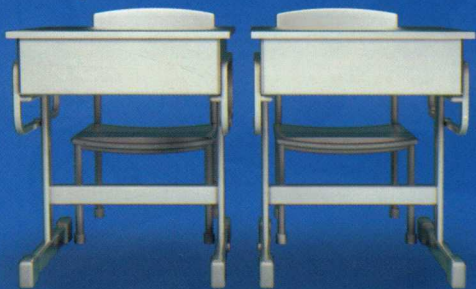


英语课堂教学启示录

李 蔓◎著



辽海出版社

英语课堂教学启示录

李 蔓 著

贵州师范学院内部使用

辽海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语课堂教学启示录 / 李蔓著. -- 沈阳: 辽海出版社, 2018.12

ISBN 978-7-5451-5063-6

I. ①英… II. ①李… III. ①英语课—课堂教学—教学研究—中小学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第281271号

责任编辑: 丁凡 高东妮

责任校对: 丁雁

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

辽海出版社出版发行

(辽宁省沈阳市和平区十一纬路25号 辽海出版社 邮政编码: 110003)

北京市天河印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本: 880mm×1230mm 1/32 印张: 12 字数: 280千字

2020年1月第1版 2020年1月第1次印刷

定价: 48.00元

前 言

当今世界正处在大发展和大调整的变革时期，呈现出世界多极化和经济全球化以及信息化的发展态势。作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任与义务。英语作为全球使用最广泛的语言之一，已经成为国际交往和科技、文化交流的重要工具。学习和使用英语对汲取人类文明成果、借鉴外国先进科学技术、增进中国和世界的相互理解具有重要的作用。在义务教育阶段开设英语课程能够为提高我国整体国民素养，培养具有创新能力和跨文化交际能力的人才，提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。

英语作为一门外语，学生在生活中缺乏语言使用的环境，致使英语课堂教学成为学生学习英语的主要途径。如何构建有效的学习环境，已成为我国英语教育关注的热点，而教师的课堂教学能力是重要一环，这是本书主要进行探讨阐述的内容。在实践检验中，我不断总结、反思、优化，较为系统地对课堂教学进行了思考，这种思考的成果，进一步促使本人想将其付诸文字，希望以著作的方式保留下来，为教师教学工作带来一些启发，为教学实践的发展尽一份绵薄之力。

我以“研究、提升、培养、创新”为工作理念，以营造研究氛围，提升研究水平，锻造教学精品，打造名师团队为根本目标。我还倡导教师系统学习中外先进的教育理论、新课程理论，转变教育教学观念，更新知识结构，了解国内外中小学英语教育改革与发展的动态，准确把握中小学英语学科教学的切入点，并引领教师深化中小学英语课堂教学改革，依托英语教学的现状，把握学科品性，探索不同类型中小学英语教学模式，锻造精品课堂。

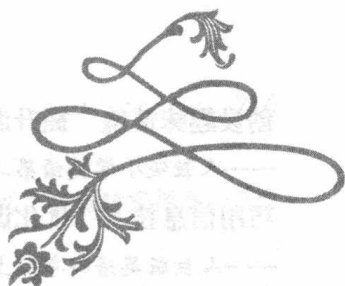


此书是本人及所带领的柳州市鱼峰区中小学英语教师团队，在近五年时间里围绕“英语课堂教学”开展的实践研究及反思的成果。由我总结的成果展示、到实践反思、再到探索提升的逻辑思维模式而构成全书。全书共分三个篇章：上篇是研修模式规划篇，主要收集了近五年在教研文化构建、研修模式创新、备课研修流程实验等方面的尝试与研究。我们试图通过这些来解决英语教学瓶颈，提高个体教学研究能力。中篇是学习实践反思篇，收集了本人及团队教师对教学案例的分析和思考。在这些教学案例中，反映了我们对教学的探索、教学的设计思路，在对教材分析的基础上所设定的教学目标，教学过程的实录，以及对课堂的反思和收到的启示。下篇是科学研究探索篇，主要收集了两方面的内容：一是本人及团队教师们所研究的课题介绍，这些都是近年来研究过程中的省级和市级课题；二是我们带着课题以教学案例分析的方法进行的研究。这些内容是与教学实际密切相关的，在实践的基础上有理性的思考和分析。这些精品教学案例，展示了课堂实践探索，带动了精品化活动，并向外辐射，在实践中反思、在反思中实践，逐步形成了独特的课堂教学风格和特色。本书还展示了对英语教育教学中各种问题的思考和研究，通过研究去改造我们的教学，提升教育教学的实施能力和研究能力，从而促进自身的专业发展。

随着教师专业发展的需要和课堂教学实践探索的深入，如何成为有智慧的教师，构建高效英语课堂，开展有创新性的教学研究是许多教师的真正需要。本人愿意把自己以及团队的所有成功经验无私的奉献给广大读者。希望此书能给所有读者传递有效的研修理念，达到交流学习共同进步的目的。如能对读者产生积极效应，我就心满意足了。如能得到批评指正，则会以一字之师的态度，送上我真诚的感谢！

李蔓

2018年12月20日



目 录

研修模式规划篇

- 创建“1235”教研模式，促进区域教研发展 2
- 创建“3583”研修模式，提升科研质量 11
- 基于区域教研组的八步备课流程例说
——以小学英语外研版五年级上册Module10 Unit2为例 17
- 立足课题研究 创新教研模式促进区域教师专业发展 26
- 构建教研文化 达成六维目标 推进区域教研
——柳州市鱼峰区《基于区域教研组的英语课堂教学行动研究》课题工作思路 33

学习实践反思篇

- 巧用情境升华情感，渗透技巧指导的英语听说课
——外研版英语八年级下册Module 9 Unit 1 教学设计与反思 48
- 利用动漫元素提高英语课堂效率
——外研版英语八年级下册Module 5 Unit 1教学设计和赏析 61
- 小微课大用途
——人教版三年级上册Unit6 Happy Birthday! Part A 教学设计与赏析 68
- 微课在小学英语课堂教学的应用
——人教版四年级下册Unit5 My clothes Part A 教学设计及评析 75

创设趣味情境 提升课堂效率

——人教版小学英语第二册Unit 5 Part A 教学实录与评析 91

巧用信息技术 优化课堂教学

——人教版英语四年级上册Unit 4 My home Part B教学实录与评析 ... 105

话题复习, 巧设任务, 打造快乐英语课堂

——九年级中考复习课(话题整合复习课)教学案例和反思..... 116

PWP教学模式在初中英语听说教学的运用

——外研版英语八年级上册Module 3 Unit 1教学设计和赏析 121

基于文本的初中英语听说教学设计

——外研版英语八年级上册Module 10 Unit 1教学设计和赏析 132

巧用动漫资源 丰富课堂内容与活动形式

——外研版英语七年级上册Module 10 Unit 1 教学实录与评析 141

信息技术在英语课堂教学中的应用

——人教版英语五年级下册Unit 6 Work quietly! Part B 教学设计与评析..... 151

巧用现代信息技术 打造魅力英语课堂

——外研版英语四年级上册Module 8 Unit 1教学设计和赏析 166

强化学生体验 促进深层阅读

——外研版英语五年级下册Module 5 Unit 1教学实录与评析 173

基于目标的初中英语阅读教学研究

——外研版《英语》八年级上册 Module 2Unit 2 Cambridge is a beautiful city in the east of England.教学设计及赏析 180

科学研究探索篇

小学英语课堂对话教学有效策略的行动研究 194

三步七环节中“操练活动”突破教学重难点的策略研究 203

微课在小学英语课堂教学中有效运用的策略研究 210



小学英语课堂有效教学情境设计的实践研究	216
快乐攀登 花香一路	
——《鱼峰区攀登英语和常规英语有效整合的研究》课题研究报告···	222
聚力区域课题研究，收获满园春“英”缤纷	
——鱼峰区《基于区域教研组的英语课堂教学行动研究》阶段研究报告·····	259
英语课堂“导-助-研-达-展”五步教学法实践研究	288
微课在英语课堂教学设计中有效运用的行动研究	299
——人教版三年级上册Unit6 Happy Birthday! Part A 课例研磨微报告	299
信息技术应用下的小学英语三步七环节阅读课堂教学模式应用	306
《以动漫为载体，设计与应用初中英语听说 教学活动的研究》课题研究报告	311
运用动漫教学方式激活初中英语听说课的研究	331
《基于区域教研组的英语深度学习的课堂教学研究》课题申请报告	351
深度学习理念在初中英语阅读教学中的实践与研究	359
利用微课促进小学生深度理解英语语言知识的实践	
——以PEP教材（三年级起点）四年级下册Uni5 My clothes	366

研修模式规划篇

随着我国新一轮基础教育课程改革的全面铺开，教学研修模式的发展已成为广大教师教学研究与专业发展中十分关注的问题。教师的研修离不开正确思维方式的引领。为了鼓励教师具有反思意识和创新意识，教研组开展了多种多样的研修活动。在教师的研修过程中，英语教师可以把自己的教育教学经验和想法与其他教师一起交流与共享。在集体思维的知识共享与柔性碰撞中，教师不断地更新教育教学理念，调整教育教学方法，从而提高教育教学的质量。随着研修的深入展开，研修要求教师以不断实践为推动力，把研修理念、研修设计、研修状态和研修效果作为对象进行思考，同时要求教师时刻处于一种“不满意”的审视状态，不断发现问题、研究问题、解决问题，不断更新研修理念，变革研修模式，采取有效策略和方法，提高研修效益。鱼峰区英语组注重加强校级教研组建设，推动学校教研发展；促进校际联片交流，打造联片教研团队；构建区域学习共同体，推进区域教研整体发展。

在本篇中，收集了我们团队近五年在教研文化构建、研修模式创新、备课研修流程实验等方面的尝试与研究。我们试图通过这些举措解决教学瓶颈问题，促进教师进一步转变观念，提高个体教育教研能力，同时有利于推进区域教研组的发展，由合格教研组向优秀教研组迈进，打造品牌学科、品牌教研组。我们希望这些文章能给其它研修团队传递高质量的研修理念，达到交流学习、共同进步的目的。

创建“1235”教研模式，促进区域教研发展

当前教育形式下，教师专业成长已成为一个社会日益重视的问题。从教材体系到教学内容，从教学观念到教学方法，都对教师提出了全新要求，强调教师参与教研的必要性。一直以来，鱼峰区坚持以推动教师专业发展、提高教师教科研能力、提升区域教研质量、促进区域教研发展为工作核心，在区域教研方面做了许多工作。但是我们也看到，在鱼峰区的小学英语区域教研中，由于各方面原因，导致教研活动形式比较单一，专题研究缺乏连贯性和深入性。2013年，城区课题《攀登英语和常规英语有效整合的实践研究》成功申报了广西教育科学“十二五”规划立项课题。我们结合城区实际情况，在广西教育厅“基础教育教师素质提升综合改革实验”项目三年实验基础上，边研究边摸索，不断创造和改进，依托课题研究，以课堂教学为主阵地，创建了“1235”区域教研模式，推进了区域学科教科研的发展。

一、“1235”教研模式具体介绍

（一）一种文化

构建由强校向弱校辐射、实验学校向非实验学校辐射、骨干教师向其他教师辐射的教科研文化，在研究的过程中促进教师的专业化发展。

1. 联片教研，展示研究成果。

城区每学期开展校际之间的联片教研活动，进行课堂教学观摩，促进校际交流。教研员与展示学校教研组集体备课研课，结合实验过程中的问题和困惑确定每次研究专题，带题入课，对非实验学校产生巨大的示范辐射作用。承担展示任务的实验学校都自发地加强对教师的培训力度，深化课题研究，提炼研究成果，

最终形成了由实验学校向非实验学校辐射的区域教研文化。

2. 讲座报告，推广研究经验。

充分发挥首席教师、骨干教师的带头作用，开设相关课题研究讲座报告，提炼总结优秀学校、优秀教师的教研经验，推广具有操作性的教研方法，展示教研全过程，启发了其他教师的教科研智慧，在互动交流中促进灵感的碰撞，实现了研究经验的推广，逐步形成了不断学习、积极交流、共同进步的研究氛围。

（二）两种结合

新旧课题研究的承接与结合；课题研究与区域英语教研的结合。

2010年8月，鱼峰区10所小学参加了由北师大和广西区教育厅合力开发的“基础教育教师素质提升综合改革实验”项目，其中“小学英语能力提升”项目，即攀登英语实验在这10所实验校迅速开展，并获得广西教育厅授予的优秀实验县区称号和承办了区厅项目中期总结表彰大会小学英语学科的展示活动，三年项目所积累的教科研经验和取得的教研成果，对于新课题《攀登英语和常规英语有效整合的实践研究》的开展具有很好的铺垫和借鉴作用。

1. 新旧结合，促进新课题的研究。

他山之石，可以攻玉。过去几年我们一直在做攀登英语实验，该实验研究得到北师大的技术支持和指导，形成了比较丰富的研究成果，涉及教学资源、教学模式、教学原则、教学评价体系等，其研究成果对新课题《攀登英语和常规英语有效整合的实践研究》具有非常重要的借鉴作用，新课题研究中所形成的五步教学模式由此而来，研究的方法和策略也得到改进，下面将要介绍到的“三个层次”，就是在原有区域教研经验中创新而来。

2. 活动结合，提升区域教研质量。

将课题研究活动与区域教研活动相结合，采取专题性研究，

构建全员参与、资源共享、共同发展的教研格局，开展序列性课堂教学研究，搭建区域教研平台，为教师们提供展示和交流的渠道，实现“带题入课、深化研究、共同进步”的研究成效，从整体上促进教师的专业化发展，提高区域教研质量。

（三）三个层次

加强校级英语教研组建设，推动学校教研发展；促进校际联片交流，打造联片教研团队；构建区域学习共同体，推进区域教研整体发展。

1. 加强校级英语教研组建设，推动学校教研发展。

以整体提升教师素质为目的，由学科专家组、首席教师和骨干教师蹲点，下校调研，对各个学校英语组开展的教研活动进行摸底和指导，协助各校完善教研组活动制度和质量，以解决课堂教学中的实际问题为目标，分析问题、研究对策、和解决实际困难，并组织首席教师展示课观摩活动、团队研修展示观摩活动。通过理论指导和实例展示，转变教师观念，推广课堂教学新模式新理念，提高校内教研组的研究质量，从而推动学校教研的发展。

2. 促进校际联片交流，打造联片教研团队。

为贯彻落实均衡发展的理念，鱼峰区在加强校内教研发展的基础上，积极促进校际联片交流，打造联片教研团队。按照“区域就近、以强扶弱、资源共享”的原则，将各小学划分为三个片区，每个片区根据各校特点、研究专长，确定了各自重点研究方向和切入点进行深入研究。三个片区的研究切入点分别是：攀登英语和常规英语课堂教学模式的整合；攀登英语和常规英语评价模式的整合；攀登英语和常规英语整合下小组合作能力的培养。

片区内各学校英语教师明确职责，组长、副组长和组员各有分工，每2周召开一次校际研究活动，以课堂教学为主阵地，组员轮流执教研讨课，带题入课、交流研讨。通过校际联动，以强校

带动薄弱校，改变过去在各自本校内闭门造车的现象，打造一支素质高、能力强的联片教研团队。

3. 构建区域学习共同体，推进区域教研整体发展。

在片区教研活动的基础上，构建区域学习共同体，将整个城区小学英语教师纳入共同体中，营造全员参与、优势互补、共谋发展的格局。每月组织一次区域学习共同体研究活动，开展专题研讨，“基于问题学习”解决实际困难，解答教师们在学习中遇到的问题、感受到的困惑。

在开展“基于问题的学习”过程中，学习共同体的参与者逐渐形成了以下共识：第一，“基于问题的学习”中的问题一定是来自学校教育教学的真问题，要着眼于在真实的学校情境中发现问题、分析问题、解决问题。第二，开展“基于问题的学习”的基本条件是形成学习共同体，没有这个共同体就没有教师之间的交流、互助、合作。如每个教师只单个针对自己教学中存在的问题进行分析和研究，没有对话和研讨，教师之间的交流、互助、合作的文化氛围就难以形成，也就没有真正的基于问题的学习。第三，“基于问题的学习”不能作为作秀的手段。不能绞尽脑汁想问题，对于摆在面前的实际教学问题却视而不见。第四，注意增强对问题研究的持续性。有些具体问题需要进行深入、持续研究，不是短时间能解决的。第五，“基于问题的学习”，是组织学习，主体是广大教师，不是个别骨干教师或年轻教师的“专利”：不能让广大教师游离于学习之外，游离于具体的教学实践之外。

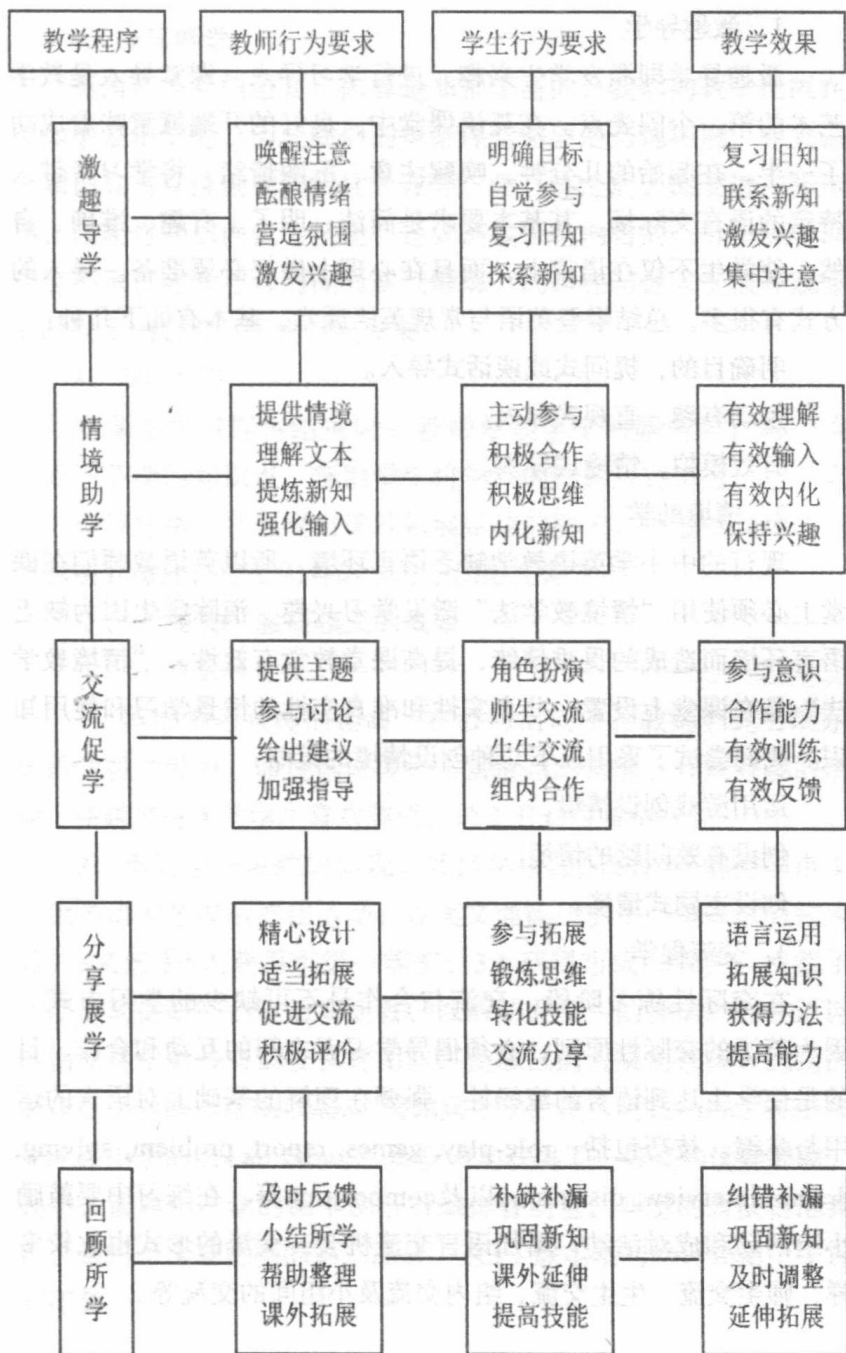
在“基于问题的学习”过程中，教师们因地制宜、因人而异开展教育活动，即使相同的研究内容也会呈现不同的研究方式和研究结果。例如在城区青年教师汇报课上，采取“同课异构”的形式，参与的教师和团队研究的是同一课，切入点却有不同，有的以情境创设贯穿整节课，有的稳扎稳打，落实词汇句型教学；

有的学生学习基础较好，课程设计以开放性的活动为主等。区域教研的目的就是通过整合优质教学资源、优化教学手段、完善教学模式，切实提高鱼峰区的小学英语教学质量，促进小学英语教师专业化发展，促进区域教研的发展。

（四）五步教学模式

以“激趣导学——情境助学——交流促学——分享展学——回顾所学”为主线的高效课堂模式，是经过参研骨干教师在长期教学教研工作中，根据本区域教学实际情况进行提炼的成果，是基于攀登英语课堂教学模式与新标准常规英语课堂教学模式的理念，以构建民主、和谐、开放，富有活力的课堂，全面提高学生的学习能力，切实提高以课堂教学效率为目标的现代教学模式。

如图：





1. 激趣导学

激趣导学即激发学生兴趣，进行学习导入。课堂导入是教学艺术的第一个闪光点。在英语课堂中，良好的开端就意味着成功了一半，在起始的几分钟，唤醒注意、酝酿情绪，将学习者带入特定的语言交际场。其基本要求是简洁、明了、有趣、准确、自然，使学生不仅在语言上，而且在心理上做好必要准备。导入的方式有很多，总结攀登英语与常规英语课堂，基本有如下几种：

明确目的，提问式或谈话式导入。

生动有趣，直观式导入。

有效模拟，情境式导入。

2. 情境助学

现行的中小学英语教学缺乏语言环境，所以英语教师们课堂上必须使用“情境教学法”激发学习兴趣，消除学生因为缺乏语言环境而造成的畏难情绪，提高课堂教学有效性。“情境教学法”是在课堂上设置一些真实性和准真实性的情景学习和使用知识。我们尝试了采用以下几种创设情境的策略：

运用游戏创设情境。

创设有效问题的情境。

创设主题式情境。

3. 交流促学

在交际性练习阶段，交流与合作是不可缺少的学习方式。因为英语的交际性原则，必须倡导学习者之间的互动和合作。目的是使学生达到语言的流畅性，强调在理解的基础上对语言的运用与掌握。技巧包括：role-play, games, report, problem, solving, drama, interview, discussion以及composition等。在练习中要鼓励小组活动和成对活动，增加语言交流机会。交流的形式也比较多样，师生交流、生生交流、组内交流及小组间的交流等。

4. 分享展学

英语作为一门语言，内容是非常丰富的，我们的教学局限在课本中是不够的，因此我们的英语课堂需要适当地拓展，并且语言知识具有系统性和连贯性，在导、学、练之后，需要进一步运用，以期将知识内化为技能，达到高效课堂的目的。分享展学即交流展示，使学习者的能力得到锻炼，同时在与他人交流和观摩的时候受到启发，促进自我发展。

5. 回顾所学

在课堂学习即将结束时，教师带领学生回顾所学，再一次巩固一节课的知识点，帮助学生将学到的知识进行整理，承上启下，理清脉络。并且提出课外拓展延伸的要求，尽量使课内的学习影响到课外，使每周英语学习不局限在课堂上。

二、“1235”教研模式的成效

(一) 学生的变化

1. 英语学习兴趣的提高。在教研活动中，教师们充分展示英语学科的魅力，通过创设各种丰富恰当的情境、开展有趣的活动，使越来越多的学生喜欢英语，敢于开口说英语。

2. 英语学习成效的体现。我区学生参加2014年的柳州市小学生英语才艺展示评比活动，在美文诵读比赛中，鱼峰区力拔头筹，8名选手5人获得市级一等奖，3人获得市级二等奖，实践了“以活动促研究，以活动促教，以活动促学”的尝试。在英语课本剧比赛中共计有28支参赛团队，鱼峰区通过层层选拔、选送的箭盘山小学课本剧Decisions，驾鹤路小学的课本剧The three bears和燎原路小学的Dream show，不负众望均获得了一等奖的优异成绩。其中，箭盘山小学的课本剧节目编排有创意，学生的表演精准到位，赢得了全场比赛的第二高分。这3个课本剧均给评委留下了深刻印象。