

◆ 思想政治理论课教学设计与学习指导示范教程

Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun Jiaoxue Sheji Yu
Xuexi Zhidao Jiaocheng

马克思主义基本原理概论教学设计与学习指导教程

主编 李霞 孙乃龙



山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

本教材是山东省本科高校教学改革研究重点项目——基于“课程思政”的潍坊高校大思政课程体系构建研究（项目编号：Z2018X053）的成果

德州学院教材建设经费资助项目

马克思主义基本原理概论教学设计与学习指导教程

主 编 李 霞 孙乃龙

副主编 刘振起 李松雷

山东人民出版社·济南

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论教学设计与学习指导教程/
李霞, 孙乃龙主编. — 济南: 山东人民出版社, 2019.8
ISBN 978-7-209-12049-4

I. ①马… II. ①李… ②孙… III. ①马克思主义
理论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第162911号

马克思主义基本原理概论教学设计与学习指导教程

李霞 孙乃龙 主编

主管单位 山东出版传媒股份有限公司

出版发行 山东人民出版社

出版人 胡长青

社址 济南市英雄山路165号

邮编 250002

电话 总编室 (0531) 82098914

市场部 (0531) 82098027

网址 <http://www.sd-book.com.cn>

印装 济南万方盛景印刷有限公司

经销 新华书店

规格 16开 (169mm×239mm)

印张 19.5

字数 280千字

版次 2019年8月第1版

印次 2019年8月第1次

印数 1—5000

ISBN 978-7-209-12049-4

定价 32.00元

如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换。

思想政治理论课教学设计与学习指导示范教程

编委会

主 任 刘印房

委 员 田宝华 谈家水 孙乃龙 李 霞

许 宏 王洪梅 宋合利 刘文霞

安玉娟 田福宁

马克思主义基本原理概论教学设计与学习指导教程

编写组

主 编 李 霞 孙乃龙

副主编 刘振起 李松雷

成 员 李文峰 刘文霞 张明伟 王秀艳

杨 方 高 阳

序

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上深刻阐述了思想政治理论课在落实“立德树人”根本任务中的关键作用，提出对思政课教师的“六点要求”和思政课创新的“八个相统一”，为高校思政课建设和思政课教师队伍建设指明了方向，为做好新时代学校思想政治工作、培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要遵循。教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上指出了高等教育的两个基本点，其中一个就是推进四个回归，回归常识，回归本分，回归初心，回归梦想，要求打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”。“新时代高教40条”则要求，把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，推动课堂教学革命。这些关于高等教育特别是关于思想政治教育的思想为新时代思想政治理论课的改革指明了方向。

德州学院始终坚持思想政治理论课对学生进行马克思主义理论教育、理想信念教育和社会主义核心价值观教育主渠道的作用，依托马克思主义学院，组织精干力量，着力打造思想政治理论“金课”。德州学院思想政治理论课教师，对每一节思想政治理论课都进行精心设计，将思想政治理论现实化、生活化、问题化、艺术化，靠逻辑的力量、辩证的方法、现实的内容，让学生感受到马克思主义理论的魅力，感受到中国特色社会主义理论的魅力，树立中国特色社会主义理想信念，树立为中华民族伟大复兴而奋斗的志向，自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走

在时代前列的奋进者、开拓者。

经过多年实践，在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的基础上，德州学院思想政治理论课教师在全面深刻理解2018年版新修订思想政治理论教材的基础上，根据思想政治理论课程的课时安排，进行了全课程的教学设计，精心编写了《思想政治理论课教学设计与学习指导示范教程》（共4本）。《马克思主义基本原理概论教学设计与学习指导教程》是其中的一本。本教程结合教师教学实际和学生学习要求，对教材各章节内容、知识点进行细化、分解，教学方法反复推敲，联系社会现实和学生的实际，处处注意问题引导，时刻关注学生反映，突出学生主体作用。“习语育人”板块，注重将习近平新时代中国特色社会主义思想融入具体教学内容中；“课程讲授”板块，呈现教学环节，细致入微，环环相扣；“基本原理”与“经典例题”板块，梳理马克思主义基本原理和典型的考研真题，实现学以致用。

《思想政治理论课教学设计与学习指导示范教程》是德州学院全面贯彻落实党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到思想政治理论课全过程的具体举措，是努力打造教师乐教、学生乐学的思想政治理论“金课”的有益尝试，希望本教程的出版能为广大教师和学生提供帮助。

德州学院校长

赵胜村

目 录

CONTENTS

序	1
导 论	1
教学设计	1
第一章 世界的物质性及发展规律	22
教学设计1 物质与意识	22
教学设计2 物质存在方式	37
教学设计3 联系与发展	47
教学设计4 对立统一规律	59
教学设计5 质量互变规律、否定之否定、五大范畴	73
教学设计6 唯物辩证的科学体系	88
第二章 实践与认识及其发展规律	100
教学设计1 实践与认识	100
教学设计2 真理与价值	120
第三章 人类社会及其发展规律	140
教学设计1 社会基本矛盾及其运动规律	140

2

导 论

教学设计

一、教学概况

教 学 目 标	▶ 价值目标 感受马克思、恩格斯为人类解放而奋斗的情怀，树立坚定的马克思主义信仰。
	▶ 知识目标 从总体上理解和把握什么是马克思主义，了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段，掌握马克思主义的鲜明特征。
	▶ 能力目标 坚持马克思主义的科学性、革命性、实践性、人民性和发展性，把马克思主义作为我们的认识工具和行动指南，以辩证的、批判的态度对待社会现实。
	▶ 素质目标 培养马克思主义信仰，坚定人民立场，强化科学精神和奋斗精神，培养奉献精神 and 变革意识，立足现实，服务社会。
	▶ 发展目标 立足中国特色社会主义实践，关注现实、观察社会，总结社会主义发展规律，传承人类文明；不断自我反思，在实践中发展自己、完善自己。
教 材 分 析	《导论》是马克思主义基本原理概论内容的前导性内容，包括马克思主义的内涵、产生过程和发展、鲜明特征、当代价值以及学习马克思主义的态度和方法，是对于马克思主义基本原理的整体性论述。教材对马克思主义的内涵、产生发展和鲜明特征的论述比较清晰，但对于马克思主义当代价值的论述比较抽象，情感感染力不强。对本部分的学习，主要是把握马克思主义基本原理的整体性、价值性，目的是树立对马克思主义的信仰，因此，教学中教师要通过马克思对人类的情怀和在当代的影响增加学生的情感感染力，同时，在了解马克思主义理论科学性和价值性的基础上，提高学生对整个课程的学习兴趣。

(续表)

学生分析	大学生在一年级学习了“思想道德修养与法律基础”和“中国近代史纲要”的课程，对于大学生理想信念的树立有了理性认识，对中国近代以来革命发展的规律和经验有了一定的理论知识。但是对于中国革命和建设发展的指导思想 and 理论基础还没有深刻的理解，对于马克思主义方法论的原理还不理解，即他们懂得了怎么做，知道了中国革命和建设的成果，但对于指导怎么做的原理和方法论的意义还不清楚，而马克思主义基本原理概论课程就是要学习马克思主义的基本观点、立场和方法。
重点难点	重点：马克思主义的内涵、马克思主义的鲜明特征。 难点：马克思主义的产生过程和发展。
教学方法	▶ 情感感染法 通过学习马克思的革命历程和理论创造过程，来感受马克思的人类情怀及其彻底的革命精神；了解马克思为革命和人类解放而牺牲个人健康、家庭和儿女的经历，认识马克思、恩格斯的革命友谊，唤起同学们的情感认同和价值认同。 ▶ 问题探究法 通过学习马克思在当代的影响唤起学生的求知欲望，提出问题：是什么原因导致马克思和马克思主义在世界上产生这么大的影响？马克思主义到底是什么？它的特征和当代价值是怎样的？ ▶ 案例分析法 利用马克思当代影响的现实案例分析马克思的当代意义，利用马克思给女儿劳拉讲的故事来讲授马克思主义哲学的功能。 ▶ 学生互动设计 1. 询问学生有没有收看或者学习习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话，谈谈学生所理解的马克思主义，看看他们理解的偏差，引出马克思主义是什么的问题 2. 在讲解马克思主义鲜明特征的过程中，给学生提出问题：在中国特色社会主义建设过程中，哪些方面体现了马克思主义的人民性和发展性？ 3. 在讲授马克思主义的当代价值部分，提出问题：中国特色社会主义建设过程中从哪些方面体现了马克思主义是观察认识当代世界变化的重要工具？
教学设计理念	课程核心理念是树立马克思主义的世界观和方法论。为了更好地贯彻这一理念，在教学设计中要做到三个融合——一是理论讲解与社会现实的融合，二是理论讲解和案例分析的融合，三是理论讲解和方法论应用的融合；做到三个导向——问题导向、应用导向和价值导向；还要做到学生全程参与课堂教学，处处设问、时时设问，走进学生，关注学生的反应，来看自己的讲课学生是否在听，是否听进去了，从而真正提高理论教学的实效性

(续表)

教学对象	全日制本科生	
课时安排	3 课时	导论 一、马克思主义的创立和发展 (一) 什么是马克思主义 (二) 马克思主义的创立 (三) 马克思主义的发展 二、马克思主义的鲜明特征 (一) 科学性 (二) 革命性 (三) 实践性 (四) 人民性 (五) 发展性 三、马克思主义的当代价值 (一) 观察当代世界变化的认识工具 (二) 指引当代中国发展的行动指南 (三) 引领人类社会进步的科学真理 四、自觉学习和运用马克思主义

习语育人

举旗帜，就是要高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、推动工作，在学懂弄通做实上下功夫，推动当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义深入人心、落地生根。

——习近平在全国宣传思想工作会议上的讲话(2018 年 8 月 21 日至 22 日)

二、教学过程

教学内容		教学方案设计
课程 导 入	▶案例+问题导入 案例一 王安石的诗《登飞来峰》：“飞来山上千寻塔，闻说鸡鸣见日升，不畏浮云遮望眼，自缘身在最高层。” 问题： “不畏浮云遮望眼”指的是什么？“身在最高层”指的是什么？ 案例二 王国维在《人间词话》中谈到了古今之成大事业、大学问者必经的三种境界：“昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路”，此第一境也；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，此第二境也；“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处”，此第三境也。 问题： 这三种境界指的是什么？	(6分钟) 授课方式：提问、互动、讲解。 步骤一： 【提问】从王安石的《登飞来峰》中的两句诗入手，让同学们回答，可否用一句俗话总结一下“不畏浮云遮望眼，自缘身在最高层”，有同学说出“站得高看得远”，然后问题递进：“站得高”“看得远”延伸到对人生的思考和对世界的观察，指的是什么？启发同学们说出“站得高”是指“目标高远”，站在历史、未来发展的高度，站在中国和世界关系的高度，“看得远”是指宽广的视野、长远的规划。 步骤二： 【互动】从王国维的《人间词话》中谈到的做大事业、大学问者必经的三种境界，让同学们思考：三种境界分别指的什么？和同学们共同说出，第一种境界就是孤独的目标追寻，第二种境界是坚韧不拔的努力，第三种境界是达到目标的幸福感。引导同学们认识到，无论是对待学习还是做事，都要树立一种科学的态度，制定目标，然后为之不断努力。 步骤三： 【讲解】总结前面的两首诗词，提出问题：如何具有高远的境界？就是掌握科学的世界观和方法论，然后指出，马克思主义就是科学的世界观和方法论，因此要学习马克思主义。 【教学理念】从中国古代诗词入手，一方面让同学们感受到中国传统文化的美学意蕴和哲理意蕴，另一方面让同学们思考诗词和马克思主义基本原理的关系。通过提出问题，启发学生思考，通过思考、互动参与到课堂教学中来。 【多媒体设计】《登飞来峰》诗词和王国维《人间词话》的三境界。 【板书】世界观、方法论、马克思主义。
	▶学理导入 在人类思想史上，就科学性和影响性而言，没有一种思想理论能达到马克思主义的高度，也没有一种学说能像马克思主义那样对世界产生如此广泛的影响。 在中国特色社会主义新时代，青年大学生要担当民族复兴的大任，需要有宽广的视野、开阔的胸襟和高远的理想，需要关心国家的发展、民族的前途和人类的命运，需要对宇宙、社会和人生有深刻的思考。马克思主义是科学的世界观和方法论，为我们思考人生、认识社会提供科学的理论和方法的指导，因此，要学习马克思主义。	

(续表)

	教学内容	教学方案设计
课程讲解	► 教学目的和要求 (一) 马克思主义基本原理概论课程的教学目的: 着重讲授马克思主义的世界观和方法论, 从整体上把握马克思主义, 正确认识人类社会发展的基本规律。 (二) 导论部分的教学目的和要求: 从总体上理解和把握什么是马克思主义, 了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段, 掌握马克思主义的鲜明特征, 认识马克思主义的当代价值, 增强学习和运用马克思主义的自觉性。	(2分钟) 授课方式: 讲解。 步骤一: 【讲解】关于马克思主义基本原理概论这门课程教学的目的, 简要说明原理课程的章节内容。 步骤二: 【讲解】导论部分的教学目的和要求。导论在整个马克思主义基本原理概论课程体系中的地位, 导论包括哪些内容, 学习重点是什么是马克思主义、马克思主义的产生过程和发展阶段、马克思主义的鲜明特征, 难点是马克思主义的鲜明特征。重点和难点在讲授的时间和内容上体现出来。 【教学理念】让学生了解马克思主义基本原理这门课的主要内容, 学习的目的, 导论部分的目的和要求, 使学生明白学习的主要内容。
	► 马克思主义在当代的影响 (补充内容) 案例 马克思在当今世界的影响。 问题: 马克思为什么在世界上会有这么大的影响?	(20分钟) 授课方式: 讲授、提问、情感感染。 步骤一: 【讲解】了解马克思在今天的影响: 第一次, 英国广播公司在全球范围内举行“千年思想家”网上评选活动, 马克思名列第一; 第二次, 英国路透社评选, 马克思第二; 第三次, 英国广播公司评选“最伟大的哲学家”, 马克思以 27.93% 的得票率荣登榜首; 第四次, 马克思被评为“德国最伟大的人物”。法国思想家雅克·德里达在《马克思的幽灵》一书中认为, 面对当代西方资本主义社会所不能解决的十大祸害, 人们只能求助于马克思主义才能获得正确的认识。1995年9月以来, 在法国巴黎每3年举办一次“国际马克思大会”; 1998年5月, “纪念《共产党宣言》发表150周年国际大会”在巴黎召开, 大会的议题是“如何取代资本主义? 如何实现人类的解放?”; 《星期四事件》的新闻标题是,

(续表)

教学内容		教学方案设计
课程讲解		“《共产党宣言》150周年华诞，谁来吹生日蜡烛——马克思老爹后继有人”；2008年金融危机之后，重新到《资本论》中寻找答案；2018年5月5日，是马克思诞辰200周年，世界马克思主义大会在北京召开。西方的思想家如法国的德里达、萨特，美国的詹姆逊，德国的哈贝马斯，英国的吉登斯等都为马克思做出辩护。 步骤二： 【提问】为什么马克思在西方有这么大的威望和影响？为什么在社会主义困难时期西方思想家都走近马克思？ 步骤三： 【讲解】以西方思想家对马克思的评价作为依据更为客观：特里·伊格尔顿2011年4月出版的《马克思为什么是对的》中指出，马克思主义理论对于当今社会的重大意义，不仅在于其对资本主义制度全面彻底的揭露，还在于其辩证唯物主义和历史唯物主义的研究方法对当今社会同样适用。 步骤四： 【总结】1.马克思主义理论影响的特点：一是马克思主义理论的时代性和跨越时代性，二是马克思主义的地域性和世界性，三是马克思主义理论性和实践性的统一。 2.引用杜甫《望岳》中的诗句——“会当凌绝顶，一览众山小”，以诗词总结，只有具有科学的世界观和方法论才能对世界有客观的认知，揭示马克思主义的科学性，对人类社会规律的认识是它产生世界影响的根本原因。 【多媒体设计】以事件图片和文字吸引学生的关注。
	一、马克思主义的创立和发展 (一)什么是马克思主义 马克思主义的基本内容 马克思主义的基本原理 马克思主义的基本立场 马克思主义的基本观点 马克思主义的基本方法	(10分钟)授课方式：讲解。 步骤一： 【讲解】讲清楚什么是马克思主义、马克思主义的基本内容。 1.讲清楚什么是马克思主义，分别从马克思主义的创作主体、研究对象和主要内容、阶级属性和宗旨、作用几个方面理解什么是马克思主义。补充内容：恩格斯1886年对为什么以马克思的名字命名这个

(续表)

	教学内容	教学方案设计
课程讲解		理论进行了阐述,说明了马克思对这一理论的贡献和恩格斯的高风亮节。 2.讲清楚马克思主义的基本内容,包括马克思主义的三个组成部分和具体内容,以习近平《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》关于马克思主义的九个方面的内容作为依据。 步骤二: 【讲解】马克思主义的基本原理是什么、马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法。 1.讲清楚马克思主义基本原理是什么以及基本原理的意义。马克思主义基本原理是对马克思主义立场、观点、方法的集中概括,是马克思主义在其形成、发展和运用过程中经过实践反复检验的具有普遍真理性的理论,具有普遍的、根本的和长远的指导意义。 2.讲清楚马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法。 马克思主义的基本立场是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。马克思主义以无产阶级的解放和全人类的解放为己任,以人的自由全面发展为美好目标,以人民为中心,一切为了人民,一切依靠人民。 马克思主义的基本观点,包括马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义等基本理论和基本观点。 马克思主义的基本方法,主要包括实事求是的方法、辩证分析的方法、矛盾分析的方法、历史分析的方法、阶级分析的方法、群众路线的方法等。 【教学理念】本部分内容理论性较强,主要是让学生弄清楚基本概念。 【板书】马克思主义,马克思主义基本原理,基本立场、基本观点、基本方法。
	(二)马克思主义的创立 马克思主义创立的主客观条件 客观条件:马克思主义是时代的产物	(30分钟)授课方式:讲解、情感感染。 步骤一: 【讲解】学理说明。 1.时代孕育了马克思主义,马克思主义的产生和发展又开辟了新的时代(伟大理论的独特之处)。

(续表)

教学内容		教学方案设计
课程讲解		2.任何一种科学理论都是时代的产物,马克思主义的产生和发展也有其深刻的社会根源、阶级基础和思想渊源。 3.马克思主义的创立有它的主客观条件:客观条件是马克思主义是时代的产物,主观条件是马克思、恩格斯对人类文明成果的继承与创新和无产阶级的革命实践。 步骤二: 【讲解】马克思主义产生的客观条件。 1.资本主义经济的发展为马克思主义提供了社会历史条件。这是马克思主义产生的社会根源。 【举例】指出资本主义生产方式的两面性:一方面带来了社会化大生产的迅猛发展,另一方面又造成了深重的社会灾难。 第一,社会两极分化,工人极端困苦,无产阶级与资产阶级的矛盾不断加剧。 【延伸】马克思在《1844年经济学哲学手稿》中谈到劳动的异化和工人的异化。 第二,周期性经济危机频繁爆发。 【举例】1825年开始的经济危机。 【提出问题】财富的增加却伴随着贫困的扩散,生产的发展却引起经济危机,这究竟是怎么回事?如何认识这种怪现象? 【理论延伸】引用《共产党宣言》的论述,“资产阶级的生产关系和交换关系,资产阶级的所有制关系,这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会,现在像一个魔法师一样不能再支配自己用法术呼唤出来的魔鬼了”,从而深化学生对资本主义生产方式的认识。 【分析】周期性的经济危机暴露出资本主义生产方式内在矛盾的对抗性,表明资本主义生产关系开始成为现代社会化生产力发展的桎梏。同时,又引发、加剧了资本主义制度下的两个最基本阶级——无产阶级和资产阶级之间的阶级矛盾、阶级对立和阶级斗争。 【结论】资本主义固有矛盾的发展,预示着未来社会革命的性质和历史发展的方向,这为马克思主义的

(续表)

	教学内容	教学方案设计
课程讲解	主观条件：是对人类文明成果的继承与创新和马克思、恩格斯的革命实践	产生提供了社会条件和基础。 2.无产阶级反对资产阶级的斗争日益激化，对科学理论的指导提出强烈的需求。这是马克思主义产生的阶级基础。 【分析】随着机器大工业对工场手工业、雇佣劳动制度对封建生产关系的取代，社会日益分裂为两个阶级。 社会大生产的发展，不仅使无产阶级迅速壮大，而且使无产阶级和资产阶级的矛盾在社会生活中的地位日益突出。 【举例】19世纪30至40年代，英国、法国、德国接连爆发了无产阶级反对资本主义制度的斗争。 【说明】无产阶级的斗争逐步走向自觉，法国、英国、德国工人运动兴起，标志着现代无产阶级作为独立的政治力量已经登上了历史舞台。 但是，由于没有革命理论的指导和无产阶级政党的领导，工人的几次起义均以失败而告终。 觉醒了的无产阶级迫切需要总结和升华无产阶级在长期斗争实践中积累的经验，形成科学的革命理论，以指导自己的解放斗争。 【结论】这是马克思主义产生的阶级基础。 【过渡】资本主义经济社会的发展及其矛盾运动，为马克思主义的产生提供了客观条件，无产阶级与资产阶级的斗争为马克思主义的产生提出了现实需求，这些都是马克思主义产生的时代和实践基础。 以上是马克思主义产生的可能性。通过对人类文明成果的继承和创新，以及马克思、恩格斯的革命实践，马克思主义才能变成现实。 步骤三： 【讲解】马克思主义产生的主观条件。 首先，主观条件之一就是马克思、恩格斯对人类文明成果的继承与创新。这是马克思主义的理论来源。 【学理分析】直接理论来源：德国古典哲学，英国古典政治经济学，英国、法国的空想社会主义。 理论来源之一：德国古典哲学。黑格尔辩证法的