



創于1897

近代民营出版机构的 英语函授教育

以“商务、中华、开明”函授学校为个案
(1915—1946年)

丁伟 著



創于1897

商務印書館
The Commercial Press

近代民营出版机构的 英语函授教育

以“商务、中华、开明”函授学校为个案
(1915—1946年)

丁伟 著

 商务印书馆
1897 The Commercial Press

2017年·北京

图书在版编目(CIP)数据

近代民营出版机构的英语函授教育:以“商务、中华、开明”函授学校为个案:1915—1946年/丁伟著.—北京:商务印书馆,2017

ISBN 978-7-100-14967-9

I. ①近… II. ①丁… III. ①英语—函授教育—教育史—研究—中国—1915—1946 IV. ①G729.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 180185 号

权利保留,侵权必究。

近代民营出版机构的英语函授教育
——以“商务、中华、开明”函授学校为个案(1915—1946年)

丁伟 著

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京市十月印刷有限公司印刷

ISBN 978-7-100-14967-9

2017年11月第1版

开本 787×960 1/16

2017年11月北京第1次印刷

印张 25

定价:78.00元

謹以本書獻給商務印書館創立 120 周年

序

众所周知，商务印书馆是中国近代最早的民营大型现代出版机构。由于有这样的历史地位，以及它在学界以至整个社会的持久不衰的影响力，商务印书馆的历史历来是学术研究的一个热点，相关研究的学术著作、论文数量不少。总的来看，一百多年来人们对它比较一致的评价是，商务印书馆为近现代中国传播知识、开启民智、扶助教育、推进学术、发展文化做出了重大的贡献。而这个评价的一个不言自明的事实依据，是它在一百多年来编辑出版了在中国社会广为流传、具有重大影响力的各科教科书、工具书、中外学术名著等图书，然而，很少有人关注它在出版以外对推进文化发展做出的贡献。而丁伟的这部《近代民营出版机构的英语函授教育——以“商务、中华、开明”函授学校为个案（1915—1946年）》，便指出了被我们许多人忽视的商务印书馆在发展文化方面所做的工作及其作用，这就是商务印书馆的英语函授教育。

今天，当我们厌倦于街头张贴的、报纸上不时出现的众多英语补习班、辅导班、培训班广告时，对百年前就在商务印书馆里诞生的函授学社英语科也许不会有多少新奇感，也不会觉得有什么可赞赏的，而且很可能会觉得这种英语函授教育和当代中国各个城市数不清的英语辅导班、补习班、培训班差不多，都只是为了使参加学习者考出更高的分数、考到更好的学校、找到更好的工作岗位、顺利地出国留学等，无非是锦上添花而已。因此可能不会想到，百年前商务印书馆创办英语函授学校，其意义绝不只是开创了一种不受地域限制、打破时空藩篱的开放型社会教育新形式，也不只是在当时产生了英语函授教育的示范效应，而更在于它对当时的中国社会而言是雪中送炭。

翻开那一页历史,便可知这绝不是夸大之言。

商务印书馆开办函授学校英文科的 1915 年,正是新文化运动兴起之时,新知识分子们倡导以新文学取代旧文学、新道德取代旧道德、白话文取代文言文等,在整个社会开始形成追求科学与民主的文化氛围。在此氛围下,清末以来“兴西学”文化潮流进一步高涨,扩大、深入学习西方文化和科学知识,成为从个人到社会的强烈需求。

同时,中华民国政府成立所形成的政治环境,以及第一次世界大战爆发后中国出现的市场环境,孕育出中国资本主义经济的黄金时期,工矿业、商业、金融业、交通和邮电事业、进出口贸易等获得了前所未有的增长,1915 年后的数年间,每年注册开办的工厂就有百余家。这些争先恐后成立的各种公司、工厂、银行等,一齐向社会提出了对近代型人才的需求。

社会需求必然地反馈到教育领域,形成社会发展对教育发展和变革的要求。从教育方针来说,是要求以平民教育、实用主义教育取代尊孔读经;而就教育内容而言,这些社会需求中的一个共同而又迫切的指向是:学习外国语言文字,及培养掌握外国语言文字的人才。

这里所说的外国语言文字的学习需求,已不限于官府与外国人打交道之用,而是社会经济和文教活动中的知识和技能之需求;所说的外语人才,主要的已不是半个多世纪前同文馆培养的会外语的精英人士,而是掌握外语的城市平民。但当时社会如此迅猛增长的对平民学习外语及对外语人才的需求,是底子薄弱的普通教育体系难以承担的。商务印书馆敏锐地观察到这一社会需求,创办了函授学校英文科,而且和它的主业——图书出版事业一样,也为知识和学术的深入与推广做出了贡献。

丁伟在本书中以翔实的史料论证了商务印书馆英语函授教育为此所做出的贡献:至 1937 年,商务印书馆函授学校英文科的在读学员达到四万余人,这个规模即使现在看来都是相当了不起的。所培养的学员来自全国各级行政区域,分布在 10 个不同种类的行业领域。他们中有商店、工厂、银行、公司等企业的职员,有小学、中学甚至大学的教师,有出版和

新闻机构的编辑,有政府机构的文职人员,等等。用丁伟的话说,商务印书馆的函授英语教育培养了一大批具有由“普通英语语言+一般社会用途英语+商业用途英语”知识、技能构成的复合型外语专业人才。其中更有不少是近代中国各领域的杰出人才,如:抗日女英雄赵一曼,诗人、《黄河大合唱》的词作者张光年,无产阶级新闻工作者恽逸群,马克思主义教育理论家杨贤江,著名的宗教界人士隆莲法师,报业巨子王芸生,音乐家黎锦晖,世界语专家、北京大学教授岑麟祥,翻译家、复旦大学教授葛传棗,历史学家、暨南大学教授朱杰勤,作家韩世钟(笔名施种、叶文等),医史学家宋向元,编辑出版家徐调孚,乡村教育活动家杨公权,等等。这一长串由“名家大腕”组成的名单,本身就说明了商务印书馆英语函授教育的成就及其所起的作用,即商务印书馆以一种更为快捷、更符合当时中国国情的教育途径,为近代中国培养出了一批社会所急迫需求的人才,从而发挥了推动中国社会现代化进程的作用。

总而言之,这本书从过去人们不太重视的视角出发,用新颖翔实的史料和描述,丰富了我们对中国近代时期商务印书馆的认识;从更高层次说,更是丰富了我们对中国近代教育史、文化史的认识。这样的成绩是与作者丁伟付出的多年辛劳分不开的。从进入浙江大学中国近现代史研究所攻读硕士学位开始,丁伟就选定了中国近代英语教育问题作为研究方向,毕业后仍然咬定这个方向做持续不懈的努力,继续从全国多家图书馆广泛搜寻资料,并且撰写、发表了多篇相关学术论文。正是在这样的学术积累的基础上,重新回到浙大攻读博士学位后,写出了民营出版企业与英语函授教育的论文。很幸运,他得到了商务印书馆编辑的鼓励和支持,历经一年多的修改,交出了这本很有价值的论著。作为作者就读硕士、博士阶段的导师,我在感到欣慰的同时,也为他的努力和成就点赞。

浙江大学历史系

汪林茂

2017年4月24日

目 录

绪论	1
第一章 办学历史背景与办学条件	17
第一节 历史背景	17
第二节 办学主观条件	47
第三节 办学客观条件	49
第二章 社会变迁中的办学经历	67
第一节 英语函授教育的兴起(1915—1918年)	67
第二节 英语函授教育的发展(1919—1931年)	81
第三节 英语函授教育的兴盛(1932—1937年)	113
第四节 英语函授教育的衰落(1938—1946年)	141
第三章 英语函授教育的办学特点、效果及问题	153
第一节 办学特点之总结	153
第二节 显著的办学效果	245
第三节 存在的办学问题	299
第四章 主要历史作用、启示	306
第一节 英语函授教育与近代函授教育的发展	306
第二节 英语函授教育与民国出版事业的发展	333
第三节 英语函授教育推动民国社会的进步	354
第四节 英语函授教育的现代启示	369
参考文献	381
后记	388

绪 论

我国远程教育起源于19世纪末期。私立专门函授学校兴办的本科函授教育、在华外国教会学校开办的函授教育和官方从事的华侨、师范函授教育事业的发展是我国早期远程教育发展的三个重要组成部分^①。其中,近代民营出版机构充分凭借自身雄厚的人才智力资源和丰厚的纸质媒介资源兴办的本科函授教育尤其引人瞩目。1915年3月,《教育杂志》首次刊登了商务印书馆附设函授学社英文科的广告,宣布“第一家英语函授学校的创立”^②。“商务印书馆默察我国社会情形,觉函授学校之设,足以辅学校之不及,而为失学者开一方便之门,因于民国四年创办本社,是为我国有函授学校之始。开办之初,仅设英文一科,承各界之信任,学员来学者甚多。”^③商务印书馆函授学社是国人自办的第一家专门函授学校,不仅正式拉开了中国近代函授教育的序幕,亦成为中国近代英语函授教育的嚆矢。

此后,文明书局、上海新中国印书馆、中华书局、开明书店、世界书局、大东书局先后创办;文明书局附设函授学社(首先开设商业科)^④,上海新中国印书馆附设英文函授学社^⑤,中华书局附设函授学校(首先开

① 陈斌、卢勃、陈宝华:《论我国远程教育的产生及其初期发展》,《广东教育学院学报》,2005年第6期,第49—50页。

② 《第一家英语函授学校的创立——商务印书馆附设函授学校英文科广告》,《教育杂志》,第7卷第3号,1915年3月,书中彩色插页。

③ 《C. P. C. S. News 商务印书馆函授学社新闻——商务印书馆函授学社小史》,《英语周刊》,1928年1月14日,第636期,第760页。

④ 《上海文明书局附设函授学社商业科通告》,《申报》,1917年3月21日,第1张第2版。

⑤ 《上海新中国印书馆附设英文函授学社招生》,《申报》,1923年11月19日,第1张第2版。

设英文科)^①,开明中学附设(函授)讲义社(设有当时中学所开设的全部科目)^②,大东书局附设大东法律函授学校^③,世界书局附设英文函授学校^④,大东书局附设函授学校(开设文书、日文两科)^⑤。至此,近代民营出版机构开办的函授学校俨然成为了当时一支非常重要的函授教育办学力量。

根据民国文献的记载,在民国时期开办的所有专门函授学校中,商务、中华、大东及开明书店创办的函授学校均“有着显著的成绩和光荣的历史”^⑥。而商务、中华、开明函授学校的整体办学水平在上海一地甚至全国范围之内,始终保持着遥遥领先的地位。在长达数十年的函授教育办学生涯中,上述三所函授学校均取得了显著的办学效果和社会效益,在中国函授教育史、中国早期远程教育史上都占据着极其重要的位置。在民国社会变革和转型的时代背景下,上述三所私立专门函授学校密切关注社会发展和社会民众的实际需求,先后开设了特色鲜明、办学优势突出的不同门类的专业,均取得了显著的办学成绩。在商务印书馆、中华书局、开明书店函授学校开设的所有专业中,其英文科的创办时间较早,办学规模较大,办学持续时间较长,毕业学员人数较多,办学声誉较为显著,

① 《中华书局附设函授学校先开办英文科初等三级、高等三级》,《中华教育界》,第16卷第3期,1926年3月,书首黑白插页。

② 《开明中学讲义社开始发行广告——总经理处:上海福州路开明书店总发行所;分经理处:广州、沈阳、北平、汉口开明书店分店(印有章程、样本,函索即寄)》,《申报》,1932年4月14日,第1张第4版。

③ 《上海市教育局核准登记备案:大东书局附设——上海市私立大东法律函授学校招收学员》,《申报》,1933年7月4日,第2张第5版。

④ 《上海市教育局备案私立世界书局英文函授学校招生》,《申报》,1935年2月15日,第2张第7版。

⑤ 《上海市教育局核准设立:大东书局附设——上海市私立大东书局函授学校招收文书科、日文科学员》,《申报》,1936年5月26日,第1张第2版。

⑥ 履冰:《函授是教育社会化的实践和基础》,《文化通讯》,1948年第3期,第8页。

办学成就相当突出,格外引人注目^①。

商务印书馆最早从欧美引进的这种不受地域限制、打破时空藩篱的新型开放式教育体制很快就显示出了极强的生命力和辐射力。据统计,仅仅至1918年3月,商务印书馆函授学社英文科的学员已遍布全国22个省份,其生源几乎涵盖了民国社会的各个领域,主要来自工、商、学、政及宗教界^②。截止到1926年7月,英文科还有一些学业成绩优秀的学员分布在我国香港、澳门地区,以及日本、菲律宾、缅甸等国家^③。仅仅到

① 严天牟:《中国之函授学校》,《东方杂志》,第15卷第3期,1918年3月,第178—181页;王步贤:《参观商务印书馆英文函授学社纪略》,《教育杂志》,第11卷第4号,1919年4月,第29—30页;严次陵:《工读主义与函授学社》,《学生杂志》,第11卷第7号,1924年7月,第62—64页;余裴山:《我希望的函授学校》,《世界教育新思潮》(周刊),1919年10月6日,第33号,第1页;朱天一:《庚子赔款与教育——其九》,《教育杂志》,第15卷第6号,1923年6月,第127页;惠民:《函授学校的秘密——登报招请职员,原来滑头性质》,《大常识》(三日刊),1929年3月1日,第1版;王实明:《介绍一种学校——函授学校》,《机联会刊》,1933年第75期,第14页;刘毓芬:《以旁观态度就过去经验,谈谈函授学校》,《益世报(天津)》,1934年2月1日,第3张第75号,第9版——社会服务版;刘毓芬:《再谈函校——当供给一般青年需要,当首推上海的“开明”——函授教育渊源于英大学教育推广运动,中国倡导者为詹天佑,创始者为周越然》,《益世报(天津)》,1934年3月11日,第3张第110号,第9版——社会服务版;伍瑞锴:《函授学校及其评价》,《侨民教育函授学校校刊》(创刊号),第1卷第1期,1940年9月,第16—21页;履冰:《函授是教育社会化的实践和基础》,《文化通讯》,1948年第3期,第8页。

② 严天牟:《中国之函授学校》,《东方杂志》,第15卷第3期,1918年3月,第179—180页。

③ 《商务印书馆附设函授学社英文科第一次奖励金发表、四级共奖现洋四百元》,《申报》,1918年8月31日,第1张第1版;《商务印书馆函授学社英文科第二次奖励金发表、四级共奖现洋四百元》,《申报》,1919年7月1日,第1张第1版;《上海商务印书馆函授学社英文科第三届奖案揭晓》,《申报》,1920年7月2日,第1张第3版;《上海宝山路商务印书馆函授学社英文科第四届奖案揭晓》,《申报》,1921年7月1日,第2张第6版;《上海宝山路商务印书馆函授学社英文科第五届奖案揭晓——现银奖金四百圆》,《申报》,1922年7月1日,第1张第3版;《上海宝山路商务印书馆函授学社英文科第六届奖案揭晓》,《申报》,1923年7月1日,第1张第3版;《现款奖金四百元、上海商务印书馆函授学社英文科第七届奖案揭晓》,《申报》,1924年7月3日,第1张第3版;《现款奖金四百元、今年加奖价值五十余元之西书及赠品——商务印书馆函授学社英文科第八届奖案揭晓》,《申报》,1925年8月1日,第1张第3版;《现款奖金四百元、加赠价值五十余元之西书及纪念品——商务印书馆函授学社英文科第九届奖案揭晓》,《申报》,1926年7月1日,第1张第1版。

1927年年底,英文科学员人数居然高达20,718人^①,英文科学员人数在所有专业总人数中所占据的比例竟然高达78%^②。仅仅从在读学员人数和学员分布情况的角度来衡量,商务函授学社英文科的办学成就已经相当突出了。在商务函授学社英文科的直接带动、影响、刺激和示范下,作为后起之秀的,先后在1926年3月、1932年4月创办的中华书局函授学校英文科与开明书店中学讲义社英文科所取得的办学成绩亦不容小觑,相当引人瞩目。截止到1937年4月,中华书局函授学校的学员已有15,000人,其中绝大多数学员都来自英文科^③。经过数十年的努力办学,至1936年3月,中华书局函授学校英文科“声誉素著,学员遍及各地”^④。而办学时间开始最晚的开明函授学校,其英文科学员人数仅仅至1934年就已经突破了“1万人以上”^⑤,他们广泛分布在全国22个省及5个院辖市行政区范围之内^⑥。近代民营出版机构从事英语函授长达数十年,为民国社会工、商、学、政界等各个领域培养了一大批具有由“普通英语语言+一般社会用途英语+商业用途英语”知识、技能构成的复合型外语专业人才。函授学员遍布中国各地的众多行业、领域,他们凭借自己的英语语言优势,为推动中国近代化事业的发展做出了重要贡献。

更为可贵的是,商务印书馆、中华书局、开明书店将起源、发轫于欧美国家的这种新型开放式教育体制——函授教育引入到中国的英语教育领

① 《C. P. C. S. News 商务印书馆函授学社新闻——英文科小史》,《英语周刊》,1928年2月4日,第639期,第820页。

② 《C. P. C. S. News 商务印书馆函授学社新闻——商务印书馆函授学社小史》,《英语周刊》,1928年1月14日,第636期,第760页。

③ 《中华书局消息一束》,《出版月刊》,1937年4月第4号,第20页。

④ 《上海市教育局登记私立中华书局函授学校招收学员》,《申报》,1936年3月4日,第1张第4版。

⑤ 许晚成:《上海大中小学调查录——函授学校之部》,上海龙文书店,1935年1月第1版,第3页。

⑥ 开明中学讲义社编辑:《开明中学讲义社社员录》,《社员俱乐部》(内部刊物,只向学员免费发放),1932年8月20日,创刊号,第65—78页;《社员录(续)》,《社员俱乐部》,1933年2月20日,第3号,第227—234页;《社员录(续)》,《社员俱乐部》,1933年5月20日,第4号,第309—312页。

域之际,并没有简单地完全照搬欧美的以高等职业教育为显著特征的学历函授教育体制。而是在近代中国变革、转型的时代背景下,综合考察民国社会发展和民众的实际需求,对此进行了合理的扬弃和本土化的创新。商务、中华、开明函授学校英文科始终坚持学历教育 and 非学历教育并存的双轨教学体制,以中等教育为主体,兼顾高等教育,彰显普通学校教育和职业教育的办学特点;动态性地设置课程体系,努力做到办学体制、办学层次、办学形式的多样化、多元化,以期更好地满足不同社会群体的个性化、差异化需求。如果将商务、中华、开明函授学校英文科办学的历史轨迹连成一体,可以发现,其对传统函授教育既有借鉴与传承,又有超越与创新,其英语函授教育体制呈现出了更加灵活多变、更富有弹性、更具本土色彩的显著特点^①。这三大民营出版重镇互为映衬,相得益彰,共同在中国近代英语函授教育史上演绎了光彩夺目的篇章,有力促进了英语函授教育在近代中国科学化和本土化的发展进程。

晚清以降,中国传统教育的变革所体现出来的最本质的特征就是实

① 商务印书馆函授学社:《商务印书馆附设函授学社英文本科简章》,1918年(出版单位不详),第1—14页;商务印书馆函授学社:《商务印书馆附设函授学社英文选科简章》,1918年(出版单位不详),第1—6页;商务印书馆函授学社:《商务印书馆函授学社概况书》(出版单位、时间不详),第1—15页;商务印书馆函授学社:《商务印书馆函授学社简章》(出版单位不详),1932年8月重定,第1—21页;私立商务印书馆函授学校:《私立商务印书馆函授学校简章——中学部现设国文、英文、日文、算学、自然、史地图书馆学七科;大学部现设十五学系、六十学程》,1939年9月修订,第1—37页;《中华书局附设函授学校先开办英文科初等三级、高等三级》,《中华教育界》,第16卷第3期,1926年3月,书首黑白插页;《中华书局附设函授学校最新式大规模的英文函授讲义——开办伊始,减收半费》,《申报》,1926年9月4日,第2张第6版;《上海市教育局备案私立中华书局函授学校招收学员》,《申报》,1935年3月10日,第1张第4版;《上海市教育局备案私立中华书局函授学校招收学员》,《申报》,1935年3月10日,第1张第4版;《上海市教育局登记私立中华书局附设函授学校招收学员——国文、英文添办选科》,《申报》,1937年4月25日,第2张第7版;《开明中学讲义开始发行广告——总经理处:上海福州路开明书店总发行所,分经理处:广州、沈阳、北平、汉口开明书店分店(印有章程、样本,函索即寄)》,《申报》,1932年4月14日,第1张第4版;《开明中学讲义社征募新社员——本社章程摘要》,《申报》,1932年9月19日,第1张第4版;开明中学讲义社编:《开明中学讲义社简章》,载周乐山:《应用文精义——第九章,规章——第三节,规章举例》,广益书局,1933年5月第1版,第16—20页。

用性、民主性、科学性和开放性,这也是教育近代化的基本内涵^①。函授教育在近代中国诞生并取得一定的发展,这一重大教育事件本身就是中国教育由传统到现代转型的一个重要标志。因为它有效缓解了有限的学校教育资源与社会民众的实际需求之间的供需矛盾,为广大中下层社会民众开辟了另外一条接受系统教育、提高文化素质的校外新途径。毫无疑问,仅从英语函授教育自身发展的层面而言,商务、中华、开明函授学校所从事的这种迥别于传统教育体制的开放式英语远程教育事业,在中国教育近代化的发展历程中起到了重要推手的作用。

为了取得良好的社会效益,更好地推动函授教育制度的发展,商务、中华、开明函授学校英文科彼此之间展开了激烈的竞争,在上海展开了一场“函授风暴”。通过“拼价格”“拼学费”“拼优惠制度”等措施,各尽所能,各显神通,努力吸引更多的生源,最终使广大中下层社会群体受益匪浅,极大地提升了这种新型开放式教育制度在社会民众中的认可和接受程度。

从世界范围来看,较为正式的函授教育发源于19世纪60年代的英国,勃兴于20世纪初期的美国。也就是在这一时期,美国的一些专门函授学校开始在中国上海设置代理机构,将这种较为正式的函授教育制度介绍到中国(相关详情见第一章第三节的论述)。直到1915年3月,中国才开始拥有国人自办的第一家专门函授学校——商务印书馆附函授学社(首先开办英文科一科)。但在当时,这种新型的教育制度并没有引起文化教育界的广泛关注和充分重视,当然也就谈不上官方机构给予其办学资质的认可了。造成上述结果的原因主要有以下两点:第一,这种新兴的开放式教育制度在近代中国存在的历史较为短暂,它所具备的办学优势、特点、效果还没有被广大社会民众所熟悉、认识和理解;第二,各类大中学校自身拥有的教育资源都比较紧张和有限,受制于人力、财力、物力,也无

^① 田正平:《留学生与中国教育近代化·总前言》,广东教育出版社,1996年11月第1版,第11页。

暇顾及这种新型的函授教育制度。因此,中国近代制定、颁布的三大学制——《壬寅·癸卯学制》(1902—1904年)、《壬子·癸丑学制》(1912—1913年)、《壬戌学制》(1922年)都没有将函授教育纳入其学制体系之中。

在民国初期,这种最先由商务印书馆引入中国英语教育领域的函授教育制度并没有被各级政府机构和教育主管部门所认可和接受。然而,近代民营出版机构开展的丰富多彩的英语函授教育实践活动、所取得的显著的办学成就、所积累的宝贵办学经验不仅推动了上海私立函授教育事业整体的发展,而且也逐渐引起了上海市教育局的关注。正是在商务、中华、开明函授学校英文科的示范、影响和推动下,上海市教育局在1931年着手制定了一套较为完备的《监督私立补习、函授、职业学校办法》,这套对函授学校的监督管理法规于1931年8月28日被市教育局正式颁布^①。此后,上海市教育局在宏观层面加强了对私立函授学校的监督和管理力度,这就意味着上海地方政府率先对这种新型的函授教育制度的正式承认和认可。此后,在近代民营出版机构所从事的英语函授教育实践活动的影响、带动和推动下,到1943年7月,国民政府教育部颁布了一个非常重要的有关推广函授教育的《师范学院附设中心学校及国民学校教育进修班暨函授学校办法》,共计18条规则,较为详细地制定了各省市师范学院应该如何办理附设函授学校的具体方案^②。至此,这种最先由商务印书馆引入中国英语教育领域的函授教育制度,经过25年的曲折发展,终于在国家教育管理制度系统之内占有了一席之地,最终进入了民国各省市的公立师范院校,与普通学校并行发展,得以被大力推广和普及。关于函授教育制度在中国的发展历程的详情,见本书第四章第一节的论述。可以说,函授教育制度在民国社会能够得以发展和普及,对此近代民

① 《教育消息——市教育局公布监督私立补习、函授、职业学校办法》,《申报》,1931年8月29日,第3张第14版。

② 《师范学院附设中心学校及国民学校教员进修班暨函授学校办法——第三三五一九号训令颁发(三十二年七月九日)》,《教育公报》,1943年第15卷第7期,第5—6页。

营出版机构从事的英语函授教育实践活动功不可没。

商务、中华、开明函授学校不仅为数以万计的在职人员提供了极有针对性的英语函授教育,有效提升了社会各界职业人士的英语素质,加快了西学在华传播的历程,而且还为社会各界培养、输送了一大批高素质的复合型外语人才,有力促进了民国资本主义工商业经济的发展,推动了民国社会的变革与转型。

综上所述,近代民营出版机构从事的英语函授教育是近代成人教育、职业教育、社会教育的不可或缺的组成部分和一种非常重要的表现形式。商务、中华、开明函授学校英文科在中国近代英语教育史、函授教育史、远程教育史、成人教育史、职业教育史、社会教育史上都占据着非常重要的位置,都具有重大的历史意义。鉴于学界目前对此开展的相关研究所取得的学术成果尚且匮乏和薄弱,倘若能够做出专题研究,不仅具有较为重要的学术意义,亦不乏较强的现实意义。具体而言,将近代民营出版机构从事的英语函授教育作为专题进行系统性、深入性研究,其所蕴含的学术意义及价值主要体现在以下几个方面:

第一,对研究中国近代英语教育史具有重要学术意义及价值。

截止到目前,就笔者所掌握的文献资料而言,学界对民国时期英语教育的专题研究全部集中在正式的各级各类学校教育领域,而忽略了正式学校教育之外的函授学校、补习学校、夜校等外语教育机构从事的英语教育事业。上述三种教育机构理应是中国近代英语教育的重要组成部分。中国教育近代化正是在对传统教育影响和西方教育认知的双重“过滤”和“选择”中艰难地推进并呈现出自己的特点的,与西方先进资本主义国家走过的道路截然不同。比如,它不像欧美国家曾经历的那样,首先由政府颁布有关的法令、法规、政策、制度,自上而下地推动近代化进程;它是先由各地方、各部门甚至民间自发创办,经过多年之后才由国家颁布统一的学制、课程。还有,半封建半殖民地的社会性质加剧了本来就存在的地区差异和各地发展的不平衡。东南沿江沿海大中城市教育资源较为雄厚,

而广大内陆城乡却与之形成强烈反差^①。

欧美最早的函授教育机构一般都是由大学衍生而成立的,例如:在世界上最早从事函授教育的英、美两国都是由其著名的公立大学率先成立函授教育机构的;函授教育机构正常运转之后便很快得到政府的大力支持和认可,然后由政府部门制定、颁布相关的政策、制度,将这种新型的开放式教育体制在全国各公、私立大学给予推广和普及。函授教育制度在欧美国家发展呈现了以下显著特点:从整体上而言,是由上到下、由官方到民间的发展途径;是从高等学校系统内的函授教育机构,逐渐扩展到学校系统外的机构、部门开办的专门函授学的发展历程^②。

而我国函授教育的发轫、勃兴却与欧美国家有着明显的差异。如前所述,国人自办的最早的函授教育机构不是由学校系统内的某所公私立大学开办的,而是由一所学校系统之外的出版文化机构——商务印书馆创建的专门函授学校,首先开办英文一科。其他近代民营出版机构纷纷仿效商务印书馆,凭借自身独特的教育资源优势开办了各自的专门函授学校。近代民营出版机构开办的函授学校尤其以设置最早、本土特色鲜明、成绩最为突出的英文专业著称。近代民营出版机构从事的英语函授教育极大刺激、带动了民国时期上海一地学校系统之外的私立函授教育事业的发展,从而推动了当时的政府对函授教育制度的认可和接纳。函授教育制度在民间经过二十多年的大力发展,终于被政府承认。政府出台了相关政策、法规,将函授教育制度由学校系统之外的私立专门函授学校推广到公立专门函授学校领域,再由公立专门函授学校推广到学校系统之内的公立高等师范院校。显然,中国近代函授教育事业的发展历程呈现出了迥然不同于西方的态势。在政府教育体制不健全、教育资源匮乏的时代背景下,学校系统实在是“无心、无力”去承办函授教育。

① 田正平:《留学生与中国教育近代化·总前言》,广东教育出版社,1996年11月第1版,第12—13页。

② 周简叔:《世界高等函授教育概观》,中国人民大学出版社,1988年5月第1版,第1—19页。