



書叢導輔育教民國

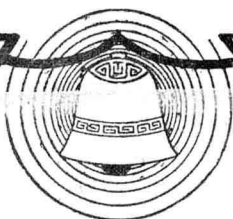
一校學民國

要網育教會社理辦

著編 珏廷陸

行印局書中





版權所有  
翻印必究

中華民國三十六年十月初版

國民教育輔導叢書

國民學校辦理社會教育綱要

全一冊 定價國幣一元四角

(外埠酌加運費匯費)

編著者 陸廷珏

發行人 吳秉常

印刷所 正中書局

發行所 正中書局

(2189)

## 編輯大意

- 一 本叢書編輯主旨，在供中心國民學生教員進修研究並作教育行政人員參考之用。
- 二 本叢書內容，暫分下列五類：（一）關於國民教育行政者，（二）關於國民教育設施者，（三）關於政教連繫者，（四）關於精神訓練者，（五）其他。
- 三 本叢書注重實際問題之研討，不多作理論之闡發。
- 四 本叢書按內容分冊編印，每類冊數不拘。
- 五 本叢書除分請專家選述外，並酌撰適當著作翻印之。
- 六 本叢書由教育部國民教育司與國民教育輔導研究委員會合編，因各書倉卒付印，訛漏在所不免，盼讀者隨時函示，俾再版時修正。





# 壹 緒論

## (一) 社教概念

(1) 社會教育的意義 本書是討論國民學校辦理社會教育事業的，在討論之先，我們應先知道什麼叫做社會教育？原來教育的意義，簡單地說，它是幫助人們經營社會生活的一種手段。社會生活是隨着時代與地區而不一，教育的內容也就隨着不同的社會而變異。在原始時代的社會裏，大家「日出而作，日入而息」地從事生活的勞動，學習生活的勞動。有祭祀或迎賓應對時，由團體中的長者做領導，大家都跟着習作，沒有「教育」這個專用的名詞，要有之則就是社會教育了。及後社會生活日繁，而有分工的必要，於是有人專人負責教育，繼之而產生特定場所實施教育，這就是學校教育的來歷。

社會進步的結果，產生了學校，自從有了學校教育以來，教育有一種畸形發展的趨勢，就是教育只限定年輕時代和在學校範圍以內。在此範圍以外，從事教育的人便不再問詢，而一般人也以爲無須再要教育了。這種趨向的結果，教育與社會失去聯絡，與所謂「教育是幫助人們經營社會生活的一種手段」的意義完全相背。因爲教育與社會失去了配合，於是不僅不能促進社會進步，反而爲病社會。有見識的教育家便出而提倡學校社會化，更

有提倡社會教育以矯正教育上的缺點，這是社會教育一名詞的來歷。

社會教育一詞的由來，已如上述，進而討論什麼是社會教育？簡言之，社會教育是指導學校以外的各種教育，不藉重於學校形式，不必有一定的學生，一定的時期，一定的教材，而以社會為範圍，增進社會進步為目的，底一切教育設施與活動。

(2) 中國社會教育的目的 前節已說明教育依其社會生活的不同而各異，社會教育更應依其社會的背景而標其目的定其內容。故本節討論社會教育的目的，特名之曰中國社會教育的目的。

我國今日社會教育的目的，賅括言之：一曰提高社會文化水準，以達成現代化。今日我國社會情形，人民文化水準的低落為社會進步停滯的根本原因，如文盲數有百分之七十以上，一般民衆缺乏時代知識，缺乏國家觀念等。我們要與列強的國際地位平等，必須實現三民主義；要實現三民主義，必須人民具備行使民權發展民生的知識與能力。但是要人民具備上述的知識與能力，其根本自然應從掃除文盲及灌輸時代知識訓練民權做起，然後社會文化水準纔能提高，而國家纔能達到現代化。

二曰完成心理建設，以復興民族。國父孫中山先生說：「國者人之積，人者心之器；」蔣主席會說：「我們如果沒有心理和精神的堅固基礎，一切物質建設不僅不能成功，就是倖而成功，亦決不足以救國。所以精神道德的建設，是我們一切建設最緊要的基礎。」古人說：「國家之治亂繫於社會之隆污，社會之隆污繫於人心之振靡。」由此可見心理建設的重要了。心理建設的實施，應依據「知難行易，」一行的道理，「青年守則及禮義廉恥

與八大美德，以恢復民族自信力，使全國同胞人人奮發有爲，三民主義實行於全國，弘揚於世界，中華民國成爲富強康樂的國家。

三日推進建國大業，實現三民主義。我國當前最神聖的事業是要建設一個獨立自由的民主國家，一切力量都應集中於這個偉大的目標上。要達到這目標，祇憑學校式的教育，實在於緩不濟急的，故必須要以社會教育來實施推行。現在政府正在逐步實施憲政，開發富源，建立工業基礎，故社會教育正應訓練民衆運用四權，協助完成地方自治，倡導改良生產，建設公路，改良風俗，推行新生活運動，以奠定憲政基礎而實行三民主義。

總上所言，今日中國社會教育的目的是提高社會文化水準，完成心理建設，推進建國大業，以期復興民族，實現三民主義的新中國。

(3) 國民學校辦理社教的認識 國民學校是實施國民教育的機關，而國民教育是配合新縣制以促進社會進步，健全政治基層的。所以國民學校有小學部以教育未來的國民，又有民教部以教育現在的國民；除辦理學校教育外，並有辦理社教的責任。因此我們至少要認識：(甲)社教與學校教育(偏於兒童教育)其任務同樣重要。而且社教辦好可以增進學校教育的效率。(乙)學校教育的成績應該從社會進步上測量，社會的進步須借助於社教的實施。(丙)學校辦理社教可以實現政教合一的精神，而政教合一是要教育機關去領導的。(丁)學校辦理社教是幫助社會解決問題，增進社會健康的。社會是一個混合體，其中有腐敗的因素，也有新生的因素，它往往自然而然的下傾，所以必須有新生的力量來刺激它，培植它，使它上進。而學校正是這種前進的機關，學校的教師其

知識比一般人爲高，他們訓練人才爲社會所用，提倡新風氣以改革社會的舊習慣，故學校恰如人體的五臟，它負有長新去腐爲社會促進健康的責任。

## (二) 國教任務

我們將過去的小學教育和今日的國民教育作一比較，則國民教育顯然是擴大了教育的對象和擴大了教育的内容。試以國民學校的設施來推究，則各國民學校都有小學部和成人部。小學部是以兒童爲教育的對象，其内容相當於過去的小學教育。民教部則完全是新闢的園地，它以成年失學民衆爲教育的對象。過去的小學校是兼辦社會教育，現在的國民學校是辦理社會教育；過去的小學校校長教員以專任爲原則，而校長不准兼校外職務，現在的國民學校校長可以兼鄉鎮保長及壯丁隊長，教員應協助辦理地方自治工作。

現在分析國民教育的内容，其主要的任務可舉述如下：

(1) 創造適合國情的教育 國民教育是配合新縣制而產生的，它的內涵也隨着時代的需要而充實。過去的小學教育是偏於學校環境以內的教育。現在的國民教育一面是學校式的教育，一面復興當地社會打成一片，使教育切合於社會，而包括管教養衛四要素，不僅是收受教育者識字或知道一些常識就算了事。國民教育的任務是要使得受教育者能自治治事（管），自信信道（教），自育育人（養），自衛衛國（衛）。

(2) 教育效率的提高 教育原是爲社會培育人才，促進社會文化，充裕人民生活的，但是過去我國的教育

不能達到這個要求。是以國民教育的任務要化學校與社會爲一體，以促進社會進步，使政與教互相配合，政治以教育而進步，教育以政治而更發揮其效率。

(3) 教育機會均等的實現 教育是人生應享的權利，也是社會應普遍設施的事業。如果必須進了學校纔能受到教育，則有一部分人民爲了經濟爲了職業爲了時間便不能享受教育的權利了，這是一個很不幸的缺憾。國民教育一面辦學校教育，一面辦社會教育，可以使不能進學校受教育的人也都受到教育，實現教育機會均等。

(4) 社會建設的推進 社會建設分精神的與物質的兩方面。我國今日的社會，傳統的舊社會體系受西洋文化的激蕩，不能不改弦易轍，以求適應，而新的社會體系尚未建立。因之人民生活散漫，世風頹靡。今欲振敝起衰，則須積極倡導建立新的社會風氣。這是屬於精神方面的社會建設。至於物質方面的，如創立合作經濟制度，改良生產，開闢道路以暢運輸，以繁榮社會等都是。總之，我國今日急須推進社會建設，而此種工作的推動又爲國民教育的任務。

國民教育要完成上列四種任務，國民教育的工作人員除了對於學校教育的辦理具備必要的修養外，對於社會教育的辦理，也應具備相當的修養。

### (三) 實施社教的原則

(1) 實施的準備 社會教育是以改進社會爲目的，而社會的內涵很廣，其需要改進的地方很多我們要實

施社教之前，究竟應該從何處入手？這是我們應加注意的問題。在廣西省實施的一套辦法，是不是也可以在四川省實施？在浙江沿海的一套辦法，是不是也可以在陝西內陸來實施？這顯然是有問題的。因為社會教育應隨其社會的背景而不同，故我人實施社會教育之前應有一個計畫，而計畫的產生，必須從實地中得來，纔能合乎實際需要，合乎科學方法，這就是事前的準備。

一個完備的實施辦法，至少要經過下列的步驟：

社會調查↓發現社會問題↓設計教育方法↓解決社會問題↓推行教育方法↓達到教育目的↓社會改良↓社會繁榮↓民族復興。

憑教育工作者的理想來實施社會教育，這不是民衆需要的，也難期深入民間而能有效果，故工作開始之前應先有一個調查。調查的方法很多：可以按戶調查，可以訪問保甲長，或其他警政機關；但是以直接調查的資料為可靠。調查的方法，有概況調查，有精密調查，有抽樣調查，有普遍調查等等，而以目標簡單，條款具體的較易得結果。社會調查是一項專門學問，非本書討論範圍，茲僅舉其要點如下：

甲 預備工作要充分，事前必須有宣傳，使民衆瞭解，最好發動學生共同工作；調查時態度和藹，表同情於民衆。

乙 單位要統一，標準要確定。

丙 擬表格前先將所要知道的細目一一寫出，然後按次序及類別而編排。

丁 調查後必須加以整理校訂，然後可以應用統一。

調查的結果整理出來後，乃分析社會的需要，如生產不足，荒地太多，副業不發達，經濟不流通，治安不寧，消防缺乏，迷信太重，醫生及知識分子太少，早婚盛行等問題；然後分別輕重緩急，計畫所需要的社會教育。

計畫時也有幾個重要點應加注意的：

甲 要確定中心工作。

乙 要建立具體事業。

丙 可分期進行。

丁 理想不要太高，以免辦不到而灰心。

戊 目光放遠，入手就近。

己 考量本身的人力、財力、物力。

庚 預定應得的效果。

辛 提綱挈領，執簡馭繁。

計畫定了，便是實施，實施時應注意的：

甲 尊重原定計畫，非不得已不要更變。

乙 更動原計畫時，如果二個教員以上的學校，最好經過商討，若校長不經商討而任意改動計畫，則往往其

他同事亦不尊重計畫原意而自由工作，致有很好的計畫而不能好好實施。

丙 常常檢討有沒有切實照計畫做到。

丁 有科學的和實驗的態度。

(2) 實施的原則 實施社會教育的方法固不必人人相同，但也有一般的原则可資遵循，茲舉述如下。

甲 要合乎社會教育的目標 因為社會教育的內涵太廣泛，於是一般人誤解了，以為只要是演戲或唱歌，便是社會教育；其實戲劇歌詠中有許多是違背社教目標的，如含有誨盜誨淫的劇情與歌詞便是。故實施社教時應力避有消極意義的，而應多充實積極的作用。所謂積極是要促進社會進步，提高民衆意識。

乙 要適應民衆的需要 實施社會教育應從民衆需要出發，如民衆感覺生活壓迫則實施生產教育，組織合作社改良生產方法等便是。如民衆感覺治安不寧，則實施自衛教育，訓練壯丁，組織消防隊等便是。總之，一個社會有一個社會的需要，切不可行之於甲地的移植到乙地來。

丙 要從實際事業上施教 教學應與實際生活一致，這是大家知道的。現在我們實施社教，也應該從實際事業上施教，力免空談大道理。舉例以明之，如農村有治安問題，我們指導他們組織自衛隊，從這件事業上實施軍事教育、紀律、組織等，民衆自然接受，而教育效果必大。

丁 要注重團體活動 因為我國社會向重家屬而缺乏社會團體的生活，以致遺風至今，人民愛家重於愛國；社會教育應力矯此弊，而鼓勵大家參加團體生活。團體的組織很多，如合作社、自衛隊、同學會、青年團、讀書會、國

術團等均是，要多多組織。

戊 要利用時機因勢利導。社會的改革與建設，不必一定要破壞了，再重新建設的。最好是因勢利導使其自然前進，阻礙少而進步速。舉例說：九月九日爲重九節，俗有登高之舉，我們可以發起爬山比賽，以練習民衆體力，參加者必多，舉辦亦較容易。相習稍久則重九登高變爲爬山運動，豈不大有意義了。

己 要遵循指導輔導自辦的過程。一般辦社教的人常易犯一通病，就是過於熱心，覺得社會缺少某項事業即奮臂提倡，一切包辦，成績固然不差，但其他民衆都抱痛癢不關，到提倡者一離其地，則事業也就跟着人而消聲匿跡了。這毛病由於反客爲主，矯正的方法，應以民衆爲主體，創始時不妨多負一些責任，過了一些時候就應由民衆來辦，我們輔導至適當時期，則完全由民衆自辦。

庚 要聯絡其他機關共同推進。社會原是集合各種組織而成的，我們實施社教能得多方面的合作，其收效更大。故舉行一項活動如能與當地其他機關共同推行，必定費力少而成功多。所謂其他機關，如鄉鎮公所、警察局、合作金庫、農民銀行、農業倉庫、圖書館、民教館等。

辛 儘量利用原有人力物力。人力物力是事業的根本，這話原是不錯的；但我國今日經濟貧乏，要待人力物力充實而後才辦事業，則不知何日能實現。故辦理社會教育應儘量利用原機關及當地的人力物力。如此，社會教育纔能普遍推行，社會建設纔有進步可言，民族纔有復興的一日。

#### (四) 結語

本書不是討論社會教育理論的，故本章祇能對於社教概念作一賅括的介紹。讀者如欲求得更多的社會教育知識可以參閱其他社教書籍。不過讀者若真能仔細體味這一章的文字，至少對於社教可以有相當認識，辦理社教定有不少幫助。下一章起將根據教育部二十九年公布的中心學校國民學校辦理社會教育要點的分類，舉述文化、政治、經濟、自衛四方面重要社教事業的實施方法。社教事業不在嘴上唱得好聽，而要切切實實地從事工作，做一件是一件，古云：「積沙成塔，」  
「涓滴成海，」祇要工作努力，一定有相當成功的。社教功能的發揮，三民主義新社會的建設，其責任在我們每一個讀者的肩上。

### 貳 文化方面的社教

文化一詞的意義很是廣泛，美國人類學家泰勒(Tylor)對於文化的定義為：「文化是一種複雜體，包括實物、知識、信仰、藝術、道德、法律、風俗以及其餘的從社會上學得的能力與習慣。」福爾森(Folsom)謂：「文化是一切人工產物的總和，包括一切由人類發明並由人類傳遞後代的器物的全部及生活的習慣。」所以文化一詞，從廣義上說，它是人類社會由勞動而得的成果的總和，凡是人類社會生活的各方面，都可說是文化。如果分別起來，可以分精神的與物質的二方面，而通常所稱文化是指狹義的文化而言，也即是精神文化。本章所稱文化，也是指狹

義而言，包括語文、藝術、習俗等。

## (一) 編輯壁報

壁報是學校辦理社會教育事業中，最易辦而最有效的；但壁報的篇幅很小，要編得精彩，這就是要研究編輯的技術了。

(1) 壁報的目的，一張小小壁報要編得有聲色，而且有教育價值，則第一要認清編輯目的。茲分述如下：

甲 傳播時事消息。

乙 培養民衆留心時事的習慣。

丙 灌輸時代知識。

丁 製造當地社會的輿論。

戊 培養政治興趣。

己 提示改進社會的問題。

庚 推行語文教育。

(2) 編輯要項 壁報的篇幅不能過大，文字不能寫得太小，故字數受到限制；因之如何取材，如何化繁爲簡，如何化深爲淺，使民衆都能看得明白；這是編輯的技能，茲分述於後：

甲 資料的來源：

- (1) 報紙和雜誌上的資料。
- (2) 當地社會新聞。
- (3) 學校新聞。
- (4) 與附近學校及鄉鎮公所及其他機關組織通訊網。
- (5) 利用學生於夕會時報告各村新聞。
- (6) 商業動態的資料。

乙 編輯技能：

- (1) 確定內容項目：如分爲新聞、評論、文藝、常識、漫畫等。
- (2) 取材新奇，有變化，切合實際生活等。
- (3) 編制要由近及遠，從本地出發，然後推及縣省國及世界的消息，以適合民衆經驗。
- (4) 排列要有變化，勿過於呆板。
- (5) 造句用字要力求通俗，凡意義深奧非民衆習知的文字，都要簡化後纔能用。
- (6) 每篇文字都要簡短，勿太冗長。
- (7) 有教育意義的新聞，應抓住機會，鼓吹改良社會風氣。