

教育学考研 应试宝典

徐影 主编



★ 依托于新大纲，全新改版

★ 名师倾力打造，应试性强

★ 适用于报考教育学学硕的考生

一册在手，掌握命题趋势

【学】 智慧不是别的，而是一种组织得很好的知识体系。

—— 乌申斯基

【背】 在观察的领域中，机遇只偏爱那种有准备的头脑。

—— 巴斯德

【练】 不愤不启，不悱不发。举一隅不以三隅反，则不复也。

—— 孔子

凯程教育学考研精品教程系列

图书名称	阶段性复习
教育学考研应试宝典	体系建构性复习
教育学考研应试题库	问题调适性复习
教育学考研真题汇编	系统贯穿性复习

责任编辑：王俊洁

理工社网址：<http://www.bitpress.com.cn/>



www.kaichengschool.com

咨询地址：北京市海淀区中关村大街 32 号和盛大厦 720
(地铁 4 号线和 10 号线海淀黄庄 C 出口中发电子城南侧)

全国服务 VIP 热线：400-050-3680

客服 QQ：800016820



凯程考研
【微信公众号】



时代云图
【官方答疑公众号】



教育学徐影
【新浪微博二维码】



ISBN 978-7-5682-6794-6



9 787568 267946 >

定价：89.80元

教育学考研 应试宝典

徐影 主编



图书在版编目 (CIP) 数据

教育学考研应试宝典 / 徐影主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2019.3

ISBN 978 - 7 - 5682 - 6794 - 6

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV. ① G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 035736 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 39.5

字 数 / 986 千字

版 次 / 2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷

定 价 / 89.80 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 李 洋

前言

亲爱的考研学子：

大家好！

我是《教育学考研应试宝典》的主编徐影老师，本人自2007年以来，一直在凯程教育讲授教育学考研的相关课程，至今已经走过十余年了。十余年教学期间，我从未间断过对教育学学硕和全日制教育专硕考试的分析、研究、编写资料和授课，而今对考试情况已经有了非常清晰的把握。每当我听说考场上大批考生都在使用凯程辅导资料，每一届的考生都在推荐凯程辅导资料的时候，我满心感激。感谢这十余年来考生对凯程的支持，正是因为有你们的认可，才使我有更强的动力继续在考研领域里深耕教学和不断思考，把考研辅导当作自己的生命园地细心打理。

编书是一项非常困难的工作，需要耗费巨大的精力，需要对知识点有精准的把握，需要去粗取精，还需要结合当下的考试形势和考生的学情，更需要突出应试特点。为此，我和凯程教研团队的老师们每年都会认真对待每一项任务，确保每个考生都能用上贴心、放心的考研资料。

针对今年的考生，这本书有哪些令人耳目一新的特点呢？

1. 完全包含最新考试大纲的所有知识点。凯程依据最新的考试大纲，针对100多个新增知识点全部做了详解。

2. 精要描述知识细节，确保知识来源出处明确。凯程依据最新真题的命题特点和最新版教材，对80%的知识点进行了更新，对其中很多知识点进行了重新阐述，使这本书的内容与最新版教材的观点尽可能保持一致，防止带给考生混乱感。并在每章开辟“参考教材”栏目，说明知识点的参考来源，有些知识点旧版书比新版书介绍得好，所以凯程依然采用旧版书的阐述；有些知识点出现在学术思想中，没有哪个教材或哪篇文章能完整描述，于是，凯程进行了清晰的综述与汇编，内容翔实可靠，请考生放心使用。

3. 按照最新考试大纲更新知识结构图，突出知识结构体系。正如教育学与心理学家布鲁纳所说，任何知识，只有编码为知识结构才能方便考生理解和记忆。教育学类的考研学子本身就有大量的知识点需要记忆，如果拿到手的资料中没有任何知识结构体系，对于整合知识能力不佳的考生而言，复习的结果将会是“一团糨糊”，理不出头绪。我一直秉承着一个教学理念——无结构不教学。我要争取让每个考生通过对知识结构的整理，理解知识、巩固记忆。所以，这本书中每一章的知识框架都是本人与教研老师们不辞辛劳专门为考生编写的。结构清晰是本书最大的优点，也是很多考生选择这本书的原因。从知识结构的角度看，本书十分贴合考生学习的基本规律。

4. 突出考研应试指导性。翻开本书，每一个科目都会有“学科分析”与“复习方法提示”。不仅如此，本书每一章中都给出了“复习指导”“重点难点”“考情分析”“参考教材”，列出了“知识框架”，并尽可能用★标明重要程度，用“凯程提示”做一些深度解读。其中，今年最赞的地方就是“考情分析”栏目，针对311统考和非统考院校分别给出了考情分析，突出本书可以为所有教育学学硕考生服务的宗旨。

5. 及时的“凯程提示”“真题真练”“非统考院校真题”。其目的是突出某个知识点的重难点解释和考试频率，以帮助考生理解或记忆。本书为考生更新了最新的真题，每学完一章，考生就能很直观地看到与本章相关的311统考选择题和非统考院校的真题，并进行自测，从而了解出题情况和自己的学习情况。

6. 加入更多的对考试有价值的“凯程拓展”。各校最新真题显示,教育学考研的真题难度又上了一个新台阶,一些学校的简答题、分析题考查了不在考试大纲范围里的教育常识和热点。为了适应考试新特点,凯程增加了“凯程拓展”栏目,让这本书涵盖的内容更齐全。

7. 凯程的“教育学考研精品教程”是包括《教育学考研应试宝典》《教育学考研应试题库》《教育学考研真题汇编》在内的一套丛书。这些书几乎是教育学考研学子的标配用书,具有应试指导全程性和全面性的特点。我们将一如既往,不断修订,坚信没有最好,只有更好。

8. 配备课程,深化理解。文科的知识有个特点,考试可深可浅,往往大家在考场上碰到的某些教育学原理的题,明明复习过相关知识点,却找不到背过的答题要点。这恰恰说明,如今的考研早已过了“背背书就万事大吉”的时代,考试更需要考生对教育问题进行深入理解和思考,对问题进行原因分析、意义分析及对策分析。学习配套课程,将更有利于考生理解和深度挖掘知识。今年我听到的最让我感动的一句话就是:“没有听课之前我没感觉,配上了凯程课程后,这套课程就再也放不下了。”

今年,凯程为了更好地回馈和服务广大考研学子,对课程设置做了大幅度调整,详见下表:

时间	班型	配套用书	课后服务	高阶课程
1~6月份	基础班(录播) 基础在线课	《教育学考研应试宝典》 各科教材	1. 每月初直播复习规划+学习方法指导,徐影老师在线直播答疑。 2. 公众号【徐影老师】,集复习指导、经验分享、信息发布、考生交流为一体的教育学/教育硕士考研平台	针对自命题院校专业的小组课
7~8月份	强化班(录播) 在线专题课+答疑	《教育学考研应试宝典》 《教育学考研应试题库》		
9~10月份	真题班(录播) 在线专题课+答疑	《教育学考研真题汇编》		针对学硕主观题深化讲解的专属拔高班
11~12月份	冲刺预测班(录播) 在线专题课+答疑	《教育学考前必背题》 《教育学模拟卷》 (内部学员专享、电子版)		
飞翔系列班型:全程教育学专业课辅导+政治、英语全程网课+全科资料 通关系列班型:全程教育学专业课辅导+复试标准班/ 全程全科辅导+复试集训班 集训营系列:凯程北京集训营全年吃、住、学一体的全科面授课+督导+计划+答疑,徐影老师亲临授课与指导。				
特别说明: 凯程官网为凯程唯一售课渠道,其他途径均为盗版。 凯程咨询热线:400-050-3680,凯程官方 QQ:800016820				

最后,凯程欢迎诸位考生为《教育学考研应试宝典》《教育学考研应试题库》《教育学考研真题汇编》提出建议,凯程乐于倾听每位考生的声音,并且每年都会做出相应的修订。凯程愿意竭诚为考生提供更多的帮助!

祝愿考研学子梦圆考场!

徐影老师

教育学考研参考书目与考试分析

一、教育学考研参考书目说明

(一)教育学原理

1.《教育学基础》，全国12所重点师范大学联合编写，教育科学出版社(第三版)(凯程推荐必读)

本书是311教育学统考必看的参考书，内容新颖，介绍了当代教育学最前沿的学术动态和知识，教育学原理大多数的考试题目均来自这本书，但这本书不是所有章节都考，只考考试大纲中介绍到的知识点。

2.《教育学》，王道俊、郭文安主编，人民教育出版社(第七版)

本书是311教育学统考必看的参考书，内容稍陈旧，但是知识体系最接近311教育学统考考试大纲。

3.《当代教育学》，袁振国主编，教育科学出版社(第四版)

本书作为补充读物，重在让考生理解教育学原理，是前两本书的重要补充。

(二)教育史

1.《中国教育史》，孙培青主编，华东师范大学出版社(第三版)(凯程推荐必读)

本书是中国最权威、最翔实，体系最完善的中国教育史教材，并且与311教育学统考考试大纲的体系完全吻合。除了本书之外，如有时间，考生还可以将王炳照的《简明中国教育史》作为补充读物，如果没有时间，孙培青的这一本书也是足够的。

2.《外国教育史教程》，吴式颖主编，人民教育出版社(第三版)(凯程推荐必读)

本书是中国最权威、最翔实，体系最完善的外国教育史教材，并且与311教育学统考考试大纲的体系完全吻合。这本书内容已经很多了，涉及各地区、各国家，史料翔实，建议考生读这一本即可。

(三)教育心理学

1.《当代教育心理学》，陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社(第二版)(凯程推荐必读)

本书是中国最权威的教育心理学教材，也是教育学、心理学考研学生的必读教材，专业词汇很多，理论介绍也很多。由于专业词汇多，所以初读此书，考生会感觉难以理解，很多考生往往读到第2轮甚至第3轮才能理解。这本书的介绍是深层次、全方位的，虽然有点难，但却是教育学考研学生最应该读的书。这本书理解好了，考生一定可以通过教育心理学的考试。

2.《教育心理学》，冯忠良、伍新春、姚梅林、王健敏著，人民教育出版社(第三版)

本书也是很有名的教育心理学教材，体系与311考试大纲有较大差异，但是和《当代教育心理学》相比，知识介绍更加深入浅出、易于理解，可以作为《当代教育心理学》的补充读物。

(四)教育研究方法

《教育研究方法》，裴娣娜著，安徽教育出版社(第一版)(凯程推荐必读)

本书与311教育学统考考试大纲略有不同,但是它是目前我们能使用的最好的教育研究方法参考书。缺点:理论介绍深刻,案例有点少,不容易理解。优点:知识介绍全面、深刻,几乎覆盖了我们考试的所有考点。

二、题型说明及各学科所占分值

311 统考	自主命题院校
单项选择题 45 小题,每小题 2 分,共 90 分 辨析题 3 小题,每小题 15 分,共 45 分 简答题 5 小题,每小题 15 分,共 75 分 分析论述题 3 小题,每小题 30 分,共 90 分	绝大部分院校: 名词解释 6~8 个 简答题 4 个左右 分析论述题 3~4 个 少部分院校: 会有辨析题、填空题和选择题
(一)必答题为 270 分,各部分内容所占分值为: 教育学原理约 100 分 中外教育史约 100 分 教育心理学约 40 分 教育研究方法约 30 分 (二)必选题为 30 分,考生必须在两道试题中选取一道作答。第 I 道题考查教育心理学的内容,第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答,只按第 I 道题的成绩计入总分	教育学原理约 100 分 中外教育史约 100 分 教育心理学、教育研究方法约 100 分

三、2007—2019 年 311 统考真题出题总结

科目	选择题	辨析题	简答题	分析题
教育学原理	2007—2008 年:10 个 2009—2019 年:13 个 每年有 3~5 个题,难度较大	1~2 个 重在理解, 难度较大	1~2 个 难度小或中等	1 个 难度大,灵活性高,结合热点
中国教育史	10 个 每年有 1~2 个细节题考查,总体难度小	0~1 个 重在理解, 难度大	0~1 个 难度小,略复习即可	0.5~1 个 难度较大,中外教育史易联合出题,要求考生对史实掌握得有深度
外国教育史	10 个 每年有 1~2 个细节题考查,总体难度小	0~1 个 重在理解, 难度大	0~1 个 难度小,略复习即可	0.5~1 个 难度较大,中外教育史易联合出题,要求考生对史实掌握得有深度
教育心理学	5 个 每年有 1~2 个题,有难度,重在理解	0~1 个 有难度	1 个 难度小,或考查拓展知识点	1 个(选做) 难度中等或较大
教育研究方法	7 个 每年有 1~3 个题,难度较大,重在考查教研知识的实用性	0~1 个 有难度	1 个 难度小	1 个(选做) 难度中等,重在考查研究方法,尤其是实验研究法



目 录

第一部分 教育学原理/001

- 第一章 教育学概述/004
- 第二章 教育的产生与发展/013
- 第三章 教育与社会发展/024
- 第四章 教育与人的身心发展/037
- 第五章 教育目的与培养目标/045
- 第六章 教育制度/057
- 第七章 课程/067
- 第八章 教学/092
- 第九章 德育/120
- 第十章 教师与学生/134

第二部分 中国教育史/150

- 第一章 官学制度的建立和“六艺”教育的形成/153
- 第二章 私人讲学的兴起和传统教育思想的奠基/157
- 第三章 儒学独尊与读经做官模式的初步形成/177
- 第四章 封建国家教育体制的完善/185
- 第五章 理学教育思想和学校的改革与发展/198
- 第六章 理学教育思想的批判与反思/215
- 第七章 近代教育的起步/219
- 第八章 近代教育体系的建立/227
- 第九章 近代教育体制的变革/237
- 第十章 南京国民政府的教育/252
- 第十一章 中国共产党领导下的革命根据地教育/258
- 第十二章 现代教育家的教育理论与实践/264

第三部分 外国教育史/277

- 第一章 东方文明古国的教育/280
- 第二章 古希腊的教育/286
- 第三章 古罗马的教育/296
- 第四章 西欧中世纪的教育/302
- 第五章 拜占庭与阿拉伯的教育/307
- 第六章 文艺复兴与宗教改革时期的教育/311
- 第七章 欧美主要国家和日本的近代教育/319
- 第八章 西欧近代教育思想/342
- 第九章 19世纪末到20世纪前期欧美教育思潮和教育实验/366
- 第十章 欧美主要国家和日本的现代教育制度/377
- 第十一章 现代欧美教育思潮/401

第四部分 教育心理学/413

- 第一章 教育心理学概述/415
- 第二章 心理发展与教育/418
- 第三章 学习及其理论解释/439
- 第四章 学习动机/470
- 第五章 知识的建构/484
- 第六章 技能的形成/495
- 第七章 学习策略及其教学/502
- 第八章 问题解决能力与创造性的培养/510
- 第九章 社会规范学习与品德发展/525

第五部分 教育研究方法/532

- 第一章 教育研究概述/535
- 第二章 教育研究的选题与设计/548
- 第三章 教育文献检索/558
- 第四章 教育观察研究/566
- 第五章 教育调查研究/572
- 第六章 教育实验研究/591
- 第七章 教育行动研究/605
- 第八章 教育研究资料的整理与分析/611
- 第九章 教育研究报告的撰写/619

第一部分

教育学原理



贵州师范学院内部使用



一、学科分析

从考试大纲方面看,教育学原理是教育学专业基础综合考试的科目之一,按照教育学考试大纲,教育学原理在必答题中涉及的分值约占100分。统考考试大纲对本科目的基本要求是:正确识记教育学的基本事实和基本概念,准确理解教育学的基本问题和基本理论;能够把握当前教育理论的发展态势和教育实践中的重点、难点问题;能够运用教育学的基本理论分析教育的现实问题,具有分析和解决教育实践问题的能力。

从学术方面看,教育学原理是教育学诸学科中具有统领性作用的一门学科,它来源于其他学科,但又不是其他学科的简单提炼与概述,而是总结后的理论升华。任何一个想从事教育学研究工作的人,都必须扎实地掌握教育学基本知识与原理,这样才能结合现实情况,提出新思想。没有教育学原理的知识,教育学的学习就等于空中楼阁,不会在这个专业里大有建树。同时,教育学原理的知识与中外教育史、教育心理学都有联系,原理中的很多理论都可以用中外教育史中的历史事件具体解释;同时它也是教育心理学在实验与理论中的直接应用或再次升华。可见,教育学原理也是学习其他教育学知识的基础性学科。

从考试层面看,教育学原理占考试总分值的1/3,共100分。其中,选择题十道,辨析题一般两道,简答题两道,分析论述题一道。教育学原理在诸多学科中分量最重、知识最庞杂、理论多且最容易混淆,考试难度也最大。考试中,既可以单独考理论,又可以结合现实事例,要求考生进行理论分析。所以,教育学原理对考生运用知识的能力有很高的要求,而绝对不是单纯的背诵。

教育学原理本身具有以下特色:

1. 理论性强

教育学原理由教育各方面的基本理论组成,具体表现在:概念多,每一章都有重要的概念,如教育学、教育、课程、教学、德育等,考生要准确理解并清晰记忆这些概念;理论与观点多,本学科的重要理论有教育本质问题理论、教育与社会关系理论、影响人身心发展的主要因素理论、教育目的理论、课程理论、教学理论等,这些都是考试的重点;模式多,重要的模式有课程评价模式、教学模式、教学设计模式、德育模式等;原则多;要理解和掌握的关系多。总之,理论性强是本学科最大的特点。

2. 基础性强

学习教育学原理能够让人们整体了解什么是教育、教育学、教育目的、教育方针,本专业研究和涉及什么内容,以及教育学有什么作用等。同时,从本学科与其他学科的逻辑关系上看,学习本学科有助于理解教育心理学、教育研究方法和中外教育史的知识。这使其基础性的特色更加突出。

3. 内容涉及广泛,知识点多且庞杂

教育学不仅研究教育系统内部的各个方面及它们之间的关系,还研究教育系统与社会其他系统的关系。知识面越广,知识点与线越多,也就越容易混淆。

4. 与现实紧密联系

任何理论与现实问题联系起来时都不会显得苍白。学习者可以把原理知识和现实问题联系起来,这样更容易理解和记忆。

二、复习方法提示

考生在复习这部分知识时,需要有个清楚的认识:教育是培养人的一种社会活动,它广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作,需要对它进行研究,总结教育经验,认识

教育规律。教育学就是研究教育现象和教育问题,从而揭示教育规律的一门学科。一般来说,教育学原理可划分为三个部分,即教育基础理论、教育实践、教育与社会及人的关系。

考试大纲要求教育学原理的考试章节为十章,内容可分为三大部分:

第一部分是教育基础理论,这是教育学中最重要的组成部分,包括第一章教育学概述、第二章教育的产生与发展、第五章教育目的和第六章教育制度。

第二部分是教育实践,主要体现为学校中的教育,这部分内容与实际紧密相连,包括第七章课程、第八章教学、第九章德育和第十章教师与学生。

第三部分是教育与社会及人的关系,包括第三章教育与社会发展和第四章教育与人的发展。掌握这个分法是我们学习教育学原理的第一步。

考生在复习教育学原理时要注意以下几点:

1. 注重知识结构

建议考生复习时采用“树形图”的方式,搭建每一章的知识结构,用编、章、节、标题、要点等多个层次对教材进行系统梳理。最后考生要达到可以脱离课本,只看考试大纲的编,然后以编想章、以章想节、以节想标题、以标题想要点的状态,这样考生才能做到系统地掌握知识。运用这种方法,考生不仅知识点记得牢、记得全,还能够灵活地运用跨章节的知识回答论述题。

2. 理论一定结合实践

考生不能死记理论知识,而是要首先了解教学实践知识的概念、内容、背景、意义;其次要关注目前我国教学实践中存在的问题以及当前的重要改革。复习期间要将理论和实践有机结合起来,运用理论知识分析实际问题。建议大家阅读教材、记诵笔记的同时,多关注一些教育热点问题,凯程推荐的材料有《教育研究》等。考生要在阅读的基础上认真思考,形成自己的观点,还可以针对这些教育热点问题从多角度自行设计题目,然后作答,最后自己判分总结。

3. 融会贯通法

考生在复习中一定会发现,教育学原理是以教育心理学、中外教育史的许多内容为基础的学科,有许多知识会出现在其他科目之中。所以考生一定要找出各科目之间内在的相关性,将知识融会贯通。在复习时可以先把基本概念、基本理论弄懂,再把它们串起来,多角度、多层次地进行思考和理解。即把相应的教育学原理理论与中外教育史和教育心理学的具体知识联系起来,也就是将教育学中各门学科融会贯通,形成一个整体知识体系,以便于理解和记忆。

4. 抓关键词和关键句

教育学的复习不是大篇幅的背诵,考生应该把每个知识点归纳成一个或几个重要的词汇或句子,我们称之为关键词或关键句,考试时将关键词与关键句展开阐述即可。考生这样复习既能减轻负担,又能轻松、准确、快捷、全面地掌握知识点。

5. “举例子”法

由于理论晦涩、单调,为了加强记忆与理解,考生要学会用具体事例来说明理论。这样也能使考生关注教育热点、理论联系实际。分析论述题是考查考生理论与实际结合能力的最重要的题型。考试时,考生需要依据材料内容,用相应的理论对实际问题进行解释与分析,必要时可以阐述自己的观点与想法。这就要求考生不能“死读书”,否则会“读死书”。平时复习时请考生多关注教育热点与教育研究前沿的问题,还要多思考,从而形成自己的见解。

很多考生说教育学原理很难,相信拿到这本《教育学考研应试宝典》的考生,在本书的点拨下,教育学原理将不再是你们考研路上的拦路虎。我们已经将它化难为易,化整为零。最后再提醒各位考生一下:教育学原理是教育学考研的重中之重,大家千万不能掉以轻心!

第一章

教育学概述

复习指导

本章内容是教育学最基础的知识,是其他章节教育学知识的地基,反映的是教育学的整体概貌。就考试而言,本章内容清晰,考生需要认识到教育学的研究对象与研究任务,掌握、理解教育学各个发展阶段的特点、代表人物与著作,以及各个教育学流派代表人物的主要观点及其评价。

考生学习时,应该细致地读书,抓关键词(每个知识点中最重要的词汇),不要急于记忆。第一遍读本章时找出关键词,明确大意即可。当考生学完中外教育史,对每一个教育家的思想有全面认识的时候,再次复习本章,就可以把中外教育史的相关知识和本章内容联系起来,这样就能轻松地深入理解并记忆本章内容。

重点难点

重点:教育学;元教育学;教育学的各个学派。

难点:元教育学;教育学的理论基础;分支学科表的记忆。

考情分析

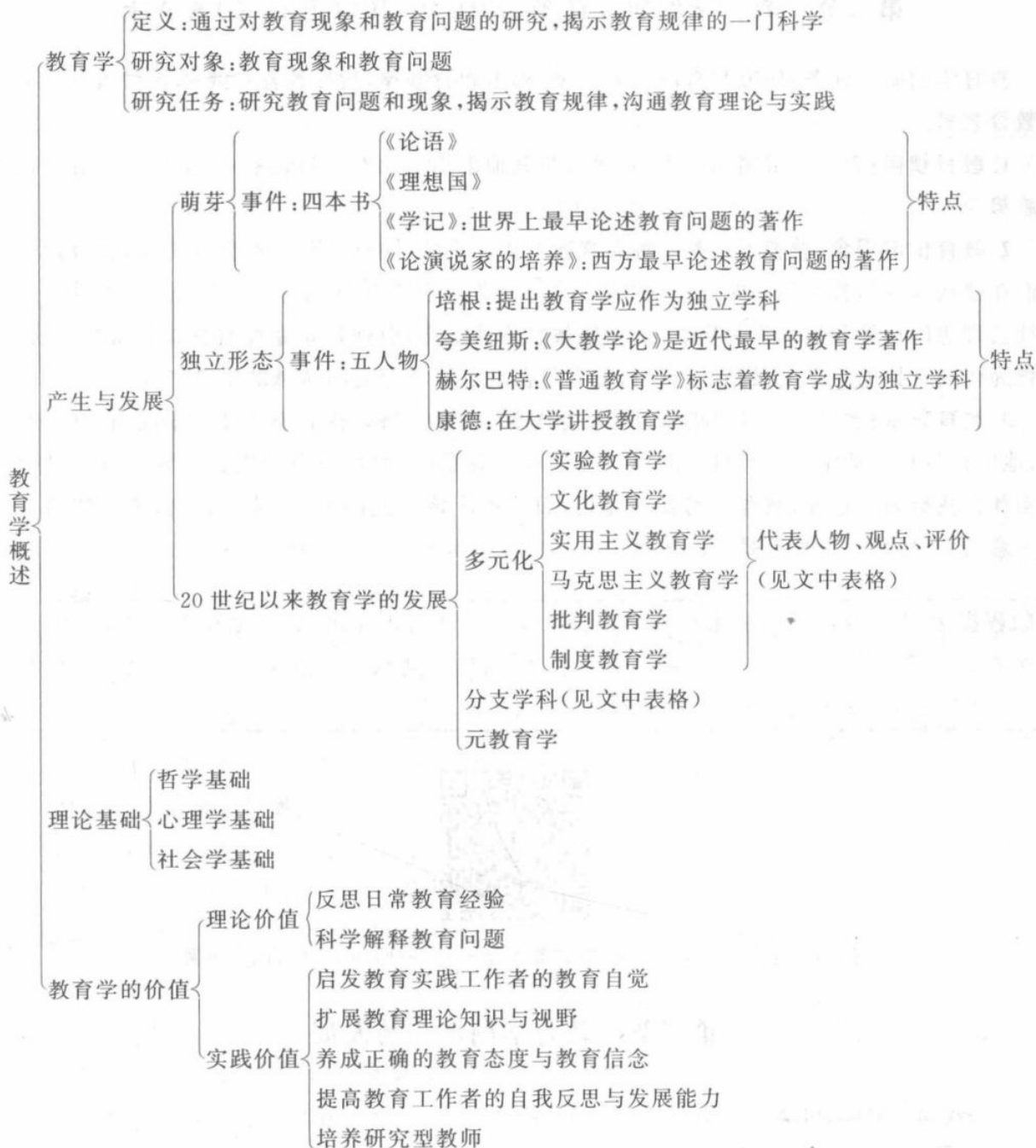
311 统考院校:本章多出选择题,几乎每年都会有一道选择题考查本章知识;考生应特别注意对 2019 年新增知识点的理解。

非统考院校:注意本章重点名词,如教育学、教育学的相关学派。

参考教材

本章节全部内容依据《教育学基础》第 1 章编写而成,教育学的理论基础以及相关学科的关系依据《现代教育论》全面概括而成。

知识框架



考点解析

第一节 教育学的研究对象(2010年已考)★★★

教育学就是关于“教育”的学问,即通过对教育现象和教育问题的研究,揭示教育规律,指导教育实践,探讨教育艺术和教育价值的一门科学。教育学是教育实践的高度概括和科学抽象,是在人类长期的教学实践活动中形成并发展起来的一门科学。它既是理论科学,又是实践科学。

教育学的研究对象:教育学是以教育问题和教育现象为研究对象的,但又并非所有的教育问

题都能构成教育学的研究对象,只有那些有价值的,能够引起社会普遍关注的教育问题和教育现象才能构成教育学的研究对象。

第二节 教育学的研究任务(2010年、2011年已考)★★★

教育学的研究任务:研究教育问题和现象,揭示教育规律,指导教育实践^①,探讨教育价值观念与教育艺术。

1. 教育规律:教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间本质的联系,以及教育发展变化的必然趋势。

2. 教育价值观念,教育不仅是一种有规律的活动系统,同时也是一种有价值取向的活动系统。人们在建构和参与教育活动时,会自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度,以及对人生意义与社会理想的选择和追求作为出发点,形成教育价值观念,引领和规范人的发展和教育。因此,以教育为研究对象的教育学又是一门探讨教育价值观念或教育应然状态的学科。

3. 教育艺术:教育者有自己的经历、人生体验、教育风格。受教育者也是社会中的活生生的人,他们在教育活动中不仅有自己的现实基础和主观意愿,而且他们的成长还要经过自身的自我建构和自我努力。这样,教育活动就可能是,而且也应该是充满灵性、情感、自由创造的活动。在这一意义上,也可以说教育是一门艺术。

凯程提示:教育学的研究对象和研究任务虽以选择题的形式出现,但考查方式灵活,考生需要在充分理解的基础上才能选出正确的答案。因此,建议考生在复习时注意关注“参考教材”中有关书目的相关论述,做到深入理解并记忆。



扫码关注公众号,回复关键词“教育学概述”收听该部分知识点讲解。

第三节 教育学的产生与发展

一、教育学的萌芽★

自从有了教育活动,也就有了人们对教育活动的认识。但是近代之前,人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平,从而没有形成理论认识,也没有形成一门独立的学科,我们称之为“前教育学时期”,也叫作教育学的萌芽阶段。

国内教育学的萌芽主要体现在:记录孔子教育思想的《论语》、论述孟子教育思想的《孟子》、无名氏的《大学》、子思的《中庸》、乐正克的《学记》等著作。其中,战国末期的《学记》是世界上最早出现的专门论述教育教学问题的著作,比西方最早的教育著作《论演说家的培养》早三百多年。

西方教育学的萌芽主要体现在:希腊三哲的教育思想,如柏拉图的《理想国》等著作。其中,古罗马昆体良的《论演说家的培养》(也叫《雄辩术原理》),是西方最早的教育著作,它既是一部修辞

^①教育实践的内容非常简单,众所周知,故下文没有详解。

学教程,又是一部教学法论著。

这一时期的教育思想的特点:①教育思想没有从哲学或政治体系中分化出来;②教育思想没有形成完整的理论体系;③教育著作停留在经验描述和总结上,抽象概括能力比较低;④教育论述多以论文形式出现。

二、独立形态教育学的产生与发展(2018年选择题已考)★

在17世纪以后的资本主义社会里,资产阶级教育思想家写出了一系列教育著作,教育学逐渐成为一门独立的学科。对教育问题的论述,逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,要求教育适应儿童的身心发展规律和天性,开始运用心理学的知识来论述教学问题。但是,他们多是采用与自然现象相类比,或思辨式的演绎和推理,没能运用实证和实验的方法,因此,这一时期的教育学并没有达到科学化的地步。

(1)教育学成为独立的学科,离不开很多杰出人物的贡献。其中主要有:

①1623年,英国学者培根的《论科学的价值和发展》,首次提出把教育学作为一门独立的学科。

②1632年,捷克著名教育家夸美纽斯写的《大教学论》是近代最早的一部教育学著作,标志着独立形态教育学的产生。

③18世纪末,德国著名哲学家康德在哥尼斯堡大学开始讲授教育学,这是教育学列入大学课程的开端。1803年,《康德论教育》出版,康德明确认为教育的方法必须成为一种科学,否则不能成为一门系统的学问。

④1806年,德国著名教育家赫尔巴特出版了《普通教育学》,这是现代第一部系统的教育学著作。赫尔巴特被誉为“现代教育学之父”和“科学教育学的奠基人”。

除此之外,洛克著有《教育漫话》,卢梭著有《爱弥儿》,裴斯泰洛齐著有《林哈德与葛笃德》,等等。这些教育家都推动了教育学的科学化,为科学教育学的诞生做出了贡献。

(2)独立形态教育学形成时期的特点是:

①在研究对象上,教育问题成为一个专门的研究领域。

②在使用概念和范畴上,有了专门的教育概念与范畴。

③在研究方法上,有了教育学专门的研究方法,以思辨式的演绎和推理为主。

④在研究结果上,有了专门的、系统的教育学著作。

⑤在组织机构上,有了专门的教育研究机构。

三、20世纪以来教育学的发展★★★

20世纪是教育学迅速成长和发展的时期,在赫尔巴特创立的教育理论基础之上,教育学的发展日益走向多元化,出现了许多新的教育理论和教育学流派,产生了一些重要的教育学著作。

(一)教育学流派

1. 实验教育学

19世纪末20世纪初,实验教育学在欧美兴起,实验教育学是用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育关系的理论。1901年,德国教育家梅伊曼出版了代表著作《实验教育学纲要》。1907年,教育家拉伊又出版了《实验教育学》一书,系统地阐述了实验教育思想。

观点:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究中;第三,将教育实验划分为提出假设、实验计划、验证结论三个基本阶段;第四,教育实验与心理实验有差别,心理实验在实验室里进行,而教育实验要在真实的学校环境和教学实践活动中进行;第五,主张用实验、统计和比较的方法研究教育,用实验数据作为改革学制、