

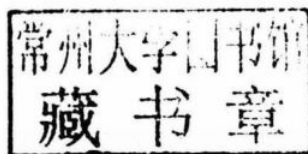
# 基于MOOC理念的 大学英语课程教学研究

林正柏 著

北京工业大学出版社

# 基于 MOOC 理念的大学英语课程 教学研究

林正柏 著



北京工业大学出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

基于 MOOC 理念的大学英语课程教学研究 / 林正柏著.  
— 北京: 北京工业大学出版社, 2019. 7  
ISBN 978-7-5639-6953-1

I. ①基… II. ①林… III. ①英语—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 185241 号

## 基于 MOOC 理念的大学英语课程教学研究

著 者: 林正柏

责任编辑: 吴秋明

封面设计: 点墨轩阁

出版发行: 北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 邮编: 100124)

010-67391722 (传真) bgdcbs@sina.com

经销单位: 全国各地新华书店

承印单位: 定州启航印刷有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张: 11

字 数: 220 千字

版 次: 2019 年 7 月第 1 版

印 次: 2019 年 7 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-5639-6953-1

定 价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题, 请寄本社发行部调换 010-67391106)

## 作者简介

林正柏，男，汉族，1983年生，玉林师范学院教师，教育学硕士。参与编写出版了《现代教育技术与多媒体外语教学》《大学英语笔译教程》《京族喃字民歌集》。

# 前 言

MOOC（慕课）是新近涌现出来的一种大规模的在线课程开发模式，虽仅有几年的历史，但其教育思想却可以追溯至 20 世纪 60 年代初。1961 年 4 月，美国著名系统理论家巴克敏斯特·富勒首次提出“产业领域的教育技术”这一概念。1962 年，美国发明家道格拉斯·恩格尔巴赫指出，个人计算机与互联网技术的结合将产生大规模的信息分享效应。MOOC 掀起的风暴始于 2011 年秋，被誉为“印刷术发明以来教育最大的革新”，呈现了“未来教育”的曙光；2012 年则被《纽约时报》称为“慕课元年”。

MOOC 教育的不断发展对传统的课堂教学带来了极大的冲击。首先，随着现代网络技术发展，当代的学生基本都是在网络环境下学习、成长和生活的，他们更加喜爱和习惯互联网。其次，随着教育现代化的发展，传统的教学方式的弊端日益凸显，这也对传统教育提出了改革的要求。最后，我国高校现代化建设迅速发展，大部分高校都配置了现代化的教学多媒体设备，这些都促进了学校 MOOC 教育的实施。

全书共八章内容。第一章为绪论，主要阐述了我国大学英语教学的缘起、传统英语教学理论、我国大学英语教学改革的历史沿革和大学英语教学的相关理论依据等内容；第二章主要阐述了 MOOC 的产生和发展等内容；第三章为基于 MOOC 资源的大学英语课程教学的现状、特点与影响因素，主要阐述了基于 MOOC 资源的大学英语课程学生自主学习现状与教学特点分析，以及影响因素等内容；第四章为 MOOC 资源与大学英语课程教学的整合，主要阐述了 MOOC 资源与大学英语课程教学整合的理论基础、技术基础以及实践基础等内容；第五章为基于 MOOC 理念的大学英语课程教学模式，主要阐述了 MOOC 教学模式的优势、产生的影响以及落实举措等内容；第六章为基于 MOOC 理念的大学英语课程学习方式，主要阐述了大学生英语课程学习方式的现状和基于 MOOC 理念的大学英语课程学习方式的转变等内容；第七章为互联网+时代下的大学英语微课制作方法，主要阐述了微课的概念及主要特点、

微课的制作要求、微课的制作要领和几种常用微课制作方法对比等内容；第八章为基于 MOOC 理念的大学英语课程教学展望，主要阐述了 MOOC 对我国高等教育的影响、基于 MOOC 理念的大学英语课程的教学改革与教师专业发展等内容。

为了确保研究内容的丰富性和多样性，笔者在写作过程中参考了大量相关研究文献，在此向涉及的专家学者们表示衷心的感谢。

最后，由于笔者水平有不足，加之时间仓促，本书难免存在疏漏和不足之处，在此，恳请读者朋友批评指正！

# 目 录

第一章 绪 论	1
第一节 我国大学英语教学的缘起	1
第二节 传统英语教学理论	5
第三节 我国大学英语教学改革的历史沿革	8
第四节 大学英语教学的相关理论依据	12
第二章 MOOC 的产生与发展	23
第一节 MOOC 的产生	23
第二节 MOOC 的发展	28
第三章 基于 MOOC 资源的大学英语课程教学的现状、特点与影响因素	45
第一节 基于 MOOC 资源的大学英语课程学生自主学习现状与教学特点分析	45
第二节 基于 MOOC 资源的大学英语课程教学的影响因素	53
第四章 MOOC 资源与大学英语课程教学的整合	65
第一节 MOOC 资源与大学英语课程教学整合的理论基础	65
第二节 MOOC 资源与大学英语课程教学整合的技术基础	71
第三节 MOOC 资源与大学英语课程教学整合的实践基础	74
第五章 基于 MOOC 理念的大学英语课程教学模式	81
第一节 MOOC 教学模式的优势	81
第二节 MOOC 教学模式产生的影响	84
第三节 MOOC 教学模式的落实举措	95

第六章 基于 MOOC 理念的大学英语课程学习方式 .....	101
第一节 大学生英语课程学习方式的现状 .....	101
第二节 基于 MOOC 理念的大学英语课程学习方式的转变 .....	118
第七章 互联网+时代下的大学英语微课制作方法 .....	123
第一节 微课的概念及主要特点 .....	123
第二节 微课的制作要求 .....	130
第三节 微课的制作要领 .....	131
第四节 几种常用微课制作方法对比分析 .....	136
第八章 基于 MOOC 理念的大学英语课程教学展望 .....	139
第一节 MOOC 对我国高等教育的影响 .....	139
第二节 基于 MOOC 理念的大学英语课程的教学改革 .....	142
第三节 基于 MOOC 理念的大学英语教师的专业发展 .....	157
参考文献 .....	167

## 第一章 绪论

大学英语教学是我国高等教育的一个重要组成部分，它是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。自新中国成立以来，伴随着我国社会政治经济文化的发展，我国大学英语教学发生了天翻地覆的变化。

### 第一节 我国大学英语教学的缘起

#### 一、京师同文馆的英语教学

中国英语教学是历史发展的必然产物。原因有三，如下所示。

①两次鸦片战争后，西方列强为把控中国的经济命脉，急需大量懂得外语，对西方文化习惯有所了解，并且拥有近代工商业基本知识的人才。

②洋务事业的兴办，使当时社会对西式人才的需求急剧扩张开来，于是在19世纪末，教会学校普遍开设英语课程。其目的是培养能明白他们语言、接纳他们文化的中国人。

③当时的国情决定了英语教学的必然性。首先，语言文字的差异给清政府的外交活动带来重大损失。为了改变这种于外交不利的现状，清政府急需一批英语外交、翻译人才，为解决这一问题，京师同文馆诞生了。1862年，即同治元年，奕訢在《奏设同文馆折》中叙述了开办京师同文馆的缘由，即“与外国交涉事件，必先识其性情，……欲悉各国情形必先谙其语言文字，方不受人欺蒙。各国均以重资聘请中国人讲解文义，而中国迄无熟悉外国语言文字之人，恐无以悉其底蕴。”与此同时，《中英天津条约》第五十款条文中，明确规定了“嗣后英国文书俱用英文书写……遇有文词辩论之处，总以英文作为正义”。在这种状况影响下，同文馆在办馆之初设英文馆，并且邀请传教士作为英语讲授人。此后，中国创办的洋务学堂均兴起了聘请西人教授英语之风，普及范围相当广泛，涉及了军事学堂、技术学堂等诸多类型学堂。其次，鸦片战争的发生，

以惨痛的教训拓宽了中国人的视野，与此同时，使中国人产生了认识世界的迫切需求。通过鸦片战争这一反对英国侵略的政治实践，林则徐、魏源等人指出中华民族要生存，就必须睁眼看世界。林则徐更是以身作则，开始频繁接触国外商人、水手、记者和传教士。他重视寻找外语人才以针对外文资料进行翻译，来了解西方、学习西方。

于 1962 年开办的京师同文馆，是我国外语教学的开端，是清政府开设的第一所官方外语学校。在建馆之初，虽然只开设了英文馆，但是随着同文馆的发展，法文馆、俄文馆、德文馆等也相继成立，最后还加设了算学馆。由于同文馆开办之初的早期课程重视外国文字的传习，因此，相关课程主要讲授的是以英语为主的外语和汉语教学内容。同文馆内的外语教学任务主要由英、美传教士来承担，也有部分任教工作由来自教会学校毕业的人员来承担。第一位担任英文教习的是来自英国的传教士包尔腾（John Shaw Burdon）。第二位是傅兰雅（John Fryer）。第三位在同文馆执教的是美国的传教士丁韪良（William Alexander Parsons Martin），他于同治二年来京师同文馆讲授英文，经过 6 年英语教学，在同治八年成为同文馆总教习，并且是同文馆的第一任总教习。丁韪良在同文馆任职长达 25 年之久，他积极推动中西文化的交流，为同文馆长足的发展壮大做出了重要的贡献。

在京师同文馆开办之初，学习年限的设定为 3 年。但是随着同文馆课程设置的逐步扩充，到光绪十三年，学习年限改为八年，并且在课程内容方面，也更为丰富。具体内容，如下所示。

- 第一年，认字写字、浅解辞句、讲解浅书。
- 第二年，讲解浅书、练习句法、翻译条子。
- 第三年，讲各国地图、读各国史略、翻译选编。
- 第四年，讲数理启蒙、代数学、翻译公文。
- 第五年，讲格物、几何原本、平三角、弧三角，练习译书。
- 第六年，讲机器、微分积分、航海，练习译书。
- 第七年，讲化学、天文测算、万国公法，练习译书。
- 第八年，讲天文、测算、地理、金石、富国策，练习译书。

在低年级阶段，课程集中强化英语语言训练。在中高年级阶段，京师同文馆将课程中的英语语言训练与科学知识相结合，在教学中重视体现由易到难，以及循序渐进的教学原则，并且将英语语言的学习贯穿于教学始终。

京师同文馆于 1867 年开始讲授英语，之后规定语文以外科目都用英文或中文教授。由于当时政治及社会的需要，京师同文馆重视的是翻译实践，并且

在课程设置上,着重体现语言和科学二者的结合。京师同文馆对翻译实践的重视,在第一次的总考试之中明显地体现了出来。初试要求学生将外国照会翻译成汉文;复试要求学生将挑选出的各国条约中的一段,翻译成洋文,随后让中外教习共同阅看。在总考试中还会考察学生的语言,即口语,教习出一些汉语条子让学生口译成外语。

自京师同文馆开办以来,为清政府输送了大量的外交、翻译人才,可见,京师同文馆的英语教学是非常成功的。可以说自从有了京师同文馆,中国学生才开始接受西洋语言文字,中国开始有了英语教学。

## 二、教会学校的英语教学

中国英语教学始于京师同文馆,普及于教会学校,并且多由英、美传教士执教。自第一次鸦片战争(1840—1842年)到1918年的近80年间,基督教传教士在中国创办了约5000所学校。在这些学校中,包含13所大学,但更多的是中、小学,吸纳的学生多达20万人。教会学校开设的课程包括西方自然科学和社会科学,教会学校还开办了专门的学院,用以培养具有语言翻译能力,具有法律、医学以及工程技术等专业知识和能力的人才。教会学校自开办伊始就特别重视英语教学。

1836年成立的马礼孙教育会对英语教学的重视体现在明确规定了学校中英文课的教授工作由欧美人士来承担,并且在学校教学中,除了要面向中国青少年教授中文以外,还要使他们具有英文读与写的能力。马礼孙教育会旨在通过英语语言这一媒介让中国青少年掌握西方的各种知识。

福州鹤龄英华书院将学校学制设置为六年,对英语学习的重视贯穿于各个阶段的教学之中。无论是在预科阶段还是在正科阶段,都开设了翻译、修辞学等相关英语课程,并且还规定月考中的英语不及格者,要在下一月参加英语夜班。

上海圣约翰书院,即圣约翰大学前身,从1886年始,学校方面开始以全面运用“美化”的外语训练方法,将英语融入学生学习生活的方方面面。规定教学中的课本除国文以外,其他全部采用英文课本,规定教师不仅在教学中要使用英语,学生间的交流同样要使用英语。

上海中西书院、广州岭南学院、北京汇文书院等诸多教会学校都规定:用英语教授除汉语外的一切课程。

总之,重视英语教学是教会学校的主要特色,这些优秀的教学实践和教学经验为中国英语教学的发展奠定了坚实的基础。

### 三、传教士在中国英语教学史上的贡献

在京师同文馆和教会学校承担英语教学任务的多是英、美传教士。撇开其传教初衷而言,传教士对中国英语教学的发展确实发挥了积极的作用。

传教士是中国英语教学的启蒙人。传教士作为中国国内的第一批英语教师,培养了大批中国政府急需的翻译和外交人才,不仅如此,还为洋务运动培养了大量的外语人才。教会学校为当时社会的各类院校输送了大量可任教毕业生。这些毕业生的任教足迹,不仅有由洋务派兴办的学校,包括了外语、军事和工程技术学校;还有于“戊戌变法”前后建立的相关综合性学堂,甚至京师大学堂的任教人员中也有教会学校的毕业生。

此外,传教士积极编撰教科书。传教士丁韪良带领京师同文馆师生于1862—1898年间,一共翻译了29部书籍。这些书籍种类众多,不仅包括了外文、法律等社会学科,还包括了天文、地理等自然学科,并且这些书籍被洋务学堂广泛采用。我国自步入近代以来,由汪凤藻编写的《文法举隅》,是第一本由中国人编写而成的英语教材。1890年,由傅兰雅在第二次新教传教士大会上发表的报告可知:在1877—1890年,出版的教科书及教学图表多由外国人所作,且多由传教士所作。当时,最具影响力、应用范围最广的教科书就是由纳斯菲尔德所编写的《纳氏文法》,这一本书主要是讲述了语法翻译教学法,并能充分满足语法翻译教学的需要。总而言之,传教士为中国英语教学做出过努力。

传教士讲授英语课以启发式教学为主,注重学生理解和分析能力的提高。“语法—翻译教学法”是当时最为流行的教学法,是指以大量的教学实践与训练来使学生的书面表达完整与准确。其中,教学实践是指语法的教学与翻译的实践,训练是指写作训练。启发式教学强调实践在培养学生驾驭外语能力时的重要作用。“语法—翻译教学法”在学生“写”“译”能力培养方面有着其他教学方法不可替代的优势,可以满足清政府当时对外交人才的要求。

为解决英语口语教学中采用“语法—翻译教学法”存在的问题,传教士在教学实施中重视创新,通过引进原版教材,以及在教学中使用英语,不断为学生创造进行口语实践的机会,以期弥补口语教学的不足。在京师同文馆与教会学校学习的学生,常常会被召集到总理衙门之中承担一些翻译工作,若是遇到中外交涉,则需要学生随同上堂听话,并且按照一定的轮次来当差。除此之外,传教士也积极尝试新的教学方法。1902年,传教士斯旺(Swan)将“古安系列教学法”传入中国。这种教学法要求教师在教学中要使用学习的语言来对相关关系的句子进行解释说明,教师主要通过体势使对相关的句子意思的表述更加

清楚明白，并且在这一过程中不允许教师使用其他语言字词。

“古安系列教学法”的引进，对当时以“语法翻译法”为主流的英语教学来说，让人耳目一新。这一教学法为了达到吸引学生的目的，要求教师在教学中要多进行创造，要多在教学课堂中以生动有趣的情节故事来带动学生学习的兴趣与积极性。教师在课堂中通过精心准备的实物表演，以及不同动作的表演，均体现出了这一教学方法最大的优点，那就是教学的生动性和学生参与教学活动中的直接性。

## 第二节 传统英语教学理论

### 一、认知心理学

传统的中国英语教学主要建立在以行为主义为理论基础的运用、强化以及传统认知主义的语言知识的传授上。传统的教学模式尽管可以为学习者积淀下学习的基础，但是这一模式却不能满足当前以“信息化”为主要特征的时代对人才的需求。针对英语教学的新时代新要求，势必要对语言教学进行改革。对语言教学的不同尝试，最主要的是从语言学的发展中吸取自身发展需要的动力。对英语教学来说，理论的学习是必不可少的。由此可见，中国的英语教学不仅要重视学习者的学习规律，还要重视结合现代理论。

20世纪70年代后，信息加工以及联结主义信息加工理论是人们对现代信息论的一种观点和方法。加涅（Gagne）、西蒙（Simon）等学者是以计算机模拟研究为基础，构建起学习理论的代表人物。信息加工理论的一个基本假设：有机体内部的信息流程直接影响着行为；对信息的接受和使用过程，即学习的过程，是一种学习主体在与环境相互影响下而产生的结果。

加涅提出，学习是发生于学习者神经系统中的关于所学内容的各种过程认知的复合。学习不是刺激反应间的一种简单联结，由于人对刺激的加工主要是由中枢神经系统来完成的，这种加工方式是不同且多样的，因此，了解学习的关键之处，就在于指出不同的加工过程是怎样起作用的。学习者的物理学习过程：首先，接受连续不断的刺激；其次，将接收到的刺激组织到神经活动中，由于神经活动的形式是多样的，因此，有些刺激被储存在记忆中；最后，针对做出的不同反应，储存于记忆中的刺激内容便有可能直接转换成外显的行为。

## 二、人本主义学习论

人本主义心理学的出现为心理学领域带来了一场深刻的革命。可以说，它代表了心理学未来的发展走向。人本主义心理学重视人的价值以及人具有的发展潜能，强调人的自我实现的倾向，即人具有的发挥潜能的内在倾向。人本主义心理学认为：尽管认知心理学强调了人类的认知结构，但是却没有重视人类情感、价值等方面会对学习者学习方面所能产生的影响。因此，人本主义心理学对认知心理学是持有批判态度的。同时，人本主义心理学针对行为主义忽视人类本身特征的行为，即将人看作动物或机器的行为，更是持反对态度的。

人本主义学习论的诸多学者都针对学习问题进行了研究，罗杰斯（Rogers）是其中的杰出代表人物，他提出：学习是个人潜能的充分发展，是人格的发展，是自我的发展。罗杰斯认为，不同的人具有不同的经验，当他们在感知同一事物时，所产生的反应是不同的，因此，他提出学习是一个有意义的心理过程。对学习者来说，了解学习的意义是必不可少的，意义学习也是学习的实质所在。罗杰斯提出的学习理论的特点体现在罗杰斯试图将认知与情感相结合，以此来培养出完整的人。罗杰斯关于学习问题的相关论述，使人们重新认识到在教育中，情感所能起到的重要作用。

## 三、建构主义学习论

20世纪80年代末90年代初，建构主义学习理论兴起。继认知主义学习理论之后，逐渐发展起来的建构主义学习理论作为一种新的学习观，无疑又是一场重要变革。最早提出建构主义学习理论的人是心理学家皮亚杰（J.Piaget），他提出：儿童自身与周围环境的相互作用，即在“同化”与“顺应”这两个基本过程中，儿童对外部世界的知识的建构逐步实现，从而使儿童自身的认知结构得到发展。布鲁纳（Bruner）依据皮亚杰的学习理论，进一步提出了“学科结构论”，并且在这一理论中主张“发现教学”。科尔伯格（Kohlberg）针对建构主义学习理论，进一步研究了认知结构的性质，以及认知结构的发展条件。以斯腾伯格和卡茨（Sternberg&Katz）为代表的学者认为，在认知结构的构建过程中起到关键作用的就是个体的主动性，并针对在认知的过程中，如何使个体的主动性得到发挥，进行了认知的探索研究。在文化历史方面的知名学者维果茨基（Vygotsky），创立了“文化历史发展理论”，他针对学习者所处的社会文化和历史背景，对学习者的认知所能起到的作用进行了强调。社会文化历史发展理论认为，社会建构主义深入地研究了“活动”和“中介作用”在人的

高级心理机能发展中的重要作用。

建构主义理论的研究过程，是对建构主义理论的进一步修正，是对建构主义理论的进一步完善，为其在教学中的实际应用奠定了基础。建构主义的提倡者主张，知识是学习者处于一定的社会文化背景中，在教师或学习伙伴的帮助下，通过人际间协作，利用一定的学习资料，以意义建构的方式而得到的，而不是通过教师传授得到的。依据这些内容，建构主义学习理论研究总结出了关于学习环境的四大要素是情境、协作、会话以及意义建构。

建构主义强调人的发展具有主体能动作用，主张学习者的学习是在教师指导下，以学习者为中心的学习；主张重视学习者认知主体作用的同时，也不能忽视教师在学习中具有的指导作用。针对教师在学习者学习的过程中，所扮演的关于意义建构的帮助者、促进者的角色进行了确认，否认了教师作为知识的灌输者与传授者的角色。确认了学生的信息加工的主体和意义的主动建构者的地位，否认了学生是学习过程中的知识的被动接受者和被灌输对象。建构主义理论不仅可以促进人们对学习性质的认识，而且对学习有着重要启示作用。

#### 四、联结主义理论

心理语言学是一门边缘学科，因为这一门学科处于语言学、计算语言学，以及心理学、神经科学等学科之间。心理语言学的研究对象，包括了人类语言的理解、产生和习得。作为认知科学和心理语言学方面的一个重要课题，关于语言习得的研究一直广受争议。从20世纪50年代末至今，在语言学中占据主导地位的是由乔姆斯基提出的“内在论”，也可以将其称为“天生论”。“天生论”依据一个基本假设：人脑是处理符号系统的机器，提出了语言知识从根本上是一种心理机制。但将人类大脑看作符号系统的这一观点，则来自心理学的模块理论。

心理语言学家们随着受到模块论影响的加深，逐渐将学习理论研究的重点，放在了对形式语法系统规则的检验和改进上。但是模块理论的发展也并非一帆风顺，不仅受到了科学飞速发展的挑战，更为严峻的是还受到了联结主义理论重新崛起的影响。联结主义开始重视验证心理语言学数据，联结主义模型与心理语言学实验结果的结合导致了联结主义心理语言学的诞生。

### 第三节 我国大学英语教学改革的历史沿革

大学英语教学是我国高等教育的一个重要组成部分，它是以外语教学理论为指导，以英语语言知识与技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语教育一直是大学教育中的一个重点。大学英语教学改革也是英语教学发展的必要途径。以下来回顾大学英语教学改革的主要历程及其取得的改革成果。

#### 一、大学英语教学改革历程

##### （一）大学英语发展的第一阶段

大学英语发展第一阶段的时间自新中国成立后至 1978 年。这一阶段的大学英语，是我国英语教育最初的课程样式，一直被称作公共英语课。在大学英语发展的第一阶段，由于大学院校普遍缺乏外语的相关教学经验，加之当时国家对外语人才的需求，因此导致一些院校在外语教学语种的选择上，存在摇摆不定的现象。并且在建国初期，我国相关院校对大学生的录取，在其限制上较为严格，在校学生规模较小，种种原因皆制约了我国公共外语学科的建设。

##### （二）大学英语发展的第二阶段

大学英语发展的第二阶段的时间是 1978—1984 年。在这一阶段，我国的大学生英语学习水平有了一个较为明显的提升，可以说这一阶段是我国大学英语的恢复阶段。主要发展历程如下所示。

第一，大学英语教学开始逐渐恢复。教育部召开了具有历史性意义的外语座谈会，并在这个全国性质的座谈会中形成了《加强外语教育的几点意见》。

第二，大学英语教学开始步入正轨。为提高公共英语教师的教学水平，我国在开展了公共英语教师培训计划的同时，还为公共英语教师设立了专业的培训中心。

第三，成立了高等院校理工科公共外语教材编审委员会，编写了教学大纲和通用教材。

第四，成立了中国公共外语教学研究会。

##### （三）大学英语发展的第三阶段

大学英语发展的第三个阶段的时间是 1985—2001 年。这一阶段是我国的大学英语蓬勃发展的阶段，我国的英语教育事业也得到了长足的进步，以下是

大学英语蓬勃发展的具体体现。

第一,自从教育部颁布了《大学英语教学大纲(高等学校理工科本科用)》之后,标志着“公共英语”这一名称逐渐被取代,而“大学英语”这一名称开始走入历史的舞台。在这一发展阶段,不单单是名称发生了变化,我国对教学内容、教学方法等均做了很大的调整。

第二,在这一阶段,伴随着大学外语教材编审委员会的正式成立,大学英语编审组以及高等学校大学外语教学指导委员会,也相继设立开来。

第三,随着大学英语改革力度的加大,一些书籍相继出版,如大学英语教材以及《大学英语教学大纲词汇表》等。随着我国对大学英语的逐步调整,《大学英语教学大纲通用词汇表(1~4级)》和《大学英语教学大纲通用词汇表(5~6级)》等书籍也随之出版。

第四,在这一阶段,我国对大学英语的发展提出了更高的要求,愈加重视人才的培养,成立了对大学英语教学改革影响极大的大学英语四、六级标准考试设计组。并且为促进大学英语能够更好地发展,大学英语四、六级考试并没有停下改革的步伐,而是在不断地进行着改革。

#### (四) 大学英语发展的第四阶段

大学英语发展的第四阶段的时间是从2002年至今。我国的大学英语教学伴随着各项事业的飞速发展,已经进入了鼎盛时期,但也面临着高校扩招带来的一系列问题。我国的大学选择直面挑战,迈出了坚实而有力的步伐。具体内容如下所示。

第一,通过在实践中对大学英语课程要求不断进行修订和完善,最终《大学英语课程教学要求》经过3年试运行后,正式被颁布。

第二,为提升大学英语教学质量,加深教育工程改革,积极启动关于大学英语的建设工程,包括大学英语网络课程以及新世纪网络课程建设工程等。

第三,为帮助我国大学生更好地达到大学英语教学要求,为满足时代发展对大学英语教学的新要求,大学积极实施以计算机网络和新型课堂为基础的英语教学模式,并联合大型出版社共同研发出大学英语教学软件。

第四,为进一步深化和贯彻大学英语教育改革,原教育部高教司司长张尧学针对大学英语教育的改革与发展,提出了有价值的合理化建议。他的观点主要体现在《加强实用性英语教学,提高大学生英语综合能力》等文章之中。

第五,为使大学英语教学改革的顺利进行能够得到保障,为加强信息的有效沟通,大学英语教学改革联络办公室得以设立。与此同时,我国还与时俱进