

第一輯

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

近代體育遊戲

教育史料彙編

9

鳳凰出版社

南開大學中國社會史研究中心資料叢刊

近代體育遊戲教育史料彙編 9

第一輯



鳳凰出版社

第九册

小學體育教材教法 鄒法魯 編著 世界書局 民國三十七年 一

最新實驗小學遊戲教材 (美) 米瑟尼 著 世界書局 民國三十七年 二四九

競技遊戲比賽支配法 錢一勤 著 上海文瑞印書館 民國十八年 四一七

小學體育教材教法

貴州師範學院內部使用

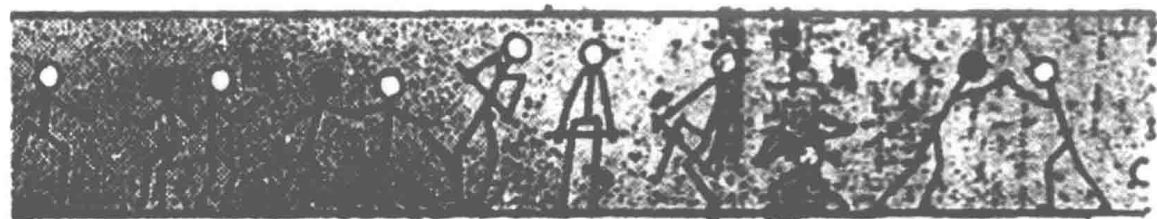
鄒法魯 編著

世界書局

民國三十七年

小學 體教育材教法

鄒法魯編著
馬客談校閱



世界書局印行

序

鄭法魯先生，小學體育家也，任江蘇省立太倉師範及無錫師範體育教學垂十年；受余聘來主持國立重慶師範及江蘇省立江寧師範體育師範科者亦近十年。潛心小學體育之研究，十年如一日。近出其所編體育教材教法一書見示，囑為校閱，批讀之餘，覺其優點甚多，是書之出，實為現任及未來體育教師之福音。嘗見體育教師有未諳體育教學之原理，教學不能循規以赴，致效果與希望背道而馳者。是書能闡述體育教學上之基本理論，足發時下從事體育教學而不循正規者之猛省。此其一。體育教師因不諳教材之編配方法，多喜採用現成教材，遇現成教材無法搜羅時，即感教材荒蕪。是書能列舉教材編配方法，使教師讀之，能按法自編教材，有左右逢源之妙。此其二。體育教師，教學每圖省事，教學方法多屬千篇一律；甚至僅知令兒童活動而不知何謂教學，致使兒童視體育活動為畏途。是書分門別類，將不同之教學方法，自準備以至結束，一一列舉，條分縷析，巨細無遺，使教者得按圖索驥，擇善而從。此其三。體育教師，每僅知注意自身如何教學，而置學生之興趣於不顧，結果致教者諄諄，而學者藐藐。是書對如何令學生學習反應之良好，及增進教學效果，能詳加闡述。此其四。一般體育著作，僅憑理想，不顧實際。是書係編者任體育師範科，體育教材教法近十年之心得，幾經實驗，幾經修編而成，與閉門造車者不同。此其五。即此

序

五端，足證是書之有異於坊間一般體育書籍者，是以樂爲介紹也。

馬客談序於南京江蘇省立江寧師範學校

三十七年一月

自序

今之言教學者，莫不曰：「教學之易，未有易於體育者，皮球，體育之教材也，口笛，體育之教具也，未聞有皮球無購處，口笛不能吹鳴者。」是以體育課程無人教學也，則以無其他功課可以支配之教師，派充之，不問其能否教學也。無所長，不能担任任何功課者，體育教學可以濫竽之，不問其是否勝任也。積之既久，體育教者幾無專才，體育教學乃江河日下而益不爲人所重，其形成今日之局者，誰實爲之？殊不知教學之難，實莫有難於體育者。蓋體育活動之種類繁多，各種活動，各有其不同之特性，如何才能使此不同特性之活動，發揮其功能，此值得研究者。體育教學之環境，隨時地之變遷而異，不同之環境，具有不同之力量，足以影響教學效果，如何才能因時地而制宜，充分利用環境，配合教學，此值得研究者。體育教學之對象，——兒童身心發育之情況，各期不同，生活之需要，亦各有別，如何才能適應其身心，使獲得充分之發展，此值得研究者。更有進者，體育乃整個教育，體育教育實即完人之教育。是以體育教學，除訓練兒童機體，使有健全之體魄外，更應注意其智慧之訓練與運用，以及良好習慣與德性之培養，如此千頭萬緒，複雜繁難之教學，倘不能因材施教，而墨守陳法，執一不化，欲求教學能臻理想之境者，其誰能信。今之從事體育教學者，不知體育教學之難而忽視其教學方法，於是方法愈無，而教學效果愈劣，體育成效乃

愈無表現矣。如此而能使社會人士，對體育起景仰之心者，其非癡人說夢耶？從事體育教學之同志乎，不欲挽回固有之地位則已，否則應如何一反忽視體育教學之積習，急起直追，精研體育教學方法，以期增進體育訓練之成效乎？是書之輯，期能以一得之愚，供同志之研究採擇焉，幸有以教我。

例言

- 一、本書係根據教育部頒布之小學體育課程標準編輯，除列入標準範圍內之各項運動教材教法外，更列入器械運動教材教法一項。
- 二、本書除可供中小學體育教師教學上之參考外，並可為體育師範學校及體育專科學校等教材教法一科採作教科書之用。
- 三、本書首章介紹體育教學之基本原理，使教者施行教學時，有所遵循。
- 四、本書各項運動之教學方法係編者歷任師範學校及體育師範學校二十年來之教學心得，幾經實驗改編而成。
- 五、本書各項運動，均詳述教材之編配方法及選擇方法，使教者得自行編製教材，活用教材。
- 六、本書各項運動之教學方法，除詳述其教學過程，教學要點外，並逐項舉例說明，使教者得了解實際教學情況。
- 七、本書教學並重，除注意教師具體教授方法之提示外，並處處以學生為主體，注意其學習反應。
- 八、編者學識諳陋，掛漏之處必多，謹希專家指正。

目錄

第一章	緒論	一
第一節	體育教學法之意義	一
第二節	學習律和體育教學	一
第三節	學習和進步	一
第四節	學習的心理趨向	六
第五節	心向引起的方法	八
第六節	學習的方法	九
第七節	學習的種類和遷移	一一
第八節	體育教學五要素	一二
第九節	教案	二〇
第十節	教案示例	二一
第二章	準備操的教材教法	二五

第一節 準備操的價值……………二五

第二節 步伐的種類……………二六

第三節 準備操教材的選配……………二九

第四節 整隊的教法……………三一

第五節 走步的教法……………四〇

第六節 整隊的教材教法示例……………四四

第七節 步伐變換法的走步教材教法示例……………四六

第八節 隊形變換法的走步教材教法示例……………四八

第三章 體操的教材教法……………五二

第一節 體操的史略……………五

第二節 德瑞丹美四國體操之比較……………五四

第三節 體操的價值……………五八

第四節 體操動作的分類……………五九

第五節 體操動作的名稱……………六〇

第六節	動作難易和動量大小的區別	六六
第七節	體操教材的選配	六八
第八節	體操的分隊	七一
第九節	體操的教法	七二
第十節	徒手體操教材教法示例	七七
第四章 仿做操的教材教法		
第一節	仿做操的價值	八三
第二節	仿做操的種類及動作	八四
第三節	仿做操教材的選配	八五
第四節	設計的模仿操的教學過程	八七
第五節	設計的模仿操的教學要點	八八
第六節	設計的模仿操的教材教法示例	九一
第五章 普通遊戲的教材教法		
		九六