

职业英语教学研究

(2017-2018)

ZHIYE YINGYU JIAOXUE YANJIU (2017-2018)

● 顾 问 常红梅 谢职安
主 编 刘晓晶 姜 丽 老 青



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

职业英语教学研究 (2017—2018)

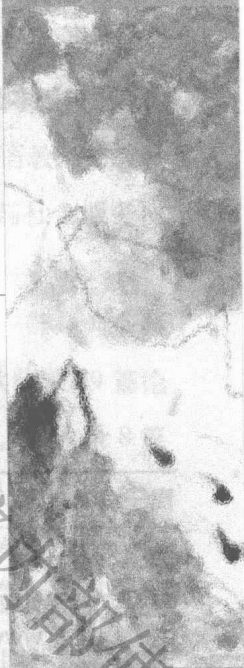
ZHIYE YINGYU JIAOXUE YANJIU (2017-2018)

● 顾问 常红梅 谢职安
主编 刘晓晶 姜丽 魁青
副主编 程云艳 谢金艳 刘海霞
编者 李青 彭洪明 刘卫红
马红 韩丽丽 裴冠金
何静 田琴 杨璘璘



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

贵州师范学院内部使用



© 2018 北京语言大学出版社, 社图号 18093

图书在版编目 (CIP) 数据

职业英语教学研究. 2017—2018 / 刘晓晶, 姜丽,
老青主编. — 北京: 北京语言大学出版社, 2018.6
ISBN 978-7-5619-5249-8

I. ①职… II. ①刘… ②姜… ③老… III. ①英语—
教学研究 IV. ① H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 147924 号

职业英语教学研究 (2017—2018)
ZHIYE YINGYU JIAOXUE YANJIU (2017—2018)

责任编辑: 李 珍

封面设计: 张 静

责任印制: 陈 辉

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82301019

发行部 8610-82303650/3591/3648

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京虎彩文化传播有限公司

版 次: 2018 年 6 月第 1 版

印 次: 2018 年 6 月第 1 次印刷

开 本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张: 10

字 数: 287 千字

定 价: 49.00 元

PRINTED IN CHINA

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

为贯彻、落实党中央和国务院提出的关于“大力发展有中国特色的职业教育”的指示和精神，积极引导英语类专业建设和鼓励英语师资发展，我们通过多方征稿与相关资料整理，编写了《职业英语教学研究（2017—2018）》一书。本书旨在：（1）在职业院校英语类专业建设、课程建设、英语教育教学发展以及技能竞赛等领域为全国高职院校英语类师资教科研发展与共享交流搭建平台；（2）促进职业院校英语教师的教研水平提高，发挥产学研创实效，取得专业人才培养研究与社会服务成效的双丰收。

《职业英语教学研究（2017—2018）》包括三部分。第一部分为全国职业院校英语教育教学改革实践，分为高职篇和中职篇，共收录19篇论文。第二部分为高职院校英语类技能竞赛及相关教学实践，共收录8篇论文。第三部分为北京地区高职英语类教育教学改革成果展示。

《职业英语教学研究（2017—2018）》是北京青年政治学院2017年度教育教学研究项目“竞赛视域下职业院校英语实训教学改革研究”（主持人：刘晓晶）的成果之一，得到了2016年中央资金专项资助，即现代职业教育质量提升计划“全国职业院校技能大赛素质提升与能力建设”子项目（项目负责人：老青）。在《职业英语教学研究（2017—2018）》的编写中，我们得到了教育部职业院校外语类专业教学指导委员会、中国职业技术教育学会教学工作委员会和院校技能竞赛工作委员会、北京市教育委员会、北京市高教学会大学英语研究会、中国国际贸易促进委员会湖南省分会国际联络部、北京青年政治学院、北京开放大学、北京联合大学、北京工业大学经济与管理学院等行校社政单位的大力支持与帮

助, 在此表示衷心的感谢! 特别感谢北京语言大学出版社李亮编辑长期的支持与帮助!

由于编者水平有限, 书中难免有不当和疏漏之处, 希望专家、同行及广大读者批评指正。

编者

2018年6月

第一部分 全国职业院校英语教育教学改革实践

高职篇

- 论“一带一路”背景下高职外语教学评价体系的调整
/程云艳 3
- 基于信息化教学大赛的公共英语课程设计探究
——以单元主题“Transport”为例 /谢金艳 程云艳 8
- 高职旅游英语教学的“反思性”实践研究 /彭洪明 16
- 基于职业能力培养的高职英语分层教学改革研究 /田琴 24
- 语言经济学视角下的商务英语人才培养特色评估体系研究
/杨璘璘 41
- “一带一路”倡议背景下高职教师“双师”素质培养策略
/姜丽 52
- 高职学生“职业生涯与发展规划”课程设计方案探讨
——以北京青年政治学院旅游英语专业为例 /韩丽丽 61
- 浅谈教师的发展力 /刘卫红 68

中职篇

- On the Application of Cooperative Learning Strategies in English
Classes at Vocational High Schools /闫立杰 74
- 论“档案袋”式评价法在职业高中英语评价过程中的应用
/张志慧 胡磊 86
- 中职英语教学小组合作学习模式初探 /胡冲 94
- 中职英语课堂教学中探究式学习的运用与成果 /潘海平 100
- 对中职英语写作教学的一些研究 /王杨 107

- 关于中职英语学业评价体系的改革与创新 / 卢乐英 114
- 关于中等职业院校英语学业评价的实践研究
——浅谈英语写作的教学与实践 / 刘玉 120
- 浅谈北京市中等职业学校英语学业水平测试的结果分析
对我校英语教学的反拨作用 / 李仁平 郭娟 127
- 英语水平测试对英语教学反拨作用之刍议 / 李辉 136
- 凝聚教学智慧打造中职英语高效课堂 / 葛洪文 145
- 英语教学中如何利用非智力因素转化差生 / 牛淑云 153

第二部分 高职院校英语类技能竞赛及相关教学实践

- 全国职业院校技能大赛(高职组)英语口语赛项
“职场考验”环节策略分析 / 李青 161
- 以赛促教、以赛促学——“英语速记”课堂教学改革
探索实践 / 刘晓晶 169
- 性别在学习动机与技能竞赛成绩之间的调节效应探究
——以全国高职高专英语写作大赛(北京赛区)为例
/ 马红 176
- 成功可及性对于高职学生的激励作用 / 程云艳 185
- 以赛促改,让大赛为课改注入新活力——谈职业英语
技能大赛对英语教学改革的影响 / 杜海凤 192
- 课赛融通模式下的高职口语教学实践探究
/ 裴冠金 刘晓晶 陈薇薇 孙小倩 200
- 英语竞赛对高职英语教与学的启示 / 何静 209
- 评委眼中的英语翻译大赛——以湖南省为例 / 谭洁 216

第三部分 北京地区高职英语类教育教学改革成果展示

- “首都出入境服务与管理视域下英语类专业3C人才贯通培养
模式创新实践”成果报告 233
- 英语导游赛训资源建设实践探索 / 赵莲溪 吴远 265

附 录

- 北京市高教学会大学英语研究会高职分会 2017 年大事记 …… 273
- 北京市高教学会大学英语研究会高职分会任期工作主要
成效 (2014—2017) …… 295
- 北京市高教学会大学英语研究会高职分会理事全会参会
院校一览表 (2017 年) …… 311

第三部分
全国职业院校
英语教育学术论坛

第一部分

全国职业院校

英语教育教学改革实践

贵州师范学院内部使用

论“一带一路”背景下 高职外语教学评价体系的调整

北京青年政治学院 程云艳

摘要:“一带一路”倡议的实施给高职教育带来了机遇与挑战,“互联网+”思维必将为高职外语教育应对慕课带来的教育教学新范式的利器。作为高职外语教学重要一环的教学评价面临着不可避免的挑战。高职院校的师生如何适时沟通,充分发挥教学评价的诊断、激励和指导作用将是一个长期的课题。

关键词:“一带一路” 慕课 高职外语教育 教学评价

“一带一路”倡议的实施让很多行业看到了发展的潜力和前行的方向,很多涉外中小企业也将此视为发展机遇。在此大背景下,许多高职外语教育教学工作者欢欣鼓舞,认为高职外语教育的出口将会更为宽广。但是人才市场的反馈并没有给予积极响应,究其原因,很多用人单位都表示需要复合型的人才,单纯的语言技能并不能满足岗位要求。这在某种程度上也反映了高职外语教育教学在人才培养模式上的滞后。面对慕课及翻转课堂带来的教育教学新范式的挑战,以及“一带一路”倡议提出的要求,占据高等教育半壁江山的高职教育必须有所改变。

教育部《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》(教职成〔2015〕9号)和李克强总理在2015年《政府工作报告》中提到的“大众创业,万众创新”为在“一带一路”背景下颇感踟蹰的高职教育指出了明确的前进方向。很多在校高职学生积极响应,结合所学专业,投身到“双创”活动中。以笔者所在学校为例,2016年有数百名学生角逐数十个北京市职业院校技术技能创新创业成果遴选展示的名额。这不仅体现了高职学生敢于竞争的意识,也表现了他们渴望得到社会对自己创新创业能力的认可。

一、现有的教学评价体系

教学评价体系涉及教师、学生、教学内容、教学方法与手段、教学环境、教学管理等诸多因素,目前最常见的仍然是传统的终结性评价。笔者所在学校采用的是高等学校英语应用能力考试,而不是教师出题的期末考试,最终成绩评定则主要以考试成绩为主,学生的出勤以及其他表现为辅。据对北京市高职院校的不完全调查,终结性考试是绝大多数院校仍然采用的教学评价方式。

慕课及其带来的教育教学新范式虽然促使很多教师开始探索新的教学模式以及评价方式,但是真正行之有效的几乎没有。大家都知道,好的教学质量评价方式应该具备对教学效果的诊断作用、对学生的激励作用以及对教学的反拨作用等,但是传统的考评方式在很大程度上已经缺

失了这些功能。学生旷课、请假的现象时有发生，课堂上的“低头族”让教师无计可施，卷面成绩不理想的学生向教师索分的情况更是屡见不鲜。这些情况充分说明，现有的教学评价手段亟须改变。在信息化时代，人们已经普遍认可了“媒介即人的延伸”，学生可以随时获得自己需要的信息，也可以随时检阅教师授课内容的真伪，教师在课堂上的知识权威地位已经在以手机为代表的新媒介的冲击下摇摇欲坠。

二、高职师生在现有评价体系下的困顿

高职学生对于动手参与活动的兴致远大于对基础知识的学习。基础的英语课在相当一部分学生看来都没有意义，而一些中职考上来的学生更是对基础英语学习有着强烈的抵触情绪。这一方面是因为他们的英语基础非常薄弱，另一方面是因为他们觉得自己不需要。目前，一些高职院校将通过高考考上来的学生与中职毕业生混编，让他们统一参加全国高等学校英语应用能力考试。这会让中职毕业生觉得自己吃亏，毕竟之前他们对基础知识的学习不同于普通高中生；而高中毕业的学生一般认为自己的基础相对好些，因此放松了对自己的要求。最后的结果就是所有学生统一了认识，一致应付学校的要求和教师在课堂上的管理。

慕课带来的教育教学新范式对教学的冲击已经让教师们惶恐不已，而学生对课堂学习的漠然更是让教师们忧心忡忡：貌似平静的课堂其实就是“一锅粥”，学生们沉浸于游戏、网络聊天、网上购物等活动，让教师们感觉自己没有存在感，觉得自己的语言更是苍白无力。师生都觉得委屈：学生坚持出勤的同时却无心向学，教师坚持上课却无人领情。督导到课堂的感受自然就是觉得课堂授课效果不佳，虽然也会分析学生的情况，但最后责罚的板子还是打在了教师身上，直接的后果就是教师们产生倦怠情绪，严重的甚至会怀疑自己存在的意义。《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》明确提出，高职评价体系要从硬件指标为主向内涵指标为主转变，这让陷于困顿的高职师生看到了希望。

三、“互联网+”思维的指导

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)提出,提高人才培养质量需要“构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制……加快信息化管理平台建设,加强现代信息技术应用能力培训,将现代信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据”。国家政策给出了高职教育的“互联网+”前进方向。从院校层面来看,各个高职院校的领导及教学管理部门都非常重视“互联网+”在教育教学中的体现,这从北京市教育教学基本功大赛、微课比赛、信息化教学设计以及课件比赛等活动中就能感受到。随着“一带一路”倡议的不断推进,我国各个行业都将面临新的机遇与挑战,从而对从业人员的要求也会不断提高,善于动手的高职毕业生如果想提高自己在各行业就业的竞争力,就需要加强知识和能力的学习与考核。由于课时限制,高职教育势必要以“互联网+”思维为指导思想,教师应该转变教学思路,以指导者和引领者的角色参与到教学过程中,突出学生学习的主体地位,彻底体现外语作为工具的服务本质,为培养复合型技能人才作出应有的贡献。

四、适时地调整与跟进

网络化、信息化是当今时代的突出特点,通过各种媒介扩大了外延的人们已经视信息动态为日常需要,网络已经成为人们工作和生活的重要组成部分,这就必然要求各项产业要适应“互联网化”的时代要求,其中自然包括教育行业。高职外语教育教学的指导思想是“实用为主、够用为度”,因此复合型技能人才更受职场欢迎。在“互联网+”思维指导下,我们既要了解境外的情况,也需要有能力让境外人士认识和了解我们,发扬和传播“丝绸之路”文化是“一带一路”进程中的一项重要内容。巴别塔最终没能建成是源于人们之间不能沟通,可见沟通对于共同事业的重要性。

慕课浪潮提高了高等教育的开放性和亲民性,高职教育教学评价体系只有借鉴慕课评价标准,关注学生的学习过程与学习反馈,采用协同

评价体系,实现企业、学校、社会的共同评价,才能最终实现高职教育产学研一体化。

五、结语

如果说“互联网+”是大背景,那么服务“一带一路”倡议就是高职外语教学的任务,慕课及翻转课堂则是可以采取的教学方式。移动终端设备的普及已经让学习具备了4A(Anyone任何人,Anywhere任何地点,Anytime任何时间,Any knowledge任何知识)特点。如何提高教师的教育信息化水平,学习并建设优秀的网络课程,指导并引领学生脱离课堂的束缚,使他们全身心投入学习并适时给予评价,这些应该是高职教育工作者,尤其是外语教师不断探索研究的课题。

参考文献

- 侯巧红,祖静,刘俊娟.“一带一路”背景下河南高校外语教育新思考[J].河南工程学院学报(社会科学版),2016(1):93-96.
- 李星云.“一带一路”战略背景下我国高等教育的困境及发展路径[J].南京理工大学学报(社会科学版),2016(5):1-5.

基于信息化教学大赛的 公共英语课程设计探究

——以单元主题“Transport”为例

北京青年政治学院 谢金艳 程云艳

摘要：信息化教学大赛对提高教师的教育技术应用能力和信息化教学水平起到了重要的引领作用。本文以2017年北京市职业院校信息化教学设计比赛的获奖作品为例，从教学分析、教学设计、教学过程、教学效果和特色创新等几方面探讨了如何借助信息化手段优化公共英语教学设计，提高教学实效。

关键词：信息化教学 公共英语 教学设计

一、前言

当前,信息化大潮席卷全球,教育领域也面临着深刻变革。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中明确提出,要“提高教师应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果”。教育部颁布的《教育信息化“十三五”规划》中指出,要使“信息技术在教学、管理中为广大师生、管理者深度应用,信息技术与教育教学融合进一步深入,教师信息化教学能力、学生信息素养显著提升”。2012—2016年,全国职业院校信息化教学大赛连续举办了五届,参赛院校范围之广、参赛作品质量之高、赛事影响之深,均令人惊叹。大赛以信息技术推动职业教育教学改革创新,促进教学方式和学习方式的变革,促进信息技术与课程教学的深度融合,对提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平起到了重要的引领作用。本文将以2017年北京市职业院校信息化教学设计比赛的获奖作品为例,探讨如何借助信息化手段优化公共英语教学设计,提高教学实效。

二、教学分析

1. 课程定位

北京青年政治学院的公共英语课程面向非英语专业大一、大二学生,连续开设4个学期,分别为“基础英语”“综合英语”“应用英语”和“职场英语”。课程教学重点由通识英语语言能力逐层上升到职场英语应用能力。“基础英语”是第一级,侧重基础语言能力,尤其是英语听说和跨文化交际能力的培养。

2. 学情分析

本课程的教学对象是本校新闻采编与制作(数字动画艺术)专业一年级学生。这是一群成长在信息时代的“95后”青年,他们善于使用手机、网络等;他们爱新闻、爱动漫,思维活跃,创作力强;他们渴望和世界对话,跨文化交流热情高。然而,课前英语能力测试成绩显示,他们的英语综合水平不高,尤其听说能力较差,跨文化交流信心不足。