

教育社会学

教育衛生學

史襄哉著

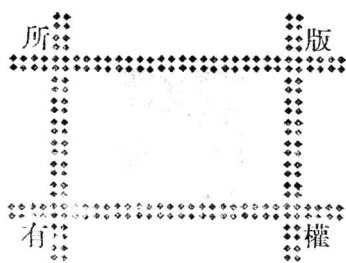
上海中華書局印行

民國二十二年六月印刷
民國二十二年六月發行

教育衛生學（全一冊）

◎ 定價銀一元五角

（外埠另加郵匯費）



著者 史襄哉

發行者 中華書局有限公司
代表人 陸費逵

印刷者 上海靜安寺路
中華書局印刷所

總發行所 上海棋盤街 中華書局

分發行所 中華書局

北平 天津 張家口 石家莊 邢台 保定
濟南 青島 太原 開封 鄭州 西安 蘭州
成慶 長沙 常德 衡州 漢口 南昌
九江 安慶 蕪湖 南京 徐州 杭州 溫州
福州 廈門 廣州 汕頭 潮州 梧州 雲南
瀋陽 煙台 香港 新加坡

（七一四四）

教育衛生學

弁 言

憶十年前余服務吳門時，早慕史襄哉先生之名，知其對於教育衛生，已富有研究。民國十一年頃，余在中華教育改進社年會中，有倡議設立學校衛生組，然會員不及十人，足見當時國內教育家，衛生家，尙鮮注意及之。史先生實爲先覺。洎民國十九年史先生奉國府蔣主席命，來主遺族學校校務，出示其在東吳大學教育系所授教育衛生學講稿：理論事實，精當確切。時適本校第三期校舍正在建築，第四期校舍甫事規劃之際。史先生遂將昔日研究所得，施諸實際。本書得經事實上之試驗，加以修正，期內容益臻完善。

方今各國對於教育衛生，異常重視。我國則對於此種學術，尙在胚胎時期，欲求一參考書籍，竟如鳳毛麟角，而是書獨能詳論無遺，洵爲國內研究教育衛生者之南針。是豈特供本校同仁之研究，其將爲專攻教育衛生者所人手一編歟。

二十年六月沈雷漁書於首都遺族學校

教育衛生學

編譯例言

編譯是書之旨，欲使醫士，教育家，教育行政人員，及建築校舍之工程師等，咸知教育衛生學之重要。

本書各方法，以能實行於我國者為主；然參用外國之例，以資借助者，亦復不尠。

編譯本書時，所用參考之中西文書籍，不下數十種，詳見各章之後，而本書之末，更列參考書總目。

我國教育衛生學之編譯，是書或為權輿，惟編譯者學識淺陋，經驗薄弱，致本書中之立論，難免失當，冀日後校訂更正。有志於斯學者，希時指教，以匡不逮。

是書之編譯出於不得已，蓋知教育衛生學之重要，及合用之教科書鳳毛麟角；且西文書籍雖多而更不適用，故全體學員決心從事輯譯，一方面可研究，而同時或可有所貢獻。

本書各章之前，先列綱目，以便讀者了然。章末附有關於各該章可繼續研究討論之問題，及參考資料。

民十四秋季教育衛生學班，本擬編譯，後因人數太少，參考書缺乏，故除擬定大綱外，未得如願。而民十五秋，學員人數加多，得將是書編成，十九年忝主國民革命軍遺族學校事，而第四期校舍建築，尚未落成，一切設備又須添置，更得試驗修正。

本書之校對時又承國民革命軍遺族學校同仁繆禮衷君之助。附

此誌謝！

南京國民軍遺族學校

中華民國二十年二月

教育衛生學

目 錄

弁 言

編譯例言

第 一 章	總論	1
第 二 章	教室衛生	15
第 三 章	校舍之位置與建造	22
第 四 章	學校採光法	35
第 五 章	教室之換氣	45
第 六 章	學校中之採熱	57
第 七 章	學校設備衛生	75
第 八 章	書籍之衛生	91
第 九 章	膳堂之衛生	99
第 十 章	廁所之衛生	109
第 十 一 章	學校之火災及預防法	117
第 十 二 章	學校教室之清潔法	131
第 十 三 章	學校美觀之研究	139
第 十 四 章	康健調查	145
第 十 五 章	學生之姿勢	157
第 十 六 章	學校生活與目力	171
第 十 七 章	耳之衛生	183
第 十 八 章	發音器之衛生與言語之弊病	193

第十九章	學校中之疾病	205
第二十章	學校飲食衛生	225
第二十一章	體育教育	241
第二十二章	特殊教育之研究	253
第二十三章	學校中不測之禍	261
第二十四章	露天學校	279
第二十五章	書法衛生	287
第二十六章	疲乏	295
第二十七章	合乎衛生之教授	307
第二十八章	合乎衛生之課程	323
第二十九章	中學課程中衛生教育之位置	343
第三十章	小學衛生課程綱要	351
第三十一章	衛生課目之教授	363
第三十二章	性教育	379
第三十三章	教師之衛生	389
第三十四章	教育衛生行政	405
第三十五章	新教育與衛生	415

教育衛生學

第一章 總論

(一) 引言

(二) 吾國教育衛生學不發達之原因

(甲) 學校之疏忽

(乙) 國人之輕視

(丙) 書籍之稀少

(丁) 人才之缺乏

(戊) 經濟之拮据

(三) 今日學校之衛生狀況

(四) 教育衛生學之重要

(五) 教育衛生學之材料搜集方法

(六) 教育衛生學之範圍

(甲) 消極方面

(乙) 積極方面

(七) 教育衛生學之目的

(八) 教育衛生學之分部

(九) 教育衛生學各部之綜合

(十) 教育衛生學之意義

(一)引言 上古時代人類尙未進化，穴居野處，茹毛飲血，無所謂衛生，及後人事日繁，文化漸進，方知人生之貴重及衛生之重要。然無科學方法之研究終難發展。古希臘國中之學校，雖於學業上之教讀外，兼重體育上之訓練，然其效甚微。於中世紀時代，罕有顧及之。及至文藝復興時期希臘哲學有身心一體之說，頗為盛行，於是衛生之萌芽見矣，乃有身強而後腦健之諺遍於西方。學校因而注意及之。故體格之訓練特重，如運動體操等；惟於設備方面如場地建築器具等則均忽略之。至乎近時科學昌明，學校中之設備等，既加改良，於學校衛生事業亦莫不用科學方法研究之。不特此也，注意且及於社會上之衛生。故此書設為學校衛生學，則其意義不合，應改為教育衛生學。然今教育衛生事業，雖提倡施行不遺餘力，而成效甚鮮，未能充分發達，仍在幼稚時代，尤以吾國為甚。此正願與教育界醫學界諸君，共同促進者也。

(二)吾國教育衛生學不發達之原因 吾國之提倡衛生事業近年來亦頗踴躍，如衛生會，防疫會，健身會，體育會，撲滅蚊蠅會，公共體育場等各種組織，漸見成立。然於教育衛生方面，進步遲緩。此何故耶，考其原因甚多，大別如下：

(甲)學校之疏忽 校地校舍校具操場校園等，往往以美觀廣大為要件，此建築方面不妥也。規則訓育編制等，往往以嚴肅高深為急務，對於衛生原理毫不顧及，此設備與管理方面不妥也。功課繁重，嚴寒盛暑，孜孜螢窗，以求深造，其身體健康，絕不注意，此教授方面不妥也。教育界辦學校，醫學家治疾病，畛域綦嚴，不相為謀，此教育家

與醫學家方面不妥也。

(乙)國人之輕視 社會人士，以學校之唯一宗旨為讀書，故將衛生輕忽之，一也。教育衛生學之各種原理，大都包含於個人，及公眾衛生，故不為社會人士所重視，二也。當今吾國之教育問題甚多，國人往往以普及教育職業教育等為重要而研究之，對於教育衛生無暇顧及矣；故教育機關，報章雜誌，政府人民，咸因而忽之，三也。

(丙)書籍之稀少 編著教育衛生學之書籍須具有教育及醫學兩界知識。此種書籍，我國出版者甚少。推其故，因衛生出版物，以譯本為多。然教育衛生學於歐美各國，方在萌芽時代，加以西方社會情形與我國不相同，故有價值之譯本，不可多得。再者國人之輕視教育衛生學少有研究，其能共同討論者尤少。況乎教育衛生學既為國人所輕視，則所著書籍必難暢銷，故著述者亦屬寥寥。

(丁)人才之缺乏 學校行政人員，如校長，訓育主任，舍監，事務主任，教員，體育教員，校醫，學校看護等，均直接或間接與衛生有關。然後者祇知治病，而往往缺乏教育知識；前者祇知行政，而缺乏醫學知識。二者兼有，不能多覩。即或有之，往往以薪金低薄之故，學校中亦不易得。況乎研究此種學問，頗非易事。以教育醫學兩種知識，殊為淵博，而搜集材料，調查情形，亦費時日，故無毅力者決不能從事也。

(戊)經濟之拮据 提倡教育衛生事業，必須經費。惟今國家人民屬俱窮困，無經濟實力，所以有志之教育家，不得實行改革，祇能苦心經營，因陋就簡，先求課程之完備。至於教育衛生事業，則心有餘而力不足，不能即行發展也。

然其救濟方法，仍以經濟為基礎。蓋經濟充足，可以用報章雜誌在文字上鼓吹，獎勵，褒賞，成一種有力之輿論，於是可使國人注意，學校提倡，書籍出版，人才培養，教育衛生事業庶有馮耳。

(三)今日學校之衛生狀況

凡改革，提倡，研究或發展教育衛生，必須將不衛生之狀況，昭然揭出，方能知其重要及利害關係，然後講衛生之道也。如華樂士博士 (E. W. Wallace) 在中華基督教教育年會中，對學校衛生組之演說云：「吾人對於學校中之衛生狀況，余敢實言其誤謬也」。馬克威博士在中華基督教教育會，第六期，公報之序中，更有急切之言論云：「今日學校之衛生狀況，未能合於應行之度，如是之學校，彷彿為花園中之暖床，而培植人生之疾病也。」其例不勝枚舉。今更引富有經驗常識之韋格非博士在華二十年中，調查所得之今日吾國學校衛生狀況，錄之以供參考，藉促國人之覺悟。其言曰：

「祇有一塊中國字的招牌，告訴你這是一所學校。他的外表簡直和街上的住宅沒有什麼分別。校內的操場原和別的空場差不多，不過多了些字紙。教室裏的桌凳非常擁擠，並且過於陳舊了，不合於人類的應用。壁角裏盡是破凳子，地上滿布了果子皮，花生壳，弄得教室裏的拉圾堆積起來了。黑板已由黑色變成灰色，窗和釘子早已脫離關係。粗木做的地板上，腳泥堆成圓塊，還加上些粉筆灰和污痰，這一間屋子裏又冷又暗什麼東西都不像是一間教室。後面便是陰暗的臥室。床位唧接，蚊帳密垂，床下陳列些梅醬的空罐，沾滷的簍壳，年深日久的便壺，灰塵無用的衣服，成羣結隊的蟑螂，見了人

往四面亂跑。還有別種生物的毛壳。浴室中的空氣，冷而污濁。看見學生們的癩頭疥手，就知道這一間浴室是虛設的。膳廳裏多年已久的油膩，發出惡臭。至於廚房裏的陳設那末我也沒有這能力去把他形容出來了。假使你走進大門時留心視察，就知道廁所就在隔壁。唉！這一所學校那能生出好結果來。學生的身體上當然沒有健康的可能。這樣污穢的環境裏，那有清潔光明的精神生活呢。但是你要曉得我所說的並不是小部份的學校咧。你想健康的學生，被收容在這些教室裏，還能免各種傳染病的傳染嗎？你有法子去幫他改良嗎？你能够幫他改良嗎？你現在正用什麼方法去改良他。」

以上乃韋博士對於今日吾國學校衛生狀況之言論，似過激烈，然博士之來華，專以研究及解決吾國種種之衛生問題為己任。此次坦白實言，吾人讀之，能無有所動於中乎。

細考之，學校中衛生狀況之所以如此者，在教育界則因少受衛生訓練，在醫學界則因少受教育原理。雖然對於此點，余以為教育家之責任重於醫學家；蓋醫學家之職僅在於治病，而對於學校之衛生行政，勢難兼顧，然教育家不應以己任，置於醫學界之身。故吾國學校中今日所需要者，更有教育衛生知識之人才，俾能改善學校衛生狀況，有所革新。但於培養人才方面，醫學家亦不得不負相當之責任也。

(四) 教育衛生學之重要：欲求各種學業，欲得優良成績，欲達完全人格，欲為良好國民，欲興公共事務，欲免疾病痛苦，欲尋人生樂趣，欲別文明野蠻，欲改家庭社會，欲強民族國家，必先具健全之身體方可。是以學校對於學生之功課果當注意，然對於學生之身體健康，更

應留意。學校方面非惟不應使學生致疾病成殘廢，且因遺傳或環境之影響種種不衛生習慣，及不康健疾病等，又當醫治之，矯正之。茲將中西學者對於生命與健康之說略述如下。

吾國開化最早，故於古代已注意於健康與生命之關係。易曰：自強禮重灑掃，此卽戶庭清潔之道也。他如論語鄉黨一章，此卽孔子對於飲食之衛生。及至三國時，名醫華陀以流水不腐，戶樞不蠹，譬諸人體常動可免疾病。此卽運動之說也。宋代朱子之家訓中，於衛生之道，亦有闡明。此後鮮有研究及發展之者。西方則於近數百年中，始知衛生，然其進步之速實足駭人。至今反較我國爲發達矣。如美國教育家葛伯賚氏贈戴安孟所著學校兒童衛生一書之序有云：「余對於教員，應有學校衛生知識之意見，蓄已久矣……。」美國教育界中之學校衛生專家屈世樓氏（F. B. Dresslar）對於教員計劃，如何可使學校合於衛生狀況，俾能使學徒得臻健康之域，頗爲重視也。法國文學家及倫理家孟得悞曰：「身心乃一體，欲求心神之安康，必先內體之強健。若身心離異，則人生必受困厄矣。」其對於體育之重視可知。法國哲學家盧騷（T. T. Rousseau）云：「體弱則身難從心，體強則身易從心。」此卽有健全之體魄，方可有堅強之意志也。英國哲學家洛克（John Locke）鑒於強身之重要，曾曰：「欲服從及行使腦府之論，必先使身體強壯而後可。」美國大儒哲學家愛美生（R. W. Emerson）曰：「強健之身心可以免萬惡之引誘。」

由上觀之，學校中應學業與身體並重。先使之身強，後教以學業。蓋學業可待時機，而健康與生命則急不容緩也。

(五)教育衛生學之材料搜集方法：教育衛生學之在吾國，既知未易發達；然其重要尤為急切，故凡欲謀社會國家之進步及幸福者，皆應研究而提倡之。先查缺點而改革之，後謀建設而發展之。各本其能力及地位，注意於微小疏忽之處，推而廣之，擴而大之，於是乎我國教育衛生事業之發達，指日可待焉。同人等本於斯志，茲將所用之搜集材料方法，告諸讀者，以備諸君之採取焉。

(甲)編著教育衛生學之書籍，其材料最多之處，當為同樣之已出版書籍，故先將此種書籍，作為參考。

(乙)惟教育衛生學之書籍，我國出版者甚少，故同時須於外國出版之書籍中搜集之。

(丙)其次則注意於普通之醫學書籍，或有裨益焉。

(丁)凡關於衛生及健康之書籍雜誌中，亦可得之。

(戊)一切學校行政，及管理等各種書籍，亦時能見有關衛生之資料。

(己)各種教育雜誌，亦為可得材料之書籍。

(庚)學校調查報告中，時有衛生問題在焉。

(辛)各種雜誌報章中，偶有此種論文及學說可為材料。

(壬)其他發售學校用品之店舖廣告，及關於此項之目錄等，或可得之，作為參考。

(癸)實地考察及調查情形，尤為材料中之確切者。

(六)教育衛生學之範圍：教育衛生學之範圍甚廣，大別為二，消極及積極是也。茲分述之。

(甲)消極方面，爲預防身體發育之障礙及疾病之發生，以下各項均屬焉。

(一)學校衛生行政。

(二)學校之衛生設備。

(三)心靈之訓練。

(四)疾病之預防及救治。

(乙)積極方面，爲指導身體之發育，及增進身體之健康，以下各項均屬焉。

(一)學生之衛生訓練及教授。

(二)學生之體育訓練及教授。

(三)管理上衛生及健康。

(四)培養有衛生知識，及受衛生訓練之教職員。

(七)教育衛生學之目的

教育衛生學之目的，可依其範圍而定，其重要者如下：

(甲)使學校用教育原理，與醫學方法，創設完善之衛生標準，及其施行與維持之方法。

(乙)使校中師生，在身心能適衛生之環境，得有衛生之智識，養成衛生之習慣。

(丙)指導生徒能保持及增進身心之康健與快樂。

(丁)使生徒養成良好之衛生學識及習慣，俾於服務社會時，能得身體康健及心靈快樂。

(戊)使學生家長及社會人士，因受學校之影響，亦能改良舊時不衛

生之習慣及狀態，而更得增進人生健康與快樂。

(己)使吾儕之子孫，更臻於衛生之域，享受最完滿之康健與快樂之福祉。

凡以上種種目的，要之使弱者為強，健者益健而已。惟此種事業之目的，頗難達到，須具下列要素，方可奏效。

(一)關於衛生標準，及施行方法，須廣為搜集。

(二)關於衛生行政，及實施效力，須互相輔助。

(八)教育衛生學之分部：教育衛生學之範圍，可別為四大部份。

(甲)學生在校求學時，環境上之衛生——此即衛生設備，如建築器具，操場，校園，廁所等，以及課室之大小，採光通風，寒暖防火等等，均須合於衛生，及能得健康為要。

(乙)學生在校求學時，身體上之衛生——此即體育上之訓練，及教授管理上之衛生，及健康與疾病上之預防及救治是也。如體操運動遊戲遠足游泳登山等等屬體育。如(一)每日實行衛生檢查，將易於傳染之疾病，及種種不合衛生之情形，查明而矯正之。(二)施行體格檢查，將不健全之缺點——查明勸告之。(三)着手診治疾病，將已發生之疾病，由學校醫生及學生家長，共謀醫治之方法，使學生能於短時期中，恢復健康。他如缺乏營養品，或多購零食小吃等之有礙衛生者，皆應着手補救之。以上三項屬管理。如易於傳染之疾病，若猩紅熱，痘瘡等，學校應預防之，及消毒之。對於學校之疾病，若近視眼，背脊彎曲等，學校應除去之，及救治之。他如意外之疾