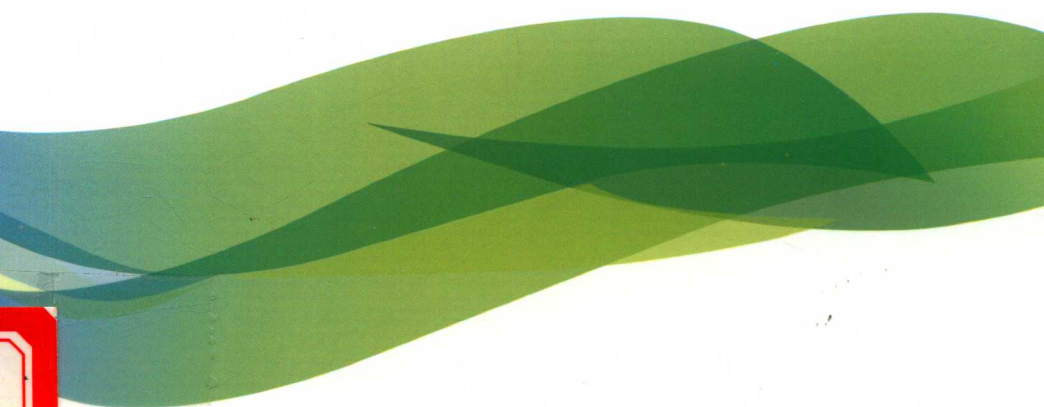


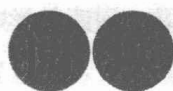
英语阅读培养能力分析研究

YINGYU YUEDU PEIYANG

NENGLI FENXI YANJIU 马金燕◎著



英 语



培养能力分析研究

马金燕 著

贵州师范学院内部使用

辽海出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读培养能力分析研究 / 马金燕著. -- 沈阳 :
辽海出版社, 2019.6

ISBN 978-7-5451-5497-9

I. ①英… II. ①马… III. ①英语—阅读教学—教学研究 IV. ①H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 119762 号

责任编辑: 丁 凡 高东妮

责任校对: 丁 雁

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

辽海出版社出版发行

(辽宁省沈阳市和平区十一纬路 25 号 辽海出版社 邮政编码: 110003)

北京市天河印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 5.5 字数: 120 千字

2020 年 1 月第 1 版 2020 年 1 月第 1 次印刷

定价: 40.00 元

前言

阅读是吸收知识的源泉，是创新的基础。英语教学对培养学生的阅读理解能力，有着责无旁贷的责任。相比初中英语教学而言，高中的英语教学需要更进一步地加强学生的英语水平和理解能力，使学生具有更好地适应社会需要英语学习方法 and 阅读能力，从而养成自学的好习惯，积极探究，发言解决问题，为终身发展和继续学习做好基础。

为了进一步提高高中生的阅读能力，本书对怎样培养高中生阅读能力培养这一问题做出分析、建议。教师应当培养学生养成阅读的好习惯，多多阅读，坚持阅读。英语知识的综合性体现就是阅读这一大模块，也是我们日常教学的重要模块。我们要培养学生掌握阅读的技巧和方法，坚持多阅读，这样教学自然会取得好的成果。

本书共有五章。第一章论述了高中英语阅读的基础理论，第二章从多元化视角对高中英语阅读的基本技巧进行了研究，第三章阐述了高中英语阅读创新性，第四章对高中英语阅读培养的基本理论进行了多维度的探索，第五章论述了高中英语阅读教学能力培养措施。

本书有两大特点值得一提：

第一，本书结构严谨，逻辑性强，以高中英语阅读教学能力培养工作的研究为主线，对高中英语阅读教学能力培养工作所涉及的领域进行了探索。



第二，本书理论与实践紧密结合，对高中英语阅读教学能力培养提供了提升路径和方法，以便学习者加深对基本理论的理解。

笔者在撰写本书的过程中，借鉴了许多前人的研究成果，在此表示衷心的感谢。

由于高中英语阅读教学能力培养工作涉及的范畴比较广，需要探索的层面比较深，笔者在撰写的过程中难免会存在一定的不足，对一些相关问题的研究不透彻，提出的高中英语阅读教学能力培养工作的提升路径也有一定的局限性，恳请前辈、同行以及广大读者斧正。

作者

2019年3月

目 录

第一章 高中英语阅读概述	1
第一节 高中英语阅读理解能力培养模式	3
第二节 高中学生英语阅读概括能力培养	7
第三节 高中英语阅读文本延伸及拓展反思	16
第四节 高中英语阅读能力提升路径	19
第二章 高中英语阅读的基本技巧	23
第一节 高中英语阅读解题技巧	25
第二节 高中英语课文阅读技巧	27
第三节 高中英语阅读教学与语篇分析理论研究	30
第四节 新课改下多手段提高高中生英语阅读水平	34
第五节 高中英语分级阅读的理解、实践与反思	36
第六节 基于读写的高中英语阅读教学模式	41
第七节 个性化阅读：英语开放式阅读教学模式的构建途径	44
第八节 英语开放式阅读课堂的可行性	50
第九节 开放网络背景下英语课外阅读教学探究	53
第十节 开放教育英语阅读教学模式中思维能力的培养	56
第三章 高中英语阅读创新性研究	63
第一节 英语阅读教学中的逆向思维	65
第二节 利用自我监控，提高高中学生的英语阅读能力	71
第三节 高中英语阅读能力与文化背景知识的相互作用	74

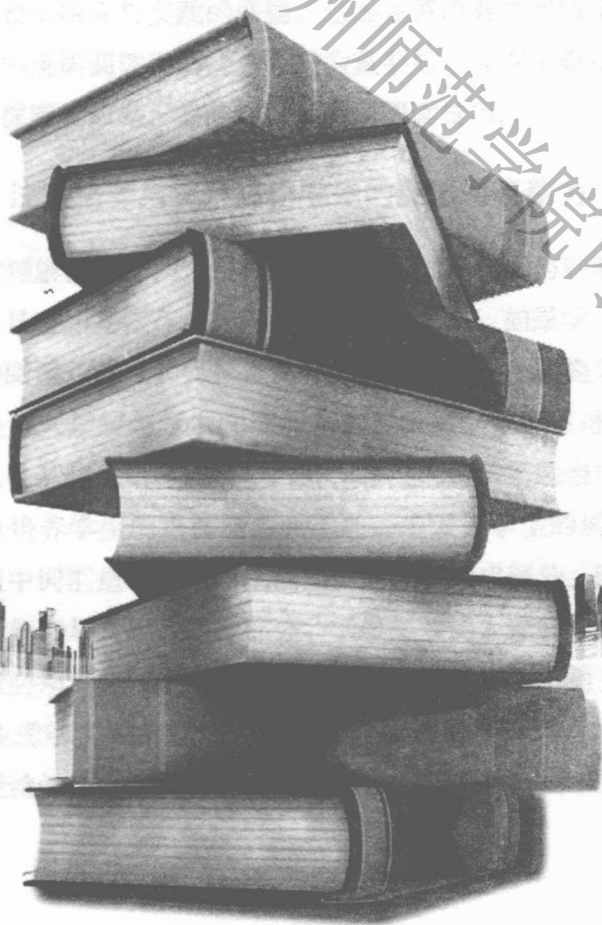


第四节	高中英语阅读理解障碍中的非语言因素	77
第五节	如何应用语境线索,提高高中英语阅读质量	81
第六节	在高中英语阅读教学中使用语境理论的实践	85
第四章	高中英语阅读培养的基本理论	93
第一节	高中英语课堂教学中学生有效性阅读的培养	95
第二节	高中英语教学中阅读习惯的培养	98
第三节	高中英语阅读课思维品质的培养	101
第四节	高中英语阅读批判性思维的培养	107
第五节	高中英语阅读元认知策略的培养	111
第六节	互联网视角下高中生英语阅读能力的培养	118
第五章	高中英语阅读教学能力培养措施	125
第一节	高中英语教学中深层阅读能力的培养	127
第二节	高中英语阅读教学中写作能力的培养	131
第三节	基于高阶思维能力培养的高中英语阅读教学	134
第四节	高中英语阅读教学中语言运用能力的培养	141
第五节	高中英语阅读教学中的创新思维能力的培养	145
第六节	高中英语阅读教学中学生逻辑思维能力的培养 ..	151
第七节	高中英语阅读教学中学生自主学习能力的培养 ..	155
结束语	162
参考文献	164

第一节 高中英语阅读策略研究能力培养模式

第一章 高中英语阅读概述

贵州师范学院内部使用





第一节 高中英语阅读理解能力培养模式

通常而言, 英语阅读理解是对学生英语能力进行测试与考核的一种有效的方式, 也即是考核学生借助于阅读来获取英语信息的能力。开展阅读教学的目的即是让学生能够掌握与运用阅读策略, 尤其注重培养学生借助于阅读来获取与处理信息的综合能力。当前, 如何较好地培养与提升学生的英语阅读理解能力, 是高中英语教学研究与实践的课题。想要在英语教学实践中有效地提升学生的英语阅读理解能力, 最为重要的一点在于要让学生指理解与掌握阅读策略, 并能够灵活运用阅读技巧。

一、注重培养与提升高中学生的英语语言能力

阅读理解涵盖了两个层面的问题, 分别是阅读与理解。而阅读与理解具有相互依存、共同发展的紧密关系。如果学生想要开展有效的阅读, 首先就要具备良好的语言能力这一前提条件, 这同时也是深入理解与掌握文章的基础, 因此学生想要进行阅读, 就必须具备基础的语言能力。因此, 在英语教学实践当中, 教师必须注重培养学生的语言能力。①进一步强化学生的词汇教学。在英语当中词汇是一种英语基础知识的主要构成部分, 同时也是构成英语句型与文章的基础部分。学生想要深入理解与掌握一篇文章, 就必须掌握较多的词汇, 否则, 就会形成看不懂文章, 无法真正理解文章的状况。因此, 教师必须在英语教学实践当中, 传授给学生学习词汇的正确方法。在英语学习当中, 有很多



记忆单词的方法，包含趣味记忆法、联想记忆法、思维导图记忆法等多种记忆法，因此，学生在学习英语单词时，可充分运用多样化的记忆法来进行有效的记忆，以此来掌握和积累较多的英语单词，只有学生具备了较多的词汇量，才能有效地提升阅读的质量。②注重培养学生的句式识别能力。通常在一篇英语文章当中会有部分较难理解的句子，这些句子也往往是学习的难点与重点，如果学生能够深入地理解与掌握这些句子，就能够有效地提升学生的阅读理解能力。从近几年的高考试题当中，可明显看出难度较大的句子持续增多、具有多变的句型，注重考查学生的阅读理解能力。因此，教师在教学当中可重点讲解主从复合句、并列句等基础句型，培养学生识别句式的能力。只要学生具备了此能力，就能够做到寻找出一个句型当中的重点词语来理解与掌握句型的大致意思。

二、有效地培养学生具备良好的阅读习惯

学生只有具备了良好的阅读习惯，才能获得最佳的阅读效果。教师想要有效地提升学生的阅读效率与阅读质量，就必须培养学生具备良好的阅读习惯。①学生应具备略读的能力。略读，即学生在进行阅读时，首先浏览文章大致的内容，并依据词组来理解与掌握句型的内容。可不注重文章的细节部分，以快速的阅读来把握文章的概况。并能够寻找出文章的写作主题，理解文章的中心思想。在进行略读时，通常只是主要阅读文章的重点句型与重点词组，以此来整体性地把握文章。②学生应具备扫读的能力。通过扫读全文，来迅速掌握相关的解题信息。学生在进行阅读之前，可首先了解进行阅读的目的。在进行阅读时，学生应注重前后句型彼此间的递进关系，需要认真细致地阅读重点句



型、结论句型，而这些句型通常都是解题的关键点，因此必须对此进行深入地分析与研究。应迅速地读完文章，倘若发现无关于解题信息的新的单词，应依据前后句型彼此间的递进关系来对其含义进行猜测，应通过自主思考与自主学习，来学习和掌握相关的英语知识。教师在进行泛读教学时，必须培养学生通过阅读来持续拓展从单词到句型乃至全篇文章的逐层递进的理解度，以此来提升学生寻找有效信息的能力，并能够提前预测文章还未阅读部分的内容。③学生应具备精读的能力。教师在英语教学实践当中，应指导学生充分运用所学的英语知识以及现实生活当中的实际经验，来理解与掌握文章当中的部分重要的细节内容，借助于对表层的了解，来逐步深入地了解其所蕴含的深层次的意义，以此来进一步地理解与掌握文章的外延意义。从近几年高考当中的阅读理解命题当中可以看出，重点是对学生的阅读理解能力进行考查，因此，学生必须注重学习与掌握阅读理解能力。

三、借助于多样化的方法来有效地拓展大学生阅读量

现今的高考阅读理解题体现出时代性与可读性的显著特点，能够与现实生活进行紧密结合，或是体现出社会热点问题。因此，学生想要深入理解与掌握文章的内容，就首先要具备牢固的基础知识，换言之，学生必须掌握语言当中的人文历史与文化背景。如此一来，就能够让学生对此种语言进行深入了解，并进行灵活运用。教师在英语教学实践当中必须做到下述几点：

①有效地指导学生阅读有益的英语课外读物，让学生能够通过阅读，来拓展英语知识面，掌握更多的英语知识。而对语言进行实践运用是学好外语的主要方式之一，因此，教师应让学生养成良好的阅读习惯。通过大量的阅读，掌握更多的英语知识。教



师可推荐给学生一些内容健康、具有思想性的英语书籍，让学生进行课外阅读，让学生通过阅读英语原文的世界名著以及各类有益学生身心健康的文章，来使学生学习与了解英语著作背后的人文历史、文化艺术，让学生能够深入理解与掌握英语文化背景，有利于学生学习和理解英语文章。②有效地拓展学生的英语知识面，进一步增强学生的英语文化背景知识。在英语教学当中，会有部分学生学习英语较为努力，也具备了较多的英语知识，可是却存在难以读懂英语文章的情况，之所以会有这样的情况，大都是因为缺乏英语的背景知识。由于学生在学习英语知识时，在现实生活当中不具备英语语言环境，因此当学生遇到部分体现出较强文化性与地域性的相关内容之时，就会让学生感到难以理解与掌握相关的知识内容。因此，教师必须在教学当中指导学生拓展英语知识面，让学生了解更多的英语的文化背景知识。例如教师可指导学生通过观看英语的原声电影，从中体现出英语文化背景，同时让学生接受听力与口语的知识。也可让学生出演英语教学剧，让学生扮演不同的角色来体验英语文化。通过这样的方式来让学生较好地学习与掌握英语背景知识。③指导学生深入学习与理解外国的人文历史、文化艺术。由于语言与文化具有相互融合、密不可分的关系，因此，学生想要学好一门语言，就应该深入了解与掌握语言的文化背景，并在学习语言时，充分运用语言环境来促进学习。因此，在教学实践当中，教师可运用多样化的方式方法来让学生学习与了解英语文化，如推荐给学生一些英语微信公众号，来让学生深入的学习与掌握英语知识。

总之，阅读作为一种较为复杂的思维性的心理活动，是由读者按照自我已具备的知识与信息，来有效地选取、加工、整合信息整体性的思维进程。通过阅读，能够让学生有效地拓展知识



面,提升学生创新意识与创新能力,进而有效地提升学生的英语知识水平,促进学生的全面发展。

第二节 高中学生英语阅读概括能力培养

心理学家林崇德指出,不论是智力还是能力,其核心成分是思维,最基本的特征是概括,即概括是智力与能力的首要特点。因此,应把中小学生概括能力的发展,看成其智力与能力发展的重要指标。概括是指从纷繁复杂的各种现象中发现事物本质或把各种信息通过分析、比较、推理,将其内部性质或本质属性归纳为精要概念的思维过程。概括能力是进行归纳、总结、综合等活动时所表现出的一种抽象思维能力。概括能力用于英语阅读,就是指读者从一篇文章中用精炼的语言把素材的精髓、主旨表达出来的能力。

《普通高中英语课程标准》(实验)(以下简称《课程标准》)提出要培养学生的综合语言运用能力,其中包括帮助学生发展阅读技能、掌握学习策略(认知策略、调控策略、交际策略和资源策略),这些都是以获取信息的能力为基础的,而概括能力又是处理信息必须具备的能力。从学习过程来看,学习和掌握知识的过程就是运用知识、通过概括内化知识的过程。没有概括,就难以形成概念;没有概括,就难以构筑知识体系。因此,我们可以说,英语阅读中的概括能力,是英语能力素养中一种最基本、最重要的能力。另外,高考阅读理解题中常见的考题,如 What is the main idea of the passage? What is the best title of the passage? 和任务型阅读等题型都包含了对英语阅读概括能力的检测。



一、英语阅读概括能力培养中存在的问题

(一) 教学理念不当

随着课程改革的深入,特别是课改新教材问世以来,在英语教学中对学生在阅读能力的培养引起了广大教师的重视。但是,在具体的课堂教学中,还存在着“穿新鞋,走老路”的现象。“不少教师仍热衷于分析与讲解阅读语篇中的词汇、句型和语法等语言知识,而忽视了对内容图式、形式图式的训练和对语篇整体意义的理解”。在这样的阅读课上,阅读材料成了学习语音、语法、词汇等其他语言知识的载体,教学方式常常是填鸭式的。学生的学习相对被动,缺乏完整的阅读过程,享受不到阅读的乐趣,相关的阅读技能也没有受到训练,因而学生英语阅读的概括能力也就得不到发展。

(二) 缺乏系统的训练

阅读课上对英语阅读概括能力的培养没有得到足够的重视,这主要是教师对英语阅读中概括能力的重要性缺乏认识所致。根据笔者调查,在我国英语教学界,对学生进行英语阅读概括能力培养这一课题尚未有广泛的研究。由于没有针对性的教学目标,在阅读课上学生虽然也在教师的组织下参与了阅读活动,阅读能力得到了一定的培养,但是英语阅读概括的技能没有得到系统的训练。

(三) 学生概括能力薄弱

笔者在教学实践中发现,学生的英语阅读概括技能与其他阅读技能相比相对薄弱。学生普遍反映对概括主旨类的阅读理解题



最无把握。在一项对学生进行的关于英语阅读中存在哪些问题的问卷调查中,笔者针对下面六种类型的阅读理解题型做了一个错误率调查统计:①事实询问;②推理判断;③数据推算;④识图解意;⑤主旨大意;⑥规律常识。结果显示,学生概括主旨大意类阅读题失分率最高。

二、培养英语阅读概括能力的教学策略

(一) 培养正确的阅读习惯

阅读时,教师应该把学生的注意力首先引向文本的思想内容而不是语言知识。这样可以逐步让学生建立英语是思想交流工具的意识。教师应尽量让学生学习英语的过程成为欣赏文字、了解世界的愉悦的过程,而不是一看到英语就让学生联想起“死记硬背”“考试”这些令人生厌的东西。“阅读首先是为了得到乐趣、为了获取信息”。在阅读课上,教师可以通过读前活动,展示与课文有关的图片或视频,或通过设计问题,把学生的注意力导入到目标文本,使学生获得相对完整和真实的阅读过程。这里强调“完整”和“真实”,是指学生要有充足的时间自主阅读,这段时间要相对安静,学生带着教师所布置的任务,目的明确地阅读而不被打扰。现在有一些阅读课看似很热闹,但学生在教师预设的各种“圈套”中钻来钻去,过于繁琐的环节把原来美丽的阅读文本切割得支离破碎,学生的自主阅读时间被剥夺,失去了品味文字、独立思考的空间,阅读也变成了一种伪阅读。

(二) 整体理解课文

一篇课文是语言和思想连贯的整体,既有完整的思想又有完



整的结构。要开发学生的阅读概括能力，教师在教学中就要引导学生从整体理解课文着手，采用“剥笋式”阅读法。所谓“剥笋式”阅读，是指理解一篇文章时，采用由表及里、从粗到细、从整体到局部的阅读方式。一篇文章，或阐述一种观点或描写物或介绍事，它总有一个中心。读文章，首先就是要了解这个中心。学习课文时，教师可以先布置学生通过快速浏览文章的标题、副标题、相关的图片及文本内容了解文章的大意，然后引导学生分析文章的结构，理解文章的深层含义，揣摩作者的写作意图，概括文章的主旨等。比如下列问题，就有助于把学生的注意力引向文章的主要内容，启发学生抓住文章主干：① What is the text about? ② What is the writer's view about...? ③ Is the text about a view, a thing or a person? ④ What does the writer describe in the article? ⑤ What does the writer want to tell us in this article?

(三) 培养思维能力

概括能力以多种思维能力作为支撑。所以，培养学生相关的思维能力应该伴随阅读概括能力培养的教学过程。如抽象概括能力，就是了解文章的内涵所需要的、通过对外部形象的分析找出事物本质的一种能力。中学英语教材中很多文章都是培养学生抽象概括能力的好材料：如记叙类文体的课文，通过对人物肖像、语言、行动、心理等描写的具体分析，概括出人物的性格特征、思想变化；议论类文体的课文，通过表层语言的分析，揭示其深层含义，等等。又如归纳概括能力，中学英语教材中的许多知识是相互联系、具有共性的，运用各种方法，把零散的、分散的知识加以归纳概括，则对某种事物有了完整、准确的认识，形成了规范的知识结构。