

河南省社科规划重大项目

HENANSHENG SHEKUEHUI ZHONGYANXIANGMU

青少年“三理”教育研究

王东虢 主编

河南人民出版社

河南省社科规划重大项目

青少年“三理”教育研究

王东虢 主编

河南人民出版社

本书编委会

主 编 王东虬
副主编 时延春 张宜海 许 慧 宋国强
 李正海
参编人员 白智伟 武艳敏 杨志航 刘素娟
 王 婷 尹红领 陈 莎 高建忠
 苗天宇 孟 磊 宋华丽 赵金海
 宋海娜 郭文理 张庆锋

图书在版编目(CIP)数据

青少年“三理”教育研究/王东虬主编. —郑州:
河南人民出版社, 2010. 12
ISBN 978 - 7 - 215 - 07464 - 4

I. ①青… II. ①王… III. ①青少年 - 思想政治教育
- 研究 - 中国 IV. ①D432. 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 001523 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65788036)

新华书店经销 郑州文华印务有限公司印刷

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16 印张 17.75

字数 320 千字

2010 年 12 月第 1 版 2010 年 12 月第 1 次印刷

定价:50.00 元

序

2004 年秋,我和省文明办的同志去中央文明办汇报工作。时任中宣部副部长、中央文明办主任的胡振民同志(后任中国文联党组书记、常务副主席)刚从欧洲考察回来。交谈中,胡振民同志拿出许多图片、资料,向我们介绍欧洲一些国家对少年儿童进行素质教育的情况,如对青少年进行公民义务与权利、心理、生理、艺术等方面的教育。胡振民同志还详细地为我们介绍了德国对少年儿童进行素质教育的做法。比如德国人重视从小对孩子进行家庭责任心和文明礼仪的培养,家长、学校、社区都十分注重塑造孩子们遵守社会公德、维护公共秩序、爱护公共环境和诚实、守信、准时等优秀品质;家庭、学校、社会的教育和熏陶,对少年儿童社会责任感和义务感的养成起到了关键的作用,等等。交谈结束时,胡振民同志嘱托我们认真研究一下国外开展儿童素质教育的做法,借鉴国外的经验,结合河南的实际,在未成年人思想道德建设方面进行一些新的探索。

北京之行让我们受益匪浅,使我们进一步拓宽了做好未成年人思想道德建设工作的视野。2004 年年底,我们联合郑州大学公民教育研究中心在全省范围内开展了一项针对青少年素质教育问题的专题调研,取得了大量的第一手数据,如 51.5% 的教师认为目前的学校教育普遍存在“重智育轻德育”问题,58.8% 的人认为有必要改进“进一步贴近学生各年龄阶段道德发展实际”的德育教育,56% 的中小学校没有对学生进行过青春期生理卫生教育,20% 的初中、高中学生在学习、情绪、性格、行为、人际关系、性心理、意志力、社会适应能力等方面存在突出问题。调查结果表明,青少年在理想信念、价值取向、诚信意识、心理素质、健康状况等方面存在的诸多问题,归纳起来主要表现在伦理道德、心理健康、生理卫生三个方面(简称“三理”)。

这项调研成果得到了省文明委领导的高度重视。2005 年 4 月,河南省

文明委作出在全省青少年中开展伦理、心理、生理知识教育的决定,并召开专题会议,对这项工作作出安排部署。根据省文明委的意见,省委高校工委、省教育厅制定下发了《关于在全省大中小学和幼儿园开展伦理、心理、生理知识教育的实施意见》。随后,在全省各地选择了一批学校、社区、村镇作为“三理”教育工作试点,按照试点带动、典型示范、分步推进的模式,逐步把“三理”教育工作在全省城乡全面推开。

为使“三理”教育扎实推进、取得实效,我们重点做了以下三个方面的工作。一是抓住关键环节,夯实工作基础。省文明办组织编写了《“三理”教育大纲》《“三理”教育系列读本》,举办了“三理”教育工作骨干培训班,为全面开展“三理”教育培养了一批工作骨干。同时,注重发挥学校的主渠道、主阵地作用,组建了一支以学校伦理、心理、生理课教师、辅导员和班主任为主体的师资队伍。一些地方还将“五老”人员、社区工作者和返乡大学生组织起来,组建“三理”教育志愿者队伍。这些专兼职相结合的工作队伍,为扎实开展“三理”教育打下了坚实基础。二是改进教育方法,优化活动载体。为增强“三理”教育的针对性和实效性,我们在搞好灌输教育的同时,注重选择适合不同年龄段未成年人身心成长特点的教育方法,将“三理”教育融入各种健康有益的课外活动之中。在伦理道德教育方面,要求中小学校将德育教育渗透于各科教学;有的地方把国学教育引入课堂,将《弟子规》《中庸》等经典名篇编写成适合未成年人阅读的国学教材,组织中小學生开展“中华文化经典诵读”活动,收到良好效果。在心理健康教育方面,将心理健康教育课程明确为六门地方课程之一,确定130个中小学校为心理健康教育实验基地学校,并在一些中小学校和社区、村镇开设心理咨询室。一些地方还开通了心理咨询热线和网上心理咨询站,在线解答未成年人在心理、生理方面遇到的困惑和疑问。在生理知识教育方面,按照未成年人的成长发育特点,分年龄段对中小學生进行疾病预防、营养科学、卫生安全、禁毒控烟和青春期生理卫生等知识教育。同时,坚持寓教于活动之中,组织开展了“祖国发展我成长”、“做一个有道德的人”等多种形式的“三理”教育主题实践活动。许多学校组织学生走上街头维护交通秩序,擦洗宣传栏、电话亭,清除小广告,捡拾垃圾废物,走进敬老院帮助孤寡老人洗衣做饭,这些活动使广大未成年人在实践中增强了道德观念,提高了道德素

质。三是抓好部门联动,形成整体合力。各职能部门充分发挥自身优势,为未成年人提供课外读物,为进城务工人员子女开辟“入学绿色通道”,组织“家庭教育报告会”,组织“五老”人员深入社区、村镇宣讲“三理”知识等。由于各部门密切配合、通力合作,形成了“三理”教育的强大合力。

经过近年来的积极探索、努力实践、不断改进,我省未成年人“三理”教育工作取得了较好的效果,既做到了“两个紧密结合”——未成年人主体需求与未成年人思想道德建设目标任务的紧密结合、对未成年人教育引导与帮助他们解决实际问题的紧密结合,也推动了学校、家庭、社会“三结合”教育网络的形成,使广大青少年的思想道德素质、心理素质和身体素质有了一定的提高。“三理”教育也受到了上级领导机关和社会各界的肯定,尤其是受到学校和家长们的欢迎。大家普遍反映,“三理”教育的开展,使未成年人思想道德建设渗透到了学校教学、管理、服务的每一个环节,没有增加额外的负担,教育内容更加系统,教育形式更加生动,教育效果更加明显。中央文明办对我省开展“三理”教育的做法进行了专题调研,中央主流媒体对我省开展“三理”教育的做法作了集中宣传报道。在2008年召开的全国未成年人思想道德建设经验交流会上,省文明办就河南开展“三理”教育的做法和体会在大会上作了典型发言,得到了与会代表的好评。

实践证明,“三理”教育是整合青少年思想道德教育模式的有益尝试。“三理”教育模式根据青少年的特点,按照系统论的方法,用整体、联系、辩证的观点来认识、研究青少年发展过程中各因素之间的关系以及教育因素与素质发展之间的关系。“三理”教育的目的是,在青少年成长过程中,用正确的伦理观指导他们具有内在的协调性,具有客观的自我认知,具有积极的自我态度、生活热情以及有效解决问题的能力,具有良好的身体素质,促进他们健全人格的形成和发展,促使他们在德、智、体各方面能够得到和谐发展。研究和实施“三理”教育,运用伦理学、心理学和生理学的知识来促进青少年素质的全面发展,形成一个以道德教育为核心,以心理健康教育 and 生理健康教育为支撑点,相互贯通、相互照应、优势互补、三位一体的青少年思想道德教育体系,既体现了青少年全面发展的本质要求,也是推动青少年思想道德建设的务实之举,有利于培养品德高尚、心理健康、体魄强健的一代新人,对于促进青少年全面发展、健康成长具有重要的现实意义。

在组织开展“三理”教育实践的同时,我们也组织专家进行跟踪研究,对“三理”教育的理论不断进行充实完善。王东虬教授《青少年“三理”教育研究》作为河南省哲学社会科学规划重大项目,对河南省开展未成年人“三理”教育的理论与实践进行了系统的研究,是近年来我们开展青少年“三理”教育研究与实践的一个阶段性重要成果。祝贺《青少年“三理”教育研究》一书出版,并期盼王东虬教授与他的团队在现有成果的基础上,对“三理”教育理论作更加深入的研究,有更多的成果问世,为加强和改进未成年人思想道德建设作出更大的努力。

是为序。

马正跃

2010年3月

(作者系中共河南省委宣传部常务副部长、河南省文明办主任、郑州大学兼职教授)

前 言

加强青少年“三理”教育,形成一个以道德教育为核心、以心理健康教育和生理健康教育为支撑点的相互贯通、相互照应、优势互补、融为一体的青少年思想道德全面发展的教育体系,有利于培养品德高尚、心理健康、体魄强健的一代新人。河南省近几年将青少年伦理、心理、生理融为一体的“三理”教育,可以说是抓住了实现青少年道德全面发展的突破口,是一项培养青少年良好的道德品质、心理素质和健康体魄,加强思想道德建设的一项系统工程和开创性工作。

改革开放以来成长起来的青少年是以独生子女为主体的一代,他们的生存发展条件是比较优越的。他们拥护改革开放,具有强烈的民族认同感和民族意识,具有较强的独立性、批判性和平等意识,热爱公益事业,是体现时代精神的一代、值得信赖大有希望的一代。但是,当代青少年身上也存在着对中国传统文化继承不厚、身体素质和心理素质较弱等弱点。因此,针对当代青少年的特点,加强对他们进行中华优秀传统文化,特别是中华优秀传统美德教育、心理健康教育和生理健康教育,有利于促进当代青少年的全面发展和自身完善。

该研究成果的基本思路是:从确立青少年“三理”教育体系的理论依据、政策依据和现实依据入手,论证青少年“三理”教育的科学性;通过研究青少年“三理”教育的内容体系,探索青少年“三理”教育内容的系统性;通过研究青少年“三理”教育的实践经验,探求青少年“三理”教育的有效操作性。

一、从确立青少年“三理”教育体系的理论依据、政策依据和现实依据入手,论证青少年“三理”教育的科学性

首先,确立青少年“三理”教育的理论依据是“三理”教育符合青少年道德全面发展的本质要求。

该研究成果提出的青少年道德全面发展的命题是基于我国培养全面发展的人才要求和青少年思想道德建设的现实任务而提出来的。为了实现青少年的全面发展,必须研究青少年道德全面发展的课题。在促进青少年的德、智、体等方面全面发展的系统工程中,道德全面发展与智力全面发展、体质全面发展等都是促进人的全面发展的组成部分,其中道德全面发展是首要的环节。

道德科学本身内涵着人的品德、人的心理意识和人的行为活动三个组成部分的内在规定性,体现了人的道德全面发展的本质要求。道德是人们经济社会生活要求的反应。它是人们实现生活共同体的共同利益诉求的一种社会意识形态和行为活动规范。道德是依靠社会舆论、风俗习惯等外在的力量和内心信念、心理意识等内在的力量来共同维系、调节人们利益关系的行为活动规范的总和。由此可知,道德内涵着人的品德、人的心理意识和人的行为活动三个组成部分。在道德内涵的三个组成部分中,人的品德、心理意识属于思想道德意识范畴,而人的外在行为活动则属于道德实践范畴。道德作为“实践理性”的科学,其研究领域理应既包括人的品德、人的心理意识等道德理性系统,又包括人的行为活动等道德实践系统。

中国传统道德就是将人的品德与人的心理意识、人的行为活动问题紧密联系在一起的范围。早期的中国传统伦理文化中就体现着道德全面发展的本质要求。《周书·泰誓上第一》所讲的“德”,就是指内心的情感和信念。朱熹在解释“德”时说:“德者,得也。得其道于心,而不失之谓也。”这就是说,“德”是实行一定道德原则,有所得于心,并能够身体力行地坚持下去才可谓之德。可见,养德要存于心、践于行的思想,告诉我们研究人的道德全面发展问题,就不能不把人的道德品质(简称品德)与人的心理意识、人的行为活动三个组成部分紧密联系在一起。在道德内涵的三个组成部分中,品德是道德科学研究的核心内容,心理意识是品德形成发展的基础,人的行为活动则是品德的外在标志。加强“三理”教育,强化青少年的道德全

面发展的理念,有助于克服当前社会上常见的道德两面人现象,而青少年思想道德建设的目标定位应是“德行”统一的道德新人。“德行”是社会要求与个人内在动机、外在行为方式一致的个人道德的自由。中国传统文化所讲的“德行”指道德品行。可见,在人的品德这一静态的概念中,包含着将社会道德要求内化于心、外化于行的两个动态支撑点。只有实现“德行”统一,或者说只有实现了社会要求与个人内在动机、外在行为方式的统一,才能升华为个人道德的自由境界。

加强青少年“三理”教育,有利于科学地区分青少年生理的或社会的行为动机,引导青少年道德的全面发展。由于任何行为都源于动机,而动机的实质是需要。人的动机起源于生理需要和社会需要两个方面,由此衍生了生理性动机和社会性动机。生理性动机是起源于人身体内部的生理平衡的变化而产生的动机,也称原始性动机。关注青少年的生理需要,把握他们的某些行为的生理性动机之源,才能科学地引导青少年的生理行为。社会性动机是起源于社会因素而产生的动机。关注青少年的社会需要,才能把握导致他们的某些行为产生的社会性因素。找准社会性动机之源,才能科学引导其社会行为。青少年时期是长身体的时期,如果思想道德教育缺乏年龄针对性,不善于区分他们的生理性需要与社会性需要,一切皆从社会性因素去寻找行为发端,往往会造成道德教育的某些偏颇。

解决思想道德的问题,不能就道德论道德,而应从道德领域以外寻求支撑力量。青少年品德的形成过程是一个从相对静态的状况向动态状况不断发展延伸的过程。青少年品德的形成过程是以相对静态的状况为起点,通过动态的心理意识活动和动态的体能行为活动的交互力量,从而促成一个新的相对静态的品德状况。通过静态—动态—新的静态的循环往复,推动着青少年的道德品质不断提高,要求思想道德教育必须遵循品德的形成规律,拓宽思想道德建设的领域,将青少年的心理活动和体能行为活动纳入思想道德建设视野。据此,进一步加强和改进青少年思想道德建设,必须拓宽思想道德建设思路。不能仅在静态的品德领域打转转,也就是说,解决思想道德的问题,不能就道德论道德,而应从道德领域以外寻求支撑力量,将德内化于心、外化于行的两个动态支撑点融为一体。找到了解决青少年道德全面发展的入手问题,“三理”教育的任务就被自然地提了出来。“三理”教

育正是以品德教育为核心、以心理教育与生理教育为支撑点的和谐教育的统一体,它遵循青少年品德的形成过程规律,体现了青少年道德全面发展的本质。

从“三理”教育实践上看,人的品德教育与心理健康教育、生理健康教育也是不可分的。诸如,人的公德的养成离不开公心的支持,公德和公心又支配着人们能否身体力行公共道德行为;而没有良好的道德行为习惯,便形不成优良品德和心理素质。可见,德一心一身的这种“既受制于又影响着”的交互作用和循环往复的链条关系,是开展“三理”教育的三个不可或缺基本点。

总之,开展伦理、心理、生理即“三理”和谐教育,是促进青少年道德全面发展的切入点,是我国青少年思想道德建设深化发展的结晶,既体现了道德全面发展的本质要求,也是适应社会发展需要、推动青少年道德全面发展的现实举措。

其次,开展青少年“三理”教育是遵循教育法规、实现教育方针与时俱进并具有鲜明时代发展特征和青少年身心特点的创新举措。

“三理”教育遵循教育法规、符合教育规律。我国宪法关于“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”的明确规定,从培养青少年的“品德、智力、体质”全面发展的总体要求上,为开展青少年“三理”教育奠定了宪法依据。《教育法》关于“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”及“养成良好的思想品德和行为习惯”、“保护学生的身心健康”等教育法规,都明确地体现了促进青少年的全面发展、培养良好的思想品德、保护学生的身心健康等“三理”教育的内容要求。义务教育法规定:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,实施素质教育,提高教育质量,使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展”。围绕青少年的道德素质、心理素质和身体素质开展“三理”教育,是对《义务教育法》强调的“实施素质教育”法规的细化和落实。通过提高青少年的思想道德素质、心理素质、身体素质,奠定青少年良好的人格基础。特别是在《青少年保护法》的总则中明确规定:“保护青少年的身心健康,保障青少年的合法权益,促进青少年在品德、智力、体质等方面全面发展。”《青少年保护法》特别把“适应青少年身心发展的规律和特点”作为保护青少年的工作应

当遵循的原则之一,强调“应当根据未成年学生身心发展的特点,对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育”。可见,“三理”教育的内容,不但对应于《青少年保护法》中关于“对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育”的法规要求,而且是对“适应青少年身心发展的规律和特点”这一原则的展开和落实。国家教育法规尤其是近几年出台的相关教育法规中,有一个共同的指导思想是需要注意的,这就是加强青少年品德教育的同时突出了对青少年心理健康辅导和青春期教育的要求,并对青少年身心健康的教育和保护提出了更明确、具体的要求。可见,开展青少年思想品德与心理健康、生理健康的“三理”教育,既遵循教育法规、又符合教育规律。

“三理”教育体现了教育方针的与时俱进。在我国社会发展的不同阶段,对教育方针有着不同的表述,但核心是遵循“在品德、智力、体质等方面全面发展”的宪法精神,实施全面发展的教育。把教育方针与人的全面发展并列,反映了教育方针基本要求的相对稳定性和教育内涵的鲜明时代性的统一;而青少年“三理”教育的探索,正是实现教育方针与时俱进的实践成果。特别是进入21世纪,我国思想道德教育面临着新的发展机遇,也面临着新的挑战。如何正确引导和培养青少年健康成长,是一个关系教育发展方向、关系国运兴衰和民族复兴的重大问题。当前的思想道德教育工作强调从心理上要“尊重人、理解人、关心人”、从行为引导上要“采取吸引群众广泛参与的方法”、“把思想教育同行为规范的培养结合起来”等基本的思想教育理念,也都告诉我们:思想道德教育领域理应既包括人的品德、人的心理意识等理性系统,又包括人的行为活动等实践系统。因此,切实抓好青少年的“三理”教育,对于促进青少年道德全面发展、提高身心健康水平,具有突出的现实针对性和青少年“德行”养成的前瞻性。“三理”教育既是实现教育方针与时俱进的重大举措,也是培养合格人才的有效途径。

青少年“三理”教育具有鲜明的时代发展特征。由于青少年的健康成长是与社会发展的步伐和他们身心成长的过程紧密相连的,所以,青少年教育应具有鲜明的时代发展特征和年龄特点。正是青少年教育的这一特殊性,特别需要我们从思想道德和身、心素养上格外地关心和呵护他们;也正是这一特殊性,要求我们在进行思想道德、身心素养教育时,必须具有时代

目 录

| | |
|----------------------------------|------------|
| 序 | 1 |
| 前 言 | 1 |
| 第一部分 青少年“三理”教育体系的依据 | 1 |
| 一、青少年“三理”教育的理论依据 | 1 |
| 二、青少年“三理”教育的政策依据 | 8 |
| 三、青少年“三理”教育的现实依据 | 21 |
| 第二部分 个体教育单元 | 55 |
| 一、青少年生命“三理”教育 | 55 |
| 二、青少年健康“三理”教育 | 75 |
| 三、青少年性“三理”教育 | 89 |
| 四、青少年诚信“三理”教育 | 108 |
| 五、青少年爱心“三理”教育 | 122 |
| 六、青少年自强“三理”教育 | 135 |
| 七、青少年感恩“三理”教育 | 148 |
| 第三部分 社会化教育单元 | 160 |
| 一、青少年法纪“三理”教育 | 160 |
| 二、青少年责任“三理”教育 | 165 |
| 三、青少年亲和“三理”教育 | 175 |
| 四、青少年公心“三理”教育 | 183 |
| 五、青少年奉献“三理”教育 | 195 |

| | |
|---------------------------------|-----|
| 第四部分 目标教育单元 | 207 |
| 一、青少年人格“三理”教育 | 207 |
| 二、青少年审美“三理”教育 | 223 |
| | |
| 第五部分 青少年“三理”教育实践研究 | 240 |
| 一、让孩子在人造“氧吧”中放心呼吸 | 241 |
| 二、书中自有好少年 | 244 |
| 三、习惯成自然 | 246 |
| 四、手拉手，一起走 | 247 |
| 五、自己动手，自我教育 | 248 |
| 六、社区连着你我他 | 250 |
| 七、安妈妈的报告会 | 253 |
| 八、体验生活行在先 | 256 |
| 九、“三理”教育歌 | 258 |
| 十、千姿百态的活动 | 259 |
| 十一、家长也得上学校 | 260 |
| 十二、给特殊家庭的孩子“开小灶” | 261 |
| | |
| 后 记 | 264 |

第一部分

青少年“三理”教育体系的依据

一、青少年“三理”教育的理论依据

(一)加强“三理”和谐教育是青少年道德全面发展的本质要求

青少年道德全面发展的命题是基于我国培养全面发展的人才要求和青少年思想道德建设的现实任务而提出来的。为了实现青少年的全面发展,必须研究青少年道德全面发展的课题。在促进青少年的德、智、体等方面全面发展的系统工程中,道德全面发展与智力全面发展、体质全面发展等都是促进人的全面发展的组成部分,其中道德全面发展是首要的环节。党中央关于进一步加强和改进青少年思想道德建设、把德育工作提高到一个新水平的现实任务,也要求探讨如何解决青少年道德全面发展这一课题。根据党中央近年来关于“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质得到明显提高”的要求^①和“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”的要求^②,我们开展伦理、心理、生理即“三理”和谐教育的理论与实践研究,找到了促进青少年道德全面发展的切入点,在促进青少年道德全面发展中做出了一些有益的探索。

道德是人们经济社会生活要求的反应。它是人们实现生活共同体的共同利益诉求的一种社会意识形态和行为活动规范。道德是依靠社会舆论、

^① 江泽民在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告摘录。

^② 胡锦涛在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告摘录。

风俗习惯等外在的力量和内心信念、心理意识等内在的力量来共同维系、调节人们利益关系的行为活动规范的总和。由此可知,道德内涵着人的品德、人的心理意识和人的行为活动三个组成部分。在道德内涵的三个组成部分中,又可分为思想道德意识研究领域与道德行为实践研究领域两个独立的系统。人的品德、心理意识属于思想道德意识范畴,而人的外在行为活动则属于道德实践范畴。我们通常以“实践理性”来定性道德科学,而道德作为“实践理性”的科学,其研究领域理应既包括人的品德、人的心理意识等道德理性系统,又包括人的行为活动等道德实践系统。道德科学本身内涵着人的品德、人的心理意识和人的行为活动三个组成部分的内在规定性,体现了人的道德全面发展的本质要求。

中国传统道德就是将人的品德与人的心理意识、人的行为活动问题紧密联系在一起的范围。早期的中国传统伦理文化中就体现着道德全面发展的本质要求。中国传统文化所讲的“道”一般来讲是指做人、治国的根本原则,所讲的“德”最初见于《周书·泰誓上第一》^①,就是指内心的情感和信念;用于人伦上,则指人的本性、品德。宋明理学家朱熹在解释“德”时说:“德者,得也。得其道于心,而不失之谓也。”^②这就是说,“德”是实行一定道德原则,有所得于心,并能够身体力行地保持下去才可谓之德。养德要存于心、践于行的思想,还可从我们的祖先造字的本义上得到旁证。“德”字左边是双人旁,右边上为直、下为心,意为人们在处理人与人关系上,遵循“人心要直”的行为规范,才可谓“德”。可见,研究人的道德全面发展问题,就不能不把人的道德品质(简称品德)与人的心理意识、人的行为活动三个组成部分紧密联系在一起。

在道德内涵的三个组成部分中,品德是道德科学研究的核心内容,心理意识是品德形成发展的基础,人的行为活动则是品德的外在标志。首先,品德是集中表现在个体身上的相对稳定的思想观念、心理特点和行为习惯的总和。品德既制约着人心理发展的内容和方向,又支配着人行为活动的走向,是道德科学研究的核心内容。其次,心理意识是品德形成发展的基础,

^① 《周书·泰誓上第一》“同力,度德;同德,度义。受有臣亿万,惟亿万心,予有臣三千,惟一心”。

^② 朱熹:《四书章句集注·论语注》。

是道德科学研究的基础性内容。因为,心理是品德形成的发端,人的任何品德的形成,无不从知、情、意、行这个心理过程基本要素的运动变化开始。心理又是品德发展的动力,尤其是人的态度、激情等对品德的升华起着巨大的催化作用。此外,由于人的思想支配行为并不都是直接的,通常是通过人的需要产生动机、动机引发行为的过程而运行的,所以,心理还是承接品德与行为的中介因素。再次,人的行为活动是品德的外在标志,是道德科学研究的客观内容。没有行为习惯便没有品德。培养良好的行为是品德养成的直接任务,而形成良好的行为习惯则是品德养成的目标。思想道德教育重在引导人们持续不断地践行道德行为规范,只有将道德行为持续不断地反复进行,形成良好的行为习惯,才能养成稳定的道德品质。加强“三理”和谐教育,强化人的道德全面发展的理念,有助于克服当前社会上常见的“言语的君子,行动的小人”式的道德两面人现象,旨在培养言行一致、表里如一的道德新人。另外,行为也是心理活动的外在表现和一般结果,是进一步强化心理品质的基础。任何行为都源于动机,而动机的实质是需要。人的动机起源于生理需要和社会需要两个方面,由此衍生了生理性动机和社会性动机。生理性动机是起源于人身体内部生理平衡的变化而产生的动机,也称原始性动机。关注青少年的生理需要,把握他们某些行为的生理性动机之源,才能科学地引导青少年的生理行为。社会性动机是起源于社会因素而产生的动机。关注青少年的社会需要,才能把握导致他们某些行为产生的社会性因素,找准社会性动机之源才能科学引导其社会行为。青少年时期是长身体的时期,如果思想道德教育缺乏年龄针对性,不善于区分他们的生理性需要与社会性需要,一切皆从社会性因素去寻找行为发端,往往会造成道德教育的某些偏颇。可见,加强青少年“三理”的和谐教育,有利于科学地区分青少年生理的或社会的行为动机,引导青少年道德的全面发展。

从学科理论联系上看,“三理”和谐教育符合青少年道德全面发展的本质要求。研究人的品德问题,需要伦理学理论、知识的支撑;研究人的心理意识问题,需要心理学相关理论,特别是心理过程基本要素的产生与发展理论、心理健康教育等相关理论、知识的支撑;研究人的行为活动问题,需要生理学相关理论,特别是生理健康、生理需要、生理性动机、人的内在的生理机能与外在的行为活动关系等相关理论、知识的支撑。众所周知,学科的分化