

Zhongxue Lishi Jiaoshi
Suyang Yanjiu

中学历史教师

素养研究

李漱萍 著



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

中学历史教师

素养研究

李漱萍 著

贵州师范学院内部使用



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中学历史教师素养研究 / 李淑萍著. —广州: 华南理工大学出版社, 2019. 8

ISBN 978 - 7 - 5623 - 6032 - 2

I. ①中… II. ①李… III. ①中学历史课 - 师资培养 - 研究
IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 142770 号

中学历史教师素养研究

李淑萍 著

出版人: 卢家明

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

<http://www.scutpress.com.cn> E-mail: scutc13@scut.edu.cn

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

责任编辑: 张颖

印刷者: 虎彩印艺股份有限公司

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 16.5 字数: 323 千

版次: 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

序 言



——新时代中学历史教师职业发展任重道远

教育是立国之本，教师是兴教之基、强教之源。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。优先发展教育、提高教育现代化水平，对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。新时代，作为一名合格的中学历史教师应该具备哪些基本素养？如何通过有效途径提高历史教师教学素养？怎样进行教学研究，成为一名研究型教师？李漱萍老师的新著《中学历史教师素养研究》出版可谓恰逢其时。

全书包括研究导论、中学历史教师的专业素养、中学历史教师的教学素养及中学历史教师的实践反思四个部分。在某种意义上看，中学历史教师素养是指中学历史教师在教育、教学活动中表现出来的，决定其教育、教学效果，对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和，包括基础性素养、专业素养、学科教学素养和教育实践素养。基础性素养主要包括公民的基本品质、文化底蕴、职业认同感；专业素养包括教育知识、学科知识、通识知识；学科教学素养包括教学设计、教学实施、教学评价；教育实践素养是教师在实践过程中，在同伴的引领下，自我反思，自我评价，不断成长的过程。纵览全书，我认为有三个较为突出的特点。

第一是选题具有时代性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出，“建设高素质教师队伍。教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。提高教师地位，维护教师权益，改善教师待遇，使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”只有提高教师学科教学素养，才能培养教育教学骨干、学术带头人，造就一批教学名师和学科领军人才。《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设

高素质专业化教师队伍的意见》提出，打造高水平、研究型师资队伍，提升学校发展内涵，提升教育科研水平，使广大教师普遍具有高尚的师德品行、先进的教育理念、较高的教育教学能力和水平，能适应教育改革发展和全面实施素质教育的需要。与此同时，目前广州市番禺区在“上品教化”教育理念的引领下，教育的综合水平和品位在整体上有很大的提升，但仍存在一些问题，如学校对史、地、生等学科重视程度不够，中学历史教师素养参差不齐，教师队伍庞大，城区与农村教育仍存在着不均衡等。

第二是内容具有实用性。本书针对目前中学历史教师专业水平参差不齐、专业学术观点滞后、教学研究意识淡薄、职业倦怠、内驱力不足、缺乏系统的专业提升等问题，以区域为样本，组建初中、高中学段历史教师研究团队，分析中学历史教师素养的需求，为提升中学历史教师素养提出研究策略、实施模式和评价体系。通过区域推进、系统规划、评价拉动，使教师从单一的教书匠变成了多元的组织者、研究者、引导者，解决了如何提升中学教师“内功”的问题，促进教科研结合，促进教师成长。

第三是成果具有推广性。研究教师素养有助于打造优质教育。所谓优质教育，就是高质量、高水平的素质教育。优质教育的核心是实现学生发展的优质，而教师专业素质最终决定优质教育实施的走向与效率。只有具备良好政治思想素质的教师，才能培养出思想道德高尚的学生；只有具备良好文化专业素质的教师，才能培养出知识基础扎实的学生；只有具有良好个性修养的教师，才能培养出良好心理素质的学生；只有富于创造性的教师，才能造就富于创造性的学生。打造优质教育的关键是教师，是教师的专业素质的发展与提高。

总之，教师是学校教育教学工作的主力军，当代基础教育课程改革的成功在很大程度上取决于教师，要培养符合社会需求的全面发展的学生，就需要提高教师的专业素养。作为一门职业，教师同医生、律师一样具有不可替代的专业特质，教师唯有提高自身的基本素养，才有可能从作为一个人的角度来发展自己，进而更好地提升自己的专业素养，真正地实现专业化发展。新时代中学历史教师职业发展任重道远！

魏恤民

2019年5月于广东省教育研究院

目 录

第一章 研究导论	1
第一节 概念诠释	1
第二节 问题提出	7
第三节 现状分析	12
第四节 研究思路	30
第二章 中学历史教师的专业素养	36
第一节 中学历史教师的教育知识	36
第二节 中学历史教师的学科知识	47
第三节 中学历史教师的学科教学知识	68
第四节 中学历史教师的通识知识	100
第三章 中学历史教师的教学素养	115
第一节 中学历史教学设计	115
第二节 中学历史教学实施	144
第三节 中学历史教学评价	175
第四节 教学素养提升路径	194
第四章 中学历史教师的实践反思	217
第一节 教学反思	217
第二节 教师成长反思	228
第三节 教师自我评价	239
主要参考书目	252
后 记	257

第一章



研究导论

2015—2017年，教育部基础教育质量监测中心组织实施了第一周期国家义务教育质量监测。以四年级、八年级学生为监测对象，分年度开展德育、语文、数学、科学、体育与健康、艺术六个学科监测工作，并对各学科的课程开设、条件保障、教师配备、学科教学以及学校管理等相关因素进行测查。2018年7月首份《中国义务教育质量监测报告》发布，关于教师方面的监测数据表明：教师受学生喜欢程度高，但部分教师的探究教学能力和专业素养有待提升。通过监测暴露了目前教师存在的主要问题，就是教师探究教学能力和专业素养的提升问题。

什么是素养？什么是中学教师的专业素养？什么是中学历史教师的专业素养？目前中学历史教师素养的现状如何？存在哪些问题？本章将进行分析和探讨。

第一节 概念诠释

教师是学校教育教学工作的主力军，当代基础教育课程改革能否成功在很大程度上取决于教师。要培养符合社会发展需求的全面发展的学生，就需要提高教师的专业素养。作为一门职业，教师同医生、律师一样具有不可替代的专业特质，教师唯有提高自身的基本素养，才能发展自己，更好地提升自己的专业素养，真正地实现专业化发展。

一、素养和素质

《现代汉语词典》中，“素养”主要指“平日的修养”，强调是后天习得和养成的。顾明远先生主编的《教育大辞典》对素质的定义是：公民或某种专门人才的基本品质。素养是建筑在先天遗传基础上，由后天的养育、个体

所受的各级各类教育、人生经历等组成，伴随着某个人的知识、能力与态度。素养不只是知识，也不只是能力，其内涵包括知识、能力或技能、态度。法国的素养模型认为，一个人的职业能力是与知识、技能和社交能力三个方面密不可分的。素养反映了学习的动态过程，知识的积累与传递过程。欧盟执委会于2005年发表的《终身学习素养：欧洲参考架构》指出：“素养”是适宜于特定情境的知识技能和态度的组合。中国台湾学者蔡清田先生对“素养”一词的解读更为全面。他认为，“素养”体现为个体在面对生活情境中的实际问题与可能的挑战时，能运用知识、能力与态度，采取有效行动，以满足生活情境的复杂需要，达成目的或解决问题，是个人生活必须的条件。

“素质”一词在百度百科中解释为：“素质，是后天形成的一种生活习惯。素质的高低不以人种而划分，任何地方都有素质高的人和素质低的人。”是人的神经系统和感官上的天生的特点，也指事物本来的性质、人的本性。在生理学中，素质是指人的先天生理解剖特点，主要指神经系统、脑、感觉器官和运动器官的特点；在心理学中，指人的某些先天的特点，并强调是人的心理发展的生理条件，但不能决定心理内容与发展水平。在教育学中，素质的内涵更广泛，是指人在先天的生理基础上，通过后天环境影响和教育训练所获得的、内在的、相对稳定的、长期发挥作用的身心特征及其基本品质结构。素质教育中的“素质”主要是指可塑的素质，或者说是指可以培养的素质，这一点与“素养”的含义非常接近，是相对“应试教育”而言的，更强调知识与技能，并不全面考虑到人的健全发展所需要的情感、态度、价值观等层面。

综上所述，“素养”内涵更加全面，包括知识、能力、态度与价值观等多层次的统一体，它并不是先天遗传的，而是需要通过后天的学习与教学获得的，是可学与可教的，是个人生活必须的条件，是一个动态的、不断整合的整体性概念。

二、教师素养和教师专业素养

教师素养是教师具有的素质和修养。所谓教师素养可以理解为教师在教育、教学活动中表现出来的，决定其教育、教学效果，对学生身心发展有直接而显著影响的心理品质的总和。华东师范大学教育学系杨小微教授认为，教师的素养可以划分为四个层面，即教育实践素养、核心学科教学素养、共通性专业素养和基础性素养。叶澜提出，教师素养包含教师基础性素养、教育专业素养和复合型专业素养三大类。

专业素养是个人专业生涯发展中成功完成每一项专业工作所需的知识、能力与态度，它强调的是就业训练价值功能与结果本位导向，面向的是特定行业人员。教师专业素养是教师从事教育、教学工作的素质和修养，是指经过系统的师范教育，并在长期的教育实践中逐渐发展而成的具有专门性、指向性和不可替代性的素养，强调的是教师职业的特殊性、标志性。教师专业素养对于教师而言，是一种有关知识的理解，并保存在头脑中、体现在教师的教育实践活动中。这是教师所应具备的促进自身发展的关键。

教师素养和教师专业素养之间是什么关系呢？郭少英、朱成科老师在《“教师素养”与“教师专业素养”诸概念辨》一文中，将两者之间的关系概况为嵌套、分裂抑或螺旋、凸显差异与萌生和谐。

嵌套结构（见图 1-1）指在已有的教师素养中再加入教师专业素养，从而促进教师素养与教师专业素养的共同发展。

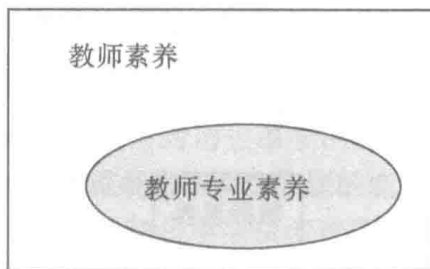


图 1-1 嵌套结构

分裂式结构如图 1-2 所示。叶澜教授认为教师素养包含教师基础性素养、教育专业素养和复合型专业素养三大类。因此，教师素养与教师专业素养的关系可以理解作为一种分裂式结构。



图 1-2 分裂式结构

螺旋式结构如图 1-3 所示。教师素养与教师专业素养之间是一种螺旋上升的结构，而并非是简单的线性关系、包含关系，教师素养总是牵系着教师专业素养的发展，并且总是以教师的基础性素养为中心。

教师素养与教师专业素养凸显差异，在一定条件下相辅相成，它们之间是互促互补、共同发展的和谐关系。

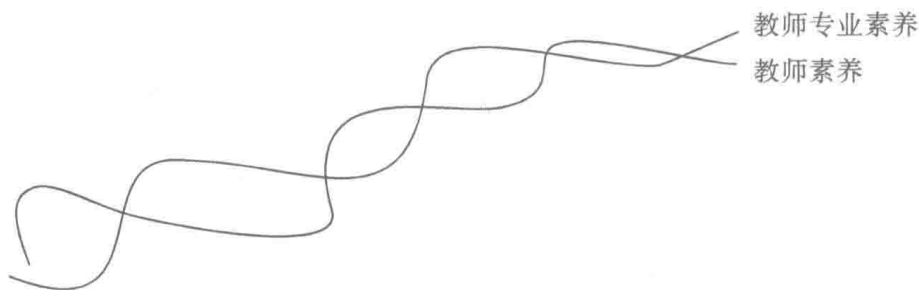


图 1-3 螺旋式结构

综上所述，笔者认为教师素养（见图 1-4）包括基础性素养、专业素养、学科教学素养和教育实践素养。基础性素养包括教师作为一个公民的基本品质、文化底蕴、个人的价值取向、发展的内在动力以及职业责任感等方面。基础性素养是教师的基础条件。教师素养的高低直接影响着教师的质量，更影响着其所培养出的人才的质量。教师素养不能缺失基础性素养，基础性素养是实现教师专业发展、教师发展的前提，是教师应具备的品格，是教师在职业生涯中潜移默化形成的。

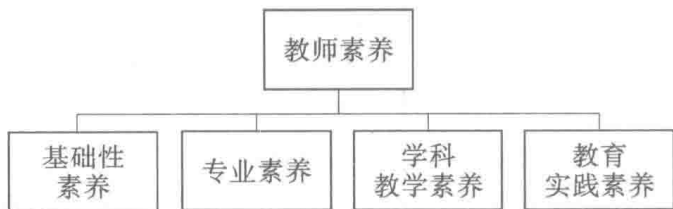


图 1-4 教师素养

教师的专业素养（见图 1-5）包括教师素养、专业知识、专业技能、专业情感，教师专业素养不仅强调教师对学科知识的掌握理解程度、育人态度，还重视教师教育行为的全部，教师专业素养不仅要求教师能够“教”给学生东西，更重要的是转换对学校教育、教学实践和学生的认识，并且在这个过程中不断地发展自我。

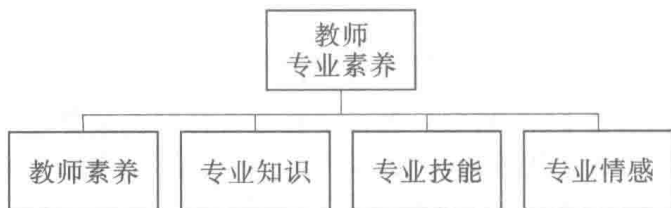


图 1-5 教师专业素养

三、历史素养和中学历史教师素养

教师素养的培养还是要与具体学科相结合。“具体到历史学科，它所呈现的历史素养，是通过日常教化和自我积累而获得的历史知识、能力、意识以及情感价值观的综合反映；其所表现出来的，是能够从历史和历史学的角度发现问题、思考问题及解决问题的富有个性的心理品质。”历史素养的基本要素仍然是知识、能力、意识和价值观。知识是基础，一方面，历史学科一定要建立在史实的基础上，任何历史认识和结论都要建立在坚实的史实之上，没有历史史实就是无源之水，无本之木，没有历史史实就不可能真实、准确反映历史；另一方面，历史知识还包含思考问题的角度与习惯，价值衡量的标准以及情感文化认同等。掌握历史知识不是靠简单的死记硬背，而是要把知识学活。历史素养的能力要求与历史学科的能力要求是一致的。《普通高中历史课程标准》（实验）（2003年）课程目标关于“知识与能力”的要求指出：“在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高通过阅读或其他多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维能力和解决问题的能力。”《义务教育历史课程标准》（2011年版）指出：“初步学会从多种渠道获取历史信息的能力；初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力，逐步提高对历史的理解能力，初步学会分析和解决历史问题。”《普通高中历史课程标准》（2017年版）明确指出：“学科核心素养是学科育人的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。通过诸素养的培育，达到立德树人的要求。”《高考考试大纲》关于“考核目标与要求”明确指出了“四项十二条”的要求，“四项”指：获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、认证和探讨问题。最基本也是最主要的是：准确描述与区分历史史实的能力和进行历史思维与按照历史规律进行阐释的能力。史论结合，论从史出。能够运用学科思维和学科方法发现问题、分析问题、解决问题，正确对待历史，求真、求实。“历史素养的历史意识和价值观包括两个方面。一方面是对学习历史的价值有明确的意识。历史意识的另一个方面，还包含思考问题的角度与习惯，价值衡量的标准以及情感文化认同等。”我们为什么要学习历史？历史有趣、生动、有很多故事，读史使人明智，学习历史可汲取历史的智慧，诚然这确实是历史的魅力所在。学习历史能让我们多角度思考和看待问题，掌握衡量评价历史事物的标准，既研究过去，又洞察现实，同时展望未来，对文化多样性的认同，情感文化

的认同，从人类文明的演进角度审视历史等，这些都是其他学科所无法代替的，是历史学科所特有的历史意识。

历史素养不是先天就有的，而是后天养成的，并且需要一个从低级到高级逐步培养的过程。学生历史素养的培养根植于我们的日常教学中，就是历史老师的课堂教学和探究实践。中学历史教师应具备哪些素养才能更好地培养学生的素养呢？中学历史教师素养可以理解为中学历史教师在教育、教学活动中表现出来的，决定其教育、教学效果，对学生身心发展有直接而显著的影响的素质的总和，包括基础性素养、专业素养、学科教学素养和教育实践素养，如图 1-6 所示。基础性素养主要包括公民的基本品质、文化底蕴、职业认同感；专业素养包括教育知识、学科知识、通识知识；学科教学素养包括教学设计、教学实施、教学评价；教育实践素养是教师在实践过程中，在课例反思、成长反思、自我评价的过程中形成和发展并不断成长的。

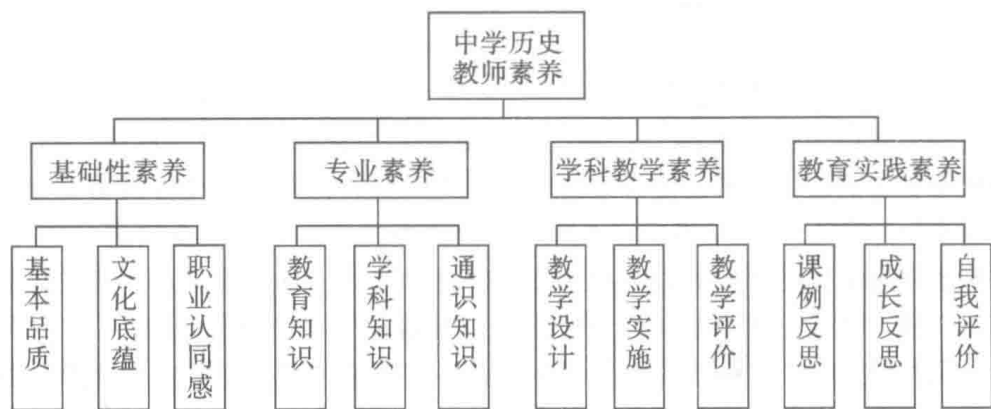


图 1-6 中学历史教师素养

四、小结与启示

素养和素质、教师素养和教师专业素养、历史素养和中学历史教师素养概念的界定如下：

(1) 素养的形成和发展是不断丰富和优化的动态过程。素养是建立在先天遗传基础上，由后天的养育、个体所受的教育、人生经历、个人经历的实践积淀而成。随着社会的发展、时代的变迁，社会对人才的需求提出新的要求，素养的内涵也会与时俱进。总之，素养的内涵会随着社会的需求不断发展，是动态的。

(2) 素养是知识、能力、态度与价值观等多层次的统一体。素养的内涵比素质更全面，是个人生活必需的，是现代公民必备的。“百年大计，

教育为本。教师是立教之本、兴教之源”，教师素养的提升，利于全民族素养的提升。

(3) 教师素养的高低直接影响着教师的质量，更影响着其所培养出的人才的质量。教师专业素养的高低直接影响教师教育教学水平、教育管理水。教师应牢固树立终身学习理念，加强学习，拓宽视野，更新知识，不断提高业务能力和教育教学质量，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。

(4) 教师作为一门职业，具有不可替代的专业特质。中学历史教师素养是在教育、教学活动中表现出来的，决定教师教育、教学效果，对学生身心发展有直接而显著的影响的素质的总和，包括基础性素养、专业素养、学科教学素养和教育实践素养。其中，专业素养和学科教学素养要突出体现学科特征，要体现历史学科素养。

第二节 问题提出

一名合格的中学历史教师应该具备哪些基本素养？如何通过有效途径提高历史教师学科教学能力？怎样进行教学研究，成为一名研究型教师？这些都是教师职业发展研究的主要问题，也是亟待解决的问题。

一、国家和地区对教师教学素养的要求

(一) 国家宏观要求层面

习近平总书记在党的十九大报告中，强调要优先发展教育事业。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出，要全面提高中小学教师质量，建设一支高素质、专业化的教师队伍。提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，侧重为义务教育学校培养素质全面、业务见长的本科层次教师，侧重为高中阶

段教育学校培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。国务院《关于加强教师队伍建设的意见》提出，中小学教师队伍建设要以农村教师为重点，采取倾斜政策，切实增强农村教师职业吸引力，激励更多优秀人才到农村从教；支持鼓励教师在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格。

（二）广东省、广州市部署层面

广东省人民政府《关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》指出，要大力实施科教兴粤和人才强省战略，把“强师工程”作为加强教师队伍建设的核心工程和重要抓手，以提升教师师德水平和专业素质为核心，推动教师队伍规模、质量、结构协调发展，整体素质和执教能力全面提高，建立教师终身教育的制度框架和管理制度，建立教师专业发展机制，科学规划教师终身教育的基本模式和阶段任务，提升教师终身教育信息化和国际化水平。努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为建设教育强省、推进教育现代化、打造我国南方教育高地提供坚实的师资保障。广州市人民政府《关于贯彻落实“强师工程”加强教师队伍建设的实施意见》提出，实施“教师专业发展工程”，按照分层、分类、分岗的要求，对全市中小学教师进行新一轮全员培训，不断提升中小学教师的业务水平和业务能力。实施“农村中小学教师素质提升工程”，对农村中小学教师的补充、培训、交流、管理、待遇等进行整体规划，采取有效措施，切实提升农村中小学教师的整体素质。

二、课程改革发展的需要

中华人民共和国成立以来，随着时代发展，我国的基础教育经历八次重大改革。第八次课程改革于1999年正式启动，新课改的具体目标是实现六大转变：

一是改变课程过于注重知识传授的影响，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

二是改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状，使课程结构具有均衡性、综合性和选择性。

三是改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

四是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

五是改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

六是改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

这次改革取得的重大成果就是学生的学习方式逐步有了改变，“自主—合作—探究”的学习方式得到师生普遍的认同。教师的观念也发生了一定的变化，“课程观”逐步代替“教材观”。

2017年9月秋季开学，由国家统编、人民教育出版社出版的《道德与法治》《语文》《历史》三门义务教育阶段学科教材在全国范围内投入使用。教育部时任副部长朱之文在初中《历史》学科教师国家级培训班上讲话指出：对三科教材，要从理念和内容两个方面准确理解和把握。从理念层面，重点突出以下四个方面：

一是突出德育为魂。教材直接关乎“培养什么人，怎么培养人，为谁培养人”这一教育的根本性问题。三科统编教材在编写过程中，坚持马克思主义立场、观点和方法，将社会主义核心价值观贯穿始终，将中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信贯穿始终，着力培养又红又专的社会主义建设者和接班人。

二是突出能力为重。三科教材编写既强调学科知识体系，也注重学生成长过程。围绕学生的发展需要，选择问题情境和学科素材，精心设计呈现方式，让学生经历提出问题、分析问题、解决问题的过程，帮助学生学会学习，掌握适应未来社会发展和个人终身发展所需要的关键能力。

三是突出基础为先。教材编写紧紧围绕义务教育阶段基本任务，着力为学生终身发展打好共同基础。这里的基础主要是指学生未来学习、生活、工作所必需的基本知识、基本技能、基本思想方法和基本活动经验。教材围绕“四基”设计体系框架，精选内容，删繁就简，为学生健康成长和能力培养打好底子。

四是突出创新为上。教材编写坚持与时俱进，充分吸收马克思主义中国化最新成果，将经济社会发展、科技进步的新思想、新理念和新方法纳入教材，体现时代性。在内容上，突出重点，强化了中华优秀传统文化教育、革命传统教育、国家主权教育与国家安全教育，以及法治教育等内容。

2018年1月，教育部公布了普通高中新课程标准。新版普通高中课程标准主要内容和变化：

(1) 进一步明确了普通高中教育的定位。我国普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，任务是促进学生全面而有个性的发展，为学生适应社会生活、高等教育和职业发展作准备，为学生的终身发展奠定基础。普通高中的培养目标是进一步提升学生综合素质，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感，具有科学文化素养和终身学习能力，具有自主发展能力和沟通合作能力。

(2) 进一步优化了课程结构。课程类别调整为必修课程、选择性必修课程和选修课程。进一步明确各类课程功能定位，与高考综合改革相衔接。关于学科课程标准：①凝练了学科核心素养。②更新了教学内容。进一步精选了学科内容，重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。③研制了学业质量的评价标准。各学科明确学生完成本学科学习任务后，学科核心素养应该达到的水平。④增加了指导性。大部分学科增加了教学与评价案例，同时依据学业质量标准细化评价目标，增强了对教学和评价的指导性。

时代呼唤教师专业素养的不断提升。随着义务教育阶段统编教材的投入使用，高中新课程标准的落地，对中学教师提出了新要求，新视野、新理念、新要求、新课标、新教材等需要教师与时俱进，提升自身的专业素养，需要教师具有新的发展观、新的知识观、新的教学观、新的课程观，这样才能全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人的根本任务。历史教师要发挥历史课程的育人功能，教育引导学生在历史的角度关心国家的命运，关注世界的发展，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、国内外关于中学历史教师素养研究的现状

1. 国外研究现状

日本冈山理科大学小山悦司教授认为，把握教师应有的“学科教学素养”的总体构造是十分重要的。基于这一点，他援用以经营学为中心的人事管理领域所运用的“专门职业评价要素”，分析了教师应有的学科教学素养，从技术层面和人格层面，为我们把握学科教学素养的总体构造，提供一定程度的参考。

美国伊利诺伊州历史教师标准为我们提供了教师的基本素养要求的参考依据。德国成立历史工作坊，历史工作坊不仅是纯讨论的地方，还是实践的场域，工作坊的主角是教师、教授、负责师资培训的政府人员、学生，每个工作坊制订了详细的教师发展计划。工作坊展现了各层机构对历史教师素质

提升的热诚，以及他们对下一代公民历史思考能力的重视，有利于提高历史教师的学科教学研究能力。

心理学家莱恩斯在其代表作《教师的个性特征研究》一书中指出：“在现代社会条件下，人们所关心的不再是物质利益的满足，而是较高层次的成长需要。维系教师社会职业角色形象的主要因素是个体特定的人格特质。”自1955年世界教师专业组织会议提出教师专业问题以来，尤其是20世纪以后，世界发达国家和地区，对教师素质的关注达到了空前的程度。

除此之外，国外学术界对历史教师的专业发展有很多专著，如（美）麦金太尔·奥黑尔的《教师角色》，（日）佐藤学的《课程与教师》，（苏）霍姆林斯基的《给教师的建议》等。这些著作主要论述了广义的教师素养，为研究历史教师的专业素养提供了理论论据。

2. 国内研究现状

我国的学者专家和一线的教育改革者对教师专业发展进行了许多理论和实践的研究。比如，叶澜教授认为教师的专业素养应该包括专业理念、专业知识和专业能力等几大方面。上海市教育科学研究院副院长、华东师范大学教授顾泠沅在借鉴香港大学徐碧美教授伙伴互助、个案研究的基础上，强调了专业引领和教育叙事研究方法的运用。经过与青浦区教师进修学院长达一年的合作研究，于2002年创造性地探索出以学科课例为载体的专业引领下的教育行动模式。从2003年开始，顾教授领衔的教师培训以区域推进的方式在9个区进行推广，培养了一批骨干教师，使各个区县的教师进修学院、教研室拥有一批研究人员，并与高校、市教科院等研究机构的专家形成了一个网络。同时，教育部基础教育司在全国各省市自治区教研室主任国家级培训中率先推广，至此，以“课例”研究为载体引领专业成长的模式日臻完善。

国内有关中学历史教师素养研究的主要论著有朱慕菊主编的《走进高中新课程——与课程实施者对话》，朱煜主编的《走进高中新课改——历史教师必读》，陈其主编的《历史课程改革的理论与实践》，冯一下的专著《改革中的历史教育》，姬秉新、李稚勇、赵亚夫主编的《理解与实践高中历史新课程——与高中历史教师的对话》等，这些著作主要是围绕一线教师所关注的热点、焦点问题进行论述，在新课程实施过程中为历史教师的专业发展指明了方向。另外还有于友西、叶小兵、赵亚夫的专著《素质教育与历史教育学》，杨志才主编的《给历史教师的101条建议》，叶小兵、姬秉新、李稚勇的专著《历史教育学》，朱煜的专著《历史课程与教学论》，赵克礼主编的《历史教学论》，聂幼犁主编的《历史课程与教学论》，冯一下、李洁主