

全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材

学前儿童 发展心理学

（第二版）

刘万伦 主编

复旦大学出版社

体现课程改革新理念、新思维 追求幼师教育中国化、科学化

全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材

教育·心理类

加“▲”者为普通高等教育“十一五”国家规划教材
加“◆”者为普通高等教育“十二五”国家规划教材
加“★”者为教育部“十二五”职业教育国家规划教材

学前教育学（第二版）★	郑健成	学前儿童美术教育（第二版）	王彩凤
学前教育学教程	柳阳辉	学前儿童音乐教育（第二版）	徐春艳
学前教育原理（第二版）	傅建明 虞伟庚	学前儿童社会教育（第二版）	张岩莉
学前教育科学研究方法（第二版）	张宝臣	学前儿童语言教育（第二版）	张天军
学前教育科研方法与实务	王向东	学前儿童数学教育（第二版）	梅纳新
幼儿园课程概论	胡娟 朱家雄	学前儿童科学教育（第二版）	贾洪亮
学前教育史	周玉衡 范喜庆	幼儿科学教育：科学素养与活动实训	蔡志东
学前儿童发展	王晓丽	学前儿童科学教育活动设计与指导	李洪屏 王永强
学前儿童发展心理学（第二版）	刘万伦	幼儿美术教育	王麒
学前心理学（第二版）	钱峰 汪乃铭	幼儿园教育活动设计与课例	彭云
学前儿童心理发展分析与指导	沈雪梅	幼儿园体育活动设计与指导（第二版）	汪超
学前儿童认知发展与学习	李兰芳	回归生活：幼儿园教育活动案例及评析（第二版）	夏力
学前儿童心理学	罗秋英	幼儿教师心理健康教育活动设计	赵雅卫
0~6岁儿童心理行为发展评估	童连	学前儿童心理健康指导★	张劲松
儿童行为观察与研究	罗秋英 周文华	幼儿园单元主题教育活动（托班）	程沿彤
儿童行为观察与指导	罗秋英	幼儿园单元主题教育活动（小班）	耿杰
关爱与方法：儿童行为观察案例分析	沈雪梅	幼儿园单元主题教育活动（中班）	刘昕
学前儿童游戏教程（第二版）	翟理红	学前儿童体育	汪超
新编学前儿童游戏	柳阳辉	幼儿园班级管理★	张富洪
幼儿园游戏精编1	周世华	幼儿园组织与管理（第二版）	秦明华 张欣
幼儿园游戏精编2	刘昕	现代幼儿园管理实务★	张欣 程志宏
幼儿手指技能游戏	汪超	学前儿童家庭与社区教育（第二版）	周雪艳
幼儿园游戏设计与指导	杨旭 杨白 邓艳华	学前儿童家庭教育	张富洪
幼儿园教育活动设计与指导（综合版）（第二版）	杨旭 杨白	幼儿园家长工作指导（第二版）	邓惠明
幼儿园教育活动设计与实训	戎计双	幼儿园教育环境创设	沈建洲
新编幼儿园教育活动设计与指导	梅纳新	美学基础与幼儿美育（第二版）	洪维
幼儿园教育活动设计	叶亚玲	蒙台梭利教育思想与方法（第二版）	吴晓丹
学前儿童艺术教育活动指导（第三版）▲	郭亦勤 王麒	幼儿园园本玩具设计与开发（第二版）	喻利平
学前儿童科学教育活动指导（第三版）▲	夏力	幼儿合作性游戏棋：配备、设计制作与应用	郭力平
学前儿童语言教育活动指导（第三版）▲	卢伟	幼儿园保教实习指导（第三版）	王长倩 唐志华
学前儿童健康教育指导（第三版）	麦少美 孙树珍	中国学前教师专业标准岗位达标实训（含光盘）★	张建岁 霍习霞
学前儿童社会教育活动指导（第三版）	周梅林	幼儿教师教育技能综合训练教程	李兰芳
学前儿童健康教育（第二版）	王娟	幼儿教师说课技能训练	梅纳新

关注幼师宝，登录复旦学前云平台，获取更多教学资源

打开手机淘宝，扫一扫
登录天猫旗舰店



www.fudanxueqian.com



ISBN 978-7-309-13633-3



9 787309 136333 >

定价：36.00元

责任编辑 孙程姣
封面设计 孙曙 杨智仁

本书与《学前儿童发展心理学形成性练习册（第二版）》配套发行

学前儿童 发展心理学

(第二版)

主 编 刘万伦

编写人员 (以姓氏笔画为序)

王文秀 甘卫群 刘万伦 刘艳艳
杨 莉 秦佳佳 戴敏燕



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学/刘万伦主编.—2版.—上海:复旦大学出版社,2018.6(2019.4重印)
全国学前教育专业(新课程标准)“十三五”规划教材
ISBN 978-7-309-13633-3

I. 学… II. 刘… III. 学前儿童-儿童心理学-发展心理学-幼儿师范学校-教材
IV. B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第076716号

学前儿童发展心理学(第2版)

刘万伦 主编
责任编辑/孙程姣

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路579号 邮编:200433

网址: fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售: 86-21-65642857 团体订购: 86-21-65118853

外埠邮购: 86-21-65109143 出版部电话: 86-21-65642845

杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 14 字数 449 千

2019年4月第2版第3次印刷

ISBN 978-7-309-13633-3/B·661

定价: 36.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究

贵州师范学院内部使用

内 容 提 要

本书根据学前儿童发展心理学自身的知识体系,结合《幼儿园教师资格考试标准》和《幼教保教知识与能力》考试大纲中关于“学前儿童发展”的要求,以及近年来幼儿园教师资格考试试卷中所体现出的思想和要求,在上一版的基础上修订而成。全书系统地阐述了学前儿童身心发展的特点和相关教育问题,具体包括三部分:第一部分是总论,主要介绍学前儿童发展心理学的学科概况、研究方法,以及儿童心理发展的理论流派和基本问题,包括前四章;第二部分是学前儿童心理发展的过程、特征以及对教育的要求,是本书的核心内容和重点,包括第五至八章;第三部分是学前儿童心理发展的差异性、特殊性及其教育措施,包括第九、十两章。

与本书配套的形成性练习册(包括与正文相对应的十套练习题、八套模拟试题)是根据国家幼儿园教师资格考试的题型和近年来考试的出题思路设计的,有很强的针对性。所有试题答案和教学课件都可以在复旦大学出版社学前分社的云平台上下载(扫描封底二维码可获取详细信息)。

本书知识体系完备,适合作为学前教育专业专科以上课证融合的教材,也适合作为幼儿园教师资格考试的复习用书。

在全书编写人员和复旦大学出版社的共同努力下,本书第一版于2014年正式出版了。4年来,该书深受市场欢迎,已连续印刷8次。为了感谢广大读者的厚爱,更好地服务于读者,也为了更好地适应幼儿园教师资格考试的新要求、新趋势、新题型,本书编写组于2017年年底启动了修订工作,弥补了原书中的一些不足,并增添了部分考试大纲新增的内容。修订后的第二版较第一版体现出如下特色。

一是内容更全、更新。第二版通过增加当前儿童发展心理学研究比较关注的儿童发展的生态系统理论、儿童心理理论发展、观点采择能力发展、儿童分类能力等方面的内容,反映了当前儿童心理发展研究的前沿成果,体现与时俱进的思想。

二是通过弥补第一版书中的一些不足,使得知识结构变得更加系统和完整。通过4年的学习与教学,发现书中还存在少许问题需要进一步优化。如“依恋”部分,第一版书中只呈现了儿童依恋的发展阶段,没有呈现儿童依恋的类型,不利于读者理解和掌握儿童依恋,需要予以补充;再如“视崖实验”,第一版书中只提到该实验,却没有介绍该实验的具体内容,不利于读者的理解,本版补充了该实验的具体内容;另外,少数引用的文献也缺少来源,本版中补充了这些信息。这些补充与修改使本书的知识体系更加完备,更有利于读者的学习与理解。

三是增强了读者复习考试的针对性。本版通过增加部分历年考试真题和本书编写组根据考试大纲思路编写的模拟题,可以非常有针对性地帮助读者更好地把握重点、理解难点,以及提高在实践中解决问题的能力,更重要的,提高读者在资格考试中的应试能力。

希望通过修订后,这版新书更能够满足读者的需求,更受读者的喜欢,也恳请读者提出新的要求和修改意见,以便我们再次修改,逐渐完善。再次感谢读者对本书的宽容与厚爱!谢谢!

浙江师范大学 刘万伦

2018年5月

学前儿童,从狭义上讲,指3~6岁的儿童,又称幼儿,被称为祖国的花朵和最可爱的快乐天使;从广义上讲,指从出生到上小学前这个阶段的儿童,包括0~3岁的婴儿和3~6的幼儿。目前国际上的“学前儿童发展心理学”对学前儿童的界定多是广义上的。但是,由于本书的主要对象是准幼儿教师或未来的幼儿教师,所以书中所说的学前儿童主要是指狭义的学前儿童,即幼儿。书中涉及心理发展过程时,就要既讲婴儿的心理发展又要讲幼儿的心理发展,否则难以说清楚儿童心理是如何发展的。学前儿童发展是指学前儿童在身体和心理各方面的协调发展,包括身体和动作的发展、认知发展、情绪和情感发展、个性和社会性发展等。从毕生发展观来看,学前期是个体身心发展最重要的时期,个体许多心理特质和能力发展的关键期都在这一阶段,因而学前儿童发展的特点和规律备受儿童心理学家和儿童教育家们的关注。了解学前儿童身心发展特点和规律对于家长和幼儿教师科学地对儿童进行早期教育是非常重要的。学前儿童发展心理学就是探讨学前儿童心理发展特点和规律的科学。学前儿童发展心理学是高等学校学前教育专业在校必修的专业基础课程,也是希望获得幼儿园教师资格证书的准幼儿教师和未来想从事幼儿教育工作的有关人员所必需掌握的一门课程,同时也是年轻家长科学育儿需要自修的一门课程。

目前国内已有多多种学前儿童发展心理学的教材,复旦版《学前儿童发展心理学》在许多方面有自己的特点,主要体现在以下几个方面。

1. 内容全面,系统性强。本书是根据《幼儿园教师资格考试标准》和考试大纲中《幼教保教知识与能力》部分关于“学前儿童发展”规定的内容和要求编写的,系统地阐述了学前儿童身心发展的特点以及相关的教育问题,具体包括三大部分。第一部分是总论,包括前四章。第一章是概述,主要是介绍学前儿童发展心理学这门学科以及学习它的意义和方法;第二章介绍了学前儿童心理发展研究的方法;第三章介绍了儿童心理发展的主要理论流派;第四章探讨了学前儿童发展的一些基本问题和规律。第二部分是论述学前儿童心理发展的特征和规律,包括第五、六、七、八章,是这本书的重点内容。其中第五章论述了学前儿童身体、动作和意志的发展,第六章论述了学前儿童认知发展的特点和规律,第七章论述了学前儿童情绪情感发展的特点与教育,第八章论述了学前儿童个性社会性发展的特点。第三部分阐述了学前儿童身心发展过程中的差异性和特殊性,包括第九、第十两章。第九章阐述了学前儿童的差异心理与教育,第十章主要分析了学前儿童身心发展过程中易出现的问题及其辅导,包括身体发育过程中易出现的问题与辅导和心理发展过程中易出现的问题与辅导。这三大部分内容涵盖了“考试大纲”要求掌握的全部内容,非常适合广大准幼儿教师和想从事幼儿教育的考生复习迎考使用。

2. 重点突出,针对性强。本书的每一章开头,都根据“考试大纲”的要求列出了本章的学习目标。这有利于学习者把握本章的重点,更快更好地掌握本章的重点内容。

3. 框架引领,知识结构性强。在每一章的学习目标下面,都增加了“学习导引”和“知识框架”两部分内容,这有利于学习者概括本章的知识要领,形成结构性知识和系统性知识,也有利于学习者的记忆和理解。



4. 理论联系实际,应用性强。本书在每一章以及每一节的开头都呈现给读者一个案例,一方面可以引起读者的学习兴趣和求知欲,另一方面也启发读者如何运用本章的内容解决现实问题。这种理论联系实际的做法也使得这本书具有较强的应用性。

5. 课证融合,实战性强。本书配套的形成性练习册是根据国家幼儿园教师资格考试的题型有针对性地、精准地设计的,并提供了所有参考答案。本书可以综合地作为学前专业的专业课教材,又可以作为应试的辅导用书,符合当下倡导的课证融合的教学方向。

鉴于以上这些特点,本书能够满足广大考生、幼儿教师、年轻家长学习、考试和教育的要求。

为了编写好这本教材,我们编写组成员查阅了大量的文献资料,并进行了分工。各章执笔人如下:第一章、第二章、第三章、第四章,刘万伦;第五章,王文秀;第六章,秦佳佳;第七章,戴敏燕;第八章,甘卫群;第九章,杨莉;第十章,刘艳艳。全书由刘万伦统稿、定稿。

本书是编写组成员集体智慧的结晶,作为主编,我在这里首先要感谢编写组成员牺牲休息时间,冒着暑假的炎热编写这本书的相关章节;其次要感谢复旦大学出版社黄乐编辑和孙程姣编辑给这本书提出的修改意见以及所付出的辛劳;同时还要感谢这本书所参考和引用书目的原作者所提供的资料和智慧。

鉴于水平有限,本书疏漏之处在所难免,欢迎读者给予批评指正,在此先向读者表示衷心感谢!

浙江师范大学 刘万伦

2013年12月18日

第 1 章 学前儿童发展心理学概述	1
第一节 学前儿童发展心理学的研究对象和内容	2
一、学前儿童发展心理学的研究对象	2
二、学前儿童发展心理学的研究内容	3
第二节 学前儿童发展心理学的历史演变与发展趋势	4
一、国外学前儿童发展心理学的发展历史	4
二、我国学前儿童发展心理学的发展历史	5
三、学前儿童发展心理学的发展趋势	6
第三节 学习学前儿童发展心理学的意义和方法	7
一、学习学前儿童发展心理学的意义	7
二、学习学前儿童发展心理学的方法	8
第 2 章 学前儿童发展心理学的研究方法	10
第一节 学前儿童发展心理学研究的目的和任务	11
一、学前儿童发展心理学研究的目的	11
二、学前儿童发展心理学研究的任务	12
第二节 学前儿童发展心理学研究的一般过程	13
一、研究课题的选择	13
二、文献资料的查阅	15
三、研究假设	16
四、研究的设计	16
五、数据的收集	17
六、研究结果的处理	18
七、研究结果的解释与表达	18
第三节 学前儿童发展心理学研究的主要方法	18
一、观察法	18
二、实验法	19
三、访谈法	20
四、问卷法	21
五、测验法	22
六、作品分析法	22



第3章 儿童心理发展的主要理论流派	24
第一节 行为主义的心理发展观	25
一、华生的早期行为主义	25
二、斯金纳的新行为主义	27
三、班杜拉的社会学习理论	29
第二节 精神分析的心理发展观	31
一、弗洛伊德的精神分析理论	32
二、埃里克森的新精神分析理论	34
第三节 儿童认知发展理论	36
一、皮亚杰的认知发展理论	37
二、维果茨基的认知发展观	41
第四节 儿童发展的生态系统理论	43
一、布朗芬布伦纳的生态系统理论	43
二、对生态系统理论的评价	44
第五节 朱智贤的心理发展观	45
一、朱智贤简介	45
二、朱智贤的儿童心理发展观	45
三、对朱智贤的评价	46
第4章 学前儿童发展的基本问题	47
第一节 学前儿童发展的含义、过程和特点	48
一、学前儿童发展的含义	48
二、学前儿童身心发展的过程及特征	49
三、学前儿童心理发展的趋势	50
第二节 学前儿童心理发展的一般规律	51
一、心理发展的连续性与阶段性	52
二、心理发展的稳定性与可变性	52
三、心理发展的普遍性与多样性	53
四、心理发展的方向性、顺序性与不可逆性	53
五、心理发展的主动性与被动性	54
六、心理发展的不平衡性与个体差异性	54
第三节 影响学前儿童心理发展的因素	55
一、影响学前儿童心理发展的生物因素	56
二、影响学前儿童心理发展的社会因素	58
三、影响学前儿童心理发展的主观因素	59
第5章 学前儿童身体和动作的发展	61
第一节 学前儿童身体发展的特点与教育	62
一、学前儿童身体发展	62
二、学前儿童神经系统的发展	63



三、影响学前儿童身体发展的因素	65
第二节 学前儿童动作发展的特点与教育	66
一、儿童动作的发展及其规律	66
二、学前儿童动作发展的阶段	67
三、影响学前儿童动作发展的因素	68
第三节 学前儿童意志行动发展的特点与教育	69
一、意志和意志行动的内涵	69
二、学前儿童意志行动发展的特点	70
三、学前儿童意志品质的发展	71
四、影响学前儿童意志行动发展的因素	72
五、学前儿童良好意志品质的培养	73
 第6章 学前儿童认知发展	75
第一节 学前儿童感知觉的发展	76
一、感知觉的基本概念	76
二、学前儿童感知觉发展阶段	78
三、学前儿童感觉的发展	78
四、学前儿童知觉的发展	81
五、学前儿童观察力的发展	83
六、感知觉在学前儿童心理发展中的作用	83
第二节 学前儿童注意的发展	84
一、注意的相关概念	84
二、学前儿童注意发展的特点	85
三、学前儿童注意发展的趋势	86
四、学前儿童注意品质的发展	86
五、注意在学前儿童心理发展中的作用	87
第三节 学前儿童记忆的发展	87
一、记忆的相关概念	88
二、学前儿童记忆的发展	90
三、记忆在学前儿童心理发展中的作用	91
第四节 学前儿童思维的发展	92
一、思维的相关概念	92
二、学前儿童思维的发展	93
三、思维的发生发展对学前儿童心理发展的意义	96
第五节 学前儿童想象的发展	97
一、想象的相关概念	97
二、学前儿童想象的发展	98
三、想象在学前儿童心理发展中的作用	100
第六节 学前儿童言语的发展	100
一、言语的相关概念	100



二、学前儿童言语的发生与发展	101
三、言语在学前儿童心理发展中的作用	104
 第7章 学前儿童情绪情感发展	106
第一节 儿童情绪的发生与分化	107
一、儿童情绪的发生	107
二、儿童情绪的分化	107
第二节 学前儿童情绪发展的一般趋势	109
一、情绪情感逐渐社会化	109
二、情绪情感逐渐丰富化和深刻化	110
三、情绪的自我调节化	111
第三节 学前儿童基本情绪的表现及良好情绪的培养	112
一、学前儿童基本情绪的表现	112
二、学前儿童良好情绪的培养	114
第四节 学前儿童高级情感的发展与培养	116
一、道德感的发展与培养	116
二、理智感的发展与培养	117
三、美感的发展与培养	118
 第8章 学前儿童个性社会性发展	119
第一节 学前儿童个性的形成与发展及其意义	120
一、个性的概念、结构和特征	120
二、学前儿童个性形成的标志	121
三、学前儿童个性形成和发展的阶段	122
第二节 学前儿童自我意识的发展	123
一、自我意识的概念	123
二、学前儿童自我意识的发展	123
第三节 学前儿童个性倾向性的发展	125
一、个性倾向性的概念	125
二、学前儿童需要的发展	126
三、学前儿童兴趣的发展	128
第四节 学前儿童个性心理特征的发展	131
一、能力及其发展特征	131
二、气质及其发展特征	133
三、性格及其发展特征	135
第五节 学前儿童社会性的发展	136
一、社会性发展的概念	137
二、社会性发展的主要内容	137
三、学前儿童社会认知能力的发展	138
四、学前儿童人际关系的发展	139



五、学前儿童性别角色的发展	141
六、学前儿童社会性行为的发展	142
第 9 章 学前儿童的差异心理与教育	145
第一节 学前儿童智力发展的差异	146
一、智力发展水平差异	146
二、智力类型差异	146
三、智力表现早晚差异	147
四、智力性别差异	147
第二节 学前儿童个性发展的差异	148
一、学前儿童自我意识差异	148
二、学前儿童气质类型差异	149
三、学前儿童认知风格差异	149
第三节 学前儿童的差异心理与因材施教	150
一、根据智力水平差异进行教育	151
二、根据个性差异因材施教	153
第 10 章 学前儿童身心发展过程中易出现的问题及相应干预方法	154
第一节 学前儿童身体发育过程中易出现的问题及干预方法	155
一、发育迟缓	155
二、肥胖症	156
三、睡眠障碍	157
四、饮食障碍	158
第二节 学前儿童心理发展过程中易出现的问题及干预方法	159
一、认知发展障碍	160
二、情绪问题	162
三、品行问题	163
四、多动症	165
五、自闭症	166

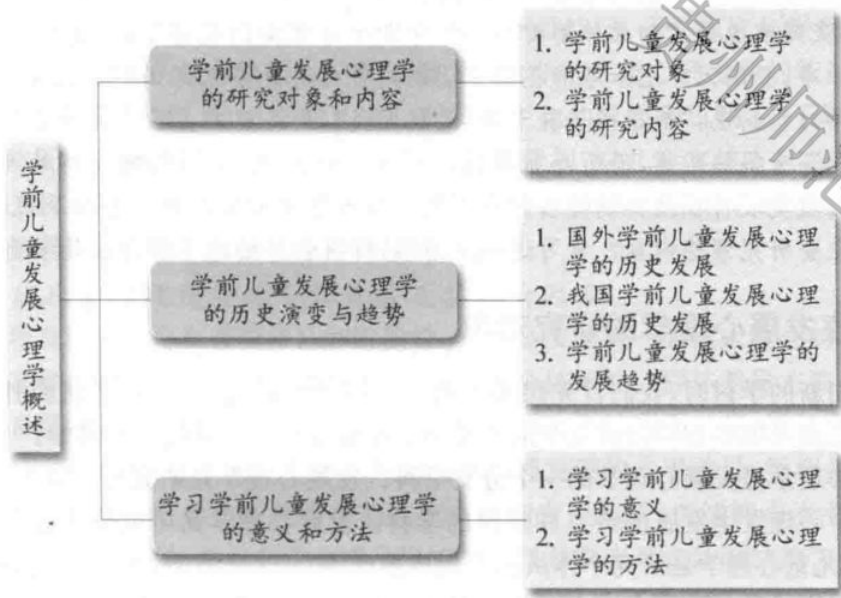
学习目标

- ※ 了解学前儿童发展心理学的研究对象和内容；
- ※ 了解学前儿童发展心理学的历史演变和发展趋势；
- ※ 识记各时期的代表人物及其代表作；
- ※ 能举例说明学习学前儿童发展心理学的意义。

学习导引

本章由三节组成。第一节介绍学前儿童发展心理学的研究对象和内容,学习时要注意理解学前期的概念,学前儿童发展心理学与发展心理学、儿童心理学的区别;第二节简述学前儿童发展心理学的历史演变和发展趋势,学习的重点是识记各阶段的儿童心理学家及其代表作;第三节是学习学前儿童发展心理学的意义和方法,能举例说明学习学前儿童发展心理学的意义,并能运用所介绍的方法学好这门课程。

知识结构





卡尔·威特的故事

卡尔·威特(Carl Weter)是19世纪德国的一个著名的天才。他八九岁时就能自由地运用包括德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语在内的六国语言;并且通晓动物学、植物学、物理学、化学,尤其擅长数学;9岁时他考取了哥廷根大学;14岁就获得哲学博士学位;16岁获得法学博士学位,并被任命为柏林大学的法学教授;23岁他出版《但丁的误解》一书,成为研究但丁的权威。而这些惊人的成就并不是由于他的天赋有多高——恰恰相反,他出生后被认为是有些痴呆的婴儿——而是全赖他父亲教育有方。

老威特为什么能把他的儿子培养得如此优秀?读一读《卡尔·威特的教育》你就会发现,其中的奥妙就在于老威特是根据小威特的心理发展特征来进行教育的。类似的故事诸如陈鹤琴对他儿子的教育,哈佛天才刘亦婷的成长过程,以及其他哈佛学子的成才等,教育的成功或天才的成长都是由于早期教育中遵循了学前儿童的身心发展规律。那么,学前儿童身心发展的特点是什么?如何根据学前儿童身心发展的特点进行有效地教育?认真学习这本《学前儿童发展心理学》,你就会找到满意的答案。

第一节

学前儿童发展心理学的研究对象和内容



为什么小红的心理和行为产生了变化?

4岁的女孩小红已经连续三天穿妈妈给她买的新花裙子而不愿意脱下来洗。妈妈说,裙子已经穿得很脏了,要脱下来洗一洗。可是小红就是不愿意,嘴上哼哼着,头摇得像拨浪鼓似的。妈妈有点儿生气了,说如果你不脱下来,下次就不给你买新衣服了,可是小红还是不干。这时妈妈真的生气了,就上去要强行把衣服脱下来。小红一边哭一边跑。这时,他们的邻居小张阿姨——小红的幼儿园老师正好走过来,看到这一幕,就走上前去。她蹲到小红的面前看着小红说道:“啊!你的花裙子真漂亮!是妈妈给你买的吗?”小红点了点头,心里有点儿得意。小张阿姨又问道:“你喜欢到外婆家去吗(小张阿姨知道小红喜欢去外婆家里,故意这么问)?”小红高兴地回答道:“愿意。”小张阿姨继续问道:“外婆一定很喜欢小红,是吗?”小红得意地说:“是的,外婆最喜欢我了。”说到外婆,小红已经把刚才妈妈强迫她脱衣服的不高兴抛到一边了。看到小红高兴起来,小张阿姨说道:“如果外婆看到小红穿着干净漂亮的花裙子,一定更喜欢小红了。把花裙子脱下来给妈妈洗干净,星期天穿上干净的花裙子让妈妈带你去外婆家好吗?”听到小张阿姨这么说,小红很乐意地说:“好。”并对妈妈说:“把花裙子洗干净,星期天我们到外婆家去吧。”妈妈笑着说:“好。”

为什么小红开始不听妈妈的话,而听小张阿姨的话呢?很显然,小张阿姨了解幼儿的心理特征,并灵活地运用了幼儿的心理发展特征及其规律去解决问题。那么学前儿童发展心理学到底是一门什么样的学科?它研究什么?主要研究哪些内容?学习这一节内容,你将会详细地了解什么是学前儿童发展心理学。

一、学前儿童发展心理学的研究对象

当我们学习一门新的学科时,我们首先想知道它是一门什么样的学科,它是研究什么的,这就是研究对象的问题。学前儿童发展心理学是研究学前期儿童心理发展特点及其规律的科学。

学前儿童发展心理学是发展心理学的一个分支学科。发展心理学是研究个体从受精卵开始到出生乃至衰老的生命全程中心理发生发展的特点和规律的学科。发展心理学又可以分为儿童心理学、成人心理学、老年心理学等。儿童心理学是研究个体从出生到成熟时期(0~18岁)的心理发展特点和规律,是发展心理学研究的主要内容。学前期是个体心理发展最重要的时期之一,是个体许多心理特质和能力发展的关键期,因而学前儿童的心理发展特征备受儿童心理学家们的关注。正是由于对学前儿童心理发展的研究越来越深入和系统,才使得学前儿童发展心理学成为一个相对独立的研究领域。

目前人们对学前期的认识还不完全一致。一种观点认为从出生到上小学之前这段时期(0~6岁)都称为学前期;另一种观点认为学前期就是幼儿期(3~6岁)。为了便于区分这两种观点,这里把前者称为广义



的学前期,把后者称为狭义的学前期。本书研究的主要对象是狭义的学前儿童,即以研究3~6岁幼儿的心理发展特征为主,在研究学前儿童心理的产生与发展时也会涉及0~2岁的婴儿心理发展。

二、学前儿童发展心理学的研究内容

学前儿童发展心理学是研究学前期儿童心理发展特点和规律的,从研究的具体内容看,主要包括以下三个方面。

(一) 探讨个体心理的发生

学前期是人生发展的早期,也是各种心理活动的发生期。0~6岁是人的各种低级心理与高级心理的发生期和快速发展期。人的许多低级心理能力和心理特质,如感知觉、无意注意、无意记忆、情绪、气质等,在出生后不久就开始表现出来;而许多较高级的心理能力和心理特质,如有意注意、有意记忆、语言、数概念、情感、意志、意识、自我、性格等,是在2岁以后才开始表现和发展起来的。研究表明,3~6岁是许多较高级心理能力发展的关键期,对于个体一生的发展都是至关重要的。因此,探讨个体心理的发生是学前儿童发展心理学研究的重要内容。

(二) 探讨学前儿童心理发展的一般特征及其机制

学前儿童发展心理学研究的主要内容是学前儿童心理发展的一般特征及其机制。儿童的心理发展在某一年龄阶段会表现出共同的、一般的特征。在发展心理学中,通常把儿童在某一年龄阶段所表现出来的一般的(带有普遍性的)、典型的(具有代表性的)、本质的(体现出特定性质的)特征称为年龄特征。因为这些特征都与发展的时间(成熟)有关系,通常以年龄为标志。

学前儿童发展心理学就是要揭示不同年龄阶段儿童心理发展的年龄特征。学前儿童心理发展通常要经历三个时期:幼儿早期(3~4岁,相当于幼儿园的小班)、幼儿中期(4~5岁,相当于幼儿园的中班)、幼儿晚期(5~6岁,相当于幼儿园的大班或学前班)。由于在这个时期儿童的心理发展非常迅速,在每一个年龄段心理发展都表现出不同的特点,因此学前儿童发展心理学要揭示出每一个年龄阶段幼儿心理发展的特征和规律,揭示出学前儿童心理发展的顺序性、阶段性、稳定性等特征。

学前儿童的心理发展从内容上可以分为认知发展和个性社会性发展两大方面。学前儿童的认知发展具体体现在学前儿童在感知觉、记忆、思维、言语、想象等方面的发展;学前儿童的个性社会性发展是一个含义较广的概念,它包括学前儿童的需要、动机、兴趣、情感、意志、自我意识、能力、气质、性格、社会交往能力、道德品质等方面的发展,也可以称之为是非智力因素的发展。学前儿童发展心理学既要研究学前儿童在认知发展方面的特征,又要研究其在个性社会性发展方面的特征。

学前儿童发展心理学不仅要揭示学前儿童心理发展的年龄特征,还要探究年龄特征形成的机制。有人把学前儿童发展心理学的任务概括为“3W”:即What(学前儿童心理发展的特征是什么)、When(学前儿童心理发展变化的时间表)和Why(学前儿童心理发展变化的原因和机制)。了解学前儿童心理发展的年龄特征及变化特征,有助于我们根据这些特征制订教育计划,对儿童实施有目的有计划的教育,促进其成长;了解学前儿童心理发展变化的原因和机制有利于我们更好地根据其心理发展变化的原因和机制有针对性地调控相关因素,因势利导,使儿童得以最优地发展。

(三) 探讨学前儿童心理发展的个体差异及其影响因素

学前儿童的心理发展虽然存在着顺序性和阶段性,但不是按照统一的模式进行的,学前儿童的发展之间存在着差异性。这种差异性既表现为群体差异,又表现为个体差异。群体差异主要是性别差异,性别差异在学前期即有所表现,如在幼儿园里女孩的语言表达能力要比男孩稍强一些;男孩和女孩在游戏中的兴趣点是不一样的,对玩具的选择也不同。个体差异表现在心理发展的水平差异、类型差异和表现早晚的差异。学前儿童心理发展的水平差异主要是指学前儿童在认知发展水平、情绪智力水平、社会性交往水平、道德认知发展水平等方面的差异;学前儿童心理发展的类型差异既表现在认知结构方面的类型差异,又表现在气质、性格、情绪情感、自我意识等方面的差异;表现早晚的差异是指学前儿童在心理能力和心理特质方面成熟早晚的差异。

导致学前儿童心理发展出现个体差异的原因既有生物方面的因素,又有社会方面的因素。生物因素包括遗传、疾病、成熟等方面;社会因素包括家庭、学校、社区、大众传媒等方面。这些因素综合作用导致学前儿童心理发展存在不平衡性和个体差异性。



第二节

学前儿童发展心理学的历史演变与发展趋势



为什么普莱尔能成为科学儿童心理学的奠基者?

普莱尔(Preyer, 1841~1897年)是德国生理学家和实验心理学家。作为一个实验心理学家,普莱尔开始研究颜色视觉和听觉,后来研究睡眠,再后来转向研究儿童心理发展问题。他1882年出版《儿童心理》,1886年出版《胚胎生理学》,1893年出版《儿童初期的心理发展》。其中1882年出版的《儿童心理》一书被看做科学儿童心理学诞生的标志。普莱尔也因此被尊为科学儿童心理学的奠基者。

其实,在普莱尔出版《儿童心理》一书之前,就有人[如高尔顿(Galton)]出版过有关儿童心理方面的著作,但是人们还是认为普莱尔才是科学儿童心理学的奠基者。这是因为《儿童心理》一书的出版在四个方面起到标志性的作用。一是出版的时间,在所出版的儿童心理方面的著作中,1882年的《儿童心理》一书还是比较早的;二是写作的目的和内容体系,普莱尔的这本《儿童心理》写作的目的是为了研究儿童心理的特点,内容包括儿童的身体发育和心理发展,体系较完整;三是研究方法,普莱尔对其孩子从出生到3岁,不仅每天做系统的观察,还进行一些心理实验研究,使研究的结果更有科学性;四是这本书引起的影响,这本书一问世就立即引起国际心理学界的重视,被翻译成十几种文字,引起各国心理学家的尊崇和效仿,也促进了儿童心理学研究的开展。因此,《儿童心理》的问世为科学儿童心理学的诞生奠定了基石,普莱尔也就理所当然地成为科学儿童心理学的奠基者。

一、国外学前儿童发展心理学的发展历史

(一) 国外儿童心理学产生的思想基础

在西方中世纪时期,儿童只是被看成“小大人”,人们并不关注儿童的心理特征。到文艺复兴时期,一些哲学家和教育家才开始提出要尊重儿童、了解儿童。如柏拉图最早阐述了幼儿教育的作用,重视游戏、讲故事、唱歌等活动在幼儿发展中的作用。亚里士多德将灵魂分为植物灵魂、动物灵魂和理智灵魂三种,并确定儿童的身心发展顺序为身体、情感和理智。亚里士多德提出的教育要与人的自然发展相适应,要与人的心理活动特点相适应等思想,对于近代自由资本主义时期的人文主义教育思想产生了深远的影响。近代自由资本主义时期,一些资产阶级教育家们在自由、民主、平等、博爱思想的影响下,开始关注儿童的发展。如捷克的教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)、法国的启蒙思想家卢梭(J. Rousseau)、瑞士的教育家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)、德国的福禄贝尔(F. Froebel)等都非常重视儿童心理学的理论研究和教育实践。这些研究为科学儿童心理学的诞生奠定了教育学的思想基础。

早在17世纪中叶,夸美纽斯就呼吁人们要尊重儿童、了解儿童、教育儿童,强调教育在儿童发展和成长中的重要性,出版了世界上第一部学前儿童教育专著《母育学校》(1633年),还专门为儿童编写了科普读物《世界图解》(1658年)。卢梭继承和发展了亚里士多德的遵循自然思想,强调要让儿童在自由、民主、平等的环境下自由地成长,其代表作《爱弥儿》充分体现了他的儿童教育思想。卢梭根据人的自然发展历程和不同年龄阶段儿童的生理、心理发展特征,从教育的角度把儿童分成四个时期:0~2岁为婴儿期,教育的重点是帮助儿童身体健康成长;2~12岁为童年期,他称之为理智睡眠期,在这个阶段不应教给儿童学科知识,也不要对儿童进行道德说教,主要是防止儿童产生偏见和谬误,防止染上恶习;12~15岁,是学习知识的最佳期;从15岁到成人,是道德教育期。卢梭的儿童教育思想虽然显得有些保守,但是他的自然教育思想以及根据儿童的心理特点进行教育对后世影响很大。受卢梭自然教育思想的影响,裴斯泰洛齐提出教育要适应自然的原则指出:“儿童天赋力量和才能有其自然发展的规律,教育者必须多方面研究儿童的自然发展,使教育与儿童的自然发展相一致。”他还第一次提出“教学心理学化”思想,其代表作是《林哈德与葛多德》。同样受卢梭的自然教育思想影响,福禄贝尔认为教育必须遵循儿童的“内在”生长法则,使之获得自然的、自由的发展。根据这一思想,1840年,他将幼儿学校命名为“幼儿园”,意为“把幼儿比作花木,教师比作园丁,教育场所作为儿童自由活动的园地,儿童像花木一样,本身含有内在的生长的力量,不假外求,通过活动和游戏而生长和发展。教师像园丁一样,照顾儿童,排除一切足以妨碍儿童生长的障碍。教