

新课标背景下 英语教学理论与教学活动研究

应丽君 ◎ 著



中国国际广播出版社

新课标背景下英语教学理论与 教学活动研究

应丽君 著

贵州师范学院内部使用

中国国际广播出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课标背景下英语教学理论与教学活动研究 / 应丽君著. — 北京: 中国国际广播出版社, 2017.12
ISBN 978-7-5078-4151-0

I. ①新… II. ①应… III. ①英语课—教学研究—中小学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第324675号

新课标背景下英语教学理论与教学活动研究

著 者 应丽君

责任编辑 郭 广

装帧设计 晟 熙

责任校对 有 森

出版发行 中国国际广播出版社 [010-83139469 010-83139489 (传真)]

社 址 北京市西城区天宁寺前街2号北院A座一层

邮编: 100055

网 址 www.chirp.com.cn

经 销 新华书店

印 刷 北京市金星印务有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

字 数 200千字

印 张 9

版 次 2018年1月 北京第一版

印 次 2018年1月 第一次印刷

定 价 48.00元

CRJ

中国国际广播出版社

官方网站 www.chirp.cn

版权所有
盗版必究

前 言

本书重点阐述的内容包括：

本书对当前各种英语教学理念展开分析，对当下让学生们通过阅读积累语言知识，巩固语法，培养语感，扩大词汇量，了解文化知识，进而有效地提高英语的阅读能力。最终，将英语阅读教学的重点转移到对人的素质的培养上来，真正让学生参与到自主学习的课堂氛围当中，让阅读课的教学充满生命力。

随着我国基础教育改革的全面推进，英语课堂教学行为越来越受到学者们的关注，因为课堂教学行为直接影响学生英语学习成效和英语教学质量。目前，学生在学习内容和方式上还比较被动；教师对学生的关注度欠缺；教师的课堂教学应试性强；教师的教育理念与教学行为不一致。基于以上结论，本书对英语教师提出以下改进建议：把关注学习成绩转变为关注学生成长；把关注应试教学变为素质教育；把关注教师自身的教变为关注学生的学。同时，在教师教学工作中，教师要注重学习，善于积累；注重反思，善于总结；注重研究，善于升华；注重互动，善于引导。

本书旨在探讨当前新目标改革下英语教学方式改革中，对英语教师的教学理念和教学活动转变的研究。本书主要分为3个部分，在第一部分主要讲述了本书的选题背景和研究意义，国内外研究情况，和目前教学活动的构成，并简单对当前英语教师教学活动中教学理论进行阐述。第二部分从第二章到第八章，对当前英语教师教学活动中的各种教学理论进行探讨、分析。第三部分对本书进行总结并对我国英语教学未来做出展望。

本书的主要创新之处包括：

本书从当前英语教师在教学活动中的各种教学理念为视角研究课堂教学行为的适切性，通过各种分析方法，结合课堂观察和教师访谈深入一线课堂进行实证研究，为大家提供了有教师行为、学生行为、互动行为的完整的课堂教学动态内容，其中包括了“前概念”教学理论、对话式教学理论、分层教学理论、交际法教学理论、人本教学理论、任务型教学理论和生本教学理论等，并为一线教师提出了具有实践意义的可行性建议。

由于作者水平和学识有限，书中难免有不当与错误之处，敬请各位专家、学者和广大读者对本书的内容和结构多提宝贵意见。

在本书的写作过程中，参阅与引用了多方面的研究资料，已在参考文献注明，有遗漏之处，敬请谅解并向有关作者表示衷心的感谢。

目 录

第 1 章 绪论	1
1.1 选题背景及其研究意义.....	1
1.2 国内外研究综述.....	5
1.3 教学活动概述.....	7
1.4 英语教师教学活动中教学理论研究综述.....	9
第 2 章 “前概念” 教学理念下英语教学活动开展	17
2.1 智慧概念教学课堂诉求.....	17
2.2 前概念英语教学理念与智慧教育课堂内涵分析.....	20
2.3 前概念教学理念下英语教学活动开展.....	35
第 3 章 对话教学理念下的英语教学活动	38
3.1 对话教学理念下英语课堂师生话语现状.....	38
3.2 英语课堂师生话语案例分析.....	40
3.3 对话教学理念下英语课堂师生话语分析.....	51
3.4 对话教学理念下的教学活动策略.....	61
第 4 章 分层教学理念下的英语教学活动	65
4.1 分层教学理念下的英语教学现状及不足.....	65

4.2 分层教学理念对英语教学活动的影响	70
4.3 分层教学理念下的教学实验调研及策略	74
第5章 交际教学理念下的英语教学活动	82
5.1 交际教学理念下英语教学活动现状	82
5.2 交际教学理念下英语教学活动目标及作用	84
5.3 交际教学理念下英语教学方法的优势及不足	87
5.4 交际教学理念下英语教学活动策略	90
第6章 人本主义理念下的英语教学活动	99
6.1 人本主义理念下英语课堂教学行为分析	99
6.2 人本主义下英语课堂教学行为特征分析	100
6.3 人本主义下英语课堂教学行为影响因素分析	100
6.4 人本主义理念下英语教学活动内容	103
6.5 人本主义理念下英语课堂教学发展建议	106
第7章 任务教学理念下的英语教学活动	108
7.1 任务型教学理念下我国英语教学的实施现状及问题	108
7.2 任务教学理念下英语教学活动目标	111
7.3 任务型教学模式的可操作调查	113
7.4 任务型教学理念下英语教学活动对策	115
第8章 生本教学理念下的英语教学活动	118
8.1 生本教学理念下学生英语阅读学习现状及问题	118
8.2 生本教学理念下学生阅读培养研究	120
8.3 生本教学理念下英语教学活动目标	125

8.4 生本教学理念下英语教学活动建议.....	128
第9章 研究结论及展望	131
9.1 结论.....	131
9.2 展望.....	131
参考文献	133
英文参考文献	136
后记	137

第1章 绪论

1.1 选题背景及其研究意义

伴随着计算技术的突飞猛进与国际互联网的逐渐成熟,全球范围内的交流也不断增加。不同国家、不同种族之间的文化、科技以及信息的互相碰撞已经变成了人们生活中一个无法避免的组成部分。因此,源于外语学习的教育也在人们的视野中成了值得注视的必需品。由于各种历史因素的催生,现如今在全世界范围内使用英语进行交流的人众普遍增加,英语在国际性的交往中扮演了重要的媒介用。

目前,在英语课程的教学实践过程中普遍存在着一个规律:即伴随着英语课程学习困难程度的不断深化,学生在英语探索方面的兴趣也随之不断减弱,在课堂教学过程中学生的投入程度以及参加兴趣都存在一定程度的削弱,产生这种现象的原因,在很大程度上是因为传统的英语教学理念的影响,绝大部分的英语教师还是停留在单纯的知识灌输的理念范畴之内,这种机械化的教学理念已经不能够适应现代学生发展规律和英语学习的教学规律。

因此,从英语教学的具体操作中来探讨英语教学的理念,既是教学研究的重要理论问题,又是教学过程中必须面对的实践问题。随着英语课程改革的不断深入及反思,在教育主管部口不断地对英语课程标准的修订下,英语教学途径的有限性缺陷日益凸显,对各种英语教学方法的使用分析尤为重要。

英语是一门具有很强实践性与操作性的基础课程。要适应新时期发展的教学理念不能仅仅只教学方法的探讨,而更多的是以一种全新的教学理念引入到当前的英语教学实践中。在理论发展进行到较为成熟的阶段时就具备了可操作性,这些科学的理论就可以为教学实践过程的进行提供支持,让广大一线教师在教学实践中践行教学理念,即为创造高效率英语课堂教学提供条件。本研究试图从初中英语教学应有的理念出发,从实践中开展英语教学研究,从新的视角分析英语教学的特点,为英语教学实践提供科学的方法。

1.1.1 研究背景

英语教学改革在英语教学整体改革中备受关注,英语教学的目标、内容和方法成为热

门研究论题。普遍认同的观点是英语教学应该以培养学生的英语学习兴趣和夯实基本语言知识和技能为主，为学生后续的英语学习奠定坚实基础是小学阶段英语教学的主要任务。

《基础教育课程改革纲要（试行）》提出了基础教育改革的新理念，对各个学科也提出了新要求。新的课程理念关注人的差异，重视人的发展，强调人的潜能的发挥与实现，渗透着对人的关注。从培养目标到课程内容，从教学过程到学习方式，此次基础教育课程改革体现了很鲜明的人文倾向。

义务教育阶段《英语课程标准（2011）》中课程基本理念的第二条明确提出“面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异”。对此，《义务教育英语课程标准》教学建议中也有具体体现。

课堂教学是实施素质教育的主渠道和主阵地。而素质教育课堂教学的特点与人本主义理念下的教学是相融合的，但是通过一个多月的深入课堂观察发现，传统的以教师为中心、以课堂为中心、以书本为中心的教学现象依然屡见不鲜，而学生作为主体，作为一个能动的个体的需要和感受却被严重忽视。当今的英语课堂并非理想的那样，大部分英语教师在上课时并没有去关注每一个学生，而且在义务教育阶段，很多学生表现出对英语学习兴趣的缺失甚至是反感。通过和一线教师的交流，笔者发现，虽然课改十多年，新的课程理念已然渗透到英语教师内心，但迫于教育的现实，我们看到有些英语老师面无表情地专注于自己的讲授，甚至明显地对英语教学产生厌倦；有些英语教师理念也很新，但是在课堂教学的实践中却习惯于传统教学行为，只能走以教师为中心的老路。基于此，我决定将“课堂教学行为”作为切入点，从人本主义理念出发，探寻在课改十多年的今天，小学英语课堂教学行为的适切性，希望结合相关理论并从实证方面对“英语课堂教学行为的适切性”进行研究，以此来探讨问题背后的东西，并制定有效的解决策略，为后续研究提供借鉴。

1.1.2 研究意义

（一）理论意义

教学理念是人们对教学和学习活动内在规律的认识的集中体现，同时也是人们对教学活动的看法和持有的基本的态度和观念。明确表达的教学理念对教学活动有着极其重要的指导意义。教学理念是人们在教育实践活动中按照教学规律的要求对教学活动的进一步认识，教学理念会根据教学目标的要求，用最有效的方式与方法去实现教学目的。进行教学理念的研讨，是将教学理论进一步完善与科学化。目前，有关于英语教学的学术研究是百花齐放，百家争鸣。有对英语教学的内涵、重要性、原则、途径和影响因素等理论和原理的论述，也有对建立英语课堂教学中师生关系的经验介绍，但是针对英语教学的理念的系統研究却并不多见，而该既是当前困扰英语教师的主要问题，也是指导英语教师专业化发展必要的理论基础。英语教学理念，是针对教学的特点依据学生的认知与课程规律，为完成英语教学任务达到教学目的，选择性地采取科学的教学方法、合适的教学手段，有特定

目标地在教学设计、教学实施和教学实践过程中所运用的全部教学技能的系统构成。终极目标还是着眼于提升初中英语教学的效率，并有效的探索解决英语教学实际问题的方法与途径。它是对教学理论的运用和发展，由此可知，英语教学理念的研究，实际上也是英语教学理论不断丰富和科学探索。

教学实践配合于科学的教学理念进入到课堂，就为课堂教学注入了教育智慧的立足点。英语早有了科学的教学理念指引，也就可以为中学英语课堂带去具有智慧的教学模式让英语能力的培养从变为现实。首都师范大学的教师教育研究团队在推进学科建设及促进教师专业发展的学术研究活动中，就将英语学科的教师能力标准作为了重点研究项目之一，试图为广大一线英语教师的专业发展找到出路。英语教师究竟需要达到什么样的能力才能符合现代教学要求，在实际教学过程中如何提高学生的能力，这都是成为合格的英语教师必须要回答的问题。本文着眼于教学理念的思考，它基于教师专业素质的发展与学术课题的理论研究范畴。通过科学的理论指导，亲身体验，不断加深自我对英语教学的认识；在与一线英语教师探讨英语学科所应该具有的教师能力的过程中，对英语教学的进行讨论，由此引出英语教学理念。朱永新教授曾指出：“我国目前教育理念具有重世俗轻神性，重道德而轻功利，重政务而轻自然，重和谐而轻竞争，重整体而轻个体等基本特征。”其实教学理念的源泉都是来自一线的教学实践，教学理念是实践教学经验的理论性升华，让这些经验能得到更好地传播教学实践提供科学的理论指导。教书育人是一个需要动态适应的变化过程。英语教学的效果要有成效就不能停留在静止的教学理论上，静止的教学理论是不能科学的指导现代教学实践的。英语教学理论要科学化需要一线教师不断地总结自己的实践教学经验，不断更新自己的教学观念，让自己的理论水平得到进一步的提高并在这些动态的变化过程中建立自身的教学理念，用以指导自己的教学工作。现目前的研究是为了将来能够有更好的发展前景，教育工作的发展也需要有长远的眼光，只顾眼前的形式，只会让教育陷入形而上学的误区当中。巧破传统的教学理念，执行新方法，创新自己的教学策略，灵活多变的选择自己的教学方式，最大效率的增强学生的英语水平，已经是大家不可回避的问题，也是英语教学研究的永恒主题。本文的一个重要意义就在于通过对自身教学实践经验的提取和总结，为英语课的实践教学寻找科学的理念，从而为初中英语教学提供理论指导。

（二）实践意义

英语是一门具有很强实践性与操作性的基础课程。要适应新时期发展的教学理念不能仅仅只教学方法的探讨，而更多的是一种全新的教学理念引入到当前的初中英语教学实践中。在理论发展进行到较为成熟的阶段时就具备了可操作性，这些科学的理论就可以为教学实践过程的进行提供支持，让广大一线教师在教学实践中践行教学理念，即为创造高效率英语课堂教学提供条件。本书试图从初中英语教学应有的理念出发，从实践中开展对英语教学的研究，从新的视角分析英语教学的特点，为英语教学实践做提供科学的方法。在

这么前对于英语教学的研究，有半数以上是进行的理论归纳与论述、经验的总结与升华，这些围绕概念的分析很难为英语实践教学提供有效的帮助。在理念的基础上来研讨英语教学——天生就具有实践活动的属性它是实践的有效展开与提高，能够为英语教师在教学实践中找准问题并找出解决问题的建议。

传统的教学理念让英语学习陷入了较大的误区导致了英语能力的进一步提升具有较大的局限性，由此产生的问题就需要我们更新教学的理念，适应新时期国家和社会对当下英语教学新的发展要求，建立起符合科学规律的教学理念才能构建合适的教学模式同方法，才能弥补传统理念带来的错误。新的教学理念需要将心式外作用力提高英语水平教学模式转变到注重提高学生自身学习能力提高的教学上来。同时，英语课教师不再承担课堂教学的主导任务，转变过去教为教的教学习惯，强调提升学生的自主学习能力，老师只是起到辅助作用。新的教学理念要关注学生在英语学习中的方法运用、策略掌握，还要注重学生情感的疏导，学习观念的变化以及价值观的形成。

经历了 20 世纪的发展与演变，这个时段的英语教学研究主要是针对教学方法的探讨，从语法翻译法、直接法到听说法，从情景教学法、交际教学法到认知法，从全身反映法、暗示法到任务型教学法，最开始是百花齐放，最后是相互包容，整个二十世纪可以说是“方法云集的世纪”。人们的思想意识普遍的认同于只需要把语言描述到位，再拥有一种合适的教学方法，那么人人都能学好一口外语。但实际的教学效果却并非如此，看似精彩纷呈的教学方法，却是没有一种能达到一劳永逸。在英语教学方面有着显著研究成效的王佐良教授在一次英语研讨会上生动的描述：“教师要根据不同的学生、不同的教材采用不同的教学方法。不能说我们用任务型语言教学法时，就所有的阶段都用一种方法；或我们用交际语言教学法时，所有的班级都要用。”这个问题要得到好的解决就必须要有好的教学理念，不能局限于研究教学方法，教学是一个动态的过程需要我们把控住每一个充满变化的环节，用科学的教学理念去帮助我们寻求最佳方案：教学理念的指导能够帮助在实践中选取得到一个合理的中间位置，取各种方法的精华，根据学生的水平和教学任务，创造性地确定自己的教学法。

英语教学作为一口普通的学科而言，具有同其他学科的教学工作的共性，也具有其自身的特点，英语课程教学同样如此。《英语课程标准》指出：“采用活动途径，倡导体验参与”，进而解释道：“本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知“实践”参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”

英语教学过程要有高效率的收获，广大英语教师就需要运用先进的教学理念去指导教学实践，积极总结自己的经验与教训形成符合规律的新理念。要不断适应新的课程变化，教育教学发展的需要，紧紧把握住提高英语课堂教学效率这个主题，更新教学理念，形成自己的教学策略。英语教学的本质特征就是一个语言的习得过程，它需要关注学生在英语感方面的培养，这需要充分发挥学生的自主学习能力；另一方面，对于外语学习它最好的老师就是学习的兴趣，每一个英语教师都需要注意到学生学习兴趣的激发和课堂教学中

良好氛围的创建,同时还要让学生意识到英语教学交流的重要性,促进师生间良好的沟通与交流,激发学生对英语学习的持久兴趣以解决这些问题的关键,也必须广大初中英语教师掌握科学的教学理念,这对于英语教学的实践操作有着不可替代的作用。因此,本文进行初中英语教学的理念研究具有重要的实践意义是显而易见的。

1.1.3 问题的提出

随着我国经济的快速发展和教育教学理念持续得到更新,相关教育实践探究成果也日益增多。然而,我国目前实行的大班上课制形式和传统的教学评价结果并不利于发挥全体学生的主动性,不利于提高学生个体的学习效率。《义务教育英语新课程标准》(2011版)解读的基本理念中指出:义务教育阶段是我国整个国民教育的重要组成部分,义务教育阶段的英语教学应面向全体学生。教学要体现出以学生为主体的思想,在设定教学目标、安排教学内容、设计教学过程、利用与开发教学评价和教学资源等方面都要考虑全体学生的发展需求,英语课程应该是学生在老师的指导下掌握知识、增长能力、展现个性、开阔视野的过程。英语学习更应该是个性化的活动,学生由于在性格、认知与行为的方式、生活环境等方面存在的差异而具有不同的学习特点。只有满足个体需求才能获得最大化的教学效益。因此,教师只有在充分了解了学生间的差异和需求的前提下,才能设置不同的教学内容、运用不同的教学方法以及教学评价方式来开展教学,力求让全体学生都有所收获。

目前,大部分班级里都有着比较严重的英语成绩两极分化现象,学生之间的英语水平更是参差不齐,有些学生因为之前基础较好或者是智力水平相对较好,他们的英语成绩在班级中一直是遥遥领先,而有些学生则对英语根本提不起兴趣,每次考试都不及格。于是经常会有这样一种情况:初中英语老师面对整个班级讲课,但只有一小部分学生能够听懂。因此,需要教师根据处于不同层次的学生进行符合他们水平及经验的英语教学,并结合自己所学的现代教育技术的相关理论,同时积极运用现代媒体技术,灵活地采用多种教学策略和教学手段,更好的激发初中学生学习英语的兴趣,提高农村初中英语的教学水平,让每一个学生都得到发展。

1.2 国内外研究综述

1.2.1 国外研究状况

就教学策略的本质而言,国外各位专家学者的观点也称得上是仁者见仁,智者见智。美国埃金强调教学方法的选择及优化组合运用,他把教学策略看作是“根据教学任务的要求选择合适的教育教学的方式与方法”。根据这种观点,教学策略已经超越具体的教学方

式方法，隶属于教学的原则问题。由此可见，不论处于哪一个层面的教学策略，属于原则还是属于技巧或程序，其本质都是一样的，亦即为实现教学目标而采取的一切有效的教学行为都可以称之为教学策略。从下表中，我们可以清楚地看出国外一些专家学者对于教学策略的不同观点。

表 2-1

研究者	观点
Marton	教学策略是指能够刺激某特定的学习策略，并对语言能力的培养起直接作用的教学程序（Marton.1988）。
James	James (1996) 在 150 Ways To Motivate Students 中把其 150 种方法以策略的方式表达出来。相当部分策略，如 Rhythm Pizza; Class Photo Album; Seeing with the Mind's Eye; Peace Makers 等，也只是增强学习自主性，增强自尊，增强成就感，增强学习参与的技巧。
Norton	Norton(1989) 在 The Effective Teaching of Language Arts 中所提及的教学策略，如 silence 也属技巧范畴。
Ornstein	Ornstein(1995) 在 Strategies for Effective Teaching 书中就提问和激励方面提出了大量的策略，如提问策略中的“增加等待时间”“引导”等具体操作方式也不乏技巧的成分。

1.2.2 国内研究现状

我国伟大的教育家思想家孔子主张“因材施教”的理论。所谓“因材施教”，就是在教育教学中仔细分析每个学生的特点，根据每个学生特点的不同，采取不同的教育教学方法。朱熹说过这样的话，“孔子施教，各因其材”，后来简化成“因材施教”，成为我国古代比较著名的教学理论。

我国是世界上外语教育大国之一，但到目前为止还没有形成自我特色的外语教育理论体系，除了长期受国外外语教育理论的影响外，我们自己的思想观念跟不上时代的发展趋势恐怕是主要原因。庞大的外语教育特别是基础外语教育体制依然沿袭着传统的外语教学理论和模式，随着时代的发展，其弊端日益显露出来“费时较多，收效较低”（李岚清 1996）的矛盾非常突出。整个外语教学仍停留在以“结果”为最终目标的应试教育模式上，而现代教育要求的重视“过程教学”和突出创造性，自我发展的教育模式还没有形成，况且教学大纲、课程设置、教学内容及考试制度所体现出来的培养途径和培养模式都在自觉不自觉地强化着这一点，不利于素质教育的发展。长期占据外语教学中心地位的语法翻译法和在此方法下培养出来的外语教学师资队伍仍然是我国目前外语教育的主流。一种观点认为，传统教学法适合我国以成人为主的外语学习者，而且在这种外语教学法在其特定的

历史条件下的确发挥了重要作用，为我国外语教育事业做出巨大贡献，也为我们在外语教学理论与实践上积累了丰富的宝贵经验。但不可否认，传统教学理论和实践上的缺陷和不足是显而易见的。我国每年都有大批人参加美国的托福考试，大部分人在考试中能取得高分，但等到真正出国以后却往往出现一些不能正常和外国人进行交际、甚至交际失败的现象。究其原因，主要是因为托福考试中占绝大部分比例的是词汇、阅读和语法。这一点正反映出了传统教学忽视口语和听力训练；过于追求语法的精确性，忽略了学生的语言表达能力，不能充分发挥语言学习者学习语言的主观能动性等特点。

1.3 教学活动概述

1.3.1 教学活动概念

教学活动通常指的是以教学班为单位的课堂教学活动。它是学校教学工作的基本形式。教学活动是一个完整的教学系统，它是由一个个相互联系、前后衔接的环节构成的。教学活动是人类改造自然生活和超越自然生活的需要，在原始社会中，教学活动存在于人们改造自然生活的生产活动之中，教学内容是最基本的生活经验。教学活动与人的现实生活之间的有着内在的本质联系：教学具有生活意义，生活具有教学价值。为此，我们必须把握教学活动与人的现实生活之间的互动关系，不断提高人的生活意义和生命质量。这是教学活动的重要职责和使命。

教学活动是一种培养人的社会实践活动。它与社会生活既有密切的联系，又有根本的区别：一方面，教学活动与社会活动之间具有统一性，它不可能是一种独立于社会、政治、经济、文化之外的抽象存在，而是必须反映社会生活的要求，充分认识到社会生活的教学意义以及对于学生身心发展的重要价值；另一方面，教学活动与社会生活又有本质上的区别，它不能直接等同于社会生活，也不能简单地把社会生活照搬和移植到教学活动中来，而是应该从学生的现实生活和社会实际出发，充分认识到教学活动的特殊性，对社会生活保持一种批判和超越的态度，引导学生从当下的现实生活逐渐走向一种更有价值、更有意义、更符合人性的可能生活，促进学生的身心得到全面、充分而自由的发展。

1.3.2 教学活动构成要素

教学活动的构成要素：

1. 受教者（学生）；
2. 施教者（教师）；
3. 教学目的；

4. 教学内容;
5. 教学方法;
6. 教学环境;
7. 教学设备。

各因素之间存在相互制约的关系,教学目的是教学活动的出发点,也是教学活动的落脚点,影响着教学内容的选择和编排。

施教者和受教者是教学活动的基础,教学目的和教学内容确定后,施教者和受教者在一定程度上就决定了教学方法、教学环境、教学效果的选择和利用。

1.3.3 教学活动实施及体验

任何一个社会活动,都存在价值取向问题,它指导人的行为,影响社会活动的方向、过程和结果。建立在认识论基础上的传统教学理论把人与世界、人与知识看成是“主体—客体”二元对立的关系,把教学的根本目的落实在准确地掌握前人的经验上,并通过经验的掌握,促进人的发展。由于经验是以知识为中介的,所以,学习和掌握知识就成了教学活动的第一要务。又因为主体对客体的认识,是认识活动的必需;因此,教学追求知识的掌握,同样就成为颠扑不破的真理,它们之间存在自然的逻辑关系。以此来推导,知识自然就被置于至高无上的地位,对其趋之若鹜,也就理所当然了。所以说,在传统教学理论的视野里,掌握知识就等同于人的发展。不顾一切地追求知识的掌握,就是最大限度地追求教学质量,各种烦琐的作业,名目繁多的强化训练,就都会被披上促进人的发展的合理外衣而粉墨登场。即便一再倡导教学要促进人的全面发展等等良好诉求,都无法改变主、客体之间的内在逻辑关系,当然也就改变不了对知识掌握的渴望。结果,知识的掌握就会凌驾在人的发展之上,导致出现知识学习的异化、教学活动的异化和人的发展的异化,与教学活动的初衷相违背了。

建立在实践观念下的教学活动,不会像教学认识论那样,把知识作为一个孤立、封闭、固有的“物”来对待,视教学为追求某种功利的活动,而是把知识放在与人交互作用的关系中去理解和把握,通过人的参与、体验获得意义,展示其内涵。教学作为教师和学生的存在方式,是教师和学生自己生命历程中创造意义的生活世界。于是,教学就意味着“生活”,被赋予新的意义。而处于教学中的人就不得不实践,并通过实践去领悟知识,体验人生,享受生活。相反,如果不通过实践促使知识与人类建立内在的联系,或知识没有被人所体验,那么,知识就会变得毫无价值和意义,不可能被人真正理解和掌握。即使可以生吞活剥式地记住,最终也只是落得遗忘的结局,导致教学活动无法取得理想的教学效果。当我们把教学活动作为实践活动来对待,而不是作为认识活动来对待时,实践主体——师生双方才会都以存在的眼光注视对方,关注知识和世界,人的活生生的、丰富的存在才能得以揭示,以人为本的教学价值也才有可能得到显现。

建立在实践观念下的教学活动，不会像教学认识论那样，把知识、技能的学习和掌握置于教学活动的中心，当作关注的焦点，而把人的情感体验和内心世界置于教学活动的边缘或从属地位，甚至忽略不计。它将在教学实践中要求教师、学生与知识等元素之间相互交会、碰撞、融合、丰富和提升，深入人的情感世界和内心感悟等非理性成分，实现对知识的超越。通过实践，让知识与学习主体建立“全方位”的联系，掌握科学的学习方法，陶冶高尚的情操，养成积极的生活态度等等。课堂再也不是冷酷无情的训练场，教学再也不是为了生存运行的理性活动，而是成为体验人生、丰富人性的驿站和生命历程。它指向完满的人性，指向完整的人生，使得教学促进人的全面发展不只是一种理想的追求，而是成为一种现实的存在，让生命在教学活动中流淌，使教学时时、处处闪烁着人性的光辉。

建立在实践观念下的教学活动，不会像教学认识论那样，把教学看成是一个定量的活动和确定的世界，用一成不变的眼光对待知识。而是用开放、发展的态度指向未来。知识不仅体现人类对客观事物现有的认识水平，不是最终的答案，必将随着人类认识水平的提高而发生改变；更主要的是，对知识的掌握永远都是通过实践活动，与个人的经验建立联系才能完成。不同的人可以有不同的理解，同一个人也可以用不同的方式理解，理解的过程不可能一蹴而就、一次性地完成，而是被人不断生成、创造、拓展和超越，表现出非确定性的特点，从而给教学带来无限拓展的空间。但是，教学的非确定性并不是表示知识理解的不可能性，恰恰反映的是知识理解的相对性、开放性和多元性。每一次的理解，都是一次提升，也都是强化人与知识的内在关联，不断地丰富人的精神世界，促进人不断地达到新的自我，以人为本的教学理念也就能够散发出独特的人性魅力。

其实，无论教学认识论承认与否，教学活动的意义和价值都是在教学的实践过程中实现的，而实践活动又是以人为中心的，不可能存在没有人的实践。因此我们认为，在实践观的视角下，教学活动本能地置于教学实践的中心地位和优先地位，“以人为本”的价值追求也就能够得到真正的落实和体现。

1.4 英语教师教学活动中教学理论研究综述

1.4.1 “前概念”教学理论

“前概念”英语教学理念，从把握前概念实质出发，关注英语课堂，期待通过倡导、推行这一理念，使得教师的“教”的意识因此而具备产生教学智慧的可能，从而实现丰盈教育意义的目的。“前概念”英语教学理念处于探索阶段，但从现今盛行的颇有成效与认可度的英语教学理念中，已能窥见“前概念”式英语教学的前景了。

母语习得在很长的时间里是以“前概念”的方式完成的。儿童的语言思维的形成与发

展，并不是从一个一个的汉语语词的概念开始的，而是在具体的、直观的事物形象呈现的过程中开始的。儿童在建立具体事物与概念之间的联系的过程中开始语词的学习，经过一个阶段的“前概念”方式的语词学习，儿童的语言在拥有一定积累的基础之上进行抽象的、概念化的学习，进而建构整个母语语言的逻辑结构。而第二语言，也就是英语语言的学习，有母语的参与，但是仍然有“前概念”的成分。学生最初学习英语的时候，也不是从一个一个的英语词汇的概念出发的。在最开始的时候，学生接触的英语词汇很少，所以总是用直观形象来建立对词汇的理解，也就是“前概念”式理解，学生对某个词汇的理解并不是建立在学习由几个字母组成的某个单词的基础之上，而是建立在构建起这个单词与所指向的具体事物之间的联系的基础之上。一个英语词汇与具体事物之间的联系，在最初开始英语学习的时候需要汉语的词汇，需要借助汉语语词的概念化理解，来建立英语词汇与直观形象之间的联系。参与其中的概念只处在一个辅助的地位，而且这个辅助作用只是在英语语言学习的开始阶段，当学生的英语词汇积累得很丰富的时候，就不需要汉语的概念来帮助建构词汇与直观形象之间的联系了。

“前概念英语教学”从本质上说是一种教学理念，其实务操作需要英语教师在具体教学情境中细细品味与把握，究其原因语言所指向的是“存在”，无法用种加属差的方式来穷尽。语言所能指向的是存在的意义，语言的后续学习依赖大量的概念、词汇，但母语习得的过程起初并非依赖于概念，其根植于具体的生活情境之中，也就是说一开始我们对父母和周遭的事物的理解远比“父母”这个词和那些词汇、概念所能表达的意义要丰富得多，我们婴儿期的语言习得方式与后续的课堂教学有一定差别，课堂教学有赖于婴儿期生活习得方式所奠定的意义系统。简单来说，概念的所指和能指不是一一对应的，这即便对于母语学习来说也是毋庸置疑的；对英语教学而言，英语语言本身的所指和能指不是一一对应的，英文词汇和汉语的概念所表达的意蕴也不是一一对应的，语言的全部意义都在其使用之中，所以单纯以语法学习、词汇记忆的方式来学习英语剥离了英语作为一门语言所蕴含的意义，而“前概念英语教学”理念恰好能够让学生像自己的生活中如其所是地发生那样去习得英语，能够丰盈英语学习的意义，在语言的使用中学习语言。

1.4.2 对话式教学理论

英语课堂师生话语，是发生在第二语言课堂上的一种交互性的言语活动。是建立在语言知识层面上的，以认知为基础、交际为目的、逻辑推理为手段的话语释义过程，在特定的话题域和现场语境下，参与交流的双方以谋求最大的相关来达到理想的交际目的。^④不同于其他形式的话语，英语课堂师生话语的参与主体在知识掌握程度、认知能力、语言能力、自我表达能力等多方面都存在着差异。本文中研究的英语课堂师生话语，即是在英语课堂上，教师和学生为了完成教学任务、达到教学目标而以书面或口头的方式所说的话，包括教师话语、学生话语和师生互动话语。