音的变化称为变音现象。变音现象是正常交流中随处可见的语音现象。它主要表现在几个方面：同化、省音、连读、弱读等。

一、音的同化

音的同化是指在单词或句子中由于受邻近音的影响从而使音发生变化的现象。这种变化有两种，一种是一个音变成另一个音；一种是两个音融合成一个新的音。

1. 同化主要分为两类

(1) 历史同化：指在语言的发展过程中所发生的变化，是指一个曾经以某种方式发的音最终变成了以另一种方式发的音。

例如：ant [ænt]起初的拼写是 amte 发音是 [æmt]，但随着历史的演变就变成了现在的音了。其中原因就是 [m] 受 [t] 的影响，发音方式发生变化，[m] 就变成了 [n]。

(2) 临时同化：指在句子中两个单词碰在一起时，或在形成复合词时，其中一个单词所发的音和它在单独读时所发的音不同。例如：当 don't 遇见 you 时，就时常被说成 ['dəntju:]。

2. 按照同化的顺序，同化可分为顺同化和逆同化。

(1) 顺同化：指后音受前音影响而形成的同化。例如：在 in the old name 中，[ð] 受前面 [n] 的影响而变成 [n]。

(2) 逆同化：指前音受后音的影响而形成的同化。例如：在 is there 中，[z] 受 [ð] 的影响而变成 [ð] 并进而合并成一个 [ð]。

3. 按照同化的结果，同化可分为替代同化和融合同化，其中替代同化更普遍。

(1) 替代同化：就是在相邻音的影响下，一个音被相邻的音甚至被第三个音所代替，如前面 1 (1) 中所讲的 [m] 受 [t] 的影响而变成 [n]。

(2) 融合同化: 就是两个相邻的音互相影响从而融合成一个新的音, 如前面 1(2) 所举例子中的[t]和[j]互相影响而变成一个音[tʃ]。

4. 从同化的结果来看, 我们可以具体化到几个方面:

(1) 清音浊化: 是指在发音时清辅音(即不振动声带的音)受到后面元音的影响从而改变了发音方式而变成了浊辅音(即振动声带的音)。

例如: store[stɔ:]就变成了[sdɔ:] initiative[i'niʃi'eitiv]就变成了[i'niʃi'eidiv]。

(2) 浊音清化: 是指浊辅音受到后面发音部位相同或相似的清辅音的影响而变成不振动声带的音即清辅音。例如: He's still in a conference. 这段话被读成了[h(s) stil in ə 'kɒnfərəns], 其中 is ([iz])被缩略成 's, 而 's 的发音要根据后面的音是清辅音还是浊辅音来定。如果是清辅音, 's 就往往发成清辅音, 即[s], 如果是浊辅音就往往发成浊辅音, 即[z]。在这句话中, 's 后面的音是清辅音[s], 并与后面的[s]合并成了一个音[s]。

(3) 两音合并: 有两种情况, 一种情况是指在语流中如果一个词的尾音和后面的词的首音是相同的音, 则这两个音合并成一个音, 只是稍微拉长一些或者在第一个该出现的地方有短促的停顿而已。

例如: 前面一个音是[s]或[z], 后面一个音是[s]则两个[s]合成一个音[s], He has said it. 就被读成[hi hæ(z) 'sed it]。另一种情况是在语流中前后两个音互相影响从而合起来成为第三个音, 例如: 前面是[t]或[d], 后面是[j], 则[t]和[j]变成[tʃ], [d]和[j]变成[dʒ]。例如: Would you 就读成['wʊdʒu:]; don't you 读成['dɒntʃu:]。

(4) 失去爆破: 指在语流中爆破音([p][b][t][d][k][g])的后面紧跟着爆破音([p][b][t][d][k][g])、摩擦音([f][s][θ][ʃ][v][z][ð][ʒ][h][r])、破擦音([tʃ][dʒ][ts][dz][tr][dr])、鼻辅音([m][n])、边辅音([l])和半元音([w])时, 受到一定影响, 从而不发生爆破, 即只有发音时间而不发出这个音; 或者即使有爆破, 也非常轻微, 几乎听不到, 所以在技术上处理成不爆破。

例如: eat this, eat 中的[t]没有发生爆破, 而是读成了['i:(t) ðis]。

(5) 舌尖齿背摩擦音的鼻辅音化: 指在语流中舌尖齿背摩擦音[ð]受前面鼻辅音[n]的影响发音部位发生变化, 变成发鼻辅音的发音部位, 因而[ð]就变成了鼻辅音[n], 而且这前后的两个音[n]合并成一个音[n]。例如, 我们前面所说的 in the old name 读成[i(n)ni'əul(d)'neim]而不是[in ði'əul(d) 'neim]。

(6) 舌端齿龈摩擦音的舌尖齿背摩擦音化: 指在语流中舌端齿龈摩擦音[z]受后面舌尖齿背摩擦音[ð]的影响而变成舌尖齿背摩擦音[ð]。

例如: when is this one due 被说成['wen i(ð) 'ðis 'wʌn 'dʒu:]。

(7) 舌端齿龈摩擦音的舌端齿龈后部摩擦音化: 指舌端齿龈摩擦音[s][z]受后面舌端齿龈后部摩擦音[ʃ]和[ʒ]的影响而变成舌端齿龈后部摩擦音[ʃ]和[ʒ]。

例如: this shop 被说成[ðɪʃ 'ʃɔ:p], does she 被说成['dʌʒ ʃi:]。

(8) 舌尖齿龈鼻辅音的双唇鼻辅音化: 指在语流中舌尖齿龈鼻辅音[n]受后面双唇鼻辅音[m]的影响而变成[m], 并与后面的[m]合并成一个音[m]。

例如: ten minutes 被说成['te(m) minits]。

二、音的弱读

音的弱读是指在语流中一些词的读音不同于其在重读时或者单独读时的发音现象。英语中有这种现象的词主要是功能词, 即系动词、助动词、情态动词、介词、连词、冠词、小品词、引导词、一些代词和一些副词等。这些词在不同的情况下有两种或两种以上的读音, 这些不同的读音一般以强读式和弱读式来归类。这些词的读音我们都可以在词典或是书后的词汇表中找到。

强读式一般只出现在以下六种情况：

- (1) 单独读时；
- (2) 出现在句末时；
- (3) 出现在句首时；
- (4) 与另一个词形成强烈的对比时；
- (5) 被特别强调时；
- (6) 被引用时。除了强读式出现的场合，其它场合下基本上都是弱读的场合。

例如：from，单独读时，我们读成[frɒm]。而在句中 I learned a lot from these books。其中的 from 读成了[frəm]或[frm]。

三、音的连读

音的连读指在意思和语法结构密切相关的一组词（通常称为意群）中，词与词要连起来说而不是一个词一个词地说的语音现象。连读现象非常普遍，它可以出现在意群中任何一个以辅音结尾和以元音开头的两个词之间，把前面词的结尾音和后面的词的开头音连起来读。连读有以下几种情况：

(1) 辅音 + 元音的连读

当一个词以辅音结尾，后面的一个词以元音开头，前一个词最后的辅音往往与下一个词开头的元音连读。例如：all of us ['ɔ:l əv əs] an egg[əŋ 'eg]。

(2) 元音 + 元音的连读

当一个元音的结尾的词接连出现，两个元音尽量连接起来读。例如：I am[aim] go in['gəuin]

(3) r 不在结尾时的发音

我们都知道，[r]是不在词尾出现的，也就是说，词尾的 r 是不发音的。但如果下一个词开头是元音，词尾的 r 应与下一个词的元音连读。例如：for example[fə'rig'zɑ:mpl] brother and sister[bɾʌðə'ren'sistə] over and above['əuvəv ən ə'bʌv]。

(4) 外加 r 音的连续

有些词发音上最后的音素是[ə]，但在拼法上并没有字母 r。如果后面接着是一个以元音开头的词，常见的做法是，把[r]音加进去与后面的元音连读。Russia and China[rʌʃər ənd 'tʃaɪnə] Drama and music[dɾɑ:mər ən 'mju:zɪk]。

四、省音现象

指语流中一些音的消失。

(1) 从省音的稳定性上看，省音可以分为三类：在语言的发展中稳定下来的省音，相对稳定的省音以及语流中按照一定规律随机出现的省音（如 hour 中的[h]的省略），相对稳定的省音（如 when 大多数人读[wɛn]，但有人说[hwɛn]）。所以对于大多数人来说 when 中的[h]被省略了以及语流中按一定的规律随机出现的省音（如 I want to be away）被说成[ai 'wɒn ə bi ə'wei]其中 want 和 to 中的[t]都被省略了。

(2) 从发音的原理上讲，省音可分为五类：

a. 不完全爆破所引起的音的消失（即我们前面所讲的一、4.(4)）。

b. 缩写所引起的音的消失：指由于在书写中通常把某些词中的一些字母省略不写，从而使那些被省略掉的字母所代表的音消失的现象。缩写所引起的音的消失一般发生在情态动词、助动词、动词 be、动词 have 和副词 not 身上。

例如：我们通常所见过的 isn't 读成['ɪznt]省略了其中的 o 字母所代表的音[ɔ]。

c. 弱读所引起的音的消失：指在语流中由于代词、介词、冠词、连词、助动词等经常被弱读从而使一些音消失的现象。

例如：to 在弱读时读[tu]、[tə]甚至[ə]；as 经常被说成[æz]、[əz]。

d. 发音相近的音相遇所引起的音的消失。指在语流中一些发音相近的音相遇时发生的音的同化，从而使其中的一个音变成另一个音的现象。这样的情况主要有两种，一种是逆完全同化。

例如：Is this 被说成[i(ð)ðis]这里[z]和[ð]音质相近，[z]被同化为[ð]。另一种是顺完全同化，即后出现的音变成先出现的音，例如：我们前面所讲的一、4.(5)中的举的例子 in the old name,[n]和[ð]发音部位相近，[ð]被同化成[n]，所以听起来只有[n]的音面没有[ð]的音，而且中间没有停顿。

e. 发音相同的音相遇所引起的音的消失。

例如：I got two apples 两个[t]相遇只读其中的一个而另一个被省略了。

第三章 字母及字母组合在单词中的发音

一个单词的发音是单词中字母的发音组合，因为元音比较响亮，所以主要是元音字母的发音，如果我们知道了字母及字母组合的发音规律，也就掌握了单词的发音，能够把音义更好地结合起来，有效地理解、记忆和使用单词。在这部分中，所有的单词均来自《大学英语自学教程》(下册)。

一、英文字母在单词中的发音

字母	发音	例 词
Aa	[ei]	aged ['eidʒid] a. 年老的，…岁的，老年人特有的
		advantageous [ˌædvən'teidʒəs] a. 有利的
		activate ['æktiveit] vt. 刺激，使活动 vi. 有活力
		administration [əd,minis'treɪfən] n. 管理，经营，行政部门
		appreciate [ə'pri:ʃieit] vt. 赏识，鉴赏，感激 vi. 增值，涨价
	[æ]	academic [ˌækə'demik] a. 学院的，理论的
		adversely ['ædvə:sli] ad. 逆地，反对地
		aptly ['æptli] ad. 适当地，适宜地
		aristocracy [ˌærɪs'tɒkrəsi] n. 贵族，贵族政府，贵族统治
		aristocratic [ˌærɪstə'krætɪk] a. 贵族的，贵族化的，贵族政治的
		attribute ['ætrɪbjʊ:t] n. 属性，特征；(语) 定语
	[ɑ:]	cadre ['kɑ:də] n. 干部；基干
		cast ['kɑ:st] n. 投掷，铸件，脱落物，一瞥，演员表 v. 投，抛，投射，浇铸
		perchance [pə'tʃɑ:ns] ad. (古) 偶然，意外地，可能，或许
	[ɒ]	swallow ['swɒləu] n. [鸟]燕子，吞咽，喉 vt. 咽，淹没，吞没，取消，忍受
	[ɪ]	character ['kærɪktə] n. 性质，(人的) 品质，字符，性格，特征，人物
		manageable ['mænidʒəbl] a. 易处理的，易管理的，便于管理的
	[ə]	abolish [ə'bɒlɪʃ] vt. 废止，废除(法律、制度、习俗等)
		abuse [ə'bju:z] n. 滥用，虐待，辱骂，陋习，弊端 v. 滥用，虐待，辱骂

字母	发音	例 词
Aa	[ə]	a ccompany [ə'kʌmpəni] vt. 陪伴, 伴奏
		a ccomplish [ə'kɒmplɪʃ] vt. 完成, 达到, 实现
		a ccountability [ə,kauntə'biliti] n. 有责任, 有义务, 可说明性
		a chievement [ə'tʃi:vmənt] n. 成就, 功绩
		a cknowledge [ək'nɒlɪdʒ] vt. 承认, 答谢, 报偿
		a cquire [ə'kwaɪə] vt. 获得, 学到
		a dditional [ə'dɪʃənəl] a. 另外的, 附加的, 额外的
		a fflict [ə'flɪkt] vt. 使痛苦, 折磨
		a larm [ə'lɑ:m] n. 警报, 惊慌, 警告器 vt. 恐吓, 警告
		a llege [ə'ledʒ] vt. 宣称, 断言
	[ɛə]	p arenting ['pɛərəntɪŋ] n. (父母对子女的) 养育
		v aried ['vɛərɪd] a. 杂色的, 各式各样的
Bb	[b]	b allroom ['bɔ:lru:m] n. 舞厅, 跳舞场
		b an [bæn] n. 禁令 vt. 禁止, 取缔 (书刊等)
		b arrier ['bæriə] n. (阻碍通道的) 障碍物, 栅栏, 屏障
Cc	[k]	c andidate ['kændɪdeɪt] n. 候选人, 候补者; 应试者
		d istinct [dɪ'stɪŋkt] a. 清楚的, 明显的, 截然不同的, 独特的
		d istract [dɪ'strækt] v. 转移
		d istrict ['dɪstrɪkt] n. 区域, 地方, 管区, 行政区, (美国各州的) 众议院选区
	[s]	c ease [si:s] vt./vi./n. 停止, 结束
		c ell [sel] n. 单元, 细胞, 蜂房, (尤指监狱或寺院的) 单人房间, 电池
		c ertainty ['sɜ:tənti] n. 一定, 必定
		c ivil ['sɪvl] a. 全民的, 市民的, 公民的, 国民的, 民间的。民事的, 文职的
	[ʃ]	c onsciousness ['kɒŋʃəsnɪs] n. 意识, 知觉, 自觉, 觉悟, 个人思想
		e fficiency [ɪ'fɪʃənsi] n. 效率, 功效
		r acial ['reɪʃəl] a. 人种的, 种族的, 种族间的
Dd	[d]	i dentity [aɪ'dentɪti] n. 同一性, 身份, 一致, 特性, 恒等式
		i ndividual [ˌɪndɪ'vɪdʒuəl] n. 个人, 个体 a. 个别的, 单独的, 个人的
	不发音	p ledge [pledʒ] n. 保证, 誓言, 抵押, 抵押品 vt. 保证, 使发誓, 抵押, 典当
Ee	[i:]	c ompleteness [kəm'pli:tɪnis] n. 完全
		c oncrete ['kɒŋkri:t] a. 具体的, 有形的 n. 混凝土 v. 浇混凝土, 凝结
		i llegal [ɪ'ɪl:gl] a. 违法的, 不合规定的
		c hess [tʃes] n. 国际象棋
	[e]	d efective [dɪ'fektɪv] a. 有缺陷的, (智商或行为有) 欠缺的 n. 有缺陷的人
		d emocrat ['deməkræt] n. 民主党人
		c lassless ['klɑ:slɪs] a. 无阶级的
	[ɪ]	d eport [dɪ'pɔ:t] vt. 举止, 驱逐
		d eprive [dɪ'praɪv] vt. 剥夺, 使丧失
	[ə]	c amera ['kæməre] n. 照像机, 摄影机
		c orrespondent [ˌkɒrɪs'pɒndənt] n. 通讯记者, 通信者

字母	发音	例 词
Ee	[ə]	equivalent [i'kwivələnt] a. 相等的, 相当的, 同意义的 n. 等价物, 相等物
	[iə]	managerial [ˌmænə'dʒiəriəl] a. 管理的
		materialism [mə'tiəriəlizəm] n. (哲) 唯物主义, 唯物论; 实力主义, 物质至上
		periodicity [ˌpiəriə'disiti] n. 周期
		series ['siəri:z] n. 连续, 系列, 丛书, 级数
Ff	[f]	drift [drift] n. 冲洗, 漂流物, 观望, 漂流 v. (使) 漂流
		dwarf [dwɔ:f] n. 矮子, 侏儒 v. (使) 变矮小
Gg	[g]	fluctuate ['flʌktʃueit] vi. 变动, 波动, 涨落, 动摇 vt. 使动摇, 使波动, 使起伏
		digression ['dai'greʃən] n. 离题, 脱轨, 扯到枝节上
	[dʒ]	grant [grɑ:nt] vt. 同意, 准予, 承认 (某事为真)
		digital ['didʒitl] a. 数字的, 数位的, 手指的 n. 数字, 数字式
		emergency [i'mə:dʒənsi] n. 紧急情况, 突然事件, 非常时刻, 紧急事件
Hh	[h]	giant ['dʒaɪənt] n. 巨人, 大力士, 巨大的动物或植物, 伟人, 天才 a. 巨大的
		campaign [kæm'peɪn] n. 战役; 运动, 参选活动 vi. 参加运动, 参加竞选活动
	不发音	hinder ['hɪndə] a. 后面的 v. 阻碍, 打扰
		hospice ['hɒspɪs] n. 旅客住宿处, 收容所, 济贫院
Ii	[ai]	elsewhere ['els'weə] a. 在别处, 向别处
		rhythm ['rɪðəm] n. 节奏, 韵律
		rhythmic ['rɪðmɪk] a. 节奏的, 合拍的
	[i]	binary ['bainəri] a. 二进位的, 二元的
		biomedical ['baɪəu'medɪkəl] a. 生物 (学和) 医学的
		crisis ['kraɪsɪs] n. 疾病的转折点 (或转好或恶化), 决定性时刻, 危机, 危险期
	[ə]	basis ['beɪsɪs] n. 基础, 基本, 根据, 主要成分 (或要素); 军事基地
		chip [tʃɪp] n. 碎片, 筹码 v. 削成碎片, 碎裂芯片
Jj	[dʒ]	clipboard ['klɪpbɔ:d] n. 有纸夹的笔记本; 剪贴板
		council ['kaʊnsəl] n. 政务会, 理事会, 委员会, 参议会, 讨论会议, 顾问班子
		feasible ['fi:zəbl] a. 可行的, 切实可行的
Kk	[k]	Filipino [ˌfɪlɪ'pi:nəu] n. 菲律宾人
		jaw [dʒɔ:] n. [解] 颞, 颌, 下巴 (用复数)
		juvenile ['dʒu:vɪnaɪl] a. 青少年的, 幼稚的 n. 青少年, 少年读物
Ll	[l]	junction ['dʒʌŋkʃən] n. 连接, 接合, 交叉点, 汇合处
		clerk [kla:k] n. 办事员, 公务员; (美) 店员
		hiker ['haɪkə] n. 徒步旅行者
Mm	[m]	kindergarten ['kɪndəˌɡɑ:tən] n. 幼儿园 adj. 幼儿园的, 初级的, 启蒙阶段的
		fault [fɔ:lt] n. 过错, 缺点, 故障, 毛病 vt. 挑剔 vi. 弄错
		flee [fli:] vt. 逃避, 逃跑, 逃走 vi. 消散, 逃, 消失
	[m]	handle ['hændl] n. 柄, 把手 vt. 触摸, 运用, 买卖, 处理, 操作 vi. 搬运, 易于操纵
		fireman ['faɪəmən] n. 救火队员, 消防队员
		impact [ɪm'pækt] n. 碰撞, 冲击, 冲突, 影响, 效果
	[m]	manual ['mænjuəl] n. 手册, 指南 a. 手的, 手动的, 手工的, 体力的

字母	发音	例 词	
Nn	[n]	congressman ['kɒŋɡresmən] n. 国会议员, 众议院议员	
		constant ['kɒnstənt] n. [数、物] 常数, 恒量 adj. 不变的, 持续的, 坚决的	
		namely ['neimli] ad. 即, 也就是	
	[ŋ]	congress ['kɒŋɡres] n. (代表) 大会, [C ~] (美国等国的) 国会, 议会	
		penetrating ['penətreitiŋ] a. 敏锐的, 明察秋毫的; 深刻的, 透彻的	
Oo	[əu]	punk [pʌŋk] n. 废物, 小阿飞, 年轻无知的人 adj. 颓废派的, 低劣的朋克, 崩客	
		cargo ['kɑ:ɡəu] n. 船货, 货物	
		coincide [kəuin'said] vi. 一致, 相符 (with)	
	[ɔ]	cope [kəʊp] vi. 对付, 妥善处理	
		belonging [bi'lɒŋɪŋ] n. [常 pl] 所有物, 行李	
		bodily ['bɒdili] a. 身体的, 肉体的	
	[ʌ]	cobbler ['kɒblə] n. 补鞋匠	
		beloved [bi'lʌvd] a. 心爱的 n. 所爱的人, 爱人	
		dozen ['dʌzən] n. 一打, 十二个	
	Pp	[ə]	lovable ['lʌvəbl] a. 可爱的, 惹人爱的
			Briton ['britən] n. 大不列颠人; 英国人
			collapse [kə'læps] n. 倒塌, 崩溃, 失败, 虚脱 vi. 倒塌, 崩溃, 瓦解, 失败, 病倒
[u:]		conventional [kən'venʃənl] a. 惯例的, 常规的, 习俗的, 传统的	
		disapproval [ˌdisə'pru:vəl] n. 不赞成	
Qq	[k]	gap ['gæp] n. 裂口, 裂缝	
		leadership ['li:dəʃɪp] n. 领导能力, 领导阶层	
		portray [pɔ:'trei] v. 描绘	
Rr	不发音	psychology [saɪ'kɒlədʒi] n. 心理学, 心理状态	
	[r]	conquer ['kɒŋkə] vt. 征服, 战胜, 占领, 克服 (困难等), 破坏 (习惯) 等	
		grab [græb] v. 抢夺, 攫取, 夺取	
Ss		[s]	grip ['ɡrɪp] vt. 紧握, 紧夹 n. 掌握, 控制, 把手 v. 抓住
	grouse ['ɡraʊz] n. 松鸡, 牢骚 vi. 埋怨		
	headmaster ['hed'mɑ:stə] n. 英国中小学校长, 男舍监		
	[z]	instrument ['ɪnstrəmənt] n. 工具, 手段, 器械, 器具, 手段	
		plus [plʌs] prep. 加上 a. 正的, 加的	
		expose [iks'pəʊz] vt. 使暴露, 受到, 使曝光 v. 揭露	
	[ʃ]	headquarters ['hed'kwɔ:təz] n. 司令部, 指挥部, 总部	
		muse [mju:z] v. 沉思 n. [希神] 缪斯女神	
		compulsion [kəm'pʌljən] n. 强迫, 强制	
	[ʒ]	extension [iks'tenʃən] n. 延长, 扩充, 范围 n. 扩展名 a. [逻] 外延的, 客观现实的	
illusion [i'lju:ʒən] n. 幻想			
measurement ['meʒəmənt] n. 测量法, 度量, (量得的) 尺寸, 度量单位制			
Tt	[t]	provision [prə'viʒən] n. 供应, (一批) 供应品, 预备, 防备, 规定	
		integrate ['ɪntɪɡreɪt] vt. 使成整体, 使一体化, 求……的积分 v. 结合	
Tt	[t]	merit [merɪt] n. 优点, 价值 v. 有益于	