

中学思想政治教育 理论与实践

张学曾 程梦林 主编



南京大学出版社

中学思想政治教育理论与实践

主 编 张学曾 程梦林

副主编 (以姓氏笔划为序)

王志荣 卢进儒

姚进生 高大成

南京大学出版社

1992·南京

苏新登字第011号

中学思想政治教育理论与实践

主编 张学曾 程梦林

副主编 王志荣 卢进儒 姚进生 高大成

•
南京大学出版社出版

(南京大学校内)

江苏省新华书店发行

高邮印刷厂印刷

•
开本787×1092 1/32 印张10 字数227千

1992年6月第1版

1992年6月第1次印刷

印数1—7000

ISBN7—305—01553—9/G257

定价：4.10元

高等专科院校政治理论课必修、 选修与辅导丛书总编委会

主 编：陈善卿 张学曾 曹屯裕

副主编：万永光 刘融武 郭光前 阎梓琦

编 委：（以姓氏笔划为序）

丁士杰	王文华	王助民	王学坚	石玉亭
叶良茂	李国武	李象春	吴钧达	施一青
罗文花	林校生	林 冈	沈尔晋	贺星耀
赵廷玉	张鉴安	袁克发	梁 勇	邹心学
黄荣备	谌新民	曾宪雁		

出版说明

为了更好地贯彻邓小平同志提出的“努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论”以便“提高我们运用它的基本原则和基本方法，来积极探索解决新的政治经济社会文化基本问题的本领”的要求，为了适应广大青年学生和新老干部学习马克思主义原著的需要，为了填补各级各类高校政教（政史）专业选修课教材的空白。同时，为已出版的该专业的教材逐步配齐辅助读物，提高教育质量，以适应改革、开放的新形势，特邀请了部分参加国家教委教学大纲审定会的专家和教学经验丰富、学术造诣较深的副教授与讲师编写了《马克思主义原著选读》（分哲学、政治经济学和科学社会主义三册出版）、《毛泽东思想发展史》、《社会学概论》、《政治学概论》、《社会调查理论与实践》、《中学思想政治教育理论与实践》等八本必修、选修课教材和与《马克思主义哲学原理》、《政治经济学》、《道德科学概论》、《法学概论》四本我社已出版的教材相配套的《马克思主义哲学原理学习与辅导》、《政治经济学学习与辅导》、《道德生活评析》、《法学概论学习与辅导》的辅导读物。

这套书内容简明通俗、观点正确、分析透彻、条理清晰、具有实用价值。它既可以作为各级各类高等院校的选修课教材和教学参考书，又为中学、中等专业学校进行思想政治、道德法制教育提供理论观点和实际材料，也是从事政治

理论工作的党政干部、社会青年自学的良师益友。

本套书在编写过程中，自始至终得到了华东地区师专政教（政史）、马列室教学改革协作会及其总编委会的鼎力相助，得到各参编学校各级领导的亲切关怀和大力支持。我们谨向关心、支持和帮助本套书编写的所有同志表示衷心的感谢并致以崇高的敬意！此外，本套书的内容涉及了现有教材、有关论著、理论战线研究的新成果，在此，一并致谢。

南京大学出版社

1991年8月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 研究“中学思想政治教育理论与实践”的任务	(1)
第二节 学习和研究“中学思想政治教育理论与实践”的意义和方法.....	(7)
第二章 中学思想政治教育的地位和作用	(16)
第一节 中学思想政治教育的形成与发展.....	(16)
第二节 中学思想政治教育的地位.....	(23)
第三节 中学思想政治教育的重要作用.....	(28)
第三章 中学思想政治教育的对象	(41)
第一节 中学生及其特点.....	(41)
第二节 不同类型中学生的思想政治教育.....	(57)
第四章 中学思想政治教育的过程和规律	(81)
第一节 中学思想政治教育的过程.....	(81)
第二节 中学思想政治教育的基本规律.....	(92)
第五章 中学思想政治教育的方针和原则	(97)
第一节 疏导是中学思想政治教育的方针.....	(97)
第二节 中学思想政治教育的原则.....	(112)
第六章 中学思想政治教育的主要内容	(124)
第一节 理想和人生观教育.....	(124)

第二节	政治观教育·····	(131)
第三节	道德教育·····	(141)
第四节	民主、法制与法律教育·····	(148)
第七章	中学思想政治教育的途径 ·····	(153)
第一节	中学的思想政治教育途径·····	(153)
第二节	家庭教育·····	(181)
第三节	社会实践教育·····	(192)
第八章	中学思想政治教育工作的主要方法 ·····	(202)
第一节	思想政治教育工作方法概述·····	(202)
第二节	中学思想政治教育的几个主要方法·····	(210)
第九章	中学思想政治教育的环境 ·····	(226)
第一节	中学思想政治教育环境的优化·····	(226)
第二节	社会德育环境的优化·····	(231)
第三节	学校的德育环境的优化·····	(238)
第十章	中学思想政治教育的评价 ·····	(250)
第一节	学校的思想政治教育工作评价·····	(250)
第二节	中学生思想政治品德的考评·····	(263)
第十一章	中学思想政治教育工作队伍 ·····	(272)
第一节	中学思想政治工作队伍的建设·····	(272)
第二节	中学思想政治教育工作者的基本素质·····	(284)
第十二章	中学思想政治教育的管理 ·····	(295)
第一节	中学思想政治教育工作的管理系统和基本 要求·····	(295)
第二节	加强中学思想政治教育工作管理的主要措 施·····	(305)
后记	·····	(314)

第一章 绪 论

每一位在中学工作的同志都担负着对学生进行思想政治教育的任务，都应该懂得中学思想政治教育的重要理论，并用以指导自己的思想政治教育工作。本书就是以中学思想政治教育为研究对象的，它的任务就是要阐述有关中学思想政治教育的最基本理论，介绍一些这方面的实践经验，对从事中学思想政治教育工作提供一些帮助和指导。这对于将要从事这方面工作的同志来说，是迫切需要的。

第一节 研究“中学思想政治教育理论与实践”的任务

一、中学思想政治教育的涵义

中学思想政治教育，即中学德育。在本书中二者作为同一个概念来使用。它是整个学校思想政治教育的重要组成部分。要深刻理解它的涵义，我们应弄清与中学思想政治教育有关的几个概念及其相互关系。先从教育的性质和社会功能讲起。

一定社会形态下的教育，要为这个社会的发展服务；我们的教育要为无产阶级政治服务，教育既要为社会发展服务，又要为人的全面发展服务，二者是统一的，不应把它们

分割开来甚至对立起来。教育的社会功能是多方面的，但这些功能不是平列的，教育主要受政治、经济的影响和制约，并为其服务，因此教育的主要社会功能是政治功能和经济功能。教育的各个方面的社会功能还有一个它们的相互作用，相互配合，对社会发挥其整体功能的问题。

教育是有阶级性的。既然世界上仍存在两种社会制度，那么就存在两种社会制度的教育。办什么样的教育，实行什么样的教育方针，培养什么样的人，向学生宣传和灌输什么样的世界观和人生观，都和一定的社会制度、一定的社会历史条件相联系。我们的教育是社会主义教育，必须坚持教育为无产阶级政治服务。坚持教育为无产阶级政治服务，就是要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人，战胜国内外敌对势力对我们实行和平演变的阴谋。

学校是教育学生的场所，青少年学生的状况如何，关系到一个国家的前途。青少年是国家的未来，社会主义事业要由他们继承。下一世纪我们国家的振兴、民族的希望就寄托在他们身上，必须教育他们坚持正确的政治方向，保证国家不改变颜色。学校还是传播科学文化知识的地方，要教给学生建设社会主义的本领。这一切活动都为社会主义服务，为振兴民族精神和增强民族凝聚力服务。学校教育和教学必须把握这个方向。可见，学校教育的全部活动是围绕着“为谁服务，培养什么样的人”而展开的。

现代学校教育的全部活动可以概括为教学和课外活动两大部分。它们包括着传授知识技能，发展脑体活动能力，培养思想政治信念和道德品质三项任务，也就是对学生进行德、智、体三育教育。基于上述教育的性质和社会功能的认

识可以看到，德育在学校的全部教育工作中处于首要地位，起着关键的作用。

那么，什么是学校的德育或思想政治教育呢？

所谓思想政治教育，是指教育者用一定社会、一定阶级的思想体系、道德规范对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响，使之形成符合一定阶级需要的思想意识和道德品质的社会实践活动。

思想政治教育是阶级社会或有阶级存在的条件下的一切教育都有的，是为不同阶级利益服务的，是教育的阶级性的鲜明体现，也是教育作为上层建筑一部分的主要规定因素。对于无产阶级教育来讲，思想政治教育是无产阶级及其政党的思想政治工作的重要组成部分。无产阶级为反对资产阶级，实现自己的历史使命，必须组成自己阶级的先锋队——无产阶级政党，在它的领导下分阶段地有步骤地进行一系列的斗争，作艰巨的努力。无产阶级反对资产阶级的斗争又可分为经济斗争、政治斗争和思想斗争。同时，在与不同时期的敌对势力斗争的同时，还要启发和教育本阶级的成员和同盟军，组织宏大的革命队伍，这也要进行大量的艰巨的工作，其中除了经济工作之外，还要有政治工作和思想工作，并要把这些工作和对敌斗争结合起来，防止、抵御、克服和清除敌对势力的破坏和影响。这几个方面的有机结合和相互渗透，就构成了无产阶级及其政党的思想政治工作。思想政治工作，是与经济工作对称的，它包括意识形态方面的教育和斗争，也包括以政权建设为中心的政治活动、党的建设等等。

马克思主义告诉我们，无产阶级实现自己的历史使命，同资产阶级和社会上一切腐朽的反动的东西作斗争，即改造

旧世界，建设新世界，决不能仅限于经济方面的斗争，而必须进行政治斗争和思想斗争。在经济斗争、政治斗争和思想斗争三种形式中，政治斗争处于核心地位。在无产阶级及其政党的全部实践活动中，政治是统帅，是灵魂。政治工作是一切经济工作的生命线。而政治工作又是与思想工作紧密联系的，统称为思想政治工作。在无产阶级反对资产阶级斗争的初期，仅限于进行经济斗争时，无产阶级是不成熟的，斗争不是自觉的。只有当无产阶级在马克思主义指导下，组织起自己阶级的政党，把经济斗争与政治斗争和思想斗争有机结合起来，才成为自觉的阶级，才开辟了夺取胜利的正确道路，因此，政治斗争和思想斗争的正确开展，保证了无产阶级革命事业沿着正确方向前进。在无产阶级的革命实践中大量工作都是思想政治工作。

无产阶级革命导师和老一辈革命家，都非常重视思想政治工作，反复强调无产阶级思想政治教育的重要意义，并努力从事这方面的实际工作。马克思和恩格斯是无产阶级思想政治教育的开创者；列宁和斯大林等俄国无产阶级革命家继承了马克思和恩格斯关于无产阶级政治教育的理论与实践。他们对思想政治教育的论述非常丰富，奠定了无产阶级思想政治教育的理论基础；他们的实践活动也非常丰富并卓有成效，为我们从事思想政治教育树立了光辉榜样。尤其应当指出的是，革命导师对青年特别关心，对青年的思想政治教育作了一系列论述。以毛泽东同志为代表的中国共产党人，在领导中国人民进行革命和社会主义建设的伟大斗争中，把马克思列宁主义的普遍真理与中国革命的具体实践相结合，创造性地继承和发展了无产阶级革命导师关于思想政治教育的理论与实践，形成了我党思想政治教育的优良传统。尤其是

党的十一届三中全会以来，面对着复杂多变的国际形势和建设有中国特色社会主义的新局面，我党解放思想，大胆探索，吸取思想政治教育的历史经验和新的科学成果，思想政治教育进入了一个崭新的历史时期，大大丰富了无产阶级思想政治教育的理论与实践。

研究无产阶级的思想政治教育已成为一门科学。近年来，在我国社会主义现代化建设中人们越来越深刻地认识到加强党的思想政治工作或思想政治教育的重要意义，注意探索其规律和实践的艺术，将其逐渐发展为一门科学。我国已有多种这方面的杂志；各地纷纷成立了相应的研究组织，如思想政治工作研究会等，并已召开多次全国性的研究会；已涌现出大量研究成果和优秀论文；已出版了多种有关著作或教材，如《思想政治工作学》或《思想政治教育学》等等。探索和研究中学思想政治教育的规律和艺术，可以说是这门科学的一个分支。

思想政治教育理论也属于教育科学。学校思想政治教育是从学校教育中分化出来的。学校教育中有一部分是专门研究学校的思想政治教育的，这一部分一般叫做德育论。近年来，由于德育在学校教育中的重要地位日益被人们所认识，对学校德育研究的深化，便逐渐形成一门相对独立的学科。

中学教育是学校教育的一个特殊的阶段。中学的思想政治教育，由于中学教育的目的和任务、中学生思想、心理、生理等方面的特点，以及教育内容手段和方式等因素所决定，既有与其它各级各类学校思想政治教育的共同性，又有其特殊性。本书就是在这个共性与个性的统一中来考察中学思想政治教育的。

中学思想政治教育包括政治教育、思想教育和道德教育三个方面。这三者是不同的，也是有联系的，不能截然割裂开来，其中政治教育是核心，思想教育是主体，道德教育是基础。中学思想政治教育既要重视基础，即对学生进行道德规范和行为养成教育，更要重视政治教育和思想教育。因为道德是由人的思想支配的，没有正确的人生观、世界观怎样会有高尚的道德品质呢？而且通过政治教育解决学生的政治方向问题，会给学生优良道德品质的形成和发展以巨大的支撑作用。

二、研究“中学思想政治教育理论与实践”的任务

研究“中学思想政治教育理论与实践”的任务，可以概括为两个方面。

一方面，它要阐述中学思想政治教育的基本理论。中学思想政治教育是整个思想政治教育乃至党的思想政治工作的一部分，与它们是特殊与一般的关系。本书要运用马克思主义的基本原理，结合系统科学、伦理学、社会学、政治学，特别是教育科学的基本理论，依据思想政治工作和思想政治教育的一般规律，来揭示中学思想政治教育的本质，它在中学教育中的首要地位以及它的重要作用；在此基础上阐述中学思想政治教育的一般目标和所要完成的主要任务；阐述中学思想政治教育的对象——中学生的特点和身心发展的规律，并对不同类型的中学生，如优生与差生等的不同思想政治教育做一些概括；要揭示中学思想政治教育过程的本质和特点，揭示其主要规律；阐述中学思想政治教育应遵循的基本方针和主要原则；根据中学思想政治教育所包含的三方面及其相互关系阐述中学思想政治教育的主要内容及进行教育的主要途径，并对进行教育的基本方法作理论探讨；阐述如

何优化中学思想政治教育的环境和对中学思想政治教育进行评估；阐述如何建立中学思想政治教育的科学体制和加强对思想政治教育工作者队伍的建设和中学思想政治教育工作的领导，等等。

另一方面，又要阐述和总结中学思想政治教育的实践经验。理论来源于实践，又要指导实践，在实践中检验和发展。基于此，本书要介绍一些中学思想政治教育工作的实际材料和实践经验，既是为了说明书中阐述的理论，又是为了使读者从中加深对中学思想政治教育工作的理解；书中还要阐述一切中学思想政治工作的实际做法，指导如何从事中学思想政治工作，提高可操作性。

本书作为以马克思主义为指导的探索中学思想政治教育的理论与实践的一门学科，应该具有以下特征：坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化；坚持为社会主义现代化建设服务、为加强和改进中学思想政治教育工作的实际材料，切实把它放在中学教育工作的首位服务；认真贯彻党的教育方针，着眼于培养社会主义事业的建设者和接班人；坚持理论与实践相结合，努力提高实践性；注意弘扬我党思想政治工作的优良传统。

第二节 学习和研究“中学思想政治教育理论与实践”的意义和方法

一、学习和研究“中学思想政治教育理论与实践”的意义

我们将来都要从事中学的思想政治工作，不论是直接担任思想政治课教学、团队工作、班主任工作以及其它思想政治工作，还是从事文化课、体育课等课程的教学，都担负着对学生进行思想政治教育的责任。干什么应当懂什

么。从事什么工作，只有懂得了这个工作的本质及规律，才能有条件去做好这个工作。我们要做好中学思想政治教育工作，就必须懂得中学思想政治工作的基本理论，并努力提高实际工作能力，为此就要学习和研究“中学思想政治教育理论与实践”。具体地说：

第一，是为了掌握中学思想政治教育的主要理论。

教育在我国社会主义现代化建设事业中处于重要的战略地位。建设有中国特色社会主义教育体系，大力发展教育事业是建设有中国特色社会主义的一项长远的战略任务，这既包括全民族的教育又包括专门的教育工作。建设有中国特色的社会主义教育体系必须重视马克思主义教育科学。以马克思主义为指导的教育科学是我们做好教育工作的强大武器。

思想政治教育的科学理论是教育科学的重要组成部分，它是关于思想政治教育的理性知识体系，它的任务是在马克思主义指导下揭示思想政治教育的本质和规律。中学思想政治教育是思想政治教育体系中的重要而特殊的部份。它既要遵循教育和思想政治教育的一般规律，又有自己的特殊规律。近年来，随着我国中学的巨大发展和改革的深化，面对着改革开放的新形势，中学思想政治教育工作创造了许多新经验，也出现了许多新情况、新问题，这都需要去总结、去认识，深化对其本质和规律的认识，才能做好中学思想政治工作。

第二，提高从事中学思想政治教育的实际能力。

我们是未来的中学思想政治教育的实际工作者。我们学习中学思想政治教育理论是为了用于指导今后的实际工作，思想政治教育科学从本质上讲也是应用科学，所以提高做好中学思想政治教育工作的能力，是我们学习这门课程的根本

目的。

思想政治教育工作又是一门艺术。它既有规律可循，又是一种艺术创造。做好思想政治教育工作，需要思想政治教育工作者在加深对这一工作的本质和规律认识的基础上，根据思想政治教育工作的各种因素和所处环境的实际情况，匠心构思，巧妙安排，精心组织，灵活处置教育过程中的各种情况，争取最佳教育效果。这其中也体现着思想政治教育工作者的艺术创造。这种艺术创造力是无限的。掌握思想政治教育工作的艺术不是一蹴而就，需要在掌握思想政治教育规律的基础上，反复实践，反复探索，根据个人的实际情况去体验、理解，掌握科学的工作方法，提高从事思想政治教育工作的能力，并逐步形成个人的良好的工作风格。

学习和研究中学思想政治教育工作的理论，指导中学思想政治教育工作，在当前有以下几个重要问题要特别注意：

1.要进一步正确认识和处理教育，特别是思想政治教育与整个社会主义建设的关系。现在，教育（包括思想政治教育）脱离社会主义建设、社会主义建设不依靠教育两个方面的问题都有。但主要方面是在全面进行社会主义建设过程中教育特别是思想政治教育被忽视和冷落的问题，以至使教育面临的许多本来可以解决的问题长久地不得解决。这个问题在中学教育中也有反映，那就是一些学校或地区智育第一，片面追求升学率而忽视思想政治教育的问题长期得不到根本解决。我们应重视研究和探索如何切实把德育放在中学教育工作的首要地位。

2.要进一步正确认识和处理好提高人的思想政治、道德素质和科学文化素质的关系，全面地贯彻党的教育方针。现在，学校教育已开始重视克服“一手硬、一手软”的情况，