



# 苏区教育史

赖志奎

福建教育出版社

# 苏区教育史

赖志奎

---

福建教育出版社

# 苏 区 教 育 史

赖 志 奎

\*

出版：福建教育出版社

发行：福建教育出版社

印刷：福建福安印刷厂

\*

开本787×1092 1/32 9.25印张 193千字

1989年10月第一版 1989年10月第一次印刷

印数 1—1,300

ISBN 7-5334-0262-6/K·7 定价：2.60元

# 序

中国共产党自建党以来，就把教育工作作为革命与建设的重要任务。远在大革命时期，党就发动群众创办了工人补习学校、工人子弟学校、农民学校等，编写了《平民读本》、《成人读本》，对工人农民进行革命的宣传教育；并且创办和领导了湖南自修大学、上海大学、劳动学院、农民运动讲习所等培养革命干部的学校。但是，这些教育工作，都是在没有政权的条件下创办的，受到种种的限制。只有在党建立了革命根据地之后，有了人民的政权，才能根据革命和建设的需要，按照党的教育方针政策，进行教育建设，发展人民教育事业。

革命根据地的教育，如所周知，可以分为三个时期。苏区教育，是最早的革命政权下的教育，虽然当时办学条件异常艰难，教育经验还不成熟，但已取得辉煌的成绩，有其特定的历史意义，从当时的教育方针政策到具体的教育措施，都是值得我们深入研究的。

1950年，我在厦门大学教育系开“中国教育史”课程，为了教学需要，曾搜集一些苏区教育资料，编写教材，几经补充，于1957年发表了两万字的《第二次国内革命战争时期革命根据地的教育》，限于资料 and 水平，只能画个基本轮廓。很想在这个基础上，编写专书。由于主客观原因，三十年

来，夙愿未能实现。近年来，革命根据地教育史的专著、资料，已出版了几部，报刊上所发表的文章也不少。但全面系统地专门论述土地革命时期教育的专书尚未见到。赖志奎同志多年来广泛搜集整理苏区教育文献，深入进行调查，潜心研究，几经易稿，写成《苏区教育史》这本专书，付之出版，这实在是一件有意义的工作。对我个人来说，尤有得偿夙愿的喜悦。

《苏区教育史》，翔实地记载了苏区教育产生与发展的过程：以中央苏区为主，旁及其它革命根据地；从红军教育、干部教育到成人教育、儿童教育、职业教育；从教育方针政策、领导管理到师资培养、教材编写。内容丰富，具有系统性、综合性与一定的理论性的特点，是当前一本比较完整的苏区教育历史专书。这本书的出版，不但有利于发扬革命教育的优良传统，而且苏区教育的精神和一些经验，如教育要为一定历史时期党的总政策总任务服务，要走群众路线，多形式、多类型、多规格办学，学习知识要紧密联系实际，以及简明生动的教材、灵活多样的教学方法等等，对于今天我们在新的历史时期，面临社会主义建设与新任务，我认为仍是有现实意义的。

潘懋元

1987年9月22日

# 目 录

<b>第一章 苏区教育产生的社会条件和苏区教育的起源</b> ···	( 1 )
第一节 苏区教育产生的社会条件	····· ( 1 )
第二节 苏区教育的起源	····· ( 8 )
<b>第二章 苏区教育的发展情况概述</b> ·····	( 19 )
第一节 井冈山革命根据地的教育概述	····· ( 20 )
第二节 中央苏区教育发展情况概述	····· ( 23 )
第三节 湘赣区、湘鄂赣区、闽浙赣区教育发展 情况概述	····· ( 39 )
第四节 鄂豫皖区和湘鄂西区教育发展情况概述	····· ( 49 )
第五节 川陕区和陕甘区与陕北区教育发展情况概述	····· ( 54 )
<b>第三章 苏区教育的理论基础和教育方针政策</b> ·····	( 63 )
第一节 苏区教育的理论基础	····· ( 63 )
第二节 中华苏维埃的教育方针	····· ( 69 )
第三节 中华苏维埃的教育政策	····· ( 76 )
<b>第四章 红军教育</b> ·····	( 85 )
第一节 红军的士兵教育	····· ( 85 )
第二节 红军的干部教育	····· ( 99 )
<b>第五章 干部教育</b> ·····	( 114 )
第一节 大 学	····· ( 114 )
第二节 干部学校	····· ( 119 )
第三节 干部的在职教育	····· ( 126 )

<b>第六章 成人教育和社会教育</b> .....	(131)
第一节 成人教育 .....	(131)
第二节 社会教育 .....	(144)
<b>第七章 儿童教育</b> .....	(156)
第一节 幼托教育 .....	(156)
第二节 苏区小学的设置和学制 .....	(159)
第三节 苏区小学的教学工作 .....	(164)
第四节 苏区小学的社会工作和学生组织 .....	(176)
<b>第八章 专业教育和职业教育</b> .....	(183)
第一节 专业教育 .....	(183)
第二节 职业教育 .....	(192)
<b>第九章 师范教育</b> .....	(197)
<b>第十章 苏区教育的领导管理</b> .....	(209)
第一节 苏区教育的行政管理 .....	(209)
第二节 苏区教育的学校管理 .....	(220)
<b>第十一章 苏区教育的教材编写</b> .....	(229)
第一节 苏区教育教材编写概况 .....	(229)
第二节 苏区教育教材编写的原则和特点 .....	(241)
<b>第十二章 苏区教育的历史意义</b> .....	(256)
<b>第十三章 徐特立在苏区的教育实践和教育思想</b> .....	(276)

# 第一章 苏区教育产生的社会条件和苏区教育的起源

苏区教育是第二次国内革命战争时期，在中国共产党的领导下，各个革命根据地产生和发展起来的人民教育事业。苏区教育是伴随着中国革命的发展、根据地的开辟与巩固而产生、发展起来的。

## 第一节 苏区教育产生的社会条件

教育是由社会关系决定的。一定社会的教育总是由一定社会的政治、经济决定的，并受其他社会条件的影响。苏区教育是在革命根据地诞生和成长的。因此，必须从当时的社会历史条件和根据地的政治、经济等情况来考察苏区教育的产生和发展。

苏区教育产生时的国内形势是：第一次国内革命战争由于中国共产党内的陈独秀右倾投降主义错误，国民党内以蒋介石、汪精卫为首的右翼集团叛变革命而惨遭失败。蒋介石建立了代表大地主大资产阶级的反动政权，疯狂屠杀革命人民。中国共产党人为了挽救革命，发动了一系列武装起义反抗蒋介石的反动统治。以毛泽东为代表的无产阶级革命家领导了秋收起义后，在井冈山创建了第一个农村革命根据地，并为中国革命制定了农村包围城市、武装夺取政权的道路。到1930年夏，在全国先后建立了中央革命根据地和湘赣、湘

鄂赣、闽浙赣、鄂豫皖、湘鄂西、左右江、陕甘、琼崖、海陆丰、闽东等大小十五块革命根据地。1931年，在江西瑞金宣告中华苏维埃共和国的成立。这样，在当时的中国便存在两种根本对立的政权。一个是代表中外反动统治阶级利益的国民党政权，另一个是代表广大人民利益的苏维埃政权。这样，便有两种教育系统。革命根据地的长期存在及成功地进行各方面的建设，便是苏区教育产生的重要社会条件。毛泽东指出：“中华民族的新政治和新经济，乃是中华民族的新文化的根据。”<sup>①</sup>由于在根据地深入地进行了政治、经济领域的革命，建立了新的政治制度和经济制度，它既发展和巩固了革命根据地，也为苏区教育的产生和发展创造了直接的社会条件。

一、苏维埃的政治制度使工农有受教育权利的政治条件，也使工农产生受教育的客观要求。

在党的领导下，各根据地一般都自下而上地建立了革命政权。1931年11月在江西瑞金宣告中华苏维埃共和国建立，成立了临时中央政府，制订了施政纲领——《中华苏维埃共和国宪法大纲》，规定“中华苏维埃政权所建立的是工人和农民的民主专政的国家。”“中国苏维埃政权以保证工农劳苦民众有受教育的权利为目的。在进行国内革命战争所能做到的范围内，应开始施行完全免费的普及教育，首先应在青年劳动群众中施行并保障青年劳动群众的一切权利，积极地引导他

---

<sup>①</sup>《新民主主义论》，《毛泽东选集》（合订本），人民出版社1966年版，第625页。

们参加政治和文化的革命生活，以发展新的社会力量。”<sup>①</sup>

“苏区的工农劳苦群众们，在得到经济政治解放之后（在建立苏维埃政权之后），必须要实现文化上的完全解放。”“要读书识字，提高我们的思想和文化，增加我们斗争的力量，来完成建立新社会的伟大使命。”<sup>②</sup>就是几岁的娃娃，站岗放哨、查路条，防止反革命的破坏，也必须会识字、有文化。工农政治上的翻身，必然产生工农受教育的客观要求。苏维埃政权的建立，根据地的巩固与扩大，需要大批的革命干部。“工农干部的缺乏，使苏维埃政权各部门的工作还不能完全建立起来。”<sup>③</sup>就更显得干部教育的重要，既要培养新干部，又要轮训在职干部，提高干部队伍的素质。工农红军是苏维埃的支柱，要能胜任这一使命，要有大批的红军军政干部，要提高全体红军的素质，便决定了苏区的干部教育和红军教育发展特别迅速。所有这些便是苏区教育产生和发展的客观要求。

二、苏维埃的经济制度、生产关系的变革，调动了广大工农的革命积极性和学习文化、兴办教育的热情。

苏维埃政府发动农民开展土地革命，农村的土地由封建地主所有制，变为农民所有制，从封建主义的桎梏下解放出来。这样便极大地提高了农民的政治觉悟和革命积极性，他们热情地支援革命战争，积极参与苏维埃各项建设事业，从

<sup>①</sup>《中华苏维埃共和国宪法大纲》，转引自《老解放区教育资料》（一），教育科学出版社1981年版，第28页。

<sup>②③</sup>《鄂豫皖省苏维埃文化委员会决议案》，《成仿吾教育文选》，教育科学出版社1984年版，第6页。

土地革命中迸发出来的革命积极性，又使广大群众积极要求学习文化，兴办教育事业。在苏区许多乡村都有列宁小学（前期叫劳动小学；有的称人民学校、红旗小学等）。中央苏区的一些地方，如兴国大部分学龄儿童入学读书。成人读书，有夜校、识字组、识字牌等等。例如兴国的长冈乡有夜校九所，全乡16岁至45岁的青年成年人大多数都进夜校，54岁以上的“老同志”也有少数去读的，群众说“夜学顶好”。妇女要求受教育也很热烈，表现得十分积极。妇女们不但受教育，而且自己主持教育。许多小学和夜校的校长都由妇女担任，有的则做了教育委员会和识字委员会的委员。所有这些都说明：由于实行了土地革命，粉碎了套在农民身上封建制度的枷锁，改变了生产关系，便能调动广大农民的革命积极性和学习文化、兴办教育的热情，成为促进发展苏维埃教育的积极因素。

苏维埃政府为了保障工人的权益，在苏区施行《劳动法》，实行劳动合同和集体合同，禁止包工头制度，规定八小时工作制，废除对学徒的封建压迫，规定工人的最低工资和劳动保护制度，等等。苏维埃的《劳动法》颁布和实施，对资本主义生产关系作了适当的调整和变更，对资本主义作了限制，对于保障工人阶级的利益，提高工人的阶级觉悟、调动工人的革命积极性，使之积极参加革命战争和苏维埃各种建设事业起了一定的作用。在中央苏区有95%的工人加入了工会。部分地方，如兴国加入工会的达98%。据中央苏区二十个县统计，7万多个会员中，加入红军的占28%，参加苏维埃工作的占10%。工人阶级的革命积极性调动起来以后，工人

要求学习文化、兴办教育的积极性也发挥出来。《劳动法》规定：“设立工厂或商业学校，以提高青年工人的熟练程度，并给他以补充教育，经费由厂方供给。”<sup>①</sup>在瑞金等地曾办有工人学校，以便把工人培养为熟练的技术工人。全总执行局和中央消费合作社都积极地举办训练班，以训练干部人才。

三、苏区生产事业的发展和人民生活水平的提高，为发展苏区教育提供了物质条件。

由于，苏维埃政府执行了正确的经济政策，实行了土地革命，改变了农村的生产关系，便解放了生产力，促进了农业生产的发展。中央苏区1933年的农业生产量，比1932年增加了25%，闽浙赣苏区增加25%。由于实行土地革命，农民的生产热情高，加上政府的提倡，组织了耕田队、劳动互助社和犁牛社，调剂了劳力、耕牛，解决了种子、肥料、水利等问题，农业生产不但恢复了，而且还超过了革命前的生产，许多荒田又重新耕种，还开垦了新田。

工业生产方面，为了实现经济自给，苏维埃政府注意发展工业和手工业，并且有一定的产品出境（指销售到临近苏区的国民党统治区）。特别在苏区施行《劳动法》，调动了工人的革命积极性和生产积极性，许多工业品和手工业品如烟、纸、钨砂、樟脑、农具、肥料（石灰）等都得到了恢复和发展。苏区还有自己的织布、制糖、制药等小手工业。原来工业比较落后的闽浙赣省，也兴办了造纸、织布、制糖业等，

---

<sup>①</sup>《中华苏维埃共和国劳动法》，见《苏维埃中国》，中国现代史资料编辑委员会翻印。

並取得了成效。为了解决食盐问题，还进行了硝盐的制造。

苏维埃政府还积极地、有计划地组织苏区人民开展对临近的国民党统治区的贸易，组织苏区的粮食、钨砂、烟、纸的出境，棉布、食盐的入境。大力发展合作社经济，防止奸商的中间剥削和垄断。正确执行苏维埃的财政政策，靠生产事业的发展来增加财政收入，把主要的财政负担放在剥削者身上；在使用上，实行节省的方针。因而，总的来说，苏区的经济状况和财政状况是好的。尽管当时处于战争的环境下，国家要把大部分的财政支出用于战争，但为了苏维埃各项建设事业的发展，政府每年都要拿出一笔钱来兴办教育事业。由中央兴办的苏维埃大学、红军大学、马克思主义大学、中央农校、中央列宁师范、高尔基戏剧学校等，都由国家筹措经费。另外，各省、县为兴办干部学校、列宁小学、社会教育，每年也要拿出一笔钱来作教育经费。苏维埃政权的建立，苏维埃经济事业的发展，财政收入的增加，便给发展苏维埃教育事业提供了物质条件。

由于生产事业的发展，工农的收入也普遍增加了，生活都有了改善。工人的实际工资，一般的都比革命前增加了。据统计，汀州市工人的工资比战争前至少增加了32%（木匠），最多的工人增加了十四倍半（布业工人），瑞金城市泥木工人的工资增加了80%，同时农村中工人的工资也增加了。在国营企业的职工工资，一般增加了20%，最多增加了40%<sup>①</sup>。

---

<sup>①</sup>参见《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》的第四、五部分，载《苏维埃中国》。

由于铲除了地主的封建剥削，劳动果实落到了农民自己手里，苏区农民的生活比国民党统治时期至少提高了一倍。过去大多数农民很少吃肉，衣服穿得很破烂，土地革命后，吃肉的多了，衣服穿得好多了。<sup>①</sup>

毛泽东说：“中国历来只是地主有文化，农民没有文化。可是地主的文化是由农民造成的。因为造成地主文化的东西，不是别的，正是从农民身上掠取的血汗。中国有百分之九十未受文化教育的人民，这里面最大多数是农民。”<sup>②</sup> 革命前，工农大众深受军阀、官僚、地主、资本家的残酷剥削和压榨，即使常年不断地劳动，仍然不得温饱，衣不蔽体。反动派连穷人的死活都不管，那管工农受教育的事情。就是有学校，工农大众没有钱，也读不起书。随着革命的胜利，工农翻身作了国家的主人，苏维埃政府不但在政治上、法律上规定工农有优先受教育的权利，而且由于生产的发展，工农生活水平的提高，就为迅速发展苏区教育事业创造了十分有利的条件。在苏区，以小学教育、群众教育和干部教育最发达。例如兴国县学龄儿童入学率达60%，而在国民党统治区号称教育发达的江苏省，1930年学龄儿童入学率仅是13%。苏维埃政府还采取多种形式办学，为年纪大需要帮助家务的小孩设立半日制学校，儿童半日上学，半日帮助家里劳动。教学不与劳动脱节，所以农民都愿意把子女送到学校来读书。

---

<sup>①</sup> 参见《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》的第四、五部分，载《苏维埃中国》。

<sup>②</sup> 见《毛泽东选集》（合订本），人民出版社，1966年版，第39页。

以上说的是苏区教育产生的主要条件，也是产生苏区教育的有利条件。但是在“工农武装割据”的情况下办教育，也有许多困难条件。“第一，在敌人的围攻中，战争频繁，‘山上旌旗在望，山下鼓角相闻’，在这样环境里办起学校，困难是可以想见的。第二，工农武装所‘割据’的地方，都是反动统治势力薄弱的边界地区如湘赣边界、鄂豫皖边界等地区。地瘠民贫，办教育就难筹措通常所需要的教育经费。文化落后，师资就不易解决。第三，农村人口分散，特别是边界地区人烟稀疏，使学校集中学生很困难。第四，‘行有余力，则以学文’，但由于边界是处在敌人重重的围攻中，人民必须用自己的双手供给自己的衣食住，必须用自己的双手解决人民部队的给养，因此生产紧张繁忙，有余力学文化的时间是很少的。第五，教育上所需要的物质供应如纸张等类物品，在战争频繁的边界地区是很不容易得到的。”<sup>①</sup>这也决定根据地教育还带有“游击性的教育”的特点，还不可能有很完备、正规化的教育系统。革命根据地的教育，必须克服上述种种困难条件，充分利用它的有利条件，才能得到更好的发展，并且创造出具有革命特色的苏维埃教育来。

## 第二节 苏区教育的起源

苏区教育的起源经历了一个比较长的过程，她的形成和发展是和中国革命发展联系在一起，是逐渐地演变形成起

---

<sup>①</sup>转引自陈元晖：《中国现代教育史》，人民教育出版社1979年版，第107页。

来的。苏区教育就其性质来说是无产阶级领导的新民主主义教育。因此，从思想上来说，她受了马克思主义的影响。我国自“五四”运动以来，马克思主义在中国广为传播，一批先进的知识分子在积极宣传马克思主义的同时，也介绍了马克思主义的教育学说。马克思主义为中国共产党的成立、中国革命的发展以及建立新民主主义教育奠定了思想基础。特别是李大钊和毛泽东等人，对马克思主义的宣传，用历史唯物主义观点阐述了关于教育与政治、经济的关系、教育权和政权的关系、教育与革命的关系、教育必须以工农为对象，要开展劳动教育、工人教育、勤工俭学等看法和主张，指出教育必须成为革命事业的组成部分，要为无产阶级革命、党的政治路线服务，等等。这些观点都对后来苏区教育的产生和发展发生了深刻的影响。党在领导中国革命的过程中，从建党起就非常重视教育工作，这些革命的教育实践及其经验，更是直接地影响着苏区教育的产生和发展。

建党初期，党领导的革命教育实践活动——工人教育、农民教育和干部教育为苏区教育提供了经验，对苏区教育的形成和发展产生了积极的影响。

中国共产党一贯重视教育问题。1922年2月在《中国共产党第二次全国代表大会宣言》中便提出“要保护女工和童工”，“废除一切束缚女子的法律，女子在政治上、经济上、社会上、教育上一律享受平等权利”，“改良教育制度，实行教育普及”<sup>①</sup>。这是党在反动统治的条件下，争取工农受

---

<sup>①</sup>转引自《中国新民主主义革命史》，第82、83页。

教育权利的纲领。与此同时，党为了启迪工农的阶级觉悟，培养革命干部，也开始自己兴办工人教育、农民教育和干部教育。使教育为革命斗争服务。

（一）党领导的工人教育的经验对苏区教育的影响。

为了开展工人运动，党非常重视工人教育。早在党成立以前，北京共产主义小组邓中夏等人，于1921年元旦在长辛店创办劳动补习学校。学校分日夜两班，日班是工人子弟，夜班是工人。借此以接近群众，目的在于组织工会。果然不到半年，5月1日，长辛店发生了中国空前未有的真正的工人群众的示威游行。参加游行的有一千人，在群众大会上通过成立了工会（后改为工人俱乐部），这是我国通过开办劳动补习学校来进行工人运动的开端<sup>①</sup>。党建立后又成立了公开领导职工运动的总机关——中国劳动组合书记部。从此各地的工人运动便迅速的发展，工人学校也同时建立起来。继北京后，上海、广州、汉口、湖南等地都办有工人学校或工人夜校。其中以安源的工人教育办得最有成绩。安源工人学校创办于1922年1月，在毛泽东的指导下，由李立三、刘少奇等人领导主办。学校分子弟部和补习部，教育紧密与革命斗争结合，在“教课之余，即略事宣传‘工人在世界上之地位及有联合起来组织团体与资本家奋斗以减少痛苦解除压迫之必要与可能。’”<sup>②</sup>学校除教给一般的文化知识和日常生

---

<sup>①</sup>参见《中国职工运动简史》，人民出版社1979年版，第15、16页。

<sup>②</sup>见《安源路矿工人俱乐部略史》，转引自《中共党史参考资料》（一），第431页。