



国家出版基金项目

新文化运动史料丛编

孙郁 主编

新教育卷

[中]

程方平 编



人民文学出版社

新文化运动史料丛编





国家出版基金项目

新文化运动史料丛编

孙郁 主编

新教育卷

[中]

程方平 编

贵州师范学院内部使用



人民文学出版社

新文化运动史料丛编

《新文化运动史料丛编》编委会

主编：孙 郁

编委：（按姓氏笔画排序）

王一珂	孙 郁	刘 伟	李 今	杨联芬	张贤明
季水河	范国富	周绚隆	徐纪阳	程方平	臧永清

目 录

1920

国外勤工俭学会与国内工学互助团	蔡元培(3)
北大平民夜校开学日演说词	蔡元培(6)
《欧美同学会丛刊》发刊词	蔡元培(8)
洪水与猛兽	蔡元培(9)
何谓文化	蔡元培(11)
对于学生的希望	蔡元培(17)
在北京高等师范学校学生自治会演说词	蔡元培(22)
北京大学校旗图说	蔡元培(25)
我的新生活观	蔡元培(27)
论国文的趋势及国文与外国语及科学的关系	
——在北京高等师范学校国文部演说词	蔡元培(28)
对于师范生的希望	蔡元培(33)
中学的教育	蔡元培(36)
学生的责任和快乐	蔡元培(39)
中学的科学	蔡元培(41)
在华法教育会欢送会上演说词	蔡元培(43)
普通教育和职业教育	
——在新加坡南洋华侨中学演说词	蔡元培(45)

我们对于学生的希望·····	胡 适(51)
工读主义试行的观察·····	胡 适(58)
中学国文的教授·····	胡 适(63)
提高和普及·····	胡 适(74)
美国斯丹福大学参观记·····	陈宝泉(77)
美国教育见闻及我们今后应注意之点·····	陈宝泉(79)
美国哈佛大学职业指导局设施的种种·····	陈宝泉(90)
上范教育总长条陈·····	陈宝泉(103)
教育的新禧和时间问题·····	经亨颐(108)
美国全国教育会第二次参观记·····	李建勋(114)
《心理原理实用教育学》叙·····	舒新城(123)

1921

在爱丁堡中国学生会及学术研究会欢迎会

演说词·····	蔡元培(127)
东西文化结合	
——在华盛顿乔治城大学演说词·····	蔡元培(131)
北大研究所组织大纲提案·····	蔡元培(134)
劝北大学生尊重教师布告·····	蔡元培(136)
北大各种会议进行办法提案·····	蔡元培(138)
地方教育行政为一种专门事业·····	陶行知(139)
活的教育·····	陶行知(143)
义务教育入手办法之商榷大纲·····	陶行知(153)
师范教育之新趋势·····	陶行知(156)
请划清天津县地方税以维教育建议案·····	陈宝泉(160)
再上直隶省长呈文·····	陈宝泉(162)

签注俄文专修馆俄文教员卜郎特意见书	陈宝泉(164)
高师教育与学生自治	经亨颐(167)
解决世界大难题要在教育	张伯苓(172)
美育的价值	杨贤江(173)
青年的艺术感	杨贤江(175)
文艺与人生	杨贤江(177)
教师职业底重要	杨贤江(182)
关于少年中国学会问题的意见	杨贤江(186)
太平洋会议与学生的觉悟	杨贤江(187)
自然界里的生活	杨贤江(189)

1922

提议《教员保障案》	蔡元培(193)
教授制大纲(草案)	蔡元培(195)
全国教育会联合会议决之学制系统草案评	蔡元培(196)
教育独立议	蔡元培(198)
运动会的需要	蔡元培(201)
五四运动最重要的纪念	蔡元培(203)
美育实施的方法	蔡元培(205)
国立大学与省立大学分别设立议	蔡元培(211)
北京国立八校校长呈总统府、 国务院、教育部文稿	蔡元培等(213)
汉字改革说	蔡元培(218)
湖南自修大学介绍与说明	蔡元培(222)
附:《湖南自修大学组织大纲》	(225)
《教育总长交议案》批注	蔡元培(231)

世界语联合大会开会词·····	蔡元培(237)
北大成立二十五周年纪念会开会词·····	蔡元培(239)
市民对于教育之义务	
——在京师市民会的演说词·····	蔡元培(241)
对于新学制的感想·····	胡适(243)
学生与社会·····	胡适(247)
再论中学的国文教学·····	胡适(252)
教育部召集的学制会议	
——《这一周(三八)》·····	胡适(260)
北京大学	
——《这一周(四三)》·····	胡适(261)
记第八届全国教育会联合会讨论新学制的经过·····	胡适(263)
回顾与反省·····	胡适(274)
我们对于新学制草案应持之态度·····	陶行知(276)
评学制草案标准·····	陶行知(279)
新学制与师范教育·····	陶行知(281)
女子教育在学制上占领地位之十五周年纪念·····	陶行知(288)
教育者的机会与责任·····	陶行知(291)
签注王怀庆呈学术邪僻危害	
国家拟请飭定教育方针议·····	陈宝泉(297)
《北京高师同学录》序·····	陈宝泉(300)
在为孟禄博士举行的饯别会上的讲话·····	陈宝泉(302)
孟禄博士与各省代表讨论教育之大要·····	陈宝泉等(303)
各省代表提出讨论问题汇录	
——陈宝泉的提案·····	陈宝泉(312)
请设教材调制委员会议·····	陈宝泉(315)
学制会议章程·····	陈宝泉(316)
教师专任问题·····	经亨颐(318)

新学制研究	经亨颐 (322)
青年修养问题	经亨颐 (327)
报告新学制及实施方法之商榷	经亨颐 (330)
南开大学第四学年始业式演说词	张伯苓 (335)
平民教育新运动	晏阳初 (338)
附:全城平民教育运动计划	(350)
学生们底一个重大的觉悟	杨贤江 (353)
对于平民大学的感想	杨贤江 (355)
第二诞生期	
——人生第二危险期	杨贤江 (357)
复活五四的精神	杨贤江 (368)
从救国运动到社会运动	杨贤江 (369)
读书与冥想	夏丏尊 (371)
美国师范学校校长的职务调查	李建勋 (375)
《设计教学法辑要》序言	李建勋 (382)
关于教育行政上之五大问题	李建勋 (384)
请改全国国立高等师范为师范大学案	李建勋 (395)
《教育心理学纲要》编者叙言	舒新城 (398)
道尔顿制与中等教育	舒新城 (400)
道尔顿制与小学教育	舒新城 (415)

1920

贵州师范学院内部使用

国外勤工俭学会与国内工学互助团

蔡元培

我们理想的世界,就是全世界的人都能合于“各尽所能,各取所需”的公则。尽所能,便是工;不管他是劳力,是劳心,凡是有益于人类的生存、文化的进步的,都是。所需有两种:一是体魄上的需要,如衣、食、住等是;一是精神上的需要,如学术是。现在有一部分的人,完全不作工;有一部分的人,作了不正当的工。所以,正当的工人不能不特别劳苦,延长他工作时间。而且,除了正当的工人以外,都是靠着特殊的势力,把人类所需的逾量攫取,逾量的消耗。所以,正当的工人,要取所需,常恐不足,就是体魄上的需要勉强得到了,精神上的需要,或者一点都没有。这不是文化的大障碍么?我们要除去这个障碍,就要先来实行工学并进的生活。

我的朋友李石曾君在法国时,曾同豆腐公司的几位工人发起一个勤工俭学会,每月印一篇《勤工俭学传》,我也作过一首序。那时候,世界大战没有结束,法国的工厂很要工人。俭学会的学生,因为家款汇不到,也加上了勤工的性质,到工厂去作工,试验得也很有成效。所以李君回国后,约集同志,又设了几处勤工俭学的预备学校,招中学毕业生,给他预备法语同工艺上的知识,一年毕业,毕业后送到法国去,很受法国工厂的欢迎。后来得了一个消息,说他们还有五百多工作的学生以可安插,兼且与邮船公司商定,这五百学生的船票可以减价。从此,各地方苦学生都想出去。好多是没有预备过的,到了那边,或是脑力太弱,或是法语太浅,或是工艺上知识太缺乏,一时

没有适宜的工作,或在法国预备,或别要筹学费,改为纯粹的俭学生,不免生出困难。所以,那边又来了几个电报,说是送去的学生,要体力相当,与预备恰好的,才是稳妥。因而华法教育会重订了勤工俭学生预备赴法章程几条:

(一)凡勤工俭学生愿赴法者,须在中国华法教育会所立之预备学校至少肄业一年。

(二)在各预备学校肄业一年以上之学生,其毕业试验时,各种科目及格,且曾在工厂实习者,须在北京或上海由本会医生检验身体是否可以工作。检验合格者,得向本会报名赴法。

(三)报名时,须交整装费、川费及到法后度日费用等,共银六百元。

这种条件,都是从新得的经验上发生,是不得不然。但是照这种情形看来,留法的勤工俭学生,无论如何尽力扩张,那人数总有限的:(一)因法国工厂不能无限的收容;(二)因一年预备与六百元的费,也不是人人能出。不能不想出弥补此缺陷的方法。

到法国后,可以半工半学,难道在中国不能这样办么?少年中国学会的王光祈君又想了一个“工读互助团”的办法(我的意思,想提议改“读”字为“学”字),在北京已经组织了三处。他的优点是:(一)所作都是小工,可以自由支配,不必仰仗工厂;(二)每人每日作工四时,有许多时间可以求学;(三)设在学校左近,可以到校听讲,不能到校的,专请教员来讲;(四)收入的、消费的,都由团体支配。各人于工作求学之外,不必分心,全凭自己的力量,用极少经费,极简的方法,可以尽作工的责任,达求学的志愿,实行互助的主义。这种便宜的事,恐寻不到第二件啊!我希望全国的苦学生,都在各地方组织起来。我希望全国作工的人,也能用这种方法,达他工余求学的目的。我希望全国有力的人,助成学生、工人,组织这种团体。

自发明这个组织以后,可以到外国去的,就用勤工俭学会办法;不能到外国去的,就用工学互助团办法。劳动神圣,教育普及,真是

“取之左右逢其源”了。我所以特在九年一月一日的《时事新报》增刊篇幅上,用极诚恳的意思,为这两团体介绍。

一九二〇年一月一日

(据《时事新报》增刊,1920年1月1日)

北大平民夜校开学日演说词

蔡元培

今日为北京大学学生会平民夜校开学日，此事不惟关系重大，也是北京大学准许平民进去的第一日。从前这个地方是不许旁人进去的；现在这个地方人人都可以进去。从前马神庙北京大学挂着一块匾，仿佛一块虎头牌一样，人家见着的，都以为这是学堂重地，不得擅入，把他看作全国最高的学府，只有大学学生同教员可以进去，旁人都是不能进去的。这种思想，在北京大学附近的人，尤其如此。现在这块匾已经取去了。

北京大学第一步的改变，便是校役夜班之开办。于是二十多年的京师大学堂里面，听差的也可以求学。从前京师大学堂里面的听差，不过赚几个钱，喊几声大人老爷；现在北京大学替听差的开个校役夜班，他们晚上不当差的时候，也可以随便的求点学问。于是大学中无论何人，都有了受教育的权利。不过单是大学中人有受教育的权利还不够，还要全国人都能享受这种权利才好。所以先从一部分做起，开办这个平民夜校。

“平民”的意思，是“人人都是平等的”。从前只有大学生可受大学的教育，旁人都不能够，这便算不得平等。现在大学生分其权利，开办这个平民夜校，于是平民也能到大学去受教育了。大学生为什么要办这个平民夜校呢？因为他们自己已经有了学问，看见旁的兄弟还没有学问，自己心中很难过，好象看见一家的弟兄都饿着，许多的兄弟姊妹都还饿着没有饭吃，自己心中就很难过一样，觉得他们很

苦,所以就立刻办这个平民夜校。

“一个人不但愁着肚子饿,而且怕脑子饿。”大学生看见许多弟弟妹妹的肚子饿,固然难过;他们看见你们的脑子饿,也是很难过的。因为人没有学问,不认识字,是很苦的一件事,甚至于写封信还要请人去写。要是自己会写,还受这种苦吗?我们有手而不能用,有目而不能见,我们心中一定很难过;我们的脑子饿了,看个电影也不能懂得,又何尝不是一样的苦呢?譬如大学生从小学住到中学,现在又住大学,仿佛已经吃的很多。要是看见旁人没有学问,没有知识,常常受“脑饿”的痛苦,他们自己一定很难过,很不爽快,因为不平,所以愿为大家尽力,开办这个平民夜校。大学生一方面既有这种好意思,住在大学附近的人家,也把他的子弟送去求学,现在竟有四百多人,仿佛肚子饿了要去求食一样。这种意思,实在好极,也算不负了办平民夜校的热心。

办平民夜校的,固然要热心;我对于夜校的学生同家长,还有两层希望:

一、教职员既然拿出全副的精神教我们,我们进去一两天后,觉得没有什么新奇,于是就不去了。要是这样,仿佛也对不起教员的一番热心。

二、住在大学附近的,才有这种特别权利,那些住得较远的,不能享有这种权利的,你们应该觉得很难过,把你们所已知的传达给他们——你们的亲戚或朋友——使他们的子弟也入他们附近的平民夜校去求学。

这都是很要紧的;这也是我所望于办平民夜校的与你们的。

一九二〇年一月十八日

(据《北京大学日刊》第 523 号,

1920 年 1 月 24 日出版)