

英语教学理论与 教学设计优化

Ying Yu Jiao Xue Li Lun
Yu Jiao Xue She Ji You Hua

刘弄◎著



辽海出版社

英语

英语专业本科教学大纲

ISBN 978-7-309-04211-2

英语专业本科教学大纲

英语教学理论与教学设计优化

英语专业本科教学大纲

刘 弄 著

贵州师范学院内部使用

英语专业本科教学大纲

第 1 页

刘 弄

辽海出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教学理论与教学设计优化 / 刘弄著. -- 沈阳:
辽海出版社, 2019.4

ISBN 978-7-5451-5288-3

I. ①英… II. ①刘… III. ①英语—教学研究 IV.
① H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 048157 号

责任编辑: 丁 凡 高东妮

责任校对: 丁 雁

北方联合出版传媒(集团)股份有限公司

辽海出版社出版发行

(辽宁省沈阳市和平区十一纬路 25 号 辽海出版社 邮政编码: 110003)

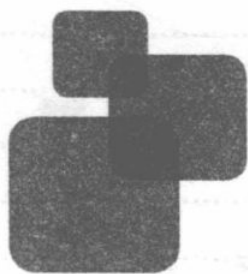
北京市天河印刷厂印刷

全国新华书店经销

开本: 710mm×1000mm 1/16 印张: 14.75 字数: 200 千字

2020 年 1 月第 1 版 2020 年 1 月第 1 次印刷

定价: 68.00 元



CONTENTS

目 录

第一章 现代英语教学简介	1
第一节 当代英语学科教学概述	1
第二节 当代英语学科的知识及能力结构组成	8
第三节 大学英语教学模式浅析	36
第二章 英语教学理论——词汇教学	54
第一节 英语词汇教学概述	54
第二节 英语词汇教学策略	59
第三节 大学英语词汇教学方法的实践应用	66
第三章 英语教学理论——语法教学	72
第一节 英语语法教学概述	72
第二节 英语语法教学策略	77
第三节 大学英语语法教学实践与应用	81
第四章 英语教学理论——阅读教学	83
第一节 当代英语阅读教学现状	83
第二节 英语阅读教学的意义与目标	84
第三节 英语阅读教学策略	87
第四节 大学英语阅读教学实践与应用	89
第五章 英语教学理论——口语教学	95
第一节 当代英语口语教学现状	95
第二节 英语口语教学的意义与目标	96
第三节 英语口语教学策略	98
第四节 大学英语口语教学实践与应用	103

第六章 英语教学理论——听力教学	109
第一节 当代英语听力教学现状	109
第二节 英语听力教学的意义与目标	110
第三节 英语听力教学策略	113
第四节 大学英语听力教学实践与应用	117
第七章 英语教学理论——写作教学	123
第一节 当代英语写作教学现状	123
第二节 英语写作教学的意义与目标	125
第三节 英语写作教学策略	128
第四节 大学英语写作教学实践与应用	131
第八章 英语教学理论——翻译教学	135
第一节 当代英语翻译教学现状	135
第二节 英语翻译教学的理念与目标	140
第三节 英语翻译教学策略	144
第四节 大学英语翻译教学实践与应用	148
第九章 英语教育理论探索与研究	168
第一节 对整体语言教学的思考	168
第二节 提高英语教学有效性的策略	175
第三节 大学英语教学中的跨文化交际能力	178
第十章 大学英语教学设计优化研究	183
第一节 大学英语个性化教学设计优化研究	183
第二节 语言输出视野下的大学英语任务型课堂教学设计研究	206
第三节 基于微课的大学英语翻转课堂教学设计研究	213
结束语	223
参考文献	225

第一章 现代英语教学简介

第一节 当代英语学科教学概述

一、当代英语学科的研究对象和性质

英语学科研究对象是英语语言，注重知识性和人文性的统一、工具性和实践性的统一。从学生全面发展的角度来看，英语学科的教育价值主要包括语言能力发展、态度情感发展和个体成长三个方面。作为当今我国中小学的基础学科之一，英语学科在基础教育中占有很重要的地位。

(一) 英语学科的研究对象

英语，作为外国语的一种，是中小学学科的名称。西方国家学校设置现代外国语始于19世纪，旨在加强各国人民间的了解与交流。

《教育学名词浅释》中对外国语的解释为：“外国语是学习和了解外国文化、科学、技术成果的钥匙，是国际交往不可缺少的工具。学好外国语，对于发展我国文化科学技术、建设社会主义现代化强国以及增进世界各国人民的友谊，都具有重要意义。外语教学的目的，是着重培养学生的阅读能力和自学第一种外国语的能力，并培养一定的听、说、写、译的能力，为毕业后在工作实践中进一步学习和运用外国语，或进入更高等学校学习打好基础。”

我国对于外国语学科的学习规定始于1902年《钦定中学堂章程》，其中正式规定中学堂开设外国文，所以“以英文为主，法文、日文任意一种见习”。1904年《奏定中学堂章程》改称外国语，以日语、英语为主，兼习俄语、德语。1929年以后，小学不设外国语，初中设外国语（1940年后的几年曾为选修），高中必修外国语，均以英语为主。此后的几十年，除去“文革”期间中小学外语教学几乎停顿，我国中小学普遍开展外语学习。

在具体的研究对象方面，教育部于1982年12月2日发布的《中小学外语教育施行规则》中就明确指出：“外语要旨在通解外国普通语言文字，

具运用之能力，并增进智识。外国语宜授以发音拼字，渐及简易文章之读法、书法、译解、默写，讲授普通文章及文法要略、会话、作文。”

从这段描述中，我们可以看出，在英语教学中，教师需要教授学生最基本的语言知识，进行听、说、读、写方面的严格训练，培养运用语言材料进行初步交际的能力，养成良好的学习语言习惯，为进一步学习英语和流利熟练地用英语与他人交流沟通打好基础。

英语作为一门语言教育学科，除了要研究所教的语言，即教什么的问题，也要研究学语言和教语言的方法，即如何学和如何教的问题，还要研究教学活动的主体，即学生与教师的心理问题。因此，它既是一门综合学科，也是交叉学科，有很多支撑理论，特别是语言学、心理学、教育学、社会学、人类学等都对其发展有极大影响，而且也自然成为该学科研究所涉及的内容^①。

1. 英语学科与语言学的关系

语言学是研究语言的科学。英语教学的内容是英语，英语教学论是研究如何教授英语语言的过程。因此，语言学和英语教学论就自然有着十分密切的关联。各种语言学的知识从不同的方面和角度提高人们对语言和语言教学的认识，促进英语学科教学理论和实践的发展。

2. 英语学科与心理学的关系

心理学也是英语教学的重要理论源泉之一。心理学是研究人的心理活动规律的科学。教学活动中，教师的传授是为学生的学习服务的，教师必须了解学生的生理和心理特点，教学必须符合学生的心理活动规律。教育心理学是普通心理学的一个重要分支，它主要研究学习者、学习过程和学习情境，尤其是研究学生个体心理活动的规律对课堂教学的影响，探讨学生的思想品德、知识、技能、智慧和整体个性形成、发展的规律及特点等。

3. 英语学科与教育学的关系

教育学中的教学论研究一般的教学原则与方法，如思想性、科学性、系统性、巩固性等教学原则，启发式、归纳式、演绎式以及讲解练习、复习等具体教学方法等。这些教学原则与方法对英语教学都具有指导意义。英语教

^① 刘梦娜. 英语教育改革探究 [J]. 中国教师, 2010(10): 17-25.

学是教育教学论在英语教学中的实际运用和发展。

4. 英语学科与社会学的关系

社会学是研究人类社会团体的性质的科学。比如从社会的人际关系角度,在教学活动中就关系到如何形成新型的师生关系,如何达到教学过程中的师生和谐、学生之间的和谐,这对于形成教学活动中的互动、协作关系至关重要。

5. 英语学科与人类学的关系

人类学是研究有关不同社会中人类种族群体的生活以及其他有关方面的科学,它与外语教学直接有关的就是文化问题。语言是文化的载体,同时也是文化的一个组成部分。学习英语的学生如果对英语国家的文化缺乏基本的了解,就难以理解和掌握英语中许多具有特定文化内涵的用语、习语、俗语等。文化偏差还会导致学生与英美人士交际过程的中断、误解甚至隔阂。由此可见,提高文化意识是英语教学的重要目标之一,无论是制定课程标准、编写教材,还是日常教学,都必须采取有效手段体现英语的文化因素,使学生在学习英语的同时不断加深对英语文化的了解。

(二) 英语学科的学科性质

英语学科作为一门综合性的学科,在基础教育中占有很重要的地位,它既是语言工具性学科,也是一门文化学科,受语言学、心理学、教育学、社会学、人类学等多种学科观点的支撑与滋养。通过英语学科的教学,能够促进学生的全面发展。在传统上,我国一般将英语学科性质定位在语言工具性学科,窄化了该门学科的性质与功能。随着我国教育改革的推进,人们对英语学科的性质与功能有了较为丰富多元的认识,认为英语学科既有工具性价值,也有人文养成性价值。《英语课程标准》给英语的定位是:知识性和人文性的统一、工具性和实践性的统一。把握这一定位需要注意以下三个方面:

首先,英语是语言学科,应全面把握作为语言工具的性质与功能。外语之所以成为学习对象,在于学习者能够用它和本国本族之外的人士进行交流沟通,在沟通中输出本国本族的文化,输入外国外族的文化,从而使人们超越地域,联合起来共谋发展。因此,“学外语是掌握一种工具”已成了国内外外语界的共识。为此,英语教学的工具性目标仍然应注重语言技能和语

言知识。语言技能一般指听、说、读、写及四种技能的综合运用；语言知识一般指语音、词汇、语法、功能和话题等内容。这属于英语教学中的语言结构的掌握，对于母语为非英语国家的学习者而言，是走向掌握语言功能的前提与条件。

其次，英语教学不只是为了运用，更是学生终身发展的支柱之一。在英语学科的目标定位上，最根本的立脚点应是为学生的终身发展打基础，同时强调语言目标与人文目标。英语教学的人文目标其实也正是其育人价值的体现，强调发展学生的自主学习能力、合作能力、探究能力和交际能力，这几种能力与学生的终身学习相关，是贯穿于教育教学过程的始终的。

最后，英语作为外语学习，要兼顾语言结构与功能间的生成转换和平衡。母语作为语言教学的目的语主要是建立“语”与“文”间的联系和促进学生思维的发展，所以，母语教学在关注规范性语言的教学同时，重点在于“文”，因为学生在学习母语时，往往已具备了语言沟通能力。英语作为一门外语，主要是帮助学生掌握一种在英语作为主要语言的社会里生存下去的语言工具。学生不掌握这个工具则在所处的社会里就难以立足。因此，教学内容必须结合学生的日常生活，着眼于帮助他们解决日常生活的困难，力求课堂教学内容与学生日常生活融会起来，注重的是语言的交际功能和语用功能。

二、当代英语学科的教育价值和地位

英语学科作为基础教育中的重要组成部分，在经济全球化的浪潮中，越来越受到人们的重视与肯定。目前在我国，不管是城市还是乡村，不管是东部还是西部，学校里几乎都开设了英语这样一门学科课程。英语学科与语文学科、数学学科一起共同组成了我国中小学的三大主修课程。出现这种现象，是由英语学科的教育价值及学科地位决定的。

（一）英语学科的教育价值

什么是英语学科的教育价值？在理清这个问题前，我们必须明白什么是“价值”。“价值”是哲学中的一个核心概念，它表征的是“人类认识和实践过程中的一种‘合目的性’或客体的主体人性化的肯定意义”，体现着人类的崇高理想和永恒追求。价值的本质就在于客体对于主体来说的合目的

性,也就是客体符合主体目的的一种肯定意义^①。

价值,作为一种关系范畴,它的出现几乎与人类社会有着同样长远的历史。教育,作为人类社会特有的一种实践活动,从它产生的时候起,便具有了价值;并且,随着人类社会的发展和教育自身形式的不断完善,其价值也愈来愈大。教育价值的客观存在使人类的教育实践活动朝着人们理想的目标发展,使教育在人类历史进程中不断满足日益发展着的社会和人自身的需要。

对应“价值”的概念,不难看出,英语学科教育的本质就是以学生发展为目的,其价值主要以是否合乎学生发展的目的以及合乎的程度来评判。换言之,英语教育活动的价值,主要表现为英语教育活动对于受教育者全面发展的目的的满足。

长久以来,说起英语课,许多人的反应只是对一门外国语言的学习与了解,期望通过英语的学习达到与他人沟通的目的,属于语言技能的学习。这样的学科价值取向,导致在教学实践中,我们的英语教育普遍出现了人文素质与语言能力培养“断裂”的状况。但事实上,英语作为一门课程,对学生而言远不止于此,更多的是以语言为载体,与他人沟通交流,了解外国文化,帮助学生全面健康地成长。在全民学英语的今天,英语教育对英语学习者的社会适应和未来发展究竟有何价值?在《中小学英语课程标准》中就明确指出,学校开设英语课程,不仅要让学生掌握英语知识和形成运用英语的技能,而且要磨炼学生的意志。

1. 语言能力发展

在学生语言能力发展方面,应十分注重英语的实用价值,充分肯定英语作为语言交流沟通工具的重要作用,重视知识的实用价值,改变过去那种“学非所用”“用非所学”的做法,切实注意从发挥知识的实用价值角度,引导学生牢固地掌握基础知识、基本技能技巧。

具体来说,英语学科要求学生达到:具备英语听、说、读、写的语言能力;能在听或读中克服生词障碍,理解大意,获取准确信息;能就比较广泛的话题同他人(包括英语国家人士)进行初步交流;能用英语描述和表达个

^① 黄玲. 大学英语学科教育 [J]. 科教文化, 2012(7): 10-14.

人意见，同他人交流思想感情；能在阅读中运用阅读策略获取所需的信息；能写有关日常生活中常见问题的作文。

2. 态度情感发展

在学生态度情感发展方面，英语课程还具有促进学生认知世界、感知生活的认知价值。学校应注重引导学生在接受英语知识的过程中，通过一定的活动方式去获得人类沉淀下来的历史经验、认识成果，并将这些认识成果内化在自己的知识结构之中，逐步形成认识新事物的能力，从而在已知世界和未知世界之间架起一座桥梁，使新生代站在前人认识基础之上去进行新的探索，从更广阔的社会背景去理解英语课程的学习。

然而，在我国目前英语教育中，有相当一部分教师对英语教育价值的选择还停留在“传递知识”上，至于认识范围以外的认知价值则很少涉及。

3. 个体成长

在学生个体成长方面：随着时代的发展，英语对学生的影响也越来越大，具有促进学生全面健康成长的发展价值。所谓发展价值，是属于知识教育价值的高层次，它主要是指在认知基础上对学生整个精神世界全面发展的促进作用，主要包括道德情感、创造精神、审美能力、和谐人格等方面的发展。教育的全部意义和价值不能仅仅局限于人的自然素质的培养、开发，而是超越自然素质，进而塑造个体精神，促进每个个体在社会生活中具备充沛的精神力量 and 实践能力。

目前在我国，不管是考试、升学，还是找工作，英语水平都已成为一项重要的考核指标。对于那些有意出国学习或定居的人而言，英语更是必须跨过的第一道门槛。而飞速发展的信息时代也充溢着大量的有用信息，要跟上时代脚步，开阔视野，纵横网络，必须掌握英语这门通用语，通过与他人（尤其是外籍人士）交流等方式获得自己需要的知识信息。此外，通过许多有趣生动的英语歌曲、电影、书籍、电视节目，人们也可以更多地了解外国文化，从而感受掌握另一门语言的学习乐趣。通过不断学习、认识、感知世界的过程中，丰富自己的精神世界，成长为一个身心健康的人。

（二）英语学科的学科地位

随着我国加入 WTO、成功举办奥运会、成功申办世博会等，目前我国社会上出现了“全民学英语”的空前盛况，国人这种融入全球化的焦虑心情

使“英语化”急剧升温。2001年，中国决定从小学三年级起将英语作为必修课，有条件的地区更是从小学一年级开设英语课程。有关数据表明，中国有60%以上的小学生学习英语。在目前的中国，英语培训已经形成一个巨大的产业，“英语经济”也正在快速形成。各种大大小小的英语培训机构里应外合，为英语热潮推波助澜。前英国财政大臣布朗甚至预言：20年内中国的英语使用者人数将超过全世界母语为英语的人数，英语经济价值具有广泛的意义。英语已经不再是一门外语，而是迅速地成为一种近似于普遍适用的基本技能的东西。

在全球化的趋势带动下，教育也变得日益国际化，面向世界。对于教育国际化，其中一个重要内容就是培养国际化人才，即教育必须要培养具有国际视野、国际理念、合作精神和交往能力的人才。外语水平对一个国家的教育乃至国民经济的影响已引起世界各国广泛的注意。联合国有关文件提出21世纪人的生存与发展的基本技能为母语、一门外语和计算机操作能力。欧洲的公民也被要求熟练地掌握三种共同体国家语言并以此作为素质标签。因此，培养国民的外语能力，加强国际观念，增强对国际事务的理解和处理能力已成为许多国家教育改革的重点。中国作为一个日益兴盛的最大的发展中国家也不例外，因此，为提高我国在21世纪国际交往中的竞争能力以及竞争中的交际水平，为适应全球经济一体化的需要培养更多、更高水平的复合型外语专业人才打下一个坚实的基础，普及外语和培养外语人才，提高外语教学水平已经不仅仅是一般的教学问题，而是影响我国对外开放，推动我国经济和社会发展的重大问题。中国必须有一大批适应现代化建设的综合性人才，学习和掌握一门外语是对21世纪中国公民的基本要求。新时代需要新的外语教育来培养适应时代要求的外语人才，作为培养未来国际化人才的基础阶段的外语教育需要高素质的中小学英语教师队伍。

在信息时代，作为吸收和交流信息工具的英语，对个人来说，是激烈竞争的社会中生存的重要手段；对国家来说，已成为国际交往与国内发展必不可少的工具。正是由于外语与信息时代如此息息相通，它已不仅是学校的必修课程，而且已成为基础教育的重要课程。今天，外语教育的目的已经不仅仅是使学生能说几句外国话、能做翻译，而是为了使今后的公民能在多元化的“地球村”中生存和发展做准备，为了使他们更好地利用信息技术进行

知识创新做准备。

在我国义务教育阶段，把英语列为学校开设的必修课程之一，是因为英语课程在基础教育发展中具有重要的战略地位。在世界经济全球化与社会生活信息化的今天，外语学科在教育中的重要地位已十分突出。外语水平直接影响了吸收与交流信息的速度与质量，它不仅体现了一个国家的教育水平，而且关系到国民经济的发展。不仅如此，“学习外语有利于人的全面发展和人才素质的提高；学习外语符合信息时代的要求；学习外语有利于学生在多元化社会中发展；学习外语有利于良好的品格、品质、意志和交往合作精神的发展”。（英语课程标准解读，2002）这已成为世界各国对外语课程价值的统一认识。

因此，作为学校教育一部分的英语教育不仅仅是一门工具性的课程，即通过语言训练培养学生使用外语进行交际的能力，而且在开发智力、开阔视野、启迪创造性思维、树立正确的学习观、养成良好的学习习惯、掌握有效的学习方法和策略等方面，都有着十分重要的意义。更主要的是外语课程也与其他课程一样，应该对学生进行素质教育，在培养创新精神、自主学习能力和实践能力的同时结合外语的特点，使学生认识到中外文化的差异，逐步增强世界意识，促进学生的全面发展，形成健全的品格，让学生逐渐获得终身学习的意识和能力。学习一门外语不论对学生个人还是对国家的发展都具有深远的影响。

第二节 当代英语学科的知识及能力结构组成

正确而全面地理解和掌握英语学科的知识结构和能力结构，有助于教师在开展英语教学时更加明确教学目标、内容并有针对性地采取相应的教学手段和策略，从而使学生全面地发展英语的综合语言运用能力。本节将对英语学科，特别是大学阶段英语的基本知识结构和能力结构作一重点介绍和分析。

一、当代英语学科基本知识结构组成

(一) 英语学科的体系结构

所谓知识结构,是指一个人为了某种目的的需要,按一定的组合方式和比例关系所建构的,由各类知识所组成的,具有开放、动态、通用和多层次特点的知识构架。

著名心理学家布鲁纳认为,掌握事物的结构,就是以有意义地联系它和很多别的东西的方式去理解它。简言之,学习知识结构就是学习事物是怎样相互关联的。他说:“不论我们选教什么学科,务必使学生理解各门学科的基本结构。这是在运用知识方面的最低要求,它有助于解决学生在课外所遇到的问题和事件,或者在日后训练中所遇到的问题。”“经典的迁移问题中心,与其说是单纯地掌握事实和技巧,不如说是教授和学习结构”。他还指出,要帮助学生了解那些看似无关的新的事实其实是相互关联的,且与学生已有的知识也是有关联的。可见知识结构对于一门学科的重要意义和价值。建立起合理的知识结构,还有助于培养科学的思维方式,提高自己的实用技能,以适应未来学习、生活和工作的要求。

英语学科基本知识结构的成分是什么,这是在做分析前必须统一的问题。从理论上说,语言知识是以语音为物质外壳、词汇为建筑材料,语法为结构规律构成的语言体系。大学英语教学大纲也是如此界定:“语音、词汇和语法是语言的三个组成部分,也是英语教学的重要内容”。

课文,就其本身而言不能归于知识的范畴。它是结合思想内容传递信息的载体。它也是一种有意识地综合了各种语言知识的表现形式。由于课文所提供的是语言的核心部分,因此课文学习是英语学习的最基本途径。就英语学科而言,学生在中小学阶段,应该学习和掌握的英语学科语言基础知识结构中,包括语音、词汇、词法、句法、语言功能等诸多部分。语言知识是语言能力的有机组成部分,是发展语言技能的基础。下面从语音、词汇、语法和句法等不同的方面,将学生学习英语时应掌握的英语基本知识结构做一些具体分析。

1. 语音

语言本身是多层次而又相互联系的体系。英语教学中的语音要求实际

属于“音系层”，具体指“诸语音的有规律的排列组合及其读法”。也就是我们平时要求同学掌握的“读音规则(phonological rules)”。这一要求从广义来说还包含重读、失爆、连读、意群、节奏和语调。这一系列的要求均涉及语义的正确理解和表达，因而不能轻视。从技能要求而言，通过学习，学生应该能正确辨音进而辨义，二能发音正确、语调正确，以能表意。在小学和中学英语学习的基础上，大学生必须达到的要求如下：

(1) 语音规则：元音字母在重读开、闭音节中的读音规则，辅音字母的基本读音规则，字母组合的读音规则，单词重音；

(2) 国际音标；

(3) 句子重音、意群和停顿，连读和不完全爆破，语调，节奏。

在语音学习中应该注意点：

(1) 区分英汉在读音上的差异，要排除已牢固掌握的汉语拼音的影响。如在 /t/、/k/ 等后面加上 /ə/ 的音，/i/ 和 /i:/ 等的混淆。

(2) 掌握元音字母在重读开、闭音节和—r 音节中的读音规律，掌握元音字母组合在重读音节中的拼读规律。

(3) 掌握辅音字母组合的拼读规律。

(4) 须记住某些字母在某些单词中不发音及并非所有单词都符合发音规则。如单词 catch 中的字母 t, sign、foreign 中的字母 g, psychology 中的字母 p, 均不发音。又如单词 live 作动词时发音为 /liv/, 而作形容词时发音为 /laiv/。

(5) 注意语句的重音与基本语调。在实际情景中，句子的意义不仅取决于结构，有时也受到重音和语调的支配。同样一句话，He can speak English well. 重音落在 can 上则强调有这样的能力讲好英语；重音落在 speak 上则可能暗示与“说”相比，“写”可能差一点；重音落在 well 上则强调“好”的程度了。再如句子 He has gone to Beijing. 一般用降调，表示“告知”。但如果在对话中用了升调，则无疑是发问了。就一般而言，句子重音应落在名词、实义动词、形容词、副词和感叹词上。降调用于陈述句、特殊疑问句、表示命令的祈使句和感叹句。升调用于一般疑问句、选择疑问句的前一部分、列举事物和从句在前的复合句中的从句。

(6) 在朗读、会话训练起始时，除提出“正确”这一要求外，也要注意连贯和流利，从一开始就培养良好的习惯。

学好英语拼音和掌握读音规则的另一好处还在于能有助于学习新单词时产生正迁移的作用,减少记忆单词的困难,提高记忆效率。语音学习是基础知识学习的第一步。我们既要善于掌握读音规则,也要充分利用各种手段和机会多听、多对比、多练,在实践中不断提高。

2. 词汇

大学阶段对词汇的总体要求如下:

(1) 词汇量:核心词汇累计不少于2300词,总词汇量累计不少于4200词;

(2) 形态变化:可数名词复数,动词现在分词,动词过去式,动词过去分词等;

(3) 构词法:合成法,派生法,转化法,首字母缩略法;

(4) 单词释义,应注意一词多义,词组在不同的语境中往往会有不同的意思,因此在学习中应注意这些词不同的释义,例如:

1) Put up your hand if you know the answer. 举起

2) We must put up a tent here.

These houses were put up in 1924. 建起,搭起

3) He put up a notice on the wall. 张贴,挂上

4) We put up for the night on the farm.

Can you put us up for the night? vi 住宿 vt 留客人住宿

5) He put up a lot of money for the art gallery. 捐赠,出钱

6) They put the price of coffee up again. 提高

其中核心词汇量是在中学阶段1600词的基础上提出的新要求;构词法中首字母缩略法也是词汇学习的项目;而单词释义,则要求学生能用学过的浅显、简明的英语对部分词汇进行解释。

3. 词法

对于词法,其基本知识结构如下:

(1) 名词:普通名词和专有名词,可数名词复数形式的构成及数量表达,不可数名词数量表达。名词所有格's和of结构。

(2) 动词:连系动词,行为动词,助动词,情态动词(情态动词+动词原形、情态动词+动词完成式、情态动词+动词进行式),时态(一般现在

时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、现在完成时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、现在完成进行时、将来完成进行时), 语态 (主动语态; 被动语态, 包括一般现在时、一般过去时、一般将来时、现在进行时、现在完成时、过去进行时、过去完成时、过去将来时、现在完成进行时、含情态动词的被动语态、短语动词的被动语态), 不定式 (构成: 肯定式、否定式、wh-+ 不定式、复合结构、进行式、完成式、被动式; 用法: 作主语、作表语、作宾语、作宾语补足语、作定语、作状语), 动名词 (构成: 肯定式、否定式、完成式、复合结构; 用法: 作主语、作表语、作宾语、作定语), 现在分词 (构成: 一般式、完成式、被动式; 用法: 作表语、作定语、作状语、作宾语补足语), 过去分词 (用法: 作表语、作定语、作状语、作宾语补足语)。

(3) 形容词、副词: 用法, 位置, 比较级和最高级的构成和用法。

(4) 代词: 人称代词 (主格、宾格、形容词性物主代词、名词性物主代词), 指示代词, 疑问代词, 反身代词, 不定代词, it 的用法 (表示时间、表示自然现象、表示距离、作形式主语、作形式宾语)。下面是对常见代词及其用法:

1) that 替代词, 代替前面提到的不可数或特指的可数名词 (仅指只有一个的东西, 如汽车上的发动机), that 前面不加修饰词, 后面常带定语, 复数是 those。

The population of Shanghai is much larger than that of Qingdao.

2) it 特指, 指代前面提到过的那个物, 用于指可数名词单数或不可数名词, 指的是同一个物。

I have a nice pen. My uncle gave it to me.

3) one 泛指, 指代前面提到过的那类人或物, 用于指代可数名词, 其复数形式为 ones, 前面常带定语。

Tom has a red pen and a blue one (two blue ones).

4) the one 特指, 复数是 the ones, 接近于 that, those, 只能代替可数名词, that 可代替不可数名词。

I don't like this one. I like the one on the desk.

练习: