

幼儿
师范
学校
课本

幼儿园

语言

教育
活动
指导

◎周兢
著

人民教育出版社





YOU'ERYUAN
YUYAN
JIAOYU
HUODONG
ZHIDAO

责任编辑：刘雅琴

封面设计：陈卫娟

ISBN 978-7-107-21063-1



9 787107 210631 >

定价：12.40 元

幼儿师范学校课本

幼儿园语言教育活动指导

周兢 著

人民教育出版社

北京

幼儿师范学校课本
幼儿园语言教育
活动指导

周兢 著

*

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市白帆印务有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8.75 字数: 210 000

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0 001 ~ 3 000 册

ISBN 978 - 7 - 107 - 21063 - 1 定价: 12.40 元
G · 14173(课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。
(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

出版说明

为了适应我国当前幼儿师范教育改革与发展的要求，以新的教育理念和方法培养合格的幼儿园师资，我们根据教育部颁布的幼儿师范学校课程方案和《幼儿园教育指导纲要（试行）》，组织高等师范院校和幼儿师范学校的教师以及教育科研机构的研究人员编写了这套新的幼儿师范学校课本。

本套教材共 13 本，包括：《幼儿教育学》《幼儿心理学》《幼儿卫生学》《幼儿园语言教育活动指导》《幼儿园数学教育活动指导》《幼儿园科学教育活动指导》《幼儿园社会教育活动指导》《幼儿园美术教育活动指导》《幼儿园音乐教育活动指导》《幼儿园健康教育指导》《幼儿园教师教育技能》《幼儿园玩具教具制作》《幼儿歌曲创编》。

本套教材提供了国内外幼儿教育的最新研究成果，有理论，有实践案例，在编写体例上也有新的创意。本套教材主要供三年制幼儿师范学校教学使用，同时也可作为中等职业学校幼儿师范班的教材，以及在职幼儿园教师继续教育的培训教材。

本书共分 9 章。第一、二章对幼儿园语言教育的目标和内容作了具体的分析。第三至第八章分别讲述了幼儿园文学活动、谈话活动、讲述活动、听说游戏及早期阅读的教育要求、设计与组织等。第九章则简单介绍了幼儿园整合课程的概念、幼儿园整合课程与领域的关系及在整合状态下对语言教育的认识。本书的最后还附有幼儿园语言教育的相关材料，以拓展学生的阅读范围，开拓视野。

本书由华东师范大学学前教育与特殊教育学院教授周兢编写。

本套教材在编写过程中得到了教育部师范教育司和各地幼儿师范学校的大力支持，在此表示感谢！

对于书中的疏漏和不足之处，恳请广大师生在使用的过程中提出宝贵意见。

课程教材研究所

幼儿教育课程教材研究开发中心

2008年5月



目 录

第一章 幼儿园语言教育的目标	1
第一节 幼儿园语言教育目标制定的依据	1
第二节 幼儿园语言教育目标的发展	4
第三节 幼儿园语言教育目标的分析	17
第二章 幼儿园语言教育的内容	27
第一节 专门的语言教育内容	27
第二节 渗透的语言教育内容	38
第三章 幼儿园语言教育中的文学活动——故事	44
第一节 幼儿园故事活动的案例分析	45
第二节 幼儿园故事活动概述	50
第三节 幼儿园故事活动的设计与组织	61
第四章 幼儿园语言教育中的文学活动——诗歌和散文	74
第一节 幼儿园诗歌和散文活动的案例分析	75
第二节 幼儿园诗歌和散文活动概述	83
第三节 幼儿园诗歌和散文活动的设计与组织	103
第五章 幼儿园语言教育中的谈话活动	109
第一节 幼儿园谈话活动的案例分析	109
第二节 幼儿园谈话活动概述	114
第三节 幼儿园谈话活动的设计与组织	125



第六章 幼儿园语言教育中的讲述活动	133
第一节 幼儿园讲述活动的案例分析	133
第二节 幼儿园讲述活动概述	137
第三节 幼儿园讲述活动的设计与组织	148
第七章 幼儿园语言教育中的听说游戏	158
第一节 幼儿园听说游戏的案例分析	158
第二节 幼儿园听说游戏概述	163
第三节 幼儿园听说游戏的设计与组织	174
第八章 幼儿园语言教育中的早期阅读	181
第一节 幼儿园早期阅读的案例分析	182
第二节 幼儿园早期阅读概述	188
第三节 幼儿园早期阅读的设计与组织	201
第九章 幼儿园整合课程状态下的语言教育	218
第一节 对幼儿园整合课程的基本认识	219
第二节 对整合课程与领域关系的认识	223
第三节 对整合课程状态下语言教育的认识	230
附录 有关幼儿园语言教育的拓展阅读材料	239
学前儿童语言教育的趋同倾向	
——中、美、英、日四国语言教育要求的比较	239
开端正确：帮助幼儿成长为成功的阅读者	247
对我国学前儿童的英语教育作定位思考	258
主要参考文献	269



第一章 幼儿园语言教育的目标

本章提要

教育是有目的、有计划地对教育对象施加影响，使他们在思想、感情、行为等方面发生变化的过程。对幼儿进行语言教育，要通过语言教育活动达到什么目的，获得什么样的效果，促使幼儿的语言产生什么样的变化，是每一位幼儿教师必须了解的问题。幼儿园语言教育的目标是对幼儿语言教育的目的和要求的归纳，是我们实施语言教育的方向和准则。有了明确的目标，我们才能在语言教育过程中有的放矢地选择适合幼儿学习的内容，采用适当的组织活动方式，并能恰当而有依据地评价语言教育的效果。本章论述了幼儿园语言教育目标制定的三个依据：社会对人才培养的要求；幼儿身心发展的规律；语言的学科性质及幼儿语言学习的特点。从强调儿童语言运用能力培养、重视学前儿童早期阅读能力的培养和重视支持性语言教育环境的创设三个方面，详细阐释了我国幼儿园语言教育目标的发展。最后，从幼儿园语言教育总目标、年龄阶段目标和活动目标三个层次，对我国幼儿园的语言教育目标进行了分析。

第一节 幼儿园语言教育目标制定的依据

幼儿园语言教育的目标，是根据幼儿保育与教育的总体要求确定的，它是幼儿教育总目标的重要组成部分。任何教育目标的



制定都不是凭空产生的，都需要有一定的客观依据。

一、社会对人才培养的要求

一个国家政治、经济和文化等社会各方面对培养什么样的人有一定的要求，这个国家的各方面社会因素综合起来构成教育目标的客观依据之一。因为教育的本质是由教育者对受教育者实施有目的、有计划、有系统的影响，以便把受教育者培养成为本社会的政治、经济和文化服务的人。离开了一定社会的要求去制定当前儿童语言教育目标，则不可能反映社会对人才培养的要求，却有可能在本质上违背教育的规律。了解社会对儿童语言发展的期望和要求，可以帮助我们确定幼儿应当学什么，应当掌握哪些最基本的语言知识和技能。在我国现有的条件下思考幼儿园语言教育目标，可以从以下三个角度来考虑有关社会的要求。

1. 教育目标应当反映中国社会主义社会在现阶段的价值观念和取向。一方面，马克思主义关于人的全面发展的教育思想指导着我们充分认识在儿童全面发展中语言的重要作用，使我们意识到语言是儿童体、智、德、美全面发展的不可缺少的组成部分，也是体现儿童发展水平提高的一项重要指标；另一方面，几千年中国文化的优秀传统要在我们对幼儿实施的教育中继承下去，通过语言教育来承担文化传递的任务是十分重要的。

2. 教育目标要适应我国生产力发展水平对人才培养的要求。近年来，我国科学技术革命和生产力的迅速发展，要求教育所培养的人才不仅能掌握现代科学技术，具有良好的品德和心理素质，还要具备良好的交往能力、吸收新信息的能力和创造的能力。上述要求促使我们在幼儿教育中充分重视语言教育，并需要据此设计语言教育的目标和计划。

3. 教育目标还需要具有一定的超前性。今天的幼儿语言教育，是为未来我国现代化建设培养主力军，因此教育目标要考虑



未来社会的需要，在一定程度上反映未来社会对建设人才素质的要求。

二、幼儿身心发展的规律

教育的对象是人，教育的一个基本职能是促进教育对象的身心发展，因此教育目标的制定必须时刻关注教育对象的兴趣与需要、认知发展与情感形成、社会化和个性养成等，必须充分地了解并尊重儿童发展的客观规律。如若不考虑儿童发展的规律，社会的要求也就不可能在儿童身上得到较好的实现。幼儿语言教育是以促进幼儿身心发展为根本目的的，因而必须尊重幼儿身心发展的规律。尊重幼儿身心发展的规律，意味着我们在制定教育目标时，必须注意幼儿的语言发展特点和需求，根据他们身心发展的客观进程来实施教育。有关儿童身心发展的研究，特别是语言发展的研究成果已经为我们提供了各种信息，能够帮助我们理解不同时期儿童身心发展特点及需要，幼儿的行为表现及其原因，幼儿的兴趣以及幼儿发展的普遍性特征和个体差异。了解和掌握有关幼儿语言发展的进程、特点和机制等，使我们在制定幼儿园语言教育目标时，可以根据幼儿的实际状况来确立促进他们语言发展的方向。

三、语言的学科性质及幼儿语言学习的特点

语言作为一门学科或幼儿教育课程中的一个领域，有其独特的教育功能和逻辑结构，幼儿学习语言也有其特殊的规律。因此，我们在制定幼儿园语言教育目标时必须充分考虑语言的学科性质及其对幼儿的教育价值，尊重幼儿语言学习的心理顺序和学习特点，制定符合幼儿语言学习特点的、恰当的教育目标。有关语言的教育功能和性质以及幼儿语言学习的研究，可以帮助我们明确语言对于幼儿“有什么功用”、幼儿语言获得的一般顺序和



基本条件等。

我国幼儿语言教育的实践已经证明，只有根据社会要求、儿童语言发展和学习的规律以及语言的学科性质等制定教育目标，才能使这种教育真正成为有的放矢的、有价值和有意义的教育。

第二节 幼儿园语言教育目标的发展

2001年我国教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》^①（以下简称《纲要》），这个幼儿教育的法规性文件，对幼儿语言教育提出了一些新的要求，在一定程度上吸纳了国际儿童语言发展和语言教育研究的最新成果，反映了国际儿童语言教育的最新理论观念，也充分体现了我国幼儿语言教育近些年改革发展的趋势。

一、强调儿童语言运用能力的培养

重视儿童语言运用能力的发展，是近年来国际儿童语言教育的一个共同的趋向。《纲要》对儿童语言交际的功能非常重视，要求让幼儿在使用语言的过程中学习语言，第一次明确地提出了重视儿童语言运用能力的要求。《纲要》强调了“语言能力是在运用的过程中发展起来的”，因此认为发展幼儿语言的关键不是让幼儿强记大量的词汇，而是要引导幼儿“乐意与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想做的事；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话”。还对如何实现这一目标提出了具体的建议，明确要求幼儿园应当“创设一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教

^① 教育部基础教育司编：《〈幼儿园教育指导纲要（试行）〉解读》，江苏教育出版社2002年版，第30~38页。



师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣……”这样的提法明显地淡化了纯粹重视幼儿语言形式学习的要求，强调语言教育过程中重视语言交际的功能，重视学前儿童在使用语言的过程中学习语言。

（一）儿童语言运用能力发展的基本认识

儿童的语言运用 (language using)，是指儿童在学习和获得语言的过程中不断操作和使用语言进行交流的现象。儿童在交往过程中成长起来的语言运用能力 (pragmatic development)，主要表现为儿童如何运用适当的语言形式表达自己的交往倾向，如何运用适当的策略开展与他人的交谈，如何根据不同情境的需要运用适当的方法组织语言表达自己的想法。儿童的语言运用能力，也有一个学习和获得的发展过程。在近些年的研究中，国际儿童语言界开始注重学前儿童语言运用能力的发展，将儿童语用发展与儿童语音、语法和语义的发展并列，成为儿童语言发展的四个重要范畴 (Gleason, 2001)。有关的研究甚至将儿童语用的发展称之为“儿童语言发展的源泉”，因为儿童在早期与成人交往过程中表现出的积极的语用倾向，给他们创造了语言学习的机会 (Snow, 1999)。

在过去的 30 年里，有关儿童语言运用的研究经历了几个不同的阶段，也形成了不同的儿童语用研究层面。最初的研究者比较关注话语和语境的问题，着重研究在不同的语境中儿童如何学会使用委婉方式来表达自己的愿望；20 世纪 80 年代，研究者又比较注意探讨儿童如何学习与人交谈，将研究的关注点放在了儿童如何学习寻找话题、轮流谈话以及延长谈话的修补能力等 (MacTear, 1985)；20 世纪 90 年代，研究者们回过头来重视儿童语言交流行为的发展过程，探讨儿童在语言发展中如何获得必要的知识技能，以便在相互交往中适当、有效、规范地使用语言 (Ninio & Snow, 1996)。这样的研究关注的是儿童语言运用能力



最基本的层面，以及这些行为的形成过程，因而也就注定主要研究的是早期儿童的语言运用问题。

交流时所运用的语言在说话者和听话者之间造成一定的影响，可以从两个水平层次上进行分析。第一个水平层次是语言所表达的交往倾向，即说话者要表达的社会交往意图，比如是“讨论”当前关注的问题还是“协商”下面要进行的一个行动。第二个层次是语言运用所采用的言语行动形式，也就是一个人用什么样的形式来表达自己的愿望倾向，比如同样是“讨论”，用“陈述”的形式还是用“疑问”的方式与对方说话，“协商”的时候是用“肯定”的形式还是用“否定”的形式来作应答，甚至可能是用“婉拒”的语句来表达自己的想法。因此可以说，由说话者的愿望倾向以及所采用的表达形式所构成的语言交流行为，在具体的语言运用情境中产生一种语言内部表现行为的力量，对交流产生不同的影响。研究语言交流行为，就是研究说话者和听话者之间的语言影响是如何发生的。而儿童语言交流行为的研究探讨的是儿童怎样在学习语言和进行交流过程中，逐步学会用不同的语言形式来表达自己的不同交流倾向，使自己的语言具有越来越强的交往功能。

20世纪90年代中期，在早期儿童语言运用的研究上有了突破性的进展。由哈佛大学教育研究院教授斯诺（C. E. Snow）领导的研究小组，经过多年跟踪研究发现，早期儿童的语言交流行为的成长主要表现在三个方面。一是语言交流行为逐步从模糊到清晰。孩子最初借助于手势、表情以及声音来表达自己的愿望，逐渐地学习使用语言来表达，并且在3岁之后社会交往倾向和言语行动表现的清晰度越来越高。二是语言交流的类型逐步扩展和增加。儿童的交往倾向类型有一个不断增加的过程，他们的言语行动类型也有一个不断扩张的过程，与此同时，由这两个方面综合构成的儿童语言运用的变通程度，即儿童语言运用的灵活性，



也随着交往倾向和言语行动类型的增加而得到发展。儿童由此更灵活自如地运用语言来产生不同的交往效果。此外，在早期儿童语言交流行为的发展过程中，存在着一些较早出现并且常用的核心类型（Snow, et al. 1996）。哈佛大学的研究因此得出结论，认为儿童语言运用能力的习得过程，反映了儿童在认知能力、社会理解力及更严格意义上的语言技能这三方面的整合性发展。换言之，儿童的语言、社会 and 认知这三个方面的成长是相互促进，密不可分的。

斯诺认为，儿童的语言运用能力是儿童整体语言学习和发展的驱动力（Snow, 1999）。支撑这个观点的依据来源于两个方面。一个方面是在正常儿童语用发展的研究中，发现儿童在会说话之前，就出现了用手势、体态和表情伴随言语声音表达自己的情况，这样的语言交流行为的萌发获得成人的即时反应，因而在交往中逐步发展起真正用语言交流的行为。另一个方面的依据来源于对孤独症儿童的研究。孤独症儿童因为匮乏语言运用的发展过程，尽管他们积累了许多词汇，但是他们在发展过程中语言能力处于停滞状态，之后甚至落后于起点相似的弱智儿童。因此可以说，儿童语言运用被看成是儿童语言学习的动力和源泉，因为儿童在运用语言的过程中建立起与他人的交流情景，产生社会性交往和互动过程，因此也就学到了更多的真正有用的语言。

（二）汉语儿童语言运用能力发展的研究

有关汉语儿童语言发展的研究一向落后于语言教育的需求，这种状况迄今尚未得到根本的改善。较长时间以来，汉语儿童语用能力的研究处于空白状态，但是新近完成的一项汉语儿童早期语用发展的研究，开始填补这个方面的空白。我们沿用了哈佛大学的儿童语用研究分析框架，对汉语儿童早期语言交流行为的形成进行量化和质化的研究，从而探讨了中国文化情境中儿童早期语言运用能力发展的基本规律。



这项有关汉语儿童早期语言运用能力的研究发现，中国儿童早期语言交流行为的发展速率与美国儿童相仿，但是发展的模型有差异。这就是说，汉语儿童的语言交流行为成长的一般速度，从总体上评价是与美国儿童非常相似的。在研究的各个年龄段，汉语儿童语用交往倾向和言语行动类型的扩展速度，他们使用不同语言交流行为类型的频率，他们的语用清晰度的增长情况，以及他们语言交流行为的核心类型的存在状况，均与美国儿童基本相似。这样的结果反映了人类儿童语言发展的共同性。但是，在汉语儿童的语言交流行为形成过程中，也表现出一些不同于美国儿童的语用特征。比如：同龄儿童在与母亲互动交往情景中，汉语儿童有一些语言交往倾向类型和言语行动使用频率大大超过美国儿童；但是另一些类型的使用频率则低于或大大低于美国的同龄儿童。这些儿童语言交流行为的独特性值得引起研究者和教育工作者的关注。

我们的研究还发现，从质的角度评价儿童语言交流行为的发展，有三个基本的指标：语言交流行为表达的清晰度、新的语言交流行为类型的生成和儿童合作交流的行为水平^①。第一个指标是说，孩子将需要表达的交往倾向说得越清楚，他们的交往目的就越容易达到，因而语用水平就越高。第二个指标与儿童学会并使用新的交往倾向类型和言语交往行为类型有关。比如：刚开始孩子只会与成人讨论、交流当时出现在眼前的东西，后来逐步学会讨论想象情境中的内容，或是过去、将来发生的事情。这时候，因为新的类型出现在儿童语言中，他们的语言交流行为就有了比过去更多的灵活性，有利于他们更好地表达和交流。第三个指标可以考察儿童对交往情景的敏感和交流双方的相互理解程

^① 周兢著：《儿童语言运用能力的发展》（英文版），南京师范大学出版社 2001 年版，第 14 页。



度。例如：最早的时候孩子只会自顾自玩并发出模仿的声音，或者用招呼成人的方式来唤起和引导交流对方的注意。随着儿童年龄的增长，他们通过讨论和协商来建立、延续一些共同关注的话题，使得交流在实质内容上有共同关心点。儿童在使用语言时的合作交流程度越高，他们的语言所产生的功能作用和对交流对方的影响就越强。

有关汉语儿童语用研究的另一方面结果是，研究发现了汉语儿童语言交流行为特征与成人语言交流行为的关系，从而反映出儿童语用发展受到来自于周围环境中成人所携带的行为特点的影响，呈现出在一定社会文化环境中成长的特征。研究结果告诉我们，汉语儿童语言交流行为不同于美国儿童的特殊性，一方面与汉语语言特点和规律有关，但是更重要的是受到了与他们交往的成人——母亲语用特点的影响。举例来说，汉语儿童与美国儿童相比，较早出现“讨论当前关注问题”的交往倾向类型，并且使用的频率很高，但是使用“协商当前要开展的活动”的类型比较少；同时在“讨论当前关注问题”时，汉语儿童较多使用的是“肯定回答”“陈述解释”等言语行动类型，而较少使用疑问或质疑的方式来参与讨论。究其原因我们发现，中国的母亲在与孩子互动时表现出一种“任务中心”的观念。中国的母亲有非常注重引导孩子“讨论”的交往倾向，并且有大大多于美国母亲的问题让孩子回答。可以这样认为，中国孩子在与成人交往过程中，有许多机会要用回答问题和陈述见解的方式进行一个接一个问题的讨论，相对而言，他们运用其他交流类型的时间和空间就有可能少些。中国的孩子由此会成长为很好的接应话题的“讨论者”。但是值得关注的是，儿童在交往过程中“主动协商”“大胆否定”和“善于质疑”的行为形成就受到了影响。这样的结果证明了当代社会文化心理学的一个观点：儿童成长是受到特定社会文化导向的发展过程，来自于父母和其他成人的影响对儿童的发展产生