

# 汉语词汇知识与 习得研究

邢红兵◎主编



本论文集选取的都是主编邢红兵指导的研究生撰写的论文，主要研究内容包括词汇知识、句法知识、语体知识等方面；研究的角度涉及汉语研究、汉语母语习得研究、汉语二语习得研究、汉外语言知识对比研究、语言能力评价研究等方面；研究的手段既有基于语料库的描写研究，也有基于心理学的实验研究。收录的21篇文章各具特点，视角独特，方法科学，数据充分，研究深入，结论丰富，为今后语言知识体系的习得过程研究打下了较为扎实的研究基础，为后续相关研究提供了更广阔的视野。

上架建议：汉语研究

ISBN 978-7-5108-8396-5



9 787510 883965 >

定价：79.00 元

# 汉语词汇知识与 习得研究

邢红兵◎主编



北京语言大学校级重大研究专项研究（中央高校基本科研业务专项资金）  
资助，项目编号为 15ZDY03

九州出版社  
JIUZHOU PRESS

图书在版编目 ( CIP ) 数据

汉语词汇知识与习得研究 / 邢红兵主编.  
—北京: 九州出版社, 2019.10  
ISBN 978-7-5108-8396-5

I. ①汉… II. ①邢… III. ①汉语 - 词汇 - 文集  
②汉语 - 词汇 - 对外汉语教学 - 教学研究 - 文集  
IV. ①H13-53②H195.3-53

中国版本图书馆CIP数据核字 ( 2019 ) 第234770号

## 汉语词汇知识与习得研究

---

作 者 邢红兵 主编  
出版发行 九州出版社  
地 址 北京市西城区阜外大街甲35号 ( 100037 )  
发行电话 ( 010 ) 68992190/3/5/6  
网 址 [www.jiuzhoupress.com](http://www.jiuzhoupress.com)  
电子信箱 [jiuzhou@jiuzhoupress.com](mailto:jiuzhou@jiuzhoupress.com)  
印 刷 河北盛世彩捷印刷有限公司  
开 本 710毫米 × 1000毫米 16开  
印 张 30  
字 数 490千字  
版 次 2019年 11 月第 1 版  
印 次 2019年 11 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5108-8396-5  
定 价 79.00元

---

★ 版权所有 侵权必究 ★

## 前言

语言获得过程中语言知识体系的构建是语言习得能否成功的重要基础，无论是母语习得过程还是二语习得过程，也无论是儿童语言习得还是成人语言学习。语言知识体系按照语言学的视角来观察，可以分为文字知识、语音知识、词汇知识、句法知识、篇章知识、语用知识等；按照心理学的视角，这些知识可能是一个既相对独立又互相关联的综合的特征体系。从基于用法的语言习得观点来看，语言知识体系的建立和语言知识的输入关系密切，因此，对语言自身属性的分析一直是语言习得研究的基础和依据，特别是近些年来，由于联结主义等理论强调频率因素在语言习得过程中起到非常重要的作用，研究者们一直重视研究频率在语言习得过程中的关键作用。在语言习得过程中，语言的属性特征分布是语言知识获取的源头，语言知识是通过对语言的真实使用过程中语言特征进行认知抽象加工而形成的知识表征的生理实现。本论文集甄选的论文都是基于这样的理论背景来进行研究的。

母语习得既是一个基本语言认知能力构建过程，也是一个自然语言环境的特征提取过程。因此，母语习得首先要观察学习者的基本认知能力的发展，儿童书面语合成词的年级分布和书面语意识的发展研究主要是观察儿童的基本认知能力的发展，其中非常重要的就是语素意识的发展问题。在词语使用方面，我们也要观察类似于同类词语的特征分布是否有差异，比如以单音节依存反义动词的句法结构与功能的不对称性为统计分析点，观察一组反义词的两个词语各自的特征是否存在差异，为母语习得及二语习得研究做好了准备。对于儿童母语习得过程的研究，目前实证研究较少，基于语料库的研究还不充分，比如书面语表达问题，就是一个很值得关注的角度。本论文集比较集中地探讨了汉语儿童母语书面表达过程的特点及其变化过程，比如儿童书面表达中成语的使用情况、“有”字句和

“把”字句等句型次类型的使用情况，以及从句法结构、句法位移和形态标记等角度来分析中小學生书面语表达中的语体转换分析，发现书面表达过程中语体特征转换是书面表达是否成熟的重要标志。这些研究对汉语母语习得研究都有很好的参考价值。

二语习得则受到学习者母语的影响，因此，在二语习得过程中，学习者的母语特征对二语特征的获得有着促进的作用，但是也有一定的干扰作用，因为两种语言之间，在语言知识体系上会有不同的特征差异，甚至在表征体系上也会有不同。因此，基于大规模语料库进行不同语言之间的语言知识体系的对比研究，对二语习得研究起到非常重要的作用，这方面的内容在本论文集集中也有一定的探讨，比如英汉“看”类动词使用的语义范畴分析、以“开—open”为例分析英汉两种语言中词汇的语义范畴差异、汉韩空间形容词“宽/窄”和“넓다/좁다”使用的对比分析等。本论文集比较集中进行了二语词汇知识的习得过程的研究探讨，这主要包括理解性词汇知识和产出性词汇知识的分析研究、二语口语产出的复杂性、准确性和流利性等特点、不同语言的形容词之间的差异研究、搭配关系和结构框架等方面的研究，这些研究提出的观点和观察的角度有一定程度的创新。同时还进行了目的语和中介语的一些对比研究，特别采用了全句词共现的方法提取词语共现知识，该研究具有很好的创新角度。

在近30年的研究中，我带领我的研究生及访问学者团队进行多角度、不间断的探索研究。从2001年开始，我们就把联结主义理论以及以此理论为基础的计算机模拟研究引入汉语词汇习得研究中来，到目前的以词汇知识为核心的语言知识体系的构建，已经经历了一个漫长的过程。目前由于主要承担行政管理工作，自己的研究已经很难再快速推进，希望自己培养的学生能够结合我们的一些宏观的理论框架进行进一步的研究。研究生同学们都有很好的创新能力，因此这方面的研究也得以不断推进，这也是让我感到很欣慰。从2000年我开始指导第一届硕士研究生到现在为止，19年间，我培养的中外博士研究生、硕士研究生、访问学者等已经达到了105人，我相信他们在各自的研究和相关工作中会有更好的突破。本论文集选取的都是我的研究生撰写的论文，主要的研究内容包括词汇知识、句法知识、语体知识等方面，研究的角度涉及汉语研究、汉语母语习得研究、汉语二语习得研究、汉外语言知识对比研究、语言能力评价研究等方面，研究的手段既有基于语料库的描写研究也有基于心理学的实验研究。收录的21篇文章都各具

特点，视角独特，方法科学，数据充分，研究深入，结论丰富，为今后语言知识体系的习得过程研究打下了较为扎实的研究基础，为后续相关研究提供了更广阔的视野。由于本论文集所选论文大都是学生第一次发表的论文，加上时间仓促，难免有不足和错漏之处，敬请读者指正。感谢我的博士研究生穆雅丽、石高峰在论文的收集整理过程中所做的大量细致的工作。本论文集可以作为语言学及应用语言学和汉语国际教育等专业的研究生参考。

邢红兵

2019年7月19日

## 上编

## 汉语母语习得及汉外对比研究 / 001

- |                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| 小学生书面表达中“把”字句使用的发展研究            | 孟 莹 / 003 |
| 儿童“有”字句发展过程中的语体变化差异             | 柴云露 / 023 |
| 中小學生书面语表达中的语体转换分析               | 吴芳妍 / 041 |
| 成语的语义透明度及中小學生成语产出研究             | 吴 迪 / 062 |
| 儿童书面语合成词的年级分布和书面语意识的发展          | 李姝雯 / 081 |
| 汉英“看”类动词范畴对比分析                  | 徐秋叶 / 099 |
| 汉英词语语义范畴不对应性对比研究                | 庞 硕 / 124 |
| 汉语空间形容词“宽/窄”和韩语空间形容词“넓다/좁다”对比分析 | 金禧媛 / 145 |
| 单音节依存反义动词句法结构与功能的不对称性统计分析       | 李 柳 / 160 |

## 下编

### 汉语作为第二语言的习得研究 / 185

- |  |           |
|--|-----------|
| 汉语作为第二语言的词汇量测量工具研究                         | 郭肖芳 / 187 |
| 二语学习者词汇的理解性知识和产出性知识实证性研究                   | 刘映萩 / 215 |
| 汉语学习者任务型口语产出中复杂性、准确性及流利性与交际充分性的关系研究        | 刘春艳 / 234 |
| 心理状态动词的程度量级分类与留学生的习得研究                     | 彭立卉 / 251 |
| 留学生“是”字句习得的实验研究                            | 张琳琳 / 288 |
| 阿拉伯语留学生汉语情感形容词的习得研究 KHALKI HEND (佳荷) / 304 |           |
| 副词“又”的功能范畴构拟及留学生习得研究                       | 陈春霖 / 325 |
| 基于语料库的留学生被动表达模式对比分析                        | 郭丽芳 / 354 |
| 留学生单双音节同义词及搭配关系的习得过程                       | 李雪春 / 368 |
| 汉语作为第二语言的“V+O <sub>非受事</sub> ”搭配影响因素研究     | 杨丹妮 / 383 |
| 基于语料库的单一动词句法框架研究及二语习得考察                    | 赵 奕 / 402 |
| 基于全句内共现的现代汉语和汉语中介语词汇知识对比研究                 | 曲学智 / 425 |

上  
编

汉语母语习得及汉外对比研究



# 小学生书面表达中“把”字句使用的发展研究

孟莹

**摘要：**本文主要采用语料库统计研究的方法，从“把”字句结构类型、语义图式、动词特性和语体特征等方面，对汉语中小学生书面“把”字句的发展过程做了整体考察。研究发现：随年级水平的提高，“把”字句的结构类型越来越丰富；“把”字句的语义图式由具体的空间位移发展到出现更抽象的心理位移；“把”字句中谓语动词的形态越来越丰富，谓语动词的语义特征由具体的、口语中常使用的动作动词，发展到出现抽象的心理感知动词和书面色彩较强的动词；小学生书面语中“把”字句的表达整体上呈现出从口语化向书面化转变的发展过程。

**关键词：**“把”字句 语料库 小学生 书面表达

## 1 基于小学生作文语料库的“把”字句统计

### 1.1 语料来源及标注说明

本研究所选用的“把”字句语料，均来自小学一至六年级作文。其中，三至六年级作文选自第九届“语文报杯”全国小学生作文大赛参赛作品中的山西省作文，各50篇，这些作文题目并不统一。由于一年级和二年级参赛作品非常少，为了平衡数据，我们在山西省运城市人民路小学随机抽取了一年级和二年级各一个班，班级人数分别是68人和77人，要求学生随堂完成开放式命题作文《第一次……》，并从中将“把”字句提取出来作为研究语料。

为了统计和分析方便，我们将一至六年级分为三个年级等级：一、二年级为低年级，三、四年级为中年级，五、六年级为高年级。各年级的语料信息如表1：

表1 各年级语料信息

年级	低年级	中年级	高年级
作文篇数(篇)	145	100	100
“把”字句数量(个)	106	139	120

我们的标注内容主要有：“把”字句结构类型、“把”字句语义图式类型、“把”字句谓语动词及其语义特征等。

## 1.2 “把”字句的结构类型

在给“把”字句进行结构分类时，主要以“把”字结构为考察对象，即“把+N”之后的谓语核心结构VP。我们参照了高煜波（2005）对“把”字句的11种结构类型分类（详见附录1），并根据此次研究需要，最终将“把”字句的结构类型定义为12类。

### 1.2.1 动结式

典型的动结式指“把+N”之后语言成分的核心结构是“动词+结果补语”。例如：

- (1) 小猴赶快从口袋里掏出一块洁白的手绢，把小兔的伤口包扎好。（高年级）
- (2) 我不小心把毛线团弄丢了。（低年级）
- (3)（我）要把懒这个习惯改掉。（中年级）

动结式“把”字句在各年级分别出现了25例、30例、28例，分布较多。

### 1.2.2 动趋式

动趋式指“把+N”之后语言成分的核心结构是“动词+趋向补语”。例如：

- (4) ……把脏衣服拿来。（低年级）
- (5) 我急忙把眼睛闭起来，头一转。（高年级）

动趋式“把”字句在各个年级分别出现了9例、13例和12例，分布也是较多的。

### 1.2.3 动量式

动量式指“把+N”之后语言成分的核心结构是“动词+数量补语”。例如：

(6) 下午她养母又来找她把她骂了一顿。(中年级)

(7) 我下车和姥姥把事情的经过讲了一遍。(高年级)

该结构类型在低年级作文“把”字句中没有出现，在中年级和高年级作文“把”字句中分别出现了2例和4例，分布相对较少。

### 1.2.4 动“得”式

动“得”式指“把+N”之后语言成分的核心结构是“动词+得+情态补语”。例如：

(8) 小兔子乱跑，把我们家弄得一片糟糕。(低年级)

(9) ……让这火辣辣的阳光把夏天变得更有魅力。(中年级)

(10) 我的生日快到了，而我却把这事忘得一干二净。(高年级)

该类型在三个年级段作文“把”字句中各出现6例，分布情况较为相似，而且出现不多。

### 1.2.5 动叠式

动叠式指“把+N”之后语言成分的核心结构是动词重叠的形式，主要有“VV”“V—V”“V呀V”几种情况。例如：

(11) 你去把鸡窝洗一洗。(低年级)

(12) 我把袜子洗呀洗。(低年级)

动叠式“把”字句只在低年级出现，在中高年级段没有出现。

### 1.2.6 述宾式

述宾式指“把+N”之后语言成分的核心结构是“述语+宾语”。这里的“述语”不单指一般的动词，也包括由动词加补语（“介词/趋向词/成/作”等）构成的“后补式动词”。这里的“宾语”既可以是动作的受事宾语，也可以是物体位移终点的处所宾语，甚至可以是数量短语充当的动作行为的结果宾语。

例如:

(13) 所以阿里巴巴就把什么都告诉了卡西姆。(低年级)

(14) 妈妈把我送到学校门口。(中年级)

(15) 是谁又把垃圾撒了一地? (高年级)

动宾式“把”字句的数量在我们的统计结果中占了最高的比例,这是因为我们参考了张纯鉴(1980)的观点,将“把V+介词/趋向词+宾语”这样的结构也归入“动宾式”。

### 1.2.7 状动式

状动式指“把+N”之后语言成分的核心结构是“状语+动词”。

(16) 我把腿一撇……(低年级)

(17) 用力把仲国往他的座位上推。(高年级)

状动式“把”字句在小学生作文中出现得较少,而且,以“把N—V”为主,这样的“把”字句一般都是有后续句的,语句表达才够完整。

### 1.2.8 连谓式

连谓式指“把+N”之后语言成分的核心结构是连谓结构,该结构涉及了两个连续发生的动作行为事件。连谓式“把”字结构在各年级作文“把”字句中分别出现了4例、6例和5例,分布相对较少。例如:

(18) 我也把我的小狗带过去玩。(低年级)

(19) 我就悄悄地把王强的《格林童话》拿过来看。(中年级)

(20) 可老师又把我调到张航那去坐。(高年级)

### 1.2.9 兼语式

兼语式指“把+N”之后语言成分的核心结构是兼语结构,即“把”字结构第一个动词所带宾语是第二个动词的主语。我们在低年级作文中没有发现这样结构的“把”字句,在中年级作文中出现了3例,在高年级作文中只出现了1例。例如:

(21) 我低着头把作业给了老师过目。(中年级)

(22) 回去后它们把发生的事情讲给小动物们听。(中年级)

(23) 请把钳子借我用用吧。(高年级)

### 1.2.10 动“了”式

动“了”式指“把+N”之后语言成分的核心结构是“动词+了”，这种结构在各年级作文“把”字句中分别出现了4例、10例和1例，分布较少。例如：

(24) 说完，小刚走进了小东的卧室，把小东那本书撕了。(中年级)

### 1.2.11 动“着”式

动“着”式指“把+N”之后语言成分的核心结构是“动词+着”。例如：

(25) 别忘了把介绍信带着。(王惠《“把”字句中的“了”“着”“过”》中的例子)

许多研究表明，能进入此类“把”字句的动词必须具有[+持续] [+附着]义，共同表示受事者所处的结果状态——附着或留存在某处。一般“把+N+V+着”多为祈使义，用于要求别人做什么事。我们在小学生作文中没有发现这样的“把”字句。

### 1.2.12 “动词+过”式

“动词+过”式指“把+N”之后语言成分的核心结构是“动词+过”。例如：

(26) 我把所有钥匙都试过，可是没有一个能打开这把锁。(自造)

(27) 我从来没有把饭做糊过。(自造)

能带“过”的“把”字句，其谓语动词的动作性都很强，而且都是复杂结构，要么是动词前有状语如例(26)，要么动词后有结果补语如例(27)。我们在小学生作文中没有发现动“过”式的“把”字句。

下面，我们来看看各结构类型在小学各年级的整体分布情况，以及各年级出现的“把”字句结构类型的数量(见图1)。

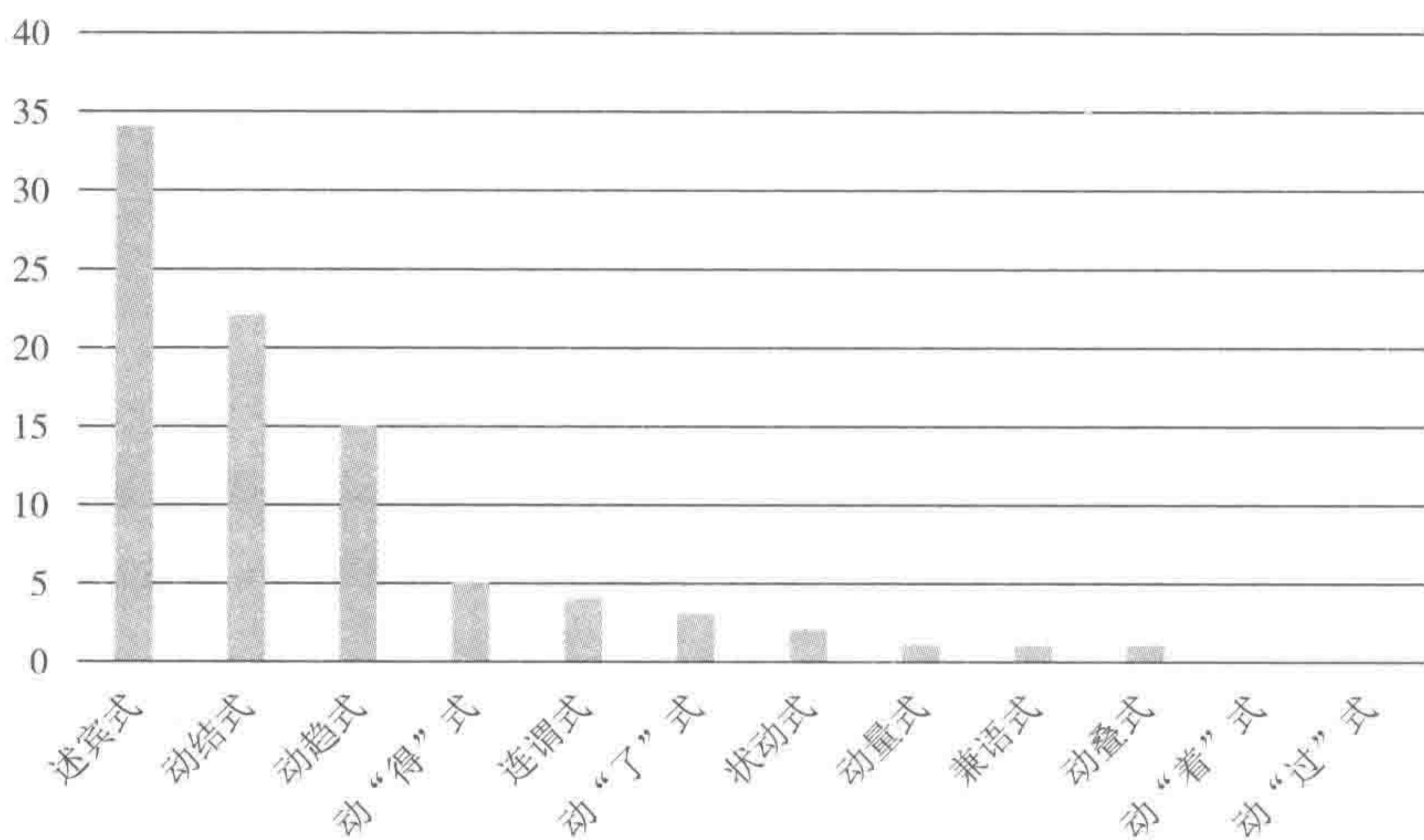


图1 “把”字句12种结构类型在小学生作文“把”字句中的分布

从图1统计的12类“把”字句结构分布情况来看，述宾式“把”字句是分布最广的类型，其次是动结式“把”字句和动趋式“把”字句。动“着”式和动“过”式在本次调查的小学生作文中没有出现。

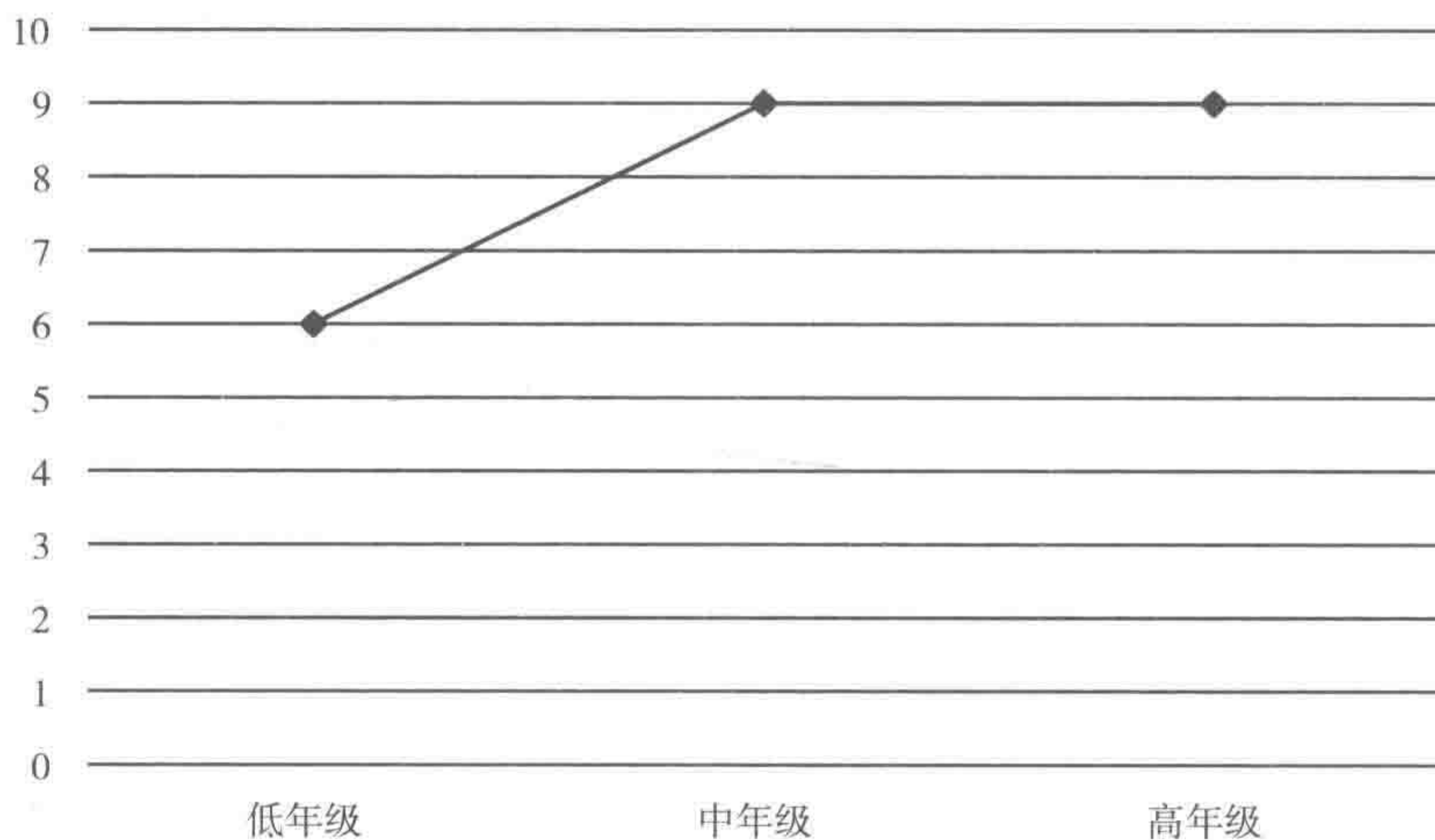


图2 各年级段出现的“把”字句结构类型数量统计

图2所示的各年级段出现的“把”字句结构类型的数量统计来看，低年级作文中出现了6类“把”字结构，中年级和高年级作文中都出现了9类“把”字结