

ZHONGGUOWENLIANCHUBANSHE

李国 著

Woduijiaoyu 100 gewentidesikao

CONSIDER Education

我对教育

100

个问题的思考



中南大学出版社

中国文联出版社

李国 著
Woduijiaoyu 100 gewentidesikao

CONSIDER
Education

我对教育
100
个问题的思考



中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

我对教育一百个问题的思考/李国 著.-北京:

中国文联出版社,2007.5

ISBN 978-7-5059-5581-3

I.我… II.李… III.教育-文集-中国-当代

IV.B841.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 073981 号

书 名	我对教育一百个问题的思考
作 者	李 国
出 版	中国文联出版社
地 址	北京农展馆南里 10 号(100026)
经 销	全国新华书店
责任编辑	琪芳
封面设计	鲁成文化
印 刷	彩虹艺雅印刷有限公司
开 本	787×1092 1/16
数 字	300 千字
印 张	22 印张
印 数	2000 册
版 次	2007 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5059-5581-3
定 价	38.00 元

本书如有印装质量问题,请直接与承印厂联系

序

为教育发展而思考

长江后浪推前浪，江山辈有人才出。随着我国教育的不断深入，在全国涌现了一批矢志教育、信念坚定、思想正确、理念先进、敢于创新、业绩突出的优秀教育工作者。大兴七中校长李国同志就是这样一位年轻有为的教育专家。

我曾多次走访大兴七中，他们学校现代化的办学环境、人文化的学习氛围、独具特色的校园文化都给我留下了深刻的印象；而具有深厚文化底蕴，为人正直、爽朗的李国同志更给我留下了非常好的印象。在后来的交往中，我进一步发现他是一位勤于实践、善于思考的教育先锋，所以曾多次鼓励他把几十年教育经验和十几年的管理经验整理成书出版，为丰富和完善我们的教育理论和教育思想添砖加瓦。现在，我终于拿到了这本凝聚李国同志半生心血还散发着墨香的书，实在是甚感欣慰。

我花了几天时间读完这本著作，被其中充满思想高度的论述深深吸引住了，这里渗透了李国同志不断追求创新的睿智和为教育奋斗的崇高精神，我认为从事教育工作的人都有必要来研读一下这本著作，进而把其中思想精华和高尚情操发扬光大。【书中谈到的校园文化建设、教师队伍建设、学生素质教育、创新教育以及和谐校园的营造等问题，都是我们当前教育过程中遇到的紧迫问题，正需要具有丰富实践经验和理论修养的教育专家带领大家思考和讨论。】

百年大计、教育为本，教育是关系到民族兴旺、国家发展的大事。新时代背景下涌现出的很多新的教育问题，确实需要我们这些在教育一线的工作者们，不断地去探索、思考和总结。李国同志的《我对教育 100 个问题的思考》全面总结了教育过程中遇到的各种问题，并对问题进行了深入的思考和解答，为我们的教育留下了一笔宝贵的精神财富。我非常希望有更多像李国这样的教育工作者涌现出来，并把他们宝贵的经验和思考记录下来，流传开来，使理论更丰富、交流更通畅。

书中有专门一部分谈到了校长的处世之道和管理之道，我非常喜欢这一部分的内容。【在我看来，一所学校要想办出自己的特色、要想走可持续发展的道路、要想让所有教师学生健康全面成长，校长一定要有先进的、独特的、系统的、有效的、切合学校实际的办学理念和办学宗旨。】大兴七中之所以能从一所新建学校发展成为远近闻名的示范中学，和李国校长科学的教育思想、教育理念以及管理方法是密不可分的。《我对教育 100 个问题的思考》毫无保留地介绍了大兴七中的成功经验以及李国同志担



任校长这么多年的思考和感悟,对其他学校和教育同仁来说,无疑具有非常高的学习价值和借鉴意义。

其他部分还分别谈了文化建设、学校管理、教育理念和教育方法、教学改革、学校发展战略等问题,我都觉得非常不错。每一部分都论述得深入而细致,足见李国同志对于教育的深刻领悟。我每读到精彩处,就忍不住拍案叫好或心里暗自点头,有些见解实在是于我心有戚戚焉。而有些见解可谓独辟蹊径,则让我眼前一亮,深受启发。俗话说,思想只有经过碰撞和摩擦,才会出现火花。李国同志书中所介绍的思想和方法是他自己多年教育工作的思考和经验总结,虽然不一定适合所有的学校,但是我相信仔细阅读这本书的人经过深入思考,一定会产生更多的思想共鸣。一本书如果能够做到这一点,我想作者就算没有白费精力,因为他的初衷就是和更多的教育同仁交流思想,把好的办学经验推广发扬。

还有值得一提的是,虽然这是一本倾向于理论的著作,但绝无生涩难读之味。这里,我不得不佩服李国校长的语言文字功底。读此书,犹如和一位老朋友倾心交谈,他不慌不忙、娓娓道来,时而引经据典,时而穿插小故事,让人丝毫不觉困倦。文字没有太多藻饰,可谓朴素无华,但由于有了思想的光环而更显风格卓然。品尝和吸收书中的智慧和思想,对读者来说是一种快乐;而以享受的心境和态度阅读此书,何尝不是又一种愉悦。我非常相信,这本《我对教育 100 个问题的思考》一定会给我们这些从事教育工作的读者带来更多的阅读快乐。同时我也深信,非教育工作者阅读此书后,一定也会对教育有更深入的理解和感受,给教育工作更多的关心和支持。如果是这样,我会更加欣慰。因为,我们的教育是一个需要全社会参与的系统工程,只有越来越多的人来关心教育、支持教育,我们的下一代才会更加健康的成长,我们的教育才能真正面向世界、面向未来、面向现代化。

宋 辞

2007年8月

我的教育工作三十年

我生于1949年2月,是“文革”中的“老三届”高中毕业生,1973年毕业于首都师范大学中文系,中学高级教师,自1973年1月参加教育工作,在教育战线工作三十四年,从事教育管理三十一年。在做校长工作的二十年中,当年大兴区“榆堡中学的辉煌和现在大兴七中的成就”是我一生创办的两所优秀学校。

家庭遭遇不幸,我却殚精竭力,用接近毕生的精力为大兴教育递交了一份令人满意的答卷,大兴人民和各级领导也给了我莫大的关怀和荣誉。早在1985年我曾被评为“北京市优秀教育工作者”,1992年被评为“大兴区优秀校长”,2002年被评为“大兴区十佳校长”,1998年—2000年我参加了“北京市第三期中中学校长高级研修班”。1999年我作为“全国千名骨干校长”参加了教育部组织的在“华东师范大学中学校长培训中心”的学习培训,2002年9月—12月参加了中央党校举办的“教育发展战略理论高级进修班”。我还曾被评为“大兴区优秀共产党员”、“大兴区优秀知识分子”、“大兴区优秀教育工作者”、“大兴区有突出贡献的科技教育人才提名奖”,2006年9月再次被评为“北京市优秀教育工作者”。

从98年连续四次被聘为“大兴区教育系统党建研究会会员”;1999年被聘为“北京市学习科学研究会大兴分会”副理事长;2002年被聘为“中国科学技术协会教育专家委员会研究员”。近年来所获各种奖励三十几项,获奖论文二十一篇,报刊发表文章三十一篇,累计十几万字,各种报刊对我的报道十五篇,社会兼职共7个,2006年6月被北京市教委聘为“北京市初中管理研究会副会长”,2007年4月被“北京教育学院中学校长培训学院”聘为培训师。

参加教育工作34年,我对教育是一片痴心,情有独钟。说到“励精图治办教育,开拓进取创名校”,我不得不对我所任校长管理的大兴七中十几年成功办学报以热情歌颂,在校园面积仅有15亩,建筑面积仅仅8200平方米的硬件下,竟引来了2300名学生,210名教职工,并且从建校至今连续14年教育教学成绩优异,中考状元连续几年出在我校,大兴区中考前十名有两次我校十中有七。德育工作我校是“北京市德育工作先进集体”、“北京市文明单位”;教师队伍被评为“北京市优秀师德群体”;教科研工作,连续三届被评为“北京市教科研先进学校”;体育工作我校是“大兴区体育田径传统校”,在不足200米的操场上,竟取得过“大兴区足球、篮球冠军”、“大兴区中学生田径运动会团体总分第一名”的优异成绩。这是我对教育贡献的匠心,更是我人生价值的体现。

“辛勤耕耘十余载,办有特色育英才,桃李争艳缤纷景,百鸟朝凤报春来”是我对这所新校办成优秀学校的热情歌颂。也正如当年主管教育的大兴区委副书记张书领



所说：“黄村七中是一所新校，经过十年努力，办成是一所大兴区的名优学校，为大兴区的基础教育树立了一面旗帜。”也如大兴区前教委主任现任教育工委书记李克仁所给的评价：“七中的十年，是一个‘从无到有、从有到优’的十年，同时也是李国校长办学思想逐渐形成的十年……在七中全体师生的耕耘下，大兴七中已经成为大兴的名校，已经达到了“区上先进，市争上游”的办学目标”。

七中十几年的办学，我牢记苏霍姆林斯基的名言：“对学校的领导首先是教育思想的领导”。“政治坚定、方向明确、严谨治学、全面发展、校容优美、精神文明、区上先进、市争上游”，这是我为大兴七中这所新校当初确定的办学目标。“学校—规范加特色；教师—优化加特点；学生—合格加特长；校园—美化加文化；设备—现代加一流”是我提出的办学模式。“以人为本、以德立校、面向全体、全面育人、发展个性、办出特色”这是我为大兴七中确立的办学方针。“人人有才、人无全才、因材施教、个个成才”和“学生发展才是硬道理、教学创新才有生命力”是我为七中确立的办学理念。

在新校干部队伍建设上，我提出要“建设一支有觉悟、讲民主、懂科学、善管理、有实效、作表率、勤学习、观念新“德才学识素质高，治校育人官风好”的干部队伍。

在教师队伍建设上，我提出要“建设一支政治觉悟高，师德形象好，专业基础知识扎实，具有较强的教育教学能力，教育科研能力，现代教育技术能力，有正确的教育思想，有跟上时代发展的教育观念，懂得教育规律，讲究教育艺术，“学高为师素质优，身正为范师德好”、“讲学习、勤思考、善研究、敢创新、精于术、精于作”的工作卓有成效的教师队伍。

在学生队伍建设上，我提出要“建设一支政治观点鲜明，思想品德高尚，科学素质较高，文化基础扎实，各项技能全面，身体心理健美，个性发展突出”，“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的学生骨干队伍，以此建立“尊师守纪、勤奋健美、开拓创新、文明向上”、“发展、稳定、团结、和谐”的良好校风。”

在校园环境建设上，我提出要做到“校园环境整洁优美，校园风气文明健康，校园建筑安全适用，校园布局规范合理，校园文化体现育人。要坚持建立物质文化，优化行为文化，规范制度文化，弘扬精神文化，更新观念文化，发掘智能文化，培养素质文化。随着时代发展，要与时俱进地做到“物质文化要加强，观念文化要更新，制度文化要人文，行为文化要人性，心态文化要愉悦，校园文化要和谐”。

在干部培养上，我提出了“一坚持：坚持建立学习型学校、学习型领导班子。每周一上午为干部的法定学习时间，要坚信只有坚持学习才能提高自身素质，只有善于反思才能提升办学理念，只有学以致用，才能提高学习效果。二做到：在办学理念上要跟上时代发展，做到与时俱进，转变教育思想，更新教育观念；在教育实践上要做到端正教育思想，规范办学行为，全面贯彻党的教育方针，不断推进素质教育，不断提高教育教学质量。三深入：要深入到“教师、课堂、学生”之中，要时刻牢记干部的生命力在于课堂之中的警言。平时工作要做到“勤于学习、善于思考、深入调查、认真研究、科学指

导、体现关爱、构建和谐”。四贯彻：要贯彻党的教育方针、贯彻《教育法》、《教师法》、新修订的《义务教育法》、《未成年保护法》等教育法规、贯彻北京市对中小学“党组织、校长、教代会”三个管理意见、贯彻重新修订的《北京市普通中小学全面实施素质教育评价方案》。五为本：即要求干部在做到“教育以人为本、管理人文为本、工作和谐为本、个人修德为本、人格诚信为本”的基础上实现：“道德上要高尚、政治上要坚定、思想上要先进、工作上要勤奋、作风上要务实、生活上要廉洁、人际上要和谐”的做人目标。六从严：从严治校、从严治教、严格要求、严于律己、严格管理、严格教育。

我提出干部要在树立“政治意识、大局意识、中心意识、时代意识、创新意识、服务意识、责任意识、法律意识”的基础上，围绕全面实施素质教育的这个总目标，要做到：“工作要求要严格、环节指导要细致、过程管理要抓实、管理对象要愉悦、工作终结要有效”。使我校干部尽快由经验型，向科学管理型转变，在科学的教育发展观和“科学、民主、团结、奉献”的精神指导下，尽快提高自己的执政能力，科学管校水平，使每个干部有“坚定的政治方向，优良的工作质量，勤奋的工作态度，民主的工作作风，和谐的人际关系，较高的工作效率。”

在教师队伍的培养上，我提出了教师“要外塑形象，内强素质”。做到“提高政治思想素质——以德正其身；提高教育教学水平——以才称其身；提高语言表达能力——以言明其理；更新教育理念——以学促其变；提高理论素养——以研导其思；照亮了别人照亮了自己——以笔成其文”。并要引导教师“认真学习、勤于思考、善于研究、勇于实践、敢于创新”。在“学思研”道路上，尽快跃过教师成长的“四境界”（实践型、经验型、科研反思型、名师专家型），实现成为地区名师骨干，进而成为“专家型”教师的人生目标。

我还提出高素质的教师应该是“长 * 宽 * 高”知识体积大的教师，是“专业有特长，知识很宽广，品德很高尚”的教师，是“学历、能力、态度、方法、师德”五统一的教师。

为了督促教师的快速成长，我告诫干部“质量靠队伍，队伍靠素质，骨干是灵魂，培养是关键，成才在个人”。而学校对教师队伍的管理又要体现“用科学的理论提高人，用强有力的思想工作团结人，用学校的正气凝聚人，用严格的制度规范人，用健全的机制激励人，用关心的情感温暖人，用和谐的校园留住人，用校园文化陶冶人”。

在教师成长和发展上，我在教师中大力开展了“师表形象工程”，开展了“讲师德、铸师魂、树师风、做师表、遵师约”活动，要求教师要树立“五种形象”（人之楷模形象，文明执教形象，无私奉献形象，自尊自重形象，奋发争先形象）；发扬“五种精神”（热爱教育，积极投入的敬业精神；不怕吃苦，不计得失的奉献精神；教书育人，敬业爱生的园丁精神；讲究科学，严谨治学的求实精神；勇于创新，敢为人先的进取精神）。我要求我们教师在忠诚党的教育事业上，要做到“砍头不要紧，只要主义真”；在提高个人素质上，要做到“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”；在教学水平提高上要做到“问渠哪



得清如许,为有源头活水来”;在提高教学水平上,要做到“不畏浮云遮望眼,只缘身在最高层”,并要求他们通过坚持读书学习、科研反思、不断总结,做到“铁肩担道义,妙手铸文章”,最后实现“会当凌绝顶,一览众山小”的最高境界。

在德育工作上,我提出了“全面发展打基础,发展个性育人才”的德育目标。校风目标是“教风优、学风好、官风正”。提出干部要以勤政廉政,治校育人为本;教师要以学高为师,德高为范当先;学生要以崇德力学,成才报国为志,共同建设“治校育人、为人师表、文明勤奋、健美和谐”之校风。

德育方针是:以人为本,以德立校,面向全体,全面育人、发展个性,突出特色。

德育内容是:以爱国主义、集体主义、社会主义和以“八荣八耻”为内容的荣辱观教育为主线;以解决“世界观、人生观、价值观”内容为核心;以形成良好思想品德和弘扬中华民族传统美德为基础;并把建立人生“四大支柱”(学会做人、做事、求知、共处)和教育学生热爱自然、保护环境、遵纪守法、热心公益、懂得荣辱,作为对学生的重点教育内容。

德育途径是:坚持“以人为本”的教育观念、突出“教书育人”的主渠道作用、搞好“五育人”的有机配合、重现教师人格的教育力量、构筑“三结合”的教育网络、确立学生“学会选择,自主发展”的自我教育原则。

德育原则是:动之以情、晓之以理、导之以行、持之以恒,强调养成”。注意“戒严不可要、威严要有道、理言不可少、情言更重要”。提出教师要以科学理论武装学生,以良好的师德影响学生,以规范的言行引导学生,以高尚的情操塑造学生。

德育的做法是:面向全体全员抓,党政工团一齐抓,课堂教学突出抓,德育主任包块抓,班主任法人负责抓,校内校外联合抓。要体现“教书育人,管理育人,服务育人,活动育人,环境育人。”并提出了“学校无小事,处处是教育;教师无小节,样样是楷模”的警言和“教书育人、为人师表、爱岗敬业、无私奉献”的师训。

在教学工作上,我校提出的教学改革指导思想是:要从传统的“三中心”走向“四为本”,突破“教师中心、课本中心、课堂中心”,教师讲,学生听,教师问、学生答的传统陈旧的教学模式。正确处理教师与学生、知识与能力、教师课堂讲授与学生自主活动关系,确立“以学生为本的教育主体观;以能力发展为本的教育质量观;以发挥学生主体作用,组织学生自主学习为本的教学观;以建立平等、民主、和谐师生关系为本的师生观”,从而树立面向未来的时间观、面向社会的空间观、有利学生发展课程观、利于学生生动、活泼、主动发展的教学观,正确的教育质量观和人才观,在素质教育的灵魂是培养学生创新能力的精神指导下,教师每节课要实现“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的三维目标,学生每节课都要有收获的喜悦和成功幸福的体验。

在课程改革的大背景下,我提出教师必须实现由过去传授知识者向学生学习指导者的角色转换,教师在教学过程中是学生学习的组织者、指导者、师生活动的参与者。知识的传递不再是主要任务,而是要帮助学生形成正确的学习态度,掌握学习方

法,学会终身获取知识的能力,教师要“授之以渔”,给学生“点金之术”,教会学生“学会学习、学会做人、学会做事”。

多年的教育实践,我认为教育的真谛在于“发现人的价值,发掘人的潜能,发展人的能力,培养人的智慧,弘扬人的个性”。教育的根本任务是要由“选择适合教育的学生”向“选择适合学生发展的教育”转变。

为了落实素质教育的“面向全体,全面发展,主动发展,个性发展”的思想,我提出了“教学思想六条”即:掌握“面向全体,全面发展,主动发展”的教育思想;坚持“以人为本、因学施教、培养能力”的教学理论;建立“教为主导,学为主体,师生互动”的教学模式;推行“教无定法,贵在得法,授之以法”的教学策略;倡导“尊重人格,师生平等,亲师信道”的教学观念;突出“促进发展,学会创造,贵在创新”的时代特点。

我提出的课堂教学要坚持“依纲扣本、精讲精练、严而不板、活而不乱、启发思维、及时诊断、手段常新、方法常变、教书育人、德智双管”的四十字指导方针。

在教学管理上,我强调干部讲深入,管理讲规范,指导讲科学,强调要按着教学规律和正确的教育思想指导教学,要牢记干部对教学管理的主动权在于深入课堂教学之中。因此我号召教师把眼光盯在质量上;把功夫下在备课上;把基础放在个人素质提高上;把关键放在教学方法的改革上;把目标放在学困生的辅导和优生的培养上;把减负优质高效的出路放在教科研的探索与实践上;把手段更新放在现代教学技术的利用上;把良好教学环境放在正确学生观的树立上;把效果显现在45分钟的课堂上。号召学生要自觉积极,勤奋刻苦,严谨治学,一丝不苟,要明确学习目的,端正学习态度,养成学习习惯,讲究学习方法,提高学习效果,提倡“努力拼搏,超越自我,自觉加压,敢于争先”的学习精神。

我认为在推进素质教育的大环境下,提高教育质量要从过去的“外延式”(增加课时,节假日补课),转向“内涵式”发展。应从学习上要新观念、新思想,教研上要高质量,从科研上要新成果,从现代教育技术上要课堂教学的高效益,从建立平等、民主、和谐师生关系上要动力。要防止“两个差的积累”,即“对一个学生要防止没有掌握知识点的积累,对一个班要防止学困生人数的积累。”并要讲究课堂教学中的教研含量、科研含量和信息技术含量,要努力实现信息技术与课堂教学的最佳整合。

我认为必须要让教师知道“没有爱就没有教育”,“热爱教育必须热爱学生”。因为教育是心灵的碰撞,是心对心的交换,只有师生变为朋友时,才会产生最好的教育,才会有学生主体作用发挥,然而这一切都源于教师对教育事业的忠诚和对学生的爱心。这还因为“爱是教育的灵魂,信任是教育的基础,尊重是教育的关键。”因此教师“要真心尊重学生的人格、认真研究学生的心理需要、诚心帮助学生解决困难、充分相信学生的自主与自信”。并且“尊重学生人格是前提、研究学生心理需要是基础、帮助学生解决各种困难是桥梁、相信学生自主自信是关键。”事实说明,只有尊重才谈得上热爱,只有了解才会理解,只有真心提供帮助,才会在师生之间搭建一座友谊的桥梁,而



这一切又都在于“教师要认真学习、勤于思考、善于研究、勇于实践、敢于创新”，并且不断通过“深化教学改革，优化教学环境，运用现代教学手段，创新教学方法，使用全新的教学理念”来提高自己的教育质量。

谈到十四年来一所新校的建设，我爱教育，更爱我的学校。为了她我倾注了许多，回首往事，真是“爱心多多、感慨良多”，但一所新校之所以能办成一所优秀学校，简单总结可归纳为有“正确的教育思想，明确的办学目标，科学规范的管理，优秀的师资队伍，还有良好的校风，优良的教育教学质量和称职的校长。”再有就是十四年来铸就起来的“七中师生的精神”在大放光芒，“七中文化”在光彩照人，这种精神可以概括为“认真学习、勤于思考、求真务实、开拓进取、努力拼搏、超越自我，自觉加压，敢于争先”的精神。正是靠这种“七中精神”和“七中文化”的影响，我校的干部是“科学民主、团结勤奋、以身作则、真抓实干”，我校教师是“教书育人、为人师表、踏实肯干、爱心奉献。”我校的学生是“勤奋刻苦、完善自我、严谨治学、人格健全”。

说到爱心奉献、痴心教育，不得不提起我家庭曾遭遇的不幸，到现在，前妻早已离我而去，留下的是深深的伤痛和终生的悼念。正如世人都知曹雪芹写的《红楼梦》是宏篇巨著，是传世佳作。而作者当年为成此书所付的艰辛又有谁所知。唯有作者本人才尝到其中的痛苦与艰辛。十年前，正当我为七中艰苦创业开始之时，我前妻患上了乳腺癌，九年生存，五次手术，多次化疗，全国觅药，病人和家人肉体和精神都受到了极大的折磨和痛苦，那时孩子还小，为了学校、为了孩子、为了病妻，学校和家庭两副担子使我承受极大的压力。尽管如此，我仍然努力做好学校工作，没有因为家庭困难而影响学校的发展，更没有因为家庭困难影响工作的热情，每天早晨我锻炼身体，强壮体格，白天全身心投入学校工作，晚上回家照料病妻和女儿。多少个双休日牺牲在学校，多少个寒暑假日奉献给教育，也真可谓殚精竭力对教育一片痴心。

二十年的校长生涯使我深深体会到：一个校长，较高的政治觉悟，是产生政治威信的首要因素，人格力量和自身形象是形成校长道德威信的重要条件，校长的素质与能力，是建立校长威信的重要保证，而校长过去做教师辉煌的教学成绩和治理学校的成功实践，是令师生佩服的重要原因。只有让教师切身感受到我遇到了一位好校长，“亲其师，信其道”才会有以校长为核心的向心力和凝聚力，才能成为实现办学目标的信心和力量。

通过对毕生成功办学的实践与思考，我深深感到作为一个优秀的中学校长，要“站在中国识国情，眼观世界看变化，既有干好教育的宏观思维，又有治校育人的理性思考，还有求真务实、脚踏实地的进取精神”，这是现代校长应具有的成功理念。不断学习、勤于思考、与时俱进、更新观念，掌握现代教育思想，以远见卓识和开拓创新的精神，不断推进教育改革，努力使自己成为教育改革的促进者和实干家，不断创造高水平的教育，坚持执教为民，以满足人民群众对优质教育的需要，这是现代校长的职业品质。其次要想办好一所学校，“教育思想是灵魂，科学管理是关键，高素质师资是

基础,设备水平是条件,教学质量是生命,优良校风是形象,特色办学是标志,有一位优秀校长是保证”。

这本《我对教育 100 个问题的思考》一书的出版,是我从事教育工作三十四年,特别是做校长工作二十年对教育的实践、思考、总结和提炼,她奉献给大家的虽然不是雍容华贵的“牡丹”,也不是美丽动人的“玫瑰”,不过是一束不大引人注目的“思想火花”。她虽名不见经传,但也会散发出一点点淡淡的清香,美丽璀璨。这是对教育实践的感悟与思考,这是在与教育同行间治校育人思想的相互交流与借鉴。世人对事物的理解本来就是“仁者见仁,智者见智”。但敢于对自己的教育实践进行总结、反思、提炼,这既是一种勇气、一种责任,更是一种力量、一种智慧,还是一种对自己毕生教育实践的无限慰藉。

古人有“三不朽”的说法,是“人生要立德、事业要立功、身后要立言”,人生又有“三大支柱”,是“人格的完美、人际关系的和谐、社会生活和个人事业的成功”;“天行健,君子当自强不息;地势坤,君子以厚德载物”;“大江东去,浪淘尽,千古风流人物,”人类早已进入一个崭新的信息化时代,作为人类文明古国,中华民族正期待着再次腾飞,中华文明正期待着走向世界,这就呼唤着每个教育工作者和教育界的一切志士仁人之为之奋斗。清谈带不来变化,怨嗟改变不了面貌,胜利永远属于那些“认真学习、勤于思考、善于研究、勇于实践、敢于创新”的人,“什么时候都是充实自己,比解释自己更有意义;创造自己比修饰自己更有价值。”

“杜鹃啼血声声泪,不信东风唤不回”、“不畏浮云遮望眼,只缘身在最高层”、“往日不可追、今日犹可抚”,为求明日不再悔,愿我们每个教育工作者都不但敢于做“智者、仁者和勇者”,更要敢于挑战自我,实现自我,做到坚持梦想、争取辉煌!

“嚶其鸣矣,求其友声”!悉心总结,深刻思考,大胆提炼,真情奉献,旨在抛砖引玉。结集出版,更在于与教育同仁相互交流,取长补短。

李 国
2007 年 5 月

目 录

序	1
为教育发展而思考	1
我的教育工作三十年	3
第一部分 管理篇	1
1、论管理的艺术和本质	3
2、论构建“刚柔并举”的管理模式	7
3、论如何加速青年教师的成长	8
4、论优秀教师的标准	13
5、论成为名师的必备条件	15
6、论学校党建工作的重点是引导教师树立素质教育的新观念	18
7、论优秀教师的标准	21
8、论怎样做人民群众满意的优秀教师	23
9、论教师自主发展的实现	26
10、论学校如何激励教师自我成长	30
11、论教师专业化和教师专业化发展	34
12、论怎样做好青年教师的培养	36
13、论如何调动教职工积极性	44
14、论关心教师的具体表现	48
15、论学校党员领导干部的先进性具体表现	50
16、论干部队伍的建设和培养	53
第二部分 教育篇	55
17、论教育爱是一切教育活动成功的坚实基础	57
18、论教师的师德	59
19、论教育的幸福感	62
20、论什么是科学的教育观	65
21、论当前学校德育中的不足	68
22、论解决德育实效性的几点对策	71



23、论中学如何开展德育工作	74
24、论学校德育的内容	78
25、论后进生教育的重要性	80
26、论后进生形成的原因	82
27、论后进生的教育和转化	84
28、论道德教育在学生人格塑造中的作用	88
29、论道德教育的最高境界	91
30、论美育与德育的关系	93
31、论道德教育的迫切性	95
32、论如何进行青少年道德教育	96
33、论对青少年进行教育应注意的问题	99
34、论建立新型师生关系的重要性	100
35、论如何建立良好的师生关系	102
36、论教师如何成为学生的良师益友	104
37、论教师如何实现“教学相长”	106
38、论班主任应树立现代学生观	108
39、论教师在教育过程中的使命	110
40、论家长在教育中的重要性	113
41、论尊重教育的意义和特征	115
42、论实施素质教育与提高教师素质	118
43、论素质教育的基本要素是知识和能力,核心是能力和价值观	120
44、论素质教育的提出和实施素质教育的伟大意义	122
45、论素质教育要求教师正确理解素质教育的基本内涵	124
46、论正确的素质教育观	125
47、论实施素质教育的重要性	128
48、论如何实施素质教育	130
49、论创新教育的重要性	133
50、论如何落实创新教育	135
51、论创新教育对校长的要求	138
52、论创新教育对教师的要求	139
53、论对教师先进观念的引导	140
54、论中西教育观念的差异	142
55、论日本教育的特点和我的感受	145

第三部分 教学篇	153
56、论教学创新才有生命力	155
57、论素质教育的课堂应具有的教学思想	159
58、论怎样优化教学过程	163
59、论课堂教学如何减轻学生负担	166
60、论提高课堂教学质量的“五个精心”	169
61、论如何调动学生非智力因素	172
62、论如何提高课堂教学质量	175
63、论课堂教学必须树立学生是教育主体的思想	178
64、论现代教学必须发挥学生主体作用	181
65、论课堂教学的重点	185
66、论如何改进教学方法	187
67、论素质教育在课堂教学中的体现	190
68、论如何构建素质教育课堂教学体系	191
69、论教学反思及其管理策略	194
第四部分 文化篇	197
70、论校园文化建设的内容	199
71、论学校物质文化如何建设	203
72、论学校制度文化如何建设	205
73、论校园文化与思想政治工作的关系	207
74、论促进人的全面发展是校园先进文化的核心	209
75、论文化与教育的关系	212
76、论校园文化及其特点	215
77、论“文化育人”必须注意的问题	218
78、论学校人文环境的营造	221
79、论党组织在校园文化建设中的作用	224
第五部分 校长篇	227
80、论校长的综合能力	229
81、论校长应具备什么样的素质	232
82、论学校管理应坚持以人为本	234
83、论校长与教师的关系	236



84、论校长如何成为教育家	239
85、论校长的人格魅力	242
86、论校长应具有的正确办学理念	247
87、论校长的自律	249
88、论校长的人格与威信	251
第六部分 发展篇	253
89、论校园精神	255
90、论和谐校园的创建	256
91、论加强党的先进性建设与建设和谐校园	262
92、论坚持依法治校才能构建和谐校园	265
93、论校本培训及其效果	270
94、论科研在学校发展中的作用	273
95、论学校和社会的关系	276
96、论学校的品牌建设	278
97、论学校发展战略的制定	281
98、论优秀学校的标准	284
99、论校园精神的培育	287
100、论大兴七中成功的因素	290
附：本人诗词	300
第七部分 媒体评价	303
用思想挥写教育辉煌 ——北京大兴区第七中学李国校长办学思想论谈	305
用生命注释教育真谛 ——记北京市大兴区七中李国校长	312
杏坛悠悠情 十载耕耘路 ——记北京市大兴区黄村七中校长李国和他的新校成功办学之路	320
百灵鸣啼报春来 ——记意气风发的北京市大兴区第七中学李国校长	329

GUANLIPIAN



第一部分

GUANLIPIAN

管理篇

