



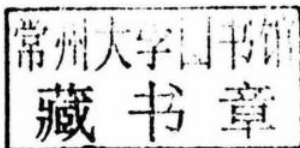
基于多维视角的
英语语言学 理论探索与应用

刘 曦 著

新华出版社

基于多维视角的 英语语言学理论探索与应用

刘曦 著



新华出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于多维视角的英语语言学理论探索与应用/刘曦
著. —北京:新华出版社, 2019. 2
ISBN 978-7-5166-4501-7

I. ①基… II. ①刘… III. ①英语—语言学—研究
IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 030719 号

基于多维视角的英语语言学理论探索与应用

作 者:刘 曦

责任编辑:王 婷

出版发行:新华出版社

地 址:北京石景山区京原路 8 号 邮 编:100040

网 址:<http://www.xinhupub.com> <http://press.xinhuanet.com>

经 销:新华书店

购书热线:010-63077122

中国新闻书店购书热线:010-63072012

照 排:北京静心苑文化发展有限公司

印 刷:三河市铭浩彩色印装有限公司

成品尺寸:170mm×240mm 1/16

印 张:11.75

字 数:211 千字

版 次:2019 年 9 月第一版

印 次:2019 年 9 月第一次印刷

书 号:ISBN 978-7-5166-4501-7

定 价:61.00 元

图书如有印装问题请联系:010-82951011

前 言

语言是人类重要的交际工具,是人类特有的沟通方式,其在生理和心理上反映了人类的心智能力,在社会文化方面反映了人类文明的进步。自语言产生以来,人们就从来没有终止对它的研究,并随着时间的推移形成了基于语言研究的学科——语言学。语言学有着悠久的历史,人类最早的语言研究始于古代文献的解释,而现代语言学建立于18世纪初期。语言学以人类语言为主要研究对象,探索的范围包括语言的历史发展、性质、结构、功能以及与语言相关的问题,其任务是揭示语言的本质,探索语言的共同规律。随着英语在国际地位上的凸显,中外众多学者开始致力于对英语语言学的研究,而且随着研究的深入和范围的扩大,英语语言学的研究逐渐向多维度发展。

英语语言学研究可以使人们对语言的本质有深入的了解,可以使人们更加有效地使用语言,这对于人类而言意义重大。但英语语言学的意义不止于此,其对英语教学也有着重要的指导和启示意义,它可以为英语教学提供新的理论,突破传统的英语教学模式,提高英语教学的质量和效率。所以,英语语言学研究不只是语言学家的事情,也是英语教师的重要工作。鉴于此,作者基于多年的教学和研究经验,精心撰写了《基于多维视角的英语语言学理论探索与应用》一书,旨在为英语语言学研究以及英语教学的发展略尽绵薄之力。

本书共包含十章。第一章对语言和语言学的基础理论知识进行了分析。第二章对语言学与语言教学进行了研究,包括语言教学的内涵、语言学与语言习得、语言学与语言教学大纲设计。第三章至第七章从微观层面对语音学、词汇学、语法学、语义学、语用学的基础理论及其在英语教学中的应用进行了研究。第八章至第十章从宏观层面对文化语言学、认知语言学、计算机语言学的基础理论及其在英语教学中的应用进行了探究。

本书从多维视角出发对英语语言学进行了全面、系统的研究,研究角度多元化是其最显著的特点,这集中体现在以下几个方面。首先,研究角度具有多维性,本书并没有从单一的理论角度对英语语言学进行论述,而是将理论与实践相结合,在理论论述的基础上探讨了英语语言学在英语教学中的具体应用。其次,研究内容具有多维性,本书将微观和宏观相结合,不仅从

语音学、词汇学、语法学、语义学、语用学等微观层面对英语语言学的理论与应用进行了研究,而且从文化语言学、认知语言学、计算机语言学等宏观层面对英语语言学的理论与应用进行了论述,研究范围得到了很大的拓展。最后,研究价值具有多维性,本书不仅对英语语言学研究的进一步发展具有积极的促进作用,而且对英语教学的改革与发展具有重要的指导意义。总体而言,本书语言通俗易懂,内容丰富翔实,实用性极强,无论对于广大教师、学生还是致力于英语语言学研究的专业人士而言,都有着一定的学习价值。

在成书过程中,作者参阅了大量的文献和专著,并引用了部分专家和学者的一些观点,在此一并表示衷心的感谢。因写作水平有限,书中难免有错误和疏漏之处,还望广大读者批评指正。

作者

2019年1月

目 录

第一章 语言及语言学导论	1
第一节 语言	1
第二节 语言学	9
第二章 语言学与语言教学研究	23
第一节 语言教学的内涵	23
第二节 语言学与语言习得	31
第三节 语言学与语言教学大纲设计	37
第三章 语音学研究	45
第一节 什么是语音学	45
第二节 语音学的基础理论研究	46
第三节 英语语音教学的实践与探索	53
第四章 词汇学研究	59
第一节 什么是词汇学	59
第二节 词汇学的基础理论研究	61
第三节 英语词汇教学的实践与探索	74
第五章 语法学研究	80
第一节 什么是语法学	80
第二节 语法学的基础理论研究	82
第三节 英语语法教学的实践与探索	93
第六章 语义学研究	99
第一节 什么是语义学	99
第二节 语义学的基础理论研究	101
第三节 语义学理论在英语教学中的应用	113

第七章 语用学研究·····	116
第一节 什么是语用学·····	116
第二节 语用学的基础理论研究·····	118
第三节 语用学理论在英语教学中的应用·····	126
第八章 文化语言学研究·····	131
第一节 什么是文化和文化语言学·····	131
第二节 文化语言学的基础理论研究·····	137
第三节 英语文化教学的实践与探索·····	139
第九章 认知语言学研究·····	144
第一节 什么是认知语言学·····	144
第二节 认知语言学的基础理论研究·····	146
第三节 认知语言学理论在英语教学中的应用·····	154
第十章 计算机语言学研究·····	158
第一节 什么是计算机语言学·····	158
第二节 计算机语言学的基础理论研究·····	159
第三节 计算机辅助英语教学探究·····	160
参考文献·····	173

第一章 语言及语言学导论

语言是一个音义结合的词汇语法体系。具体来说,语音是语言的物质外壳,词汇是语言的建筑材料,语义是语言的意义内容,而语法则语言的组织规律。很早以前,语言就与人们的社会生活发生着日益密切的联系,人们对语言现象的研究也逐渐深入,并最终形成了语言学。目前,语言学的发展已达到较高的水平,并发挥着不可忽视的理论意义与现实意义。本章就对语言与语言学的相关知识进行论述。

第一节 语言

人生活在语言的世界里,语言赋予世界以“意义”。人可以通过语言来完成某些行为,而不必事必躬亲。语言存在于人类具体使用语言的过程中,这一过程就表现为交际行为。简言之,语言是伴随着具体的交际行为出现在我们面前的,语言是完成某种特定行为的语言,只有意识到这一点,人们才能真正意识到语言自身所具有的价值。借助于语言,人类构建了一个超出其生存环境的符号世界,正是在这个世界中,人类获得了空前的自由,从而不再受制于环境的束缚。本节就来论述语言的相关知识。

一、什么是语言

(一)一种交际工具

语言的功能有很多,但是交际功能是所有功能中最基本的功能,具体可以从如下两个层面来理解。

1. 语言是最重要的交际工具

人类社会中的每个人都生活在一定的客观社会条件之中,人与人的交际是社会生活中的重要组成部分。人们往往用语言来交际,但是除了语言,还可以有很多种,如文字、灯光语、旗语、身势语等。文字的工具主要在于对

语言加以记录,是基于语言的一种辅助交际工具,因此其与语言在历时和共时上都不能相比。灯光语、旗语是基于语言与文字而产生的辅助交际工具,因此也不能和语言相比。身势语是流传很广的交际语言,但是受各种条件的限制,往往会产生某些误会,因此也不能和语言相比。

通过上述分析可知,语言是所有交际工具之中最重要的交际工具。

2. 语言是人类独有的交际工具

对于语言是交际工具,这在前面已经论述,这里所强调的是“人类独有”,其可以从两个层面来理解。

(1) 动物所谓的“语言”与人类的语言有根本区别

“人有人言,兽有兽语。”动物与动物也存在交际,它们采用的交际方式也有很多,可以是有声的,也可以是无声的。但是,动物与动物之间这些所谓的“语言”是与人类的语言无法比拟的。

首先,人类语言具有社会性、心理性与物理性。社会性是人类语言的根本属性,因为人类的语言来源于人类集体劳动的交际需要。运用语言,人们才能够适应自然、改造自然。相比之下,动物的“语言”只是为了适应自然。

其次,人类的语言具有单位明晰性。人类语言是一种音义结合的词汇系统与语法系统,音形义各个要素都可以再分解成明确的单位。相比之下,动物的“语言”是无法分析出来的。

再次,人类语言具有任意性。语言是一种规则系统,人们使用语言对自己的言语加以规范。但是,语言系统本身的语素和词、用什么音对意义加以表达等从本质上说是任意的。相比之下,动物的“语言”在表达情绪和欲望时并无多大区别。

最后,人类语言具有能产性。人类的语言虽然是一套相对固定的系统,各个结构成分是有限的,但是人们能够运用这一有限的成分产生无限的句子,传递出无限的信息。相比之下,动物的“语言”是无法达到这一效果的。

(2) 动物学不会人类语言

动物能否学会人类的语言?对于这一问题,显然是不能。如果能学会,那就不能说语言是“人类独有”的交际工具了。很多人说,鹦鹉等能够模仿人的声音,但是这也不能说它们掌握了人类的语言,因为它们只是模仿,只能学会只言片语。也就是说,这些动物不能像人类一样运用语言产生无限多的句子,也不能写出无限多的文章。因此,语言是动物不可逾越的鸿沟,能否掌握语言,也是人与动物的根本区别之一。

(二) 一种思维工具

1. 什么是思维

恩格斯曾经说过,思维是人脑的机能。^①有科学家争论动物也有思维,他们通过实验发现,狗会算算术,黑猩猩可以借助工具获取食物,猫能够学会大小便后冲马桶,猴子可以借助石块砸开核桃,鸟类有自己的语言,海洋鱼类也能发出不同的声音信号,甚至还有人类无法用耳朵听见的超声信号,狼群狮群配合捕猎等,这些都是动物思维的表现。

通过思维而获得创造工具的能力是人类与动物共同的标志,只是人类较为高级一些。我们既然承认人类发源于动物界,那么就应当承认动物思维的存在,不过这只是最广义的思维范畴,从严格意义上来说,动物只具有低级的思维方式,而经过不断进化的人类的大脑才是高级思维的物质条件,是高级思维方式的基础。

同样,人类的语言也是从动物的这种广义范畴的低级语言逐渐进化到狭义范畴的高级语言的。或者说,人和动物思维的本质不同在于各自运用不同的语言思维方式。从生理学来看,思维也是人类与动物之间共通的,它是一种高级的生理活动,是大脑中的一种生化反应过程。人类除了睡觉之外,几乎每时每刻都在思考,思考人与自然界的关系,思考个人与他人的关系。通过思考从现象深入事物的本质,发现事物的内在规律,使自身能够在客观世界中生活得更好。可见,人的思维是对客观世界的一种反映,是人类在认识客观事物时动脑筋进行比较、分析、综合等的过程。

当今网络世界成为越来越多人的第二种生活,人们可以在网络上做现实生活中的所有事情,衣食住行,求学求职,甚至“结婚生子”,有人认为这种虚拟现实不是客观世界,而人们在网络上的思考和行为就不再是对客观世界的反映,因此得出结论:思维可以脱离现实。其实,我们应当清醒地看到,虚拟现实中的种种都留有现实世界的影子,衣食住行等行为都是客观世界里的客观发生,虚拟现实也是对客观世界的反映,因此对于网络虚拟思维,我们同样应当将其看作对客观世界的反映。

人类无时无刻不在用自己的大脑进行着思维,进行着创造,而人们却很少对自身的“思维”进行思考。在学校里,思维科学也很难成为一个独立的学科。虽然有脑科学、语言科学、逻辑学等相关学科,研究思维的物质基础、外在表现、各种形式等,对于人类“思维”的整体研究却无法独立成科,这确

^① 恩格斯. 马克思恩格斯选集[M]. 北京:人民出版社,1972:223.

实是一个遗憾,其关键原因就在于很难为思维定义。那么究竟怎样给思维一个准确的定义呢?人们会从哲学角度、心理学角度、语言学角度给出不同的定义。例如,按照“思维科学首批名词术语征求意见稿”中的定义:“人类个体反映、认识、改造世界的一种心理活动”,立刻会有人提出质疑,认为这样定义把思维纳入了心理学的范畴。

思维科学的创始人钱学森教授高度重视思维科学的重要性,把思维科学提升为与自然科学等并驾齐驱的一类科学。他提出了现代科学的一个纵向分类法,把现代科学分为六大部类:自然科学、社会科学、数学科学、系统科学、人体科学、思维科学。

这样,我们就能够更加清晰地认识思维科学的位置,脑科学、语言科学、逻辑学、心理学等学科都可以统一在思维科学体系之下。科学家提出了一整套思维科学的体系架构及其友邻科学,我们可以做一参考。总之,要为思维定义,一定离不开三个要素,即人脑、客观事物、内在联系。

首先,思维是人脑特有的机能,是人的大脑中进行的一种“活动”和“过程”,是一种生化反应。

其次,思维是人脑对客观事物的反映。

最后,人类通过思维能够认识客观事物的内在联系,对客观事物形成间接的和概括性的反映。

2. 语言与思维的关系

人们的思维认知过程总是借助于视、听、嗅、触、说、思等手段来进行,而人的眼视、耳听、鼻嗅、手触、口说、脑思等,又都毫无例外地通过语言来反映。思维不能脱离语言而存在,语言是思维的直接显示。语言与思维紧密相连,它们的关系辩证统一。语言有两个主要功能:思维功能和交际功能。语言既是思维的产物,也给思维提供物质材料;而思维是语言的核心,它必须借助语言来进行工作。

思维的过程即人脑对外界信息的接受、加工和处理的过程。外界的语音、文字等信号通过听觉、视觉、触觉等方式被大脑接受后,便迅速进入了大脑的信息加工处理程序。语言信息的加工处理过程是在大脑中进行的,这点不必用语言学来推导。其他相关科学的实验、测试手段(如脑电图、磁共振)能更加直接地证实。最明显的是人们在说话时可以用脑电图测得脑电波,这样的脑电波测试可以重复成千上万次,结果都显示脑电波的存在。这就足以证明语言信息确实在物质大脑之中,语言信息的加工处理也在大脑中进行。

语言是逻辑思维的工具,当人们的大脑进行思考时,语言中枢就会对思

考着的画面进行“解说”和编码,大脑会自动选择自己最熟悉的语言——母语来进行编码。对于同时说两种或多种语言的人来说,语言中枢也会根据不同的情景,自然地做出选择。比如,人们常常会发现,双语儿童在和说中国话的妈妈说话时说中文,而和说英语的爸爸说话时自然地转换成英语交流,这就说明大脑会根据情境自动选择合适的语言来表达思维内容。

对于学习外语的人来说,无不把能够用外语进行思维作为学好这门外语的最高境界,能够熟练地像母语一样操控一门语言,我们的大脑就会在合适的情境中“毫无偏见”地采用这门语言作为思考的工具。随着社会的发展和科学的进步,人们对语言、思维和现实的思考从更多角度展开。

二、语言的本质属性

(一)生理属性

语言具有生理属性,这也是语言的基本属性。人脑中有着诸多处理语言的机制,这也是区分人与动物的地方,儿童能迅速获取知识,小孩到了一定年龄掌握语言的速度会减慢,这些都源于语言的生理机制。

(二)自然属性

语言是由形式和意义两部分构成的符号系统,语言符号又可以具体切分出清晰的单位,符号与符号之间有着或横向或纵向的关系,相互之间可以组合,而且组合是呈线性的。此外语言符号具有生成性,通过一定的语言规则,有限的符号可以生成无限的句子,表达无限的意思。

(三)社会属性

语言是一种交际工具,交际是其首要职能,信息的传递、情感的表达都需要借助语言这一工具来完成。语言这种工具具有全民性,不分年龄、性别地为全体社会成员服务。

语言产生于社会,又广泛运用于社会,且随着社会的发展变化而变化。反过来,语言能够反映社会,通过对语言进行研究就可以从中观察社会现象,了解社会心态。

(四)心理属性

语言与思维关系密切,语言是人类进行思维的重要工具,如果离开语言,人的思维也就难以进行;反过来,如果脱离思维,语言也就无所依靠,就

会毫无逻辑。可以说,思维是语言存在并正常运行的基础,如果思维出现问题,那么语言能力也会受到严重影响。

三、语言的基本功能

(一)心理学功能

语言的心理学功能是人们用来与客观世界相互沟通的手段,是人们认知外部世界的心理过程,是内隐的、主观的功能。它可以细分为命名功能、陈述功能、表达功能、认知功能和建模功能五种。

1. 命名功能

命名功能指的是语言被用作标识事物或事件的手段。赋予个人体验以名称,这是人类的一种强烈的心理需求,这种需求蕴含着重大意义。大部分儿童对掌握生词有一种迫切的要求,这一点也就表明了掌握鉴别事物的符号的重要性。只有掌握了鉴别事物的符号,似乎才算是掌控了这类事物。

在人类还没有语言之时,世界万物在人类的心目中也会留下不同的印象,从而人们可以感觉到它们之间的差异,并且通过不同形象的识别来分辨它们,但人类却无法表达出来。也许在人们的大脑中只存在一些有关这些事物的简单的意会,而且没有标识的事物一旦多起来,会造成混乱。例如,人们第一次见到一只兔子时,只知道它在田野里跑得很快,并不知道它是什么,只能在脑子里记住它的形象;然后当人们第一次见到荷花时,也不知道它是什么,但能感觉到它与之前看到的事物的差异,也只能在脑子里记住它的形象;随着脑子里的事物越来越多,而且都是叫不出名字的事物,这时记忆必定会变得混乱。在这种情形下,人们就有了为事物命名以示区别的客观需要,一些名称相继出现。随着语言的诞生和不断完善,为事物命名以及赋予事物以意义这些问题就得到了很好的解决,使人类的记忆力得以提高,进而发展了人类的智力。

2. 陈述功能

陈述功能指的是语言被用作说明事物或事件之间的关系的手段。随着人类文明和社会的发展,仅有命名功能还不足以满足人们的交际需求。现实生活中人、事、物之间总是发生着各种隐含或外显的关系,而且人们往往有表达这些关系的需求。于是,最初人类就采用一些主谓句式或者“话题—评述”的功能语法结构等来表达事物之间的关系,从而形成一个个命题。但是通

常情况下,一个命题显然无法满足人们交际的需要,于是人们就创造出若干命题,从而形成了篇章。因此,人类就慢慢学会了表达复杂的命题。例如,看见羊群在吃草,我们就会说:“羊群正在草地上吃草。”草地上的牧羊人跟我们打招呼:“嗨!你们好呀!”然后我们想把此事告诉家人,就会对家人说:“今天我们去了草原,在那里我们受到牧羊人的热情欢迎。”这个例子中既有单个的命题,也有多个命题构成的篇章。

3. 表达功能

表达功能是指语言被用作表达主观感受的手段。它可以是简单的词语,也可以是短语或完整的句子。它是人们对事物做出的强烈反应,也就是人们对生活中喜怒哀乐等情感的表达。例如,当人们遇到好事、喜事而表示高兴的心情时,他们会说“Hurrah, we've won!”当人们遇到或听到可怕的事情而感到恐怖时,他们会说“*Oh, how horrible!*”当人们表示同意、赞成时可以说“*Ok, you can go.*”语言的表达功能也可以指人们仔细推敲词句结构、韵律、语篇框架等,以达到传达内心情感的效果,如演讲词、散文等。

4. 认知功能

认知功能是指语言被用作思考的手段或媒介。它是语言最重要的功能。人们的思维活动是以语言为载体进行的,即用语言进行思维。一切复杂的、精密的、抽象的思维都离不开语言。语言帮助人类进行抽象、推理、判断、分析、比较、概括等更高层次的思维,从而使人类的头脑越来越发达,进而创造出丰富多彩的物质文明和精神文明,构筑了如此灿烂的文化。例如,当牛顿看见苹果从树上掉落下来时,勤于思考的他竟然苦苦思索:“*Why does the apple fall down to the ground instead of flying up toward the sky? What force is it that get sit down?*”当我们走在街头忽然发现前方道路上围了一堆人之时,我们往往禁不住会想:“*What has happened? Oh, there must be an accident. Is there anybody injured?*”可见,人们进行思维时,就是在对客观世界进行认知,而语言在人们的思维活动中发挥着认知的功能。

5. 建模功能

建模功能是指语言被用作构建反映客观现实的认知图式的手段。随着人类的认知能力和语言表达能力的提高,以及语言文化的发展,词语就能提供一种观察世界的图式结构,因此全部词语符号系统就形成了反映大千世界的模型。在这个模型中,词语可分成若干层次,当代语言学称层次在下的词为“下义词”,层次在上的词为“上义词”。最底层的词语指的是具体事物,

层次越往上,词语所指越来越宽泛。上义词和下义词也是相对而言的。随着新事物的出现,曾经的下义词可以变为上义词。例如,在远古时期,“树”只是个孤零零的无法再分的下义词,随着人类认识能力的增强,人们发现“树”可以分为很多种类,包括“松树”“柏树”“杨树”等,这样“树”这个词就升格成了上义词。这种由上义词、下义词构成的词语系统全面地反映了大千世界的事物类型。语言的建模功能不仅提升了人类认识客观世界的的能力,同时促进了人类语言能力的提升,从而增强了人类对自身主观世界的认识能力。

(二) 社会学功能

所谓语言的社会学功能是指语言被用作进行人际沟通的手段。它是人们进行沟通的心理过程,体现的是语言的交际功能,是外显性的、交互性的。语言学家奈达(Nida)将社会学功能进一步细分为人际功能、信息功能、祈使功能、述行功能、煽情功能五种。

1. 人际功能

人际功能是指语言被用作维持或改善人际关系的手段。人们为了维持或改善人际关系,会根据场合、身份的不同而采用不同的用语,包括礼仪用语、正式用语、非正式用语等。这样不仅可以获取别人的好感,而且可以彰显自己的身份地位。有权势的人在和地位低于他们的人交谈时,往往会用一种屈尊俯就的口气,而一些想讨好有权势者的人会曲意逢迎地和权势较高的人说话。这些现象在语言学家看来属于语言人际功能的过度运用。有时人们谈话只是单纯地出于维持交往、保持亲密的需要。例如,鸡尾酒会上的交谈会话的语义内涵常常为零,但为了创造一种开心惬意的氛围,人们就不断闲聊一些不相关的琐碎小事。在此种场合,所说的话大多属于过场话、客套话之类。

2. 信息功能

信息功能是指语言被用作传递信息的手段。一般来讲,人们在说话时都是在传递某种信息,从而发挥着语言的信息功能。但有一点需要强调,即所传递的信息必须与信息接受者已有的信息结构相匹配,否则信息接受者将无法接收所传递的信息。最典型的例子是课堂教学,教师必须在学生现有的知识结构的基础上传授知识技能,这就使“因材施教”变得非常重要。不仅仅是教学内容,教学语言也应随教学对象的变化而变化。

3. 祈使功能

祈使功能是指语言被用作发布指令的手段。在语言交际中,人们常常会彼此提醒、告诫、请求等,此时多采用祈使句型。例如,母亲提醒儿子“Be quick or you'll be late!”这样的例子不胜枚举,语言都在发挥着祈使功能,它会影响听话人的行为举止。

4. 述行功能

述行功能是指语言被用作宣布行为或事件的手段。说话人大都是权威人士或代表着权威机构或组织,所用语言也都是十分正式、结构规范的词语和句式。说话人的讲话内容与听话人密切相关。例如,婚礼上神父或牧师向新婚夫妇以及众人宣告:“I pronounce you man and wife.”

5. 煽情功能

煽情功能是指语言被用作煽情的手段。在很多情况下,人们运用语言只是想打动听话者的心弦,影响他们的情绪。所用词语的联想意义或内涵意义越是丰富,就越能达到煽情的目的。例如,政治家的语言可以鼓舞国民的士气而使他们同仇敌忾,广告宣传员的语言可以勾起消费者的购买欲,慈善活动组织者的语言可以触动人们的恻隐之心。总之,通过选用恰当的词语,发话者可以有效地激发听话者的情感,所激发的情感范围不受限制。

需要强调的是,语言的五种社会学功能在具体运用中是相互联系的。通常,语言会同时涉及几种功能,只是各种功能所占的比例不同。

第二节 语言学

有人说,语言不就是人们“司空见惯”的声音吗?这种观点显然是错误的。语言并不是人们想象的那样简单,其是一门值得人们为之奉献一辈子的学问,这就是所谓的语言学。本节就基于上述对语言的探讨来进一步分析什么是语言学以及语言学的其他相关知识。

一、什么是语言学

对于什么是语言学,一般认为:“语言学是一门与语言密切相关的科学,

是对语言进行科学研究的学科。”^①

通过这一定义分析可知,语言学将人类语言作为研究的对象,并在其中回答了两个问题:第一,什么是语言;第二,语言是如何运作的。除了这两个问题外,语言学还要求与语言相关的其他问题,如不同语言之间是否存在共性特征、语言发生变化受什么因素的影响和制约、语际之间有怎样的区别、儿童是如何习得语言等问题。

可见,语言学是一个非常丰富且有趣的学科领域。在语言学诞生的初期,关于“语言学是一门科学”的论断遭到了众多学者的质疑,并提出了众多反对意见。但随着研究的深入,这些争议已经逐渐消除,说明人们已经承认了这一观点,并使得语言学逐渐成为人类学、社会学科中的主要学科之一。现如今,语言学这门学科已经得到了广泛认可,其研究潜力也是非常巨大的,如同一座大型工厂,每年都会产出很多与之相关的论文、专著等。

基于上述论断不难看出,人们对语言学的研究呈现蓬勃之势,且这样的势头也是有理有据的。对于其研究发展问题,会在下面做重点阐述,这里就不再多加赘述。

二、语言学的核心内容

对于语言学的核心内容,可以归纳为如下四点。

(1)语言学将有关语言的各项基础知识涵盖在内,如语音、词汇、句法、语篇等。

(2)语言学具有实用性与广泛性,其在国际交流与贸易中意义非凡。语言学所涉及的词汇、语法知识具有极其重要的价值,对于跨文化交际的顺利开展意义重大。一种语言的使用人群越广泛,其价值与效益也就越明显,这是一种经济与效益的良性循环。

(3)语言学对交流方式进行研究和探讨。在不同语境下,由于人们所扮演的交际角色不同,因此说话语气、表达形式也必然不同,这些都需要具体问题具体分析。

(4)语言学在外语人才教育中也发挥了重要作用,其有助于学生理解语言,并对学生的实践能力与交际能力的培养也十分看重。

^① 廖美珍. 语言学教程(修订版)精读精解[M]. 成都:西南交通大学出版社,2009: