

中央高校基本科研业务费面上项目 (No.13MS123)

高等教育文化的传承与发展

刘 洋 顾莹华 安国平 蔡红改 著



现代教育出版社

中央高校基本科研业务费面上项目 (No.13MS123)

高等教育文化的传承与发展

刘 洋 顾莹华 安国平 蔡红改 著



现代教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育文化的传承与发展 / 刘洋, 顾莹华, 安国平,
蔡红改著. — 北京: 现代教育出版社, 2014.8

ISBN 978-7-5106-2414-8

I . ①高… II . ①刘… ②顾… ③安… ④蔡…
III . ①高等教育 - 研究 - 中国 IV . ① G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 187065 号

高等教育文化的传承与发展

刘 洋 顾莹华 安国平 蔡红改 著

责任编辑 刘小华 郝娜
出版发行 现代教育出版社
地 址 北京市朝阳区安华里 504 号 E 座
邮 编 100011
电 话 010-64244927
传 真 010-64251256
印 刷 三河市科达彩色印装有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 18.75
字 数 330 千字
版 次 2014 年 9 月第 1 版
印 次 2014 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5106-2414-8
定 价 42.00 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

前 言

人类的高等教育起源可以追溯的很远，与近现代高等教育有着密切血缘关系的甚至可以追溯到产生于12-13世纪的中世纪大学。高等教育在全世界经历了几个世纪的的发展，由最初的探索阶段逐步趋于完善。随着社会文明的进步、全世界的不断交流融合，整个高等教育的发展更趋向于大众化、多样化、国际化。高等教育大众化是指高等教育由精英阶段最后发展成为大众都能普遍接受高等教育的阶段。美国是最先开展高等教育大众化运动，之后，物质基础比较发达的欧洲大陆也形成了第二波高等教育大众化运动，20世纪70年代以后，第三波高等教育大众化运动则主要发生在一些社会和政治处于双重转型的国家。我国约于20世纪末通过推出《面向21世纪教育振兴行动计划》实行高等学校大规模扩招，从而走出了高等教育的大众化的第一步。现代经济的发展，需要不同的人才，那么教育就应该实现相应的教育类型和结构的多样化。教育是一个多样的、开放的、综合的大系统。高等教育国际化就是加强与国际高等教育的交流和合作，积极向各国开放国内教育市场，并充分利用国际教育市场，在教育内容、教育方法上适应国际交往和发展的需要，培养具有国际意识、国际交往能力和国际竞争能力的人才。在当今世界经济贸易全球化的背景之下，加强国际间文化与教育的交流和合作已经成为了一种必然趋势。世界各国日益频繁的相互接触也为高等教育的走出国门提出了更高的要求。高等教育应该积极向各国开放国内教育市场，并充分利用国际教育市场，在教育内容、教育方法上适应国际交往和发展的需要，培养具有国际意识、国际交往能力和国际竞争能力的人才。作为世界重要组成部分的中国自然也不应该例外。在当今国际间加强文化与教育的交流和合作成为主流趋势的大背景下，中国应该积极提升自己国际化的教育观念，树立国际化的培养目标、设置国际化课程、加强学生和教师的国际化流动、学术交流和合作、积极配

合参与到国际教育资源共享。在这方面中国已经迈出了实质性的步伐，如已经在多个国家开设孔子学院（Confucius Institute），为弘扬中国灿烂的传统文​​化做出了巨大的贡献。在以上方面，可以说中国已经做出了很大的努力，取得了很大的进步，但是世界万事万物不是静止的，在全世界这个大范围内，不进则退。因此中国在高等教育上还是任道而重远的。然而，尽管改革发展过程困难重重，但是“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”（《国家中长期教育改革和发展规划纲要》）具有更深远的意义。因此，广大的教育家和教育工作者应以培养出在所学专业具有国际竞争能力的学生为目标，投入到高等教育结构的调整与改革创新的洪流中。因此，中国的高等教育发展不但要借鉴西方发达国家的先进理念和先进成果，更要开创出一条适合中国国情的有中国特色的先进的高等教育体系，为全球的高等教育发展涂上一抹重彩。

刘 洋 顾莹华 安国平 蔡红改

2014年8月28日

目 录

前 言	1
第一章 高等教育文化	1
第一节 高等教育概述	1
第二节 当代高等教育的发展前景	5
第二章 高等学校的文化建设	10
第一节 大学和大学文化	10
第二节 大学文化建设的战略地位	18
第三节 大学文化建设的基本原则	29
第四节 多校区大学文化的建构	32
第三章 高等学校文化建设的主体要素	37
第一节 大学文化的导向者——校长	37
第二节 大学文化的执行者——教师	43
第三节 大学文化的传承者——学生	56
第四章 高等学校的教学文化	94
第一节 高等学校的教学原则和教学方法	94
第二节 高等学校的教学管理	108
第五章 高等教育文化的跨国传承与特色发展	116
第一节 高等教育在德、法两国的发展历程	116
第二节 德、法两国的大学文化传统及特色	122

第三节	高等教育在英国的发展历程	138
第四节	英国的大学文化传统及特色	146
第五节	高等教育在美国的发展历程	163
第六节	美国的大学文化传统及特色	172
第七节	高等教育在中国的发展历程	238
第八节	中国的大学文化传统及特色	245
第九节	西方国家大学文化的发展与启示	251
第十节	中国高等教育的教学改革	261
结束语	290
参考文献	291

第一章 高等教育文化

第一节 高等教育概述

1962年联合国教科文组织对高等教育的解释，高等教育是大学、文理学院、理工学院和师范学院等机构所提供的各种类型的教育，包括专科教育、本科教育和研究生教育，其基本入学条件为完成中等教育。学完课程后授予学位、文凭或证书，作为完成高等学业的证明。而大学是高等教育最主要的组成部分，大学一词产生于中世纪的欧洲。

一、高等教育的职能历史演变

高等教育是在完成中等教育的基础上进行的专业教育，是培养高级专门人才的社会活动。高等教育的发展历史可以追溯到中世纪的大学，后历经发展，主要是英国、德国、美国的大学的不断转型，形成了高等教育的三项职能，即：培养专门人才、科学研究、服务社会。但是这三大职能却不是与生俱来的，而是随着高等教育中人们活动范围的不断扩大，认识的不断加深而逐步丰富起来的。人类的高等教育起源可以追溯得很远，但与近现代高等教育有着密切血缘关系的还是产生于12-13世纪的中世纪大学。最早产生的中世纪大学是意大利的萨莱诺大学，波隆那大学和法国的巴黎大学。所有中世纪大学就是专业教育，培养专门人才，如意大利的萨莱诺大学，以法学而闻名，法国的巴黎大学以其神学而著名。所以中世纪高等教育的主要目的就是培养专业人才——培养官吏、牧师、法官和医生等。在西方工业化刚起步的阶段，西方的主流大学认为大学主要是一个教化机构，目的是培养具有文化的青年绅士。大学的目的是传授知识而不是发展知识。并且对自身理智进行训练，提高自身的修养。大学提供的就是博雅教育（liberal education），这就是以英国牛津大学、剑桥大学为代表的中世纪古典大学留给今日大学最重要的遗产，也是今日大学强调传授知识，传授为人之道的源头。从中

世纪大学的产生直到 19 世纪初，培养人才一直是高校的主要职能，进行科学研究并不是高等学校的主要职能。直到 1810 年德国柏林大学的建立，德国教育部长洪堡提出了“大学自治和学术自由”、“教学与科研相统一”的办学原则，发展科学成为高等教育的职能之一。科学研究正式进入高等教育，开始了高等教育的现代化进程，柏林大学成为世界大学的楷模。也使得世界科学中心从 1830 年转移到德国。第一次世界大战之前，德国是世界科学技术的中心，全球共有 42 位诺贝尔自然科学类的获得者，其中 14 位来自德国，柏林大学就有 8 人，而美国却只有 2 名。洪堡的柏林大学被称为现代意义上的大学开端。德国的大学改革不仅影响了欧洲国家大学的发展，也对大洋彼岸的美国引起了较大的反响。美国大学纷纷效仿德国大学，把科学研究确立为美国大学的重要职能之一，但美国大学在学习德国的基础上，摈弃了其把学术研究作为大学的学术活动本身，否定理论联系实践，美国大学在营造学术研究的氛围的同时，也将美国的务实精神注入了大学的办学宗旨中，形成了美国大学的独特风格，也开启了大学的第三个职能——服务社会。美国大学开启服务社会的新职能，一般认为是从 1862 年林肯总统颁布的《莫里尔法案》，并且根据该法律，规定各州凡有国会议员一名，拨联邦土地 3 万英亩，用这些土地的收益维持、资助至少一所学院，而这些学院主要开设有关农业和机械技艺方面的专业，培养工农业急需人才。这些赠地学院最初办学的目的是为国家培养急需的农业和工程类专业人才。20 世纪初，威斯康星大学把州立大学服务当地社会发挥到极致，从而大学服务社会这一功能最终确立下来，并且产生了美国一系列的著名高校其中有康奈尔、加利福尼亚、威斯康星大学以及世界著名的理工大学之最——麻省理工大学。美国大学服务社会职能的出现，标志大学与社会各个领域的合作，从此，大学跳出象牙之塔，成为了社会活动的中心。

二、高等学校的学制

世界范围内的高校，学制一般分为三个层次。初级学院或短期大学、大学和专门学院和研究生院。这些初级学院或短期大学，修学年限往往 2 年左右，学习比中学更高一层次的科学文化知识或职业教育。在美国，这类学校被称为社区学院，目前在美国大概有 1200 多所社区大学，拥有一千多万学生，占美国接受高等教育学生总数的一半左右。美国社区大学学费相对低廉，入学条件相对宽松。这类大学在日本被称为短期大学，法国称为短期技术大学，这类大学主要培养介于熟练技工和工程师之间的高级技术人员。这类学校由于定位准确，办学灵活并

且有特色，紧跟社会和经济的发展，成为同法国其它大学和大学校并列的重要的大学。德国称之为高等专科学校，德国的高等专科学校，就是战前的工程大学，此类大学设有工程、农林、经济、金融、工商管理等专业课程，教授一些实用技术课程。德国高等专科学校的学生超过整体求学人数的 20%，德国高等专科学院大力培养高素质的中等专业技术人才。而在我国这类学校往往被称为技术学院。大学和专门学院是各国高等教育中主要的一个层次。此类大学修业年限往往是四年，学生的入学条件根据学校的优劣也不尽相同。美国这一层次的高校包括州立公立和私立大学，文理学院等。在美国的大学分为公立大学、私立大学和社区大学。其中许多名牌学府是私立大学，如哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学和麻省理工学院等。越是水平高的研究型大学，入学条件越严格，竞争越激烈。而法国在这一层次的大学主要是综合性大学和高等专科学校，也称为“大学校”。法语：grande école，是法国通过入学考试来录取学生的高等院校的总称，用来区别于大学（université）（持有高中会考毕业证书的学生都可以申请进入本科阶段学习）。这类学校的入学要求很高，考生一般要经过预备班的学习，这类学校是法国高等教育中最有威望的学校。这类学校直接由政府部门领导，为政府、工商业和工程技术部门培养高职位人员，这类学校教学和科研相结合，学生综合能力突出。如法国理工大学，法国高等师范学院。英国此类大学包括如古典大学、剑桥大学、牛津大学以及 1964 年后新成立的大学。

研究生院是高等教育中最高层次，是建立在本科教育基础上的更高层次的学位教育。往往在那些学术水平较高，师资力量较强，设备条件较好的大学和专门学院里，均设有培养硕士研究生和博士研究生的研究生院。有些大学和学院的研究生数量已经超过本科生。如美国的哈佛大学和加州理工大学。

我国高等学校分为四种类型：研究型大学，明显特征是学科综合性强，每年授予的博士学位数多，培养的人才层次为本科及本科以上，满足的是对高层次研究型人才和研究型成果的需求。研究生至少占到 20%~25%，学校每年授予博士学位数至少 50 个。教学研究型大学，这类大学的教学层次以本科生、硕士生为主，个别行业性较强的专业可招收部分博士生，但不培养专科生，教学型本科院校，这类学校的主体是本科学的教学，特殊情况下有少量的研究生或专科生，高等专科学校和高等职业学校，这类学校体现了高等教育在学校、专业设置上最为灵活的部分，主要是为了满足当地经济建设及社会发展的需要。

三、高等教育的学位制度

学位是标志被授予者的受教育程度和学术水平达到规定标准的学术称号。高等教育所授予的学位、文凭和证书，学位分学士、硕士、博士三级。“博士后”指的是获准进入博士后科研流动站从事科学研究工作的博士学位获得者，它不是一种学位。在欧洲中世纪大学，学位也只是担任教师的一种资格。起初博士、硕士没有高低贵贱之分，后来法国的巴黎大学，当时把学习文科的毕业生授予硕士学位，理由是文科所学的是较低级的基础课程“七艺”——文法、修辞、逻辑、算术、几何、音乐和天文。而神学和法学的毕业生所获得的学位则是博士学位。当时还没有形成固定的学位制度，并且衡量的标准也不十分规范。现代意义的学位制度是在中世纪大学的基础之上发展起来的，到19世纪德国的高等教育改革，在德国的新型大学中，由于自然科学和社会科学研究备受重视，所以哲学博士学位就应运而生。哲学博士学位的标准十分严格，它不仅要求申请者接受正规的学术高等教育，而且必须从事科学研究工作，并最终完成富有成见、对科学发展有所贡献的论文，而且论文需要提交大学教授会主持的答辩会，通过后才可以授予博士学位。德国哲学博士学位的设立，一方面，丰富了学位的内涵，它强调纯理论研究和学术论文，体现了学位的学术价值和水准；另一方面，严格的学位授予制度确立，至此其他国家纷纷效仿。

世界各国的学位分级，不完全相同。大部分分为三级，但也有少于三级或多于三级的。英国的学位分为学士、硕士和博士，另外还设有高级博士学位，专门授予那些在各自领域取得突出贡献的知名人士。美国大学采取准学士、学士、硕士和博士学位。准学士授予初级学院或社区学院毕业的学生，或是在大学本科修完前两年的课程的学生也被授予准学士学位。准学士学位是级别最低的学位。博士学位分为医学博士，工程博士等，对研究学位不管是研究自然科学还是社会科学统称为哲学博士。19世纪70年代，各国兴起了博士后研究。在取得博士学位后，继续在大学或研究所进修和研究的，一般称为博士后研究。它不是更高一级别的学位，而是一种过渡性职位。博士后教育没有严格的教学结构和制度，博士后在完成自己的研究后，即转到合适的工作岗位或去另一处继续进行博士后研究，不会被授予学位。法国的学位授予制度同英美不尽相同。法国的学士学位是授予中学毕业生的。而高等学校的学习分为三个阶段，第一阶段修业两年，不授予学位，成绩合格者继续第二阶段的学习，第一年学习合格授予Licence，一般译为学士，第二年成绩合格者授予Maitrise，译为硕士，第三阶段学习，一部分学生毕业直

接参加工作，一部分学生继续学习研究，期间要完成论文并进行答辩，方可获得博士学位。同英国一样，法国也设有国家博士学位，授予在各自领域作出突出成就的专家和学者。在联邦德国，大学一般只有博士学位。联邦德国的本科教育和研究生教育实际上是合并进行的。联邦德国正规大学本科毕业生就相当于美国的硕士生的水平。但并不颁发学位。大学毕业继续攻读博士学位，一般修业年限3-6年，经过国家考试，提交论文，另外在德国还设有大学任教合格证书，被认为是比博士学位更高一级别的学位。要取得大学任教资格，首先得有博士学位，并提交比博士论文更高级别的论文，并经大学教授评议会通过，方可取得大学任教资格。从英法德美各国的学位授予制度可以看出，各个国家有自己独特的学位授予制度。

第二节 当代高等教育的发展前景

一、古代东西方高等教育萌芽

有关世界高等教育的萌芽，人们进行了许多有意义的探索，但到目前为止，各种看法不一，但一般认为，早在公元前6000年之前，在今天的伊拉克一带的底格里斯河和幼发拉底河两河流域、非洲北部的埃及和南亚的印度等地，便出现了由一定的组织和机构进行的有计划和有系统的教育活动。由于古埃及的神权政治，僧侣阶层垄断了一切的文化教育活动，因此，著名寺庙或神庙自然成为了高等教育的中心，进行着最高级别的教育文化活动，如海利普利斯、卡拉克和孟菲斯等除了宗教、神学等教育外，还教授些数学、天文、物理、医学、农业、雕刻和防腐学等方面的内容。在公元前1704和公元前1662之间，随着农业和手工业的发展，在古巴比伦也出现了各种各样的寺庙学校。教授有关会计、几何、音律、法律、文法、历史等方面的知识。由于资料的缺乏，我们很难精确地描述和分析当时两河流域的高等教育状况，单就出土的文物来看，依稀能看到当时的教育远远超出简单的读写训练。在公元前10世纪，古印度的“塔克西拉”就成为了当时的印度高等教育中心。最初的塔克西拉就以传播宗教教义为主，公元前6世纪以后随着佛教的兴起，它逐渐发展为传播和研究佛教的中心，而后吸引越来越多的学者来到这里，“塔克西拉”不仅成为印度还成为了整个东南亚闻名遐迩的高等教育中心。

今天的西方高等教育实际上源于古希腊诗人和自然哲学家对弟子们传授自己的学说和理论的活动。教育史上的希腊古典时期一般是指公元前6世纪中叶至公元前4世纪初期这一历史阶段。一般认为，希腊哲学史始于Tales的学说，而有组织的进行哲学研究和教学则是公元前6世纪由Pythagoras创立的毕达哥拉斯学派。这虽然还不能成为严格意义上的大学，但他开创了进行有组织有计划的哲学和科学教育活动的先河，也在很大程度上影响了以后的“雅典大学”。例如柏拉图的学园是柏拉图和其弟子共同进行哲学研究、学习和集体生活的场所。柏拉图在学园长达40年的教学活动中，始终将教育活动和自己的政治主张紧密联系在一起，即通过培养政治家和哲学家，实现自己的理想国。从世界高等教育的历史来看，学园可以称之为西方高等教育的真正源流。希腊化时期，公元前338~30年是古希腊文明发展史上最后阶段，也是古希腊文明发展史上的集大成时期。与希腊古典时期相比，希腊化时期的雅典出现了上下衔接、比较正式近似于当前初等、中等和高等的三级教育体系。柏拉图的Academy学园，苏格拉底的修辞学校，亚里士多德的Lyceum和伊壁鸠鲁和芝诺的哲学学校，共同构成了西方历史上的“雅典大学”，尽管当时并未出现“雅典大学”这样的称呼。希腊化时代后期，这些学术机构，由于缺乏创新性和学术探索的活力，在学术和教育上没能和希腊古典时期的成就相媲美。

希腊化时代后期，随着古罗马帝国的兴起，西方高等教育中心逐渐转移到罗马。从公元前8世纪至公元13世纪东罗马帝国（也称拜占庭帝国或君士坦丁帝国）灭亡，古罗马的高等教育实际上经历了从传统教育走向引进外来文化教育，进而形成自己特色的古罗马高等教育。古罗马对古代高等教育发展的贡献主要表现在三个方面：第一在高等教育中传授法律等方面的课程；第二系统归纳了希腊在培养哲学家和雄辩家的科目，为中世纪大学的课程设置奠定了基础；第三对教学论进行了系统地研究，提出了因材施教的教学思想。

从以上的简单历史考察中，我们可以看到在欧洲中世纪大学产生之前，古代的东西方世界就已经存在有组织，有系统的教学和研究机构和组织，如古印度的“塔克西拉”和雅典的“雅典大学”。这些古代东西方高等教育有些基本特征如下：第一，古代西方的高等教育源于柏拉图的“学园”，兴盛于希腊化时期的“雅典大学”，又转移到古埃及的亚历山大里亚博物馆而后古罗马，尤其是东罗马——拜占庭帝国成为了高等教育研究中心。第二，古代的高等教育机构往往都是私人创办，直到罗马后期才得到某些国家的资助。第三教育带有严格的等级性，注重

道德和伦理教育。

二、欧洲中世纪大学的产生

在欧洲中世纪，由于生产力的发展，社会政治格局以及经院哲学对欧洲中世纪大学产生了直接的影响。欧洲中世纪大学的产生基于当时的社会背景：第一，从11世纪开始，西欧在经济、政治和文化等方面取得了很大的发展，并逐步出现了适宜大学产生的土壤——自治城市，由商人和手工业者组成的市民阶层，从事以交换为目的的商业生产和交换，自然对教育产生了更高的要求；第二，城市在发展中逐步积攒了大量的财富，为大学的出现和大批学者的游学奠定了经济基础。再加上当时封建制度的广泛建立，西欧社会政治格局发生很大的变化，中世纪初期的基督教神学一统天下，垄断文化教育的地位受到挑战，作为世俗封建势力代表的王权与教皇之间矛盾尖锐，分庭抗礼相互牵制，正是在诸多矛盾夹缝中，中世纪大学才找到立足之地，逐步取得了一系列的自治权。欧洲中世纪大学产生的另一个重要因素是欧洲经院哲学的发展。经院哲学是基督教神学家或哲学家试图通过理性思考和抽象推论证明上帝存在和基督教永恒合理性的学问。一般来说，以教会为代表的教权派拥护为实论，上帝作为最普遍的存在，具有最完全的实在性，教育的主要目的在于弘扬神性，培养神职人员；以国王为代表的王权则拥护为名论，认为教育应该完全为现实生活做准备，完全至于世俗政权管理之下。持续了几个世纪的名和实的争辩的意义在于一方面它更加动摇了基督教神学不可动摇的理论基础，启发和促使当时的学者以更加科学的思维方式看待自然和科学的发展；另一方面一些辩论中心逐渐形成，也就是日后的大学雏形。如巴黎大学所在地就是欧洲学者聚集辩论的场所。最早产生的中世纪大学是意大利的萨莱诺大学，波隆那大学和法国的巴黎大学。法国的巴黎大学，对后来欧洲的大学产生了深远影响。巴黎大学是在3所教会学校的基础上建立起来的，以神学著名。

三、高等教育的发展趋势

高等教育的大众化。高等教育大众化是指高等教育由精英阶段最后发展成为大众都能普遍接受高等教育的阶段。据美国教育学家马丁·特罗（Martin Trow）的研究，当一个国家高等教育的入学率处于15%以下时，该国的高等教育为精英型教育，当高等教育的入学率在15%—50%时，为大众化高等教育；当入学率在75%以上，该国的高等教育进入普及化阶段。在20世纪50~60年代，美国在各方面压力汇合下，最先开展高等教育大众化运动，到20世纪60年代，物质基础比较发达的欧洲大陆率先回应，形成了第二波高等教育大众化运动。20世纪

70年代以后,第三波高等教育大众化运动则主要发生在一些社会和政治处于双重转型的国家,其余的大多数国家也在进行高等教育大众化的努力。我国自1999年推出《面向21世纪教育振兴行动计划》实行高等学校大规模扩招,并出台一系列的措施,扩招,放权,放开生源的年龄和婚否限制,助学,多渠道采取措施帮助困难大学生完成学业,高等教育用了5~6年时间开始告别精英教育,走向大众化。高等教育大众化,一方面给予更多的人受教育的权利,提高劳动力的文化水平,促进经济发展,另一方面,也带了一些问题,高校的扩招首先造成了国家教育基金短缺,教育质量下降,好多学校的师生比例扩大,学生不得不上大班课堂,另外也造成了广大毕业生难就业的局面。

高等教育结构朝向多样化。现代经济的发展,不同人才的需求,不仅需要高级技术人才和管理人才,而且需要大批中级技术人才,这就要求传统的高等教育走出象牙之塔,实现教育类型和结构的多样化。21世纪应是大教育体系。我们应该树立大教育观念。大教育观认为,教育是一个多样的、开放的、综合的大系统,其特点是:时间长(终身教育)、空间广(各类教育)、效率高(智能教育)、质量好(未来教育)、内容多(博才教育)。在这种观点指导下,要培养出大批的各类杰出人才。传统的教育基本上是学校课堂教育,可以称作是一种狭隘的“教育”。它已无法与社会、时代相适应。世界范围内的高校,学制一般分为三个层次。初级学院或短期大学、大学和专门学院和研究生院。其中短期大学和初级学院发展受到重视,并获得了很大的发展。美国,德国初级技术的大学发展很快,这类学校由于定位准确,办学灵活并且有特色,紧跟社会和经济的发展,已经成为了高等教育体系中重要组成部分。

高等教育的国际化。高等教育国际化就是加强与国际高等教育的交流与合作,积极向各国开放国内教育市场,并充分利用国际教育市场,在教育内容、教育方法上适应国际交往和发展的需要,培养具有国际意识、国际交往能力和国际竞争能力的人才。在当今世界经济贸易全球化的背景之下,加强国际间文化与教育的交流与合作已经成为了一种必然趋势。其中包括国际化的教育观念,国际化的培养目标、国际化课程、学生和教师的国际化流动、学术交流与合作、国际共享教育资源。课程体系的国际化,要求建立和国际接轨的课程体系和课程内容,尽可能选择原版教材,实行双语教学,提高学生的学术论文和研究水平,尽量阅读专业文献,搜索专业最新研究成果。另外加强学生和教师的国际流动,积极吸收国际留学生,并派本校的学生出国学习和研究,增加学校教师的出国学习和进修,

面向全世界招聘教师和学者，并邀请世界专业有名的学者进行短期的讲学和访问，积极开展和世界各高校的合作。中国已经在多个国家开设孔子学院（Confucius Institute）。全球首家孔子学院 2004 年 11 月 21 日在韩国首尔成立，截至 2013 年 9 月，全球已建立 435 所孔子学院。成为推广汉语教学和中国文化的平台。另外中国各高校积极开展和世界高校的合作，如北京大学的北京大学生命科学学院的邓宏魁教授带领干细胞研究团队，从 2005 年起就在激烈的竞争中获得了美国比尔·梅琳达盖茨基金会的科研经费，致力于研究人类糖尿病、病毒性肝炎的发生机理以及治疗方案。北京大学地球与空间学院的涂传诒院士提出的“夸父计划”是中国科学家主导的，欧洲、美国、加拿大航天局等多个国家和地区参与的国际日地空间探测发展计划等。清华大学的清华大学与美国卡内基梅隆大学（CMU）联合硕士项目。复旦大学的复旦大学与瑞典皇家理工学院（KTH）在邯郸校区光华楼签署了国际硕士双学位，培养具备国际视野和创新思维的卓越工程师人才，和联合建立“复旦-丁铎尔全球环境变化研究中心”合作协议，并联合启动了丁铎尔气候环境变化研究中心的首个中国中心等。高等教育的国际化是双向的，同时是把双刃剑。高等教育的国际化不能只输出不引进，或只引进不输出。另外发达国家和发展中国家的国际化交流是不平衡的。教育观念，培养目标，课程，留学生，教师和科研人员间的交流和合作显得日益重要，联合国教科文组织 1996 年把开展国际合作列为大学的第四项职能。

第二章 高等学校的文化建设

第一节 大学和大学文化

一、大学的概念

对于大学，不少学者曾经作过定义。国内学者蔡元培，曾留学欧洲，对他影响至深的是德国大学特别是洪堡注重大学科学研究功能的理念，因此蔡元培说：“大学者，‘囊括大典，网罗众家’之学府也”，“大学者，研究高深学问者也”，“大学为纯粹研究学问之机关，不可视为养成资格之所，亦不可视为贩卖知识之所”。北京大学校长陈佳洱则从大学传播知识、创新知识的角度阐发大学的定义，他说：“大学自古以来就是人类智慧和知识产生、汇集和向外界辐射和散播的场所。随着‘知识’和‘人才’成为社会经济发展的主要动力，被广泛地誉为高素质人才的‘摇篮’和知识创新的‘发动机’的大学，无疑将在新世纪的社会中发挥空前重要的作用，从处于社会的边缘走向社会的内核，成为人们注目的中心之一”。在西方，“大学是学者的社团”是一种传统的认识，这种认识来自于中世纪大学产生与行会组织的历史。雅斯贝尔斯在《大学的理想》的前言中就讲：“大学是由学者和学生共同组成的追求真理的社团。”赫钦斯也说：“大学是供学人们进行思想和知识交流，并从中进行文化保留、传播和创造的‘智者之家’。”

可见，对于大学的定义有不同的角度。讨论大学是什么这个命题，实际上涉及的是大学的功能。正是由于对大学功能的不同理解，才产生了不同的大学概念。那么大学的功能有哪些呢？总的来讲主要是三种功能。

（一）大学是教育和培养人才的机构

这是自大学诞生之日起就具备的最基本的功能，培养国家和社会所需要的高素质人才是现代大学必须承担的第一责任。社会需要各种专业人才，而高层次人才的教育和培养只能由大学来完成，没有任何其他社会机构具备这样的功能。大