

普通高等学校本科教学工作水平 评估方案实施手册

PUTONGGAODENGXUEXIAOBENKEJIAOXUEGONGZUOSHUIPINGPINGGUFANGANSHISHISHOUCE

G420-62

1-1

普通高等学校本科 教学工作水平评估方案实施手册

主编 陈远清

(第一卷)

银声音像出版社



普通高等教育本科教学工作水平评估方案实施手册

陈远清 主编

(卷一)



书 名：普通高等学校本科教学工作水平评估方案实施手册
文本编著者：陈远清
出版发行：银声音像出版社出版发行
光盘生产者：华韵影视光盘有限责任公司
出版时间：2004年9月
本 版 号：ISBN 7-88362-637-X
定 价：998.00元（全四卷+1CD）

编 委 会

主 编 陈远清

编委及著者 陈远清 朱维思 李延琦 高小辉 齐顺宝
李永强 徐宏春 韩成安 王进江 任岳川
李世明 段锦阳 刘蔚林 乔淮彬 吴振宇
宋德修 唐明安 申中田 黄淑珍 马松德
卢嘉宁 安 平 肖德忠 朱兴祥

前 言

普通高等学校本科教学工作水平评估是推动高等教育教学建设的重要举措。其目的是：加强和改善国家教育行政部门对高等学校教学工作的宏观管理和指导；推动各级教育主管部门重视和支持高等学校的教学工作；促进高等学校不断明确办学指导思想，改善办学条件，加强教学基本建设，深化教学改革，提高管理水平，逐步建立和完善自我发展、自我约束的机制，以不断提高教育质量和办学效益，更好地为社会主义现代化建设服务。

2004年8月9日，教育部颁布了《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》，确定了普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系。

评估工作自始至终要贯彻“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的原则。评估工作大致可分为以下三个阶段：“自评自建”、“专家考察”、“整改”。各高等学校应按本科教学工作水平评估方案所体现的教育教学规律的要求，结合本校实际，进行教学建设和改革工作，进一步建立教学质量保障体系，完善教学质量监控机制，规范办学行为，并办出特色。

为了协助做好各高校本科教学工作水平的评估，我们组织了多位专家和教授倾力编纂了本手册。本手册全面详细的介绍了普通高等学校办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、教学建设与改革、教学管理、学风以及教学效果评估等各方面的内容。本手册内容翔实、体例清晰，具有科学性、指导性和可操作性。由于时间仓促，编者水平有限，因此缺漏难免，敬请读者朋友批评指正！

本书编委会

2004年9月

教育部关于颁布《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》的通知

教高〔2004〕号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属高等学校：

为了深入贯彻“巩固、深化、提高、发展”的方针，落实科学的发展观，进一步加强国家对高等学校教学工作的宏观管理和指导，根据近年来开展教学评估工作的实践和研究，我部对2002年颁发的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》进行了修订，现将新的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》印发给你们，请你们运用评估工作积极地推动学校的教学改革和建设，努力提高人才培养质量。

本次颁发的评估方案适用于各类普通高等学校。本方案对医药等科类高等学校在部分指标上有特殊要求，具体标准将另行通知。今年下半年被评估的学校，要依据本方案抓紧搞好自评工作，并及时将评建工作的进展情况报告我部高等教育司。

附件：普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）

教 育 部

二〇〇四年八月九日

附件：

普通高等学校本科教学工作 水平评估方案（试行）

教育部 二〇〇四年八月

目 录

- 一、普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系
- 二、普通高等学校本科教学工作水平评估指标和等级标准

三、普通高等学校本科教学工作水平评估结论及其标准

四、普通高等学校本科教学工作水平评估方案有关说明

一、普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系

一级指标

1. 办学指导思想

2. 师资队伍

3. 教学条件与利用

4. 专业建设与教学改革

5. 教学管理

6. 学风

7. 教学效果

特色项目

二级指标

1.1 学校定位

1.2 办学思路

2.1 师资队伍数量与结构

2.2 主讲教师

3.1 教学基本设施

3.2 教学经费

4.1 专业

4.2 课程

4.3 实践教学

5.1 管理队伍

5.2 质量控制

6.1 教师风范

6.2 学习风气

7.1 基本理论与基本技能

7.2 毕业论文或毕业设计

7.3 思想道德修养

7.4 体育

7.5 社会声誉

7.6 就业

二、普通高等学校本科教学工作水平评估指标和等级标准

一级 指标	二级 指标	主 要 观 测 点	参 考 权 重	等 级 标 准		备 注
				A	C	
办学 指导 思想	1.1 学 校 定 位	·学校的定 位 与 规 划 ^[注1]	1.0	定位准确, 学校发 展规划科学合理, 并有效实施	定位基本准确, 有 学校发展规划, 并 付诸实施	[注1] 学校规划包括 学校教育事业发展规 划、学科专业建设规 划、师资队伍建设规 划和校园建设规划。
	1.2 办 学 思 路	·教育思想 观念	0.5	具有先进的教育思 想观念, 办学思路 明确, 质量意识强	注重先进教育思想 观念的学习与研究, 办学思路清晰, 有 质量意识	
		·教学中心 地位	0.5	一贯重视本科教学, 能正确处理教学与 学校其它工作的关 系	重视本科教学, 基 本能正确处理教学 与学校其它工作的 关系, 第一责任人 责任明确	
师 资 队 伍	2.1 师 资 队 伍 数 量 与 结 构	· 生 师 比 ^[注2]	0.3	比附表中合格规定 值至少低2, 满足人 才培养需要	符合附表中合格的 规定	[注2] 生师比的计算 方法参见附表说明, 其中专任教师是指具 有教师资格、专门从 事教学工作的人员。
		·整体结构 状态 ^[注3] 与 发展趋势	0.4	结构合理, 发展趋 势好	结构基本合理	[注3] 分析师资结构 中的师资指学校在编 的具有教师专业技术 职务的人员。
		·专任教师 中具有硕 士学位、 博士学位 的比例	0.3	≥50%	30% ~ 40%	

续表

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	参考 权重	等级标准		备 注
				A	C	
师资队伍	2.2 主讲 教师	·主讲教师 资格	0.3	符合岗位要求 ^[注4] 的 教师≥95%	符合岗位资格的教 师达85%~90%	[注4]符合岗位资格 是指：主讲教师具有 讲师及以上职务或具 有硕士及以上学历， 通过岗前培训并取得 合格证的教师。
		·教授、副 教授上课 情况	0.3	教授、副教授近三 年内均曾为本科生 授课	55岁(含)以下教 授、副教授每学年 95%以上为本科生 授课	
		·教学水平	0.4	教学水平高，科研 促进教学成效明显	教学过程规范，能 保证教学质量	
教学 条件与 利用	3.1 教学 基本设 施	·校舍状况	0.2	各类功能的教室齐 备，很好地满足教 学需要；其它相关 校舍满足人才培养 的需要	生均教学行政用房 面积、百名学生配 教学用计算机台数、 百名学生配多媒体 教室和语音教室座 位数(个)达到附 表的合格规定，教 室、实验室、实习 场所和附属用房面 积以及其它相关校 舍基本满足人才培 养的需要	[注5]教学科研仪器 设备是指单价高于800 元的仪器设备。 [注6]生均图书和生 均年进书量(册)包 括校图书馆和院系资 料室的图书。
		·实验室、 实习基地 状况	0.2	各类功能的教学实 验室配备完善，设 备先进，利用率高， 在本科人才培养中 能发挥较好作用； 校内外实习基地完 善，设施能满足因 材施教的实践教学 要求	实验室、实习场所 的配置能满足教学 基本要求；生均教 学科研仪器设备 [注5]值及新增教 学科研仪器设备所 占比例达到附表 中的合格规定	[注7]有专项训练场 地和设施指：有符合 学校特点的专项训练 场地和体育设施。
		·图书馆状 况	0.2	管理手段先进，图 书馆使用效果好	生均图书和生均年 进书量(册) ^[注6] 达 到附表要求	
		·校园网建 设状况	0.2	建设水平高，运行 良好，在本科教学 中发挥了重要作用	在本科教学中发挥 了作用	

续表

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	参考 权重	等级标准		备 注
				A	C	
教学 条件与 利用	3.2 教学 经费	·运动场及 体育设施	0.2	运动场及体育设施 (含室内体育场所) 满足人才培养需要; 有专项训练场地和 设施 ^[注7]	有室内体育场所, 生均运动场面积 ≥ 3 平方米, 设施基本 齐全	[注 8] 四项经费包括 本专科业务费、教学 差旅费、体育维持费、 教学仪器设备维修费。
		· 四 项 经 费 ^[注8] 占学 费收入 的比例	0.6	$\geq 25\%$, 较好地满 足人才培养需要	20% ~ 23%, 基本 满足人才培养需要	
		·生均四项 经费增长 情况	0.4	持续增长	持平	
专业 建设与 教学改革	4.1 专业	·专业结构 与布局	0.5	专业总体布局与结构 合理, 有与重点学科 相匹配的、有一定影 响的优势专业; 新办 专业的设置满足社会 需要, 具有学科基 础, 教学条件好, 教 学质量有保证, 学生 满意	专业总体布局与结 构基本合理; 新办 专业 [注 9] 设置适 应社会需要, 教学 条件和教学质量基 本符合要求	[注 9] 新办专业是指 毕业生不足 3 届的专 业。
		·培养方案	0.5	培养方案符合培养 目标的要求, 体现 德、智、体、美全 面发展, 有利于人 文素质和科学素质 提高, 有利于创新 精神和实践能力的 培养; 执行情况好	培养方案基本反映 培养目标的要求, 执行情况较好	
	4.2 课程	·教学内 容与课 程体 系改革	0.3	总体思路清晰, 具 体计划和配套措施 有力, 执行良好, 改革成效显著, 有 一定数量的获省部 级(含)以上成果 奖励(包括教学成 果奖、精品课程 等) ^[注10]	有思路、计划和措 施, 有一定成效	[注 10] 省部级(含) 以上成果奖励是指近 两次评奖中获奖的成 果。

续表

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	参考 权重	等级标准		备 注
				A	C	
专业 建设 与 教 学 改 革		·教材建设 与选用	0.3	有科学的教材选用和评估制度, 执行严格, 教材选用整体水平高, 使用效果好; 针对本校的优势学科, 有重点支持特色教材编写的规划和措施, 成效好, 有一定数量的获省部级(含)以上奖励的教材	有科学的教材选用和评估制度, 主干课程选用同行公认的优秀教材, 并注意选用近三年出版的新教材(特别是理工类、财经政法和农林类专业)	[注11] 多媒体授课是指利用多媒体技术授课。多媒体技术是指利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的技术。
		·教学方法 与手段改革	0.3	积极改革教学方法与手段, 成效显著; 必修课应用多媒体授课 ^[注11] 的课时不低于15%, 有一定数量自行研制开发的多媒体课件, 教学效果较好	注意改革教学方法与手段, 多媒体教学技术有一定使用面	[注12] 用双语授课课程指采用了外文教材并且外语授课课时达到该课程课时的50%及以上的(外语课除外); 双语授课比例是指开设双语教学的课程数占相关专业开设课程总门数的比例。
		·双语教学	0.1	有实施双语教学的激励措施和政策; 适宜的专业特别是生物技术、信息技术、金融、法律等双语授课课程比例 ^[注12] ≥10%, 教学效果较好; 其它专业能积极实施双语教学	重视并积极实施双语教学; 双语授课课程达到一定比例	
	4.3 实践教学	·实习和实训 ·实践教学 内容与体系	0.4	时间有保证、措施完善、效果好	时间有保证、措施得力、效果较好	[注13] 设计性实验是指给定实验目的要求和实验条件, 由学生自行设计实验方案并加以实现的实验; 综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。
			0.3	注意内容更新, 体系设计科学合理, 符合培养目标要求, 创造条件使学生较早参加科研和创新活动, 效果好	基本符合培养目标的要求, 实验开出率达到教学大纲要求的90%	
		·综合性、 设计性实 验 ^[注13]	0.2	有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例≥80%, 效果好	有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例达50%~60%, 效果较好	[注14] 实验室开放包括开放的范围、时间、内容、对学生的覆盖面等。其中开放的范围包括科研(专业)实验室。

续表

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	参考 权重	等级标准		备 注
				A	C	
		·实验室开放	0.1	实验室开放 [注 14] 时间长, 开放范围及覆盖面广, 效果好	有开放性实验室, 有一定效果	
教学管理	5.1 管理队伍 ^[注15]	·结构与素质	0.6	结构合理, 队伍稳定, 素质高, 服务意识强	结构基本合理, 素质较高	[注 15] 教学管理队伍包括学校分管教学的校长、教务处等专职教学管理人员、院(系、部)分管教学的院长(主任)、教学秘书等教学管理人员。
		·教学管理及其改革的研究与实践成果 ^[注16]	0.4	研究与实践成果显著, 研究成果对教学改革起到促进作用	鼓励教育研究, 有一定数量的研究实践成果	[注 16] 研究与实践成果是指教学管理调研或咨询报告、论文、专著等。
	5.2 质量控制	·教学规章制度的建设与执行 ·各主要教学环节的质量标准	0.3 0.3	管理制度健全, 执行严格, 效果显著, 质量标准完善、合理, 体现学校的水平和地位, 执行严格	管理制度基本健全, 执行较为严格, 效果明显 质量标准基本建立, 执行严格	[注 17] 教学质量监控体系包括目标的确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集整理与分析(统计与测量)、评估、信息反馈、调控等环节。
		·教学质量监控	0.4	教学质量监控体系 [注 17] 科学、完善, 运行有效, 成效显著(特别是对毕业论文或毕业设计的质量有得力的监控措施且执行情况良好)	教学质量监控体系初步形成(对毕业论文或毕业设计的质量有监控措施), 执行情况较好	
	6.1 教师风范	·教师的师德修养和敬业精神	1.0	学校重视师德师风建设, 教师严格履行岗位职责, 严谨治学, 从严执教, 教书育人	教师履行岗位职责, 从严执教, 教书育人	
学风	6.2 学习风气	·学生遵守校纪	0.3	自觉遵守校纪校规, 考风优良	能遵守校纪校规, 考风良好	
		·学风建设和调动学生学习积极性的措施与效果	0.3	措施得力, 效果好	有措施, 效果较好	

续表

一级 指标	二级 指标	主 要 观测点	参考 权重	等级标准		备 注
				A	C	
		·课外科技 文化活动	0.4	校园课外科技文化 活动丰富活跃,多 数学生积极参与, 效果好	有一定的参加人数 和活动效果	
教学 效果	7.1 基本 理论与基 本技能	·学生基本 理论与基 本技能的 实际水平 ·学生的创 新精神与 实践能力	0.7 0.3	水平高 学生的创新精神与 实践能力强,有较 多的研究实践成果 和省部级(含)以 上奖励	合格 学生有一定的创新 精神与实践能 力,有一定的研究 实践成果和省部 级(含)以上奖励	
	7.2 毕业 论文或 毕业设 计	·选题的性 质、难度、 份量、综 合训练等 情况 ·论文或设 计质量	0.5	结合实际,全面反 映培养目标要求	结合实际,基本符 合培养目标要求	
			0.5	质量好	论文或设计规范, 质量合格	
	7.3 思想 道德修 养	·学生思想 道德素养 与文化、 心理素质	1.0	措施完善、有效, 学生思想道德、文 化素质好,心理健 康	措施得力,学生思 想道德、文化素 质较好,心理健 康	
	7.4 体育	·体育	1.0	大学生体质健康标 准合格率 $\geq 97\%$; 群众性体育和竞技 体育开展得好	大学生体质健康标 准合格率达 $95\% \sim$ 96% ;重视群众性 体育,学生养成良 好的健身习惯	
	7.5 社会 声誉	·生源 ·社会评价	0.6	生源好	生源较好	
			0.4	社会评价好	社会评价较好	
7.6 就业	·就业情况	1.0	应届毕业生的年底 就业率 $\geq 80\%$,就 业工作措施得力、 效果好	应届毕业生的年底 就业率达 $60\% \sim$ 70% ,就业工作有 措施、效果较好		
特色 项目	[注 18] 特色是指在长期办学过程中积淀形成的,本校特有的,优于其他学校的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程,提高教学质量作用大,效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响、得到公认。特色可体现在不同方面:如治学方略、办学观念、办学思路;科学先进的教学管理制度、运行机制;教育模式、人才特点;课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等方面。					

三、普通高等学校本科教学工作水平评估结论及其标准

(一) 评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四种, 标准如下:

优秀: $A \geq 15$, $C \leq 3$, (其中重要项目 $A \geq 9$, $C \leq 1$), $D = 0$, 特色鲜明。

良好: $A + B \geq 15$, (其中重要项目 $A + B \geq 9$, $D = 0$), $D \leq 1$; 有特色项目。

合格: $D \leq 3$, (其中重要项目 $D \leq 1$)。

(二) 本方案二级指标共 19 项。其中重要指标(黑体字) 11 项, 一般指标 8 项。二级指标的评估等级分为 A、B、C、D 四级, 评估标准给出 A、C 两级, 介于 A、C 级之间的为 B 级, 低于 C 级的为 D 级。

四、普通高等学校本科教学工作水平评估方案有关说明

(一) 普通高等学校本科教学工作水平评估以《中华人民共和国高等教育法》为依据, 贯彻“以评促改, 以评促建, 以评促管, 评建结合, 重在建设”的原则。通过水平评估进一步加强国家对高等学校教学工作的宏观管理与指导, 促使各级教育主管部门重视和支持高等学校的教学工作, 促进学校自觉地贯彻执行国家的教育方针, 按照教育规律进一步明确办学指导思想、改善办学条件、加强教学基本建设、强化教学管理、深化教学改革、全面提高教学质量和办学效益。

(二) 评估方案努力体现国家的教育方针及对高等学校教学工作和人才培养的基本要求, 反映各类高等学校教学工作的基本规律及现阶段高等教育教学改革的走势与发展方向, 特别强调“三个符合度”, 鼓励学校从实际出发, 办出特色。

(三) 本方案适用于各类普通高等本科院校。根据分类指导原则, 本方案的部分指标和标准对医药等科类高等学校有特殊要求的将另做补充说明。

(四) 附表

普通高等学校基本办学条件指标合格标准 [摘自教育部教发〔2004〕2 号文]

指 标	学 校 类 别					
	综合、师范、 民族院校	工科、农、 林院校	语文、财经 政法院校	医学 院校	体育 院校	艺术 院校
生师比	18	18	18	16	11	11
具有研究生学位教师占 专任教师的比例 (%)	30	30	30	30	30	30

续表

指 标	学校类别					
	综合、师范、 民族院校	工科、农、 林院校	语文、财经 政法院校	医学 院校	体育 院校	艺术 院校
生均教学行政用房（平方米/生）	14	16	9	16	22	18
生均教学科研仪器设备值（元/生）	5000	5000	3000	5000	4000	4000
生均图书（册/生）	100	80	100	80	70	80
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	30	30	30	30	30	30
生均占地面积（平方米/生）	54	59	54	59	88	88
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5
百名学生配教学用计算机台数（台）	10	10	10	10	10	10
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	7	7	7	7	7	7
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	10	10	10	10	10
生均年进书量（册）	4	3	4	3	3	4

本合格标准备注说明：

- ① 聘请校外教师经折算后计入教师总数，原则上聘请校外教师数不超过专任教师总数的四分之一。
- ② 凡教学科研仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学科研仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。
- ③ 凡折合在校生数超过30000人的高校，当年进书量超过9万册，该项指标即为合格。
- ④ 凡生师比指标不高于表中数值，且其它指标不低于表中数值的学校为合格学校。
- ⑤ 办学条件指标测算办法：
 - (1) 折合在校生数 = 普通本、专科（高职）生数 + 硕士生数 × 1.5 + 博士生数 × 2 + 留学生数 × 3 + 预科生数 + 进修生数 + 成人脱产班学生数 + 夜大（业余）学生数 × 0.3 + 函授生数 × 0.1
 - (2) 全日制在校生数 = 普通本、专科（高职）生数 + 硕士生数 + 博士生数 + 留学生数 + 预科生数

+ 成人脱产班学生数 + 进修生数

(3) 生师比 = 折合在校生数 / 教师总数 (教师总数 = 专任教师数 + 聘请校外教师数 × 0.5)

(4) 具有研究生学位教师占专任教师的比例 = 具有研究生学位专任教师数 / 专任教师数

(5) 生均教学行政用房 = (教学及辅助用房面积 + 行政办公用房面积) / 全日制在校生数

(6) 生均教学科研仪器设备值 = 教学科研仪器设备资产总值 / 折合在校生数

(7) 生均图书 = 图书总数 / 折合在校生数

(8) 具有高级职务教师占专任教师的比例 = 具有副高级以上职务的专任教师数 / 专任教师数

(9) 生均占地面积 = 占地面积 / 全日制在校生数

(10) 生均学生宿舍面积 = 学生宿舍面积 / 全日制在校生数

(11) 百名学生配教学用计算机台数 = (教学用计算机台数 / 全日制在校生数) × 100

(12) 百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 = (多媒体教室和语音实验室座位数 / 全日制在校生数) × 100

(13) 新增教学科研仪器设备所占比例 = 当年新增教学科研仪器设备值 / (教学科研仪器设备资产总值 - 当年新增教学科研仪器设备值)

(14) 生均年进书量 = 当年新增图书量 / 折合在校生数

※ 进修生数指进修及培训时间在一年以上的学生数。

※ 电子类图书、附属医院临床教学人员已在相关指标的定量中予以考虑，测算时均不包括在内。

目 录

首 页

教育部关于颁布《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》的通知……（1）

第一篇 普通高等学校办学指导思想评估

第一章 普通高等学校定位与规划	（3）
第一节 普通高等学校管理体制的本质、现状	（3）
第二节 我国大学管理体制同国外大学管理体制的异同	（5）
第二章 普通高等学校教育思想观念	（6）
第一节 树立正确的教育观念和教学思想	（6）
第二节 清除思想教学改革障碍	（8）
第三节 新时期高等学校教育理念和世界高校发展的趋势	（11）
第三章 普通高等学校教学中心地位	（13）
第一节 以院系为教学中心的管理体制	（13）
第二节 普通高等学校教学中心管理体制的建构	（14）

第二篇 普通高等学校师资队伍建设评估

第一章 普通高等学校教师基本素质评估	（19）
第一节 教师心理素质要求	（19）
第二节 教师道德素质要求	（42）
第二章 普通高等学校教师专业素质评估	（65）
第一节 口语能力	（65）