PUTONG GAODENG XUEXIAO ZHAOSHENG QUANGUO TONGYI KAOSHI XILIE YONGSHU

2001年

普通高等学校招生全国统一考试说明

教育部考试中心

理科

（内含一盒录音带）

高等教育出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

2001年普通高等学校招生全国统一考试说明
（理科）

教育部考试中心

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2001年普通高等学校招生全国统一考试说明．理科/教育部考试中心．—北京：高等教育出版社，2001.2

ISBN 7-04-009551-3

Ⅰ.2… Ⅱ.教… Ⅲ.理科(教育)-课程-高中-升学参考资料 Ⅳ.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第83679号

责任编辑 李宁 蒋青 高婷 范印哲 黄小齐 王莉

责任绘图 朱静 **责任校对** 李宁 蒋青 高婷 范印哲 黄小齐 王莉

2001年普通高等学校招生全国统一考试说明(理科)

教育部考试中心

出版发行	高等教育出版社		
社　　址	北京市东城区沙滩后街55号	邮政编码	100009
电　　话	010-64054588	传　　真	010-64014048
网　　址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn		
印　　刷	河北〇五印刷厂		
开　　本	880×1230　1/32	版　　次	2001年2月第1版
印　　张	13.125	印　　次	2001年2月第1次印刷
字　　数	370 000	定　　价	27.00元(含磁带)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请教材供应部门联系调换。

版权所有　侵权必究

前　言

过去没有《普通高等学校招生全国统一考试说明》(以下简称《考试说明》),考试只依据《教学大纲》。然而,《教学大纲》仅规定了教学目的、要求、内容等,并没有对考试作出规定,这就使主持考试和参加考试的人难免带有盲目性。

考试与教学内容涉及的范围必须一致,因此,考试依据《教学大纲》无疑是正确的。但是,考试与教学又有所不同。教学是使学生从不知或知之较少到知或知之较多、从能力较低到能力较高的过程,而考试则是检验学生学习的结果。《教学大纲》规定如何进行教学,《考试说明》则规定考试的性质、内容、形式等。因此,考试与教学、《考试说明》与《教学大纲》是相辅相成的。本《考试说明》就是根据普通高等学校对新生文化素质的要求,参照原国家教委有关《中学教学大纲》及"教学内容调整意见"等文件精神,并考虑中学教学实际而制定的。

普通高等学校招生全国统一考试与普通高中毕业会考不同,是选拔性(常模参照性)考试,其目的是为普通高等学校择优录取新生提供依据。因此,考试还须在全体考生的成绩中,从高分到低分适当"拉开差距"。从1999年以来,普通高校在原有基础上扩大了招生规模,招生人数不断增加,但由于考生人数也相应增加,故普通高等学校的录取率基本保持在50%左右。高考试题的水平(或难度)随录取比例的增加将会有所调整,但作为选拔性考试的试题应保持在一定的水平,而且这个水平(或难度)是由全体考生,特别是成绩在前50%左右考生的水平决定的。

普通高等学校希望选拔能力比较强而不是仅会死记硬背的新生。因此,在高中毕业会考基础上实施的高考"3+2"改革中,始终贯彻了在考查知识的同时,注重对能力考查的原则。它要求考生对所学课程内容能够融会贯通。语文、政治、历史、外语等科,要尽可能在理解的基础

上牢固地掌握必要的基本知识、技能，一般不要单纯地记忆，其他课程则尤其如此。要把重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上，放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。《考试说明》体现这一原则，在《教学大纲》规定的知识范围内，提出了对能力测试的要求。

题型是体现考试内容的形式。不同的题型，在考查不同知识、能力及其层次上有不同的功能。因此，《考试说明》根据考试内容也确定了相应的题型。

经过几年试行的实践证明，颁发《考试说明》有利于克服考试工作中的盲目性，实现考试的科学化、标准化；也有利于考生复习备考，减轻不必要的负担。

根据原国家教育委员会对高中教学计划和内容的调整，从1994年起，高考的内容及要求也作了相应的调整。为此，我们对原各科《考试说明》进行了修订。

自1997年开始，天津、江西、山西三省市实行普通高中课程改革试验，到2000年已经有毕业生参加高考。因此2000年高考已按照新课程的要求为这三个省市单独命题，故今年修订的《考试说明》分为原课程版和新课程版两套书，每套书又分为文科和理科两本，每本既可供实行"3+2"科目设置的省(自治区、直辖市)使用，也可供实行"3+X"科目设置的省(自治区、直辖市)使用；2001年的高考不同地区的师生可分别选用相应的《考试说明》。

根据高考在全面考查"双基"的同时，侧重学科能力考查的要求，近几年来在"3+2"和新一轮高考"3+X"科目设置和开始内容和形式改革试验的基础上，我们本着稳中求改的原则，对原"3+2"高考各科《考试说明》再进行修改，进一步调整了部分学科的试卷结构、考试内容及要求，力求渗透高考内容改革的重点要求；为满足2001年参加"3+文综/理综"高考科目设置改革的省、自治区、直辖市的要求，我们在总结2000年试行"文科综合"和"理科综合"命题经验和考试情况的基础上，提出了"文科综合"和"理科综合"的考试目标，并对考试范围、试卷基本结构等作了说明。同时还对各学科的题型示例作了相应的调整，以便

需要全本请访问 www.ertongbook.com

更好地适应高校招生需要和中学教学实际，力求对中学全面实施素质教育发挥积极的影响。

编　者

2000年11月

目　录

语　文 …… 1
Ⅰ. 考试性质 …… 3
Ⅱ. 考试能力要求 …… 3
Ⅲ. 考试内容 …… 3
Ⅳ. 考试形式及试卷结构 …… 6
Ⅴ. 题型示例 …… 7
附录 …… 34

数　学 …… 61
Ⅰ. 考试性质 …… 63
Ⅱ. 考试要求 …… 63
Ⅲ. 考试内容 …… 65
Ⅳ. 考试形式及试卷结构 …… 73
Ⅴ. 题型示例 …… 73
附录 …… 97

英　语 …… 137
Ⅰ. 考试性质 …… 139
Ⅱ. 考试内容和形式 …… 139
Ⅲ. 样题、听力部分录音稿、答案及评分标准 …… 144
附录 1　词汇表 …… 175
附录 2 …… 208
附录 3 …… 228

法　语 …… 253
Ⅰ. 考试性质 …… 255
Ⅱ. 考试内容和形式 …… 255

德　　语 …… 257
Ⅰ. 考试性质 …… 259
Ⅱ. 考试内容和形式 …… 259

西班牙语 …… 261
Ⅰ. 考试性质 …… 263
Ⅱ. 考试内容和形式 …… 263

物　　理 …… 265
Ⅰ. 考试性质 …… 267
Ⅱ. 考试内容 …… 267
Ⅲ. 考试形式及试卷结构 …… 276
Ⅳ. 题型示例 …… 277
附录 …… 283

化　　学 …… 309
Ⅰ. 考试性质 …… 311
Ⅱ. 考试内容 …… 311
Ⅲ. 考试形式及试卷结构 …… 319
Ⅳ. 题型示例 …… 320
附录 …… 355

生　　物 …… 379
Ⅰ. 考试性质 …… 381
Ⅱ. 考试内容 …… 381
Ⅲ. 题型示例 …… 385

理科综合 …… 391
Ⅰ. 考试性质 …… 393
Ⅱ. 考试内容 …… 393
Ⅲ. 考试形式与试卷结构 …… 396

Ⅳ. 题型示例 …… 397
附录 …… 398

语　文

需要全本请访问 www.ertongbook.com

Ⅰ. 考试性质

普通高等学校招生全国统一考试是由合格的高中毕业生参加的选拔性考试。高等学校根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。因此，高考应有较高的信度、效度，必要的区分度和适当的难度。

Ⅱ. 考试能力要求

高考语文要求测试识记、理解、分析综合、应用和鉴赏评价五种能力，这五种能力表现为五个层级。

A.识记　指识别和记忆，是语文能力最基本的层级。

B.理解　指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。

C.分析综合　指分解剖析和归纳整理，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。

D.应用　指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。

E.鉴赏评价　指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。

对A、B、C、D、E五个能力层级均可有难易不同的考查。

Ⅲ. 考试内容

考试内容及相应的能力层级如下：

一、语言知识和语言表达

能识记基本的语言知识，掌握一定的语言表达技能。

1. 识记　A

①识记现代汉语普通话的字音

②识记现代汉字的字形

2. 应用　D

＊ ①正确使用标点符号

②正确使用词语(包括成语)

③辨析并修改病句

(病句类型：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑)

④扩展语句，压缩语段

⑤选用、仿用、变换句式

⑥语言表达简明、连贯、得体

⑦正确运用常见的修辞方法

常见修辞方法：比喻、比拟、借代、夸张、对偶、排比、设问、反问)

二、文学常识和文学鉴赏

能识记文学常识并初步鉴赏文学作品

1. 识记　A

①识记中国重要作家的时代及代表作

②识记外国重要作家的国别及代表作

③识记文学体裁常识

＊④背诵常见的名句名篇

2. 鉴赏评价　E

①鉴赏文学作品的形象、语言、表达技巧

②评价文学作品的思想内容

三、文言文阅读

能阅读浅易的文言文。

1. 理解　B

①理解常见实词在文中的含义

②了解常见文言虚词在文中的用法

（常见文言虚词：而、何、乎、乃、其、且、然、若、所、为、焉、也、以、矣、因、于、与、则、者、之）

＊③理解与现代汉语不同的句式和用法

（不同的句式和用法：判断句、被动句、宾语前置、成分省略和词类活用）

④理解并翻译文中的句子

2. 分析综合　C

①筛选并提取文中的信息

②归纳内容要点，概括中心思想

③分析概括作者在文中的观点态度

四、现代文阅读

能阅读一般社会科学类、自然科学类文章和文学作品。

1. 理解　B

①理解文中重要词语的含义

②理解并解释文中重要的句子

2. 分析综合　C

①筛选并提取文中的信息

②分析文章结构，把握文章思路

③归纳内容要点，概括中心思想

④分析概括作者在文中的观点态度

⑤根据文章内容进行推断和想象

3. 鉴赏评价　E

①鉴赏文学作品的形象、语言、表达技巧

②评价文章的思想内容和作者的观点态度

五、写作

能写记叙文、议论文、说明文及＊常用应用文。

作文考试的要求分为基础和发展两个等级。

1.基础等级　D

①符合题意

②符合文体要求

③思想健康,感情真挚

④中心明确,内容充实

⑤结构完整,语言通顺

⑥书写规范,标点正确

2.发展等级　D

①深刻透彻

（如:透过现象深入本质,揭示问题产生的原因,预感事物发展的趋向和结果）

②生动形象

（如:善于描写,记叙生动,形象丰满,意境深远）

③有文采

（如:词语丰富,句式灵活,善于运用修辞的手法,文句有意蕴）

④有创新

（如:见解新颖,材料新鲜,构思精巧,推理想象有独到之处,有个性特征）

注:加＊的内容,不列入2001年度考试范围。

Ⅳ.考试形式及试卷结构

答卷方式:闭卷,笔试。试卷共有28道题,满分为150分。考试限定用时为150分钟。

采用人工阅卷的省、自治区、直辖市使用“常规卷”；采用机器阅卷的省、自治区、直辖市使用“分卷”。“分卷”包括Ⅰ、Ⅱ两卷。第Ⅰ卷为单项选择题，占60分；试卷类型有A、B两种，每个考生只答一种。第Ⅱ卷为除单项选择题以外的其他题型，占90分。

试卷内容、题量、赋分分别如下：

1. 语言知识和语言表达(一)，6题，18分
2. 文学常识和文学鉴赏，4题，12分
3. 文言文阅读，6题，18分
4. 现代文阅读(一)，4题，12分
5. 现代文阅读(二)，4题，18分
6. 语言知识和语言表达(二)，3题，12分
7. 写作，1题，60分

各类题型的占分比例如下：

1. 单项选择题约40%
2. 多项选择题
3. 填空题
4. 简答题
5. 作文

（2、3、4、5 合计约60%）

Ⅴ. 题型示例

1. 下列各组词语中加点的字的读音，与所给注音全都相同的一组是

A. 差 chā　差错　误差　差强人意　差可告慰

B. 解 jiě　解决　押解　浑身解数　不求甚解

C. 塞 sè　堵塞　边塞　闭目塞听　敷衍塞责

D. 提 tí　提炼　提防　提纲挈领　耳提面命

2. 下列各组词语中有错别字的一组是

A. 具备　万事俱备　风声　谈笑风生

B. 求实　实事求是　世故　人情事故

C. 陈规　墨守成规　精心　漫不经心

D. 直接　直截了当　剧增　与日俱增

3. 下列没有错别字的一句是

A. 按照上级布置，他们认真组织了一系列观摩课，师生们反映热烈。

B. 别看他俩在一起有说有笑的，其实是貌和神离。

C. 我们都迫不急待地想知道，究竟是谁能赢得最后的胜利。

D. 这哥儿俩，一个标新立异，一个循规蹈矩，差别太大了！

4. 依次填入下列各句横线处的词语，恰当的一组是

①这家企业改革的任务，_____是"减员"，更重要的是"增效"。

②预算即使制订得再_____，在执行过程中也难免发生变化。

③今年春节期间，山西某地发生了一起_____的假酒案。

A. 不止　正确　耸人听闻　B. 不只　正确　耸人听闻

C. 不只　准确　骇人听闻　D. 不止　准确　骇人听闻

5. 下列句子中，加点的词语使用正确的一句是

A. 芦沟桥两边的石栏上雕刻着数以百计的石狮，这些石狮在风霜雨雪中已守桥七百多个岁月。

B. 在今天举行的决赛中，我国选手有实力染指金牌的项目是女子100米蝶泳和女子马拉松比赛。

C. 他门门功课在班里名列前茅，还发表了几首小诗，可见文学造诣很深。

D. 这家报纸改版后面貌一新，受到读者欢迎，很多报纸都跟着仿效起来。

6. 依次填入下面一段文字中横线处的关联词语，恰当的一组是

小说家应尽可能把人物对话写得流利自然，生动活泼，____不能完全像实际说话。____讲故事或作报告，____又决不能像日常说话那样支离破碎，____不写稿子，____应像一篇文章。

A. 虽然　而　却　即使　也　B. 尽管　可是　而　虽然　但

需要全本请访问 www.ertongbook.com