

苏霍姆林斯基在中国丛书

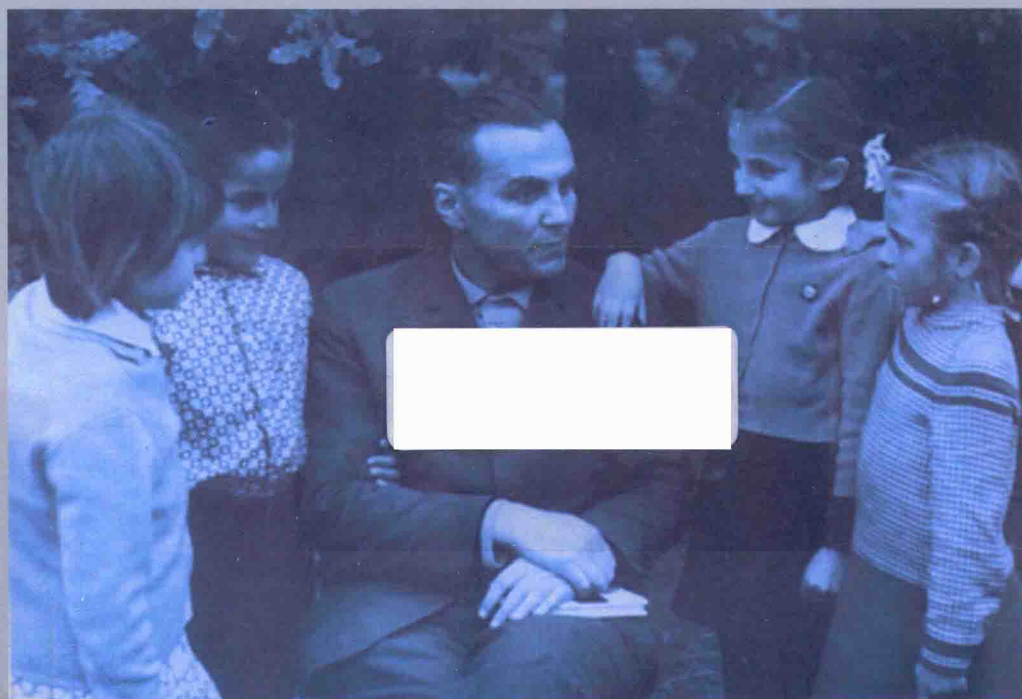
总顾问：朱小蔓 / 总主编：吴盘生

# 探索与创新

## 苏霍姆林斯基

### 家庭教育思想解读与实践

郑建业 著



苏霍姆林斯基在中国丛书

总顾问：朱小蔓 / 总主编：吴盘生

# 探索与创新

## 苏霍姆林斯基

### 家庭教育思想解读与实践

郑建业 著

图书在版编目(CIP)数据

探索与创新:苏霍姆林斯基家庭教育思想解读与实践/郑建业著. —南京:江苏凤凰科学技术出版社, 2018.10

(苏霍姆林斯基在中国丛书)

ISBN 978-7-5537-9745-8

I. ①探… II. ①郑… III. ①苏霍姆林斯基(Suhomlinskii, Vasilii Aleksanlrovich 1918—1970)—教育思想 IV. ①G40—095.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 229780 号

苏霍姆林斯基在中国丛书

探索与创新:苏霍姆林斯基家庭教育思想解读与实践

著 者 郑建业

责任编辑 吴梦琪

责任校对 郝慧华

责任监制 曹叶平 周雅婷

出版发行 江苏凤凰科学技术出版社

出版社地址 南京市湖南路1号A座 邮编:210009

出版社网址 <http://www.pspress.cn>

印 刷 无锡市证券印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 14

版 次 2018年10月第1版

印 次 2018年10月第1次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5537-9745-8

定 价 39.80元



图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。

## 苏霍姆林斯基在中国丛书

### 编委会名单

总 顾 问： 朱小蔓  
总 主 编： 吴盘生  
副 总 主 编： 唐云增 杨一鸣  
编 委 会： 吴盘生 唐云增  
              杨一鸣 王晓根  
              史道祥 孙孔懿  
              张国宏 许敏峰  
              华 燕 郑建业

## 总序

### 怎样培养真正的人：教育永恒的命题

《苏霍姆林斯基在中国丛书》的编写，历经数年，已初见成果。现在，其中第一批著作即将出版，这是一件喜事，我感到十分欣慰。

这套丛书是我国一群热爱、研究苏霍姆林斯基，特别是践行其教育思想的教育工作者的心血之作。丛书向人们真切、生动地展现出在中国教育改革进程中，一大批志士仁人满怀热诚和景仰，向一位享誉世界的教育家苏霍姆林斯基认真学习的动人情景；丛书也有力地证明，中国基础教育界在改革开放三十多年来，学习、研究和运用苏霍姆林斯基教育思想于中国中小学教育改革实践，取得了可喜的成果。

1979年，当华东师范大学杜殿坤先生翻译、整理的苏霍姆林斯基教育著述（尤其是《给教师的建议》）一经面世，渴望学习、渴望提升教育能力的中国教师，立刻像久旱逢甘雨，将其视作至为宝贵的精神食粮。自此，我国教育界形成了一次次学习苏霍姆林斯基教育思想的热潮。

苏霍姆林斯基教育思想在当代中国的传播，大致产生过三次高潮，时间分别是：20世纪80年代初中期，20世纪90年代中后期，21世纪初至今。

这三次传播高潮，主要表现为三个重要事实。

第一，苏霍姆林斯基的全部著述陆续翻译出版，并应读者要求不断再版重印。据统计，至1986年，国内翻译出版苏霍姆林斯基教育著作就已达24本，每本发行量都很大，如杜殿坤先生编译的《给教师的建议》就一再再版，突破了一百万册。同时，热心阅读、研究和传播苏霍姆林斯基教育思想的人们，凝聚成了学术团体，如1998年建在中国教育学会比较教育专业委员会之下的“苏霍姆林斯基研究分会”（北京师范大学外国教育研究所），如2004年建立在中央教育科学研究所之下的“中国苏霍姆林斯基研究中心”，如2015年在中国陶行知研究会领导下组建的“苏霍姆林斯基研究专业委员会”。总之，人们像推崇我国著名教育家陶行知那样，期望同样享誉世界、受到我国中小

学教师爱戴的苏霍姆林斯基，对中小学教师产生更为广阔、深刻的思想影响。

第二，我国一批中小学校借鉴苏霍姆林斯基的教育思想，积极开展中小学教育教学改革，持续地反对和抗衡那种“以知识为本、分数至上为特征，以牺牲学生身心人格健全发展为代价”的应试教育，在改革探索的热潮中作出了诸多创造，如“情境教育”“愉快教育”“和谐教育”“审美教育”“成功教育”等，成为中国学校中推行素质教育的基层典范。这批学校的校长及创造性探索教师，无一不是学习苏霍姆林斯基教育思想的模范，他们和他们的学校，把我国的中小学素质教育，由民间发端而不断推动，并最终上升为国家政策，他们在此过程中带了头、立了功。

第三，我国一大批中小学教师，以苏霍姆林斯基为楷模，坚持以儿童为本、教书育人的立场，积极效仿苏霍姆林斯基，对自己的职场实践进行持续地教育研究；同时，出现了一批教育科学研究工作者，他们扎根教育实践，以潜心研究、传播苏霍姆林斯基教育思想为志业。由于苏霍姆林斯基教育思想的滋润，经过教育实践的历练，他们或成长为当今中国最优秀并享有盛誉的教育家型教师和校长，或成为很“接地气”、善于结合理论与实践、受到基层教师普遍欢迎的教育科学研究者。

回顾这三次传播高潮，分析客观存在的各种事实，考察它们产生的国内背景，研究其可能构成的长远影响，我以为这种持续性传播主要与以下三个主题密切相关，它们是：①持续地反对和抗衡应试教育，推动中小学校的素质教育；②不断调整、深化基础教育的课程改革；③鼓励教师成为职场中的研究者，引导中小学教师走向职业的专业化。

苏霍姆林斯基教育思想在我国得到广泛和持续地传播，正与这三个主题的展开过程融为一体。事实上，苏霍姆林斯基的整个教育生涯，也是与这三个主题息息相关的。我们看到：他扎根一所乡村学校几十年，一贯强调在智力教学中实现德育，旨在培养健全、和谐发展的人；他重视基础知识和基本技能，但反对死记硬背，强调激发兴趣，培育学习愿望与勤奋品质，力求学生获得智力劳动的心灵成果与其中的创造喜悦；他强调优化学校教育，同时十分看重课外阅读、同辈交往以及校外实践活动对孩子的影响；他身体力行，坚持每年听360节以上的课，注重现场观察每个儿童，分析师生关系，体验课堂情感，发挥校长最为重要的管理作用；他亲自主办家长学校，探访学生

家长，共商孩子教育问题；他制定“第二教学大纲”，开设“蓝天下的课堂”，带领孩子户外游历；他如饥似渴地学习理论，不停顿地思考日常教育教学，把职场当作教育科学与艺术结合的试验场和诞生地；作为一线教师、校长，他在科学研究上取得了骄人的成就，但他的研究不为别的，只为儿童的发展，只为改善教育……这一切的一切，都深深吸引了人们，打动了中国教师的心，得到中国中小学教师的共鸣、欣赏和由衷钦佩。由此可见，苏霍姆林斯基教育思想与实践，正是应和了改革开放以来我国中小学的素质教育、课程改革及教师专业化的追求方向与基本理念，正符合我国中小学教师专业素养提升的内在需要与外部要求。这样就不难理解，苏霍姆林斯基为什么注定会受到中国教师的爱戴，成了他们的效法榜样，甚至是精神偶像。

苏霍姆林斯基这个名字，在当代中国教师心中已经矗立起一座不朽的丰碑！

本套丛书邀请的作者正是我国教育工作者中的优秀代表。他们现身说法介绍自己的学习和研究经历，展示自己的精神成长历程。丛书总主编吴盘生老师是一位资深教育科研工作者，他曾因工作需要被派遣到乌克兰大使馆工作，有幸结识苏霍姆林斯基的家人，多次进行实地考察和访谈，由此进入对苏霍姆林斯基教育思想的深入研究。近几年，他倾心策划和组织一批对苏霍姆林斯基特别有感情，对苏霍姆林斯基教育思想有研究并积极践行的教育工作者，着手这件有意义的工作——编写丛书。我相信，这套丛书不仅给中国教育界留下一幅中国同仁学习苏霍姆林斯基并取得成效的历史画卷，而且能折射出中国基础教育改革的不凡历程，讴歌中国教师为教育理想而奋斗的峥嵘岁月。借丛书出版之际，我向吴盘生老师及各位作者表示由衷的敬意和感谢。

苏霍姆林斯基，一位异域教育家，竟然获得中国当代教师如此的热爱和追随，而且是那么的自然而然、经久不息，这在当代教育界的国际交流史上算得上是一个奇迹！当然，这也是一种值得好好研究的教育文化现象。

现在，我们关注的是：今天应当怎样学习苏霍姆林斯基呢？

自苏霍姆林斯基著述传入我国，三十多年过去了，今天中国的教育环境已经发生了巨大变化。新生代教师所面对的，再也不是“无书可读”的窘境，而是日新月异的网络时代，是多元文化的涌现，是应接不暇的海量

信息。此时，我们的确需要回答：今天为什么还要学习苏霍姆林斯基？苏霍姆林斯基还能吸引我们今天的教师吗？今天应当怎样学习这位非凡的教育家？

2008年我访问巴甫雷什中学，曾与苏霍姆林斯基的女儿苏霍姆林斯卡娅院士讨论过这个问题。我们之间有过如下共识：正因为市场经济条件下文化多元，正因为科技主义与物质主义的潮流迅猛，我们更有必要请教苏霍姆林斯基！因为他高洁的思想与磊落的人格恰恰是当今时代稀缺的财富！苏霍姆林斯基把全部身心都贡献给孩子，体现出了他的伟大人格。他集中了全部生命、意识和情感，专注于钻研怎样培养真正的人，专注于思考什么是教育的最高追求和核心价值，从而体现出了他的神圣精神。在今天，他如此的伟大人格和神圣精神显得尤其宝贵！的确，当今时代，特别需要苏霍姆林斯基这样清醒、执着的教育家，因为他的信念和价值观可以警示世人，抗衡时代衍生的缺陷和偏见，可以给教育工作者以示范和鼓舞，影响他们的理念、信仰，提升他们的情操、境界。

当前和今后中国教师如何学习苏霍姆林斯基呢？

我以为最重要的，是深刻认识苏霍姆林斯基教育思想的本质精神和永恒价值。我觉得，他的全部思想与本质，就是毕生思考和实践“怎样培养真正的人”。苏霍姆林斯基在去世前写出了最为重要的一篇论文《人是最高价值》，其中写道：“在我们社会的旗帜上清楚地书写着：人是最高价值，没有什么事比活生生的人更加重要。”苏霍姆林斯基把教育认定为人学，他说：“教育——这首先就是人学。不了解孩子——不了解他的智力发展，他的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向——就谈不上教育。”20世纪50年代初，当有人预言21世纪是“数学的世纪”时，苏霍姆林斯基就坚定地判言“21世纪将是人的世纪”，他坚信没有人的素质提升，就没有人类社会光明的未来。他对教育活动的本质、对教育的根本价值的理解具有永恒的意义。

关注人的心灵成长，是苏霍姆林斯基对教育活动本质的深刻理解，是他全部教育思想中最为聚焦，也最富有特色的方面。这是我个人的研究心得。

我看到，苏霍姆林斯基把情感教育与道德教育看得最为相关，在其著述中，关于情感与人的精神成长的关系，关于情感教育的论述，特别丰富、深刻。他把情感视作道德发生的基础，强调要“重视人的同情心、善良、怜悯、

敏感性、友谊、义务感、责任感”，认为它们“能够增强精神情感力量，这些情感力量微妙地交织在一起，进而达到高尚的情感激动。只有这些情感的培养才能使道德概念变为信念”。从苏霍姆林斯基的诸多论述中看出，他把同情、怜悯看成成人最基础的情感，把正义感看作青少年道德良知中最深刻的情感。同时，他明确指出：自尊感是学生道德发展的重要因素。“教师要善于在每一个学生面前，甚至是最平庸的、在智力发展上最有困难的学生面前，都向他打开他的精神发展的领域。”

正因为如此，他从来不把德育从全部教育活动中抽离出去、割裂开来、仅当作一种专项工作，而要求所有教师不是只教某门课程，他常对教师说“你不是教物理，而是教人学物理”。他要求学校教育工作努力做到综合地、和谐一致地影响人的发展。

苏霍姆林斯基的全部教育思想，包括教育目标、过程、机制与方法，都与建构人的精神世界相关，他从不把具体的德育工作看作外部知识的堆积，看作外在纪律的束缚，看作形式主义的刻板的措施，而是把德育看作心灵沟通、精神建构的过程，主张让尽量多的人和物进入童年的精神生活，并在整个少年时期在情感领域中一直保存着这些人和物的迷人的吸引力。在他看来，所有的教育工作，都只有在人产生内在的感受时、具有属于自己的感受时，心灵才能得到扩展。因此，他坚定地相信，教师对学生最重要的影响，是教师本人的情感世界、精神和心灵，是“教师在传导到学生意识里去的思想中表现出自我，使学生的心灵接触到的不是冷冰冰的道理，而是教师充满激情的活生生的个性”。

时至今日，随着物质财富日益丰富，我国基础教育学校的硬件设施已越来越好，现在特别需要的，是追求教育的内在品质，是更加重视在人的发展方面那些精神性的特征，我把它称之为“内质性”的特征。这种“内质性”主要表现在身心内部，它们较为隐蔽并且往往变化缓慢，难以从表面测定，但如果轻视、忽略它们，教育（德育）便会走向短视、肤浅，形式主义和功利主义便会随之滋生，因为重视儿童的精神性特征即“内质性”，才是道德教育，也是真正的教育的根本性特征。

对儿童彻底的爱、无保留的爱，作为伟大的动力和个性品格，成就了苏霍姆林斯基，爱所有的孩子是他坚定的教育信仰。他相信每一个孩子身上都

有“金矿”，但他又说，“才能不是从天上掉下来的，而是由教育家发掘出来的”。他尤其相信，“在道德发展这个领域，通往顶点的道路对任何人都没有封锁，这里有真正的和毫无限制的平等，这里每一个人都可以成为伟大的、独一无二的人”。这样，他就把真正的教育，与技术层面、功利意义上理解的教育区分开来了。

今天，在主张教育民主、维护教育权利、推进全民教育的时代，人们愈益看重教育的普及，但至2015年年底，联合国教科文组织发表了第三份综合性的长篇教育报告：《反思教育——全球共同利益的诉求？》。报告在肯定全民教育运动成就的同时，提出了着眼于全局的人文主义教育观，指出教育应当“超越知识”“超越个人竞争”。这种面对全球教育形势作出的反思和研判，又一次强有力地证明苏霍姆林斯基的思想高度和远见卓识。正因为苏霍姆林斯基相信人可以变好，信仰教育的力量，他才可能彻底地做到把全部心灵献给孩子、献给教育，才会心甘情愿地在孩子身上花费那么多的心血，心无旁骛地几十年扑在一所乡村学校。苏霍姆林斯基虽然生活、工作在苏联的国家体制及主流意识形态下，但他的教育思想和实践经验，却能够超越时空，具有广泛而长久的力量；他为培养“真正的人”而殚精竭虑的教育精神和教育大爱，具有永恒的价值。

反观我国教育现状和基础教育的教师队伍素养，继续学习苏霍姆林斯基很有必要。自21世纪以来，我国教师虽然在入职学历标准、学科专业要求、教育技术条件方面有一些提高，但总体文化素质并没有随之提升。这表现为：教师对自身职业的理解、对教育活动本质的理解限于表面，情感性人文素质不高，构建良好、和谐之师生关系的能力不足，尤其是对苏霍姆林斯基的了解程度、读苏霍姆林斯基原著的普及程度远不能与他们的先辈和兄长辈教师相比。对于一位教师来说，放着苏霍姆林斯基著作少读或不读，这是极大的精神损失！

我希望本套丛书能够燃起新生代教师关注苏霍姆林斯基的热情。我相信阅读的力量：教师们一旦走近了苏霍姆林斯基，深入读进去，与伟大心灵相遇，那么，教师的价值认同、情感态度会一点一点地发生变化，而教师一旦改变了自己的精神状态，渴望扩展自己的精神世界，用心钻研如何培养真正的人，他便是一个求真向善的人，他的精神世界会充盈、积极起来，他们的学生自

然会受其感染和影响，并形成正向反馈。如此，发生积极变化一定是可期待的、也是必然的。

苏霍姆林斯基创造了教育奇迹，那是在他的国家、他所处的民族文化背景下，在他的那个时代。但是，必须指出，苏霍姆林斯基并不只是一个理想主义者，他一生都在思考：如何在现实条件下创造最好的教育条件和环境，如何改变现实，团结教师，协同各种教育力量，与他一起奋斗，去培养“真正的人”。他高度关注现代科技发展，富有现代意识，主动思考未来，他坚持马克思唯物主义的方法论，在学校教育中强调认识外部世界与自我表达相平衡，集体生活与个性舒展相平衡，坚持认为这才是和谐教育。

同样是在《人是最高价值》这篇重要论文中，他尖锐地提出一系列问题：在苏维埃中小学中，“人是最高价值”这一原则是否在教育教学过程中得到了贯彻？教师在工作中是把每个学生看成不可替代的个体，还是“目中无人”？孩子们在学校里是在发现自我和发展自我，还是“失去自我”？他们在学校里生活得怎么样：幸福还是不幸福？这些提问至今还是那么振聋发聩！

至此我们可以看到，苏霍姆林斯基敢于独立思考，他不盲从，不跟风，他对位高权重者、对前辈学术权威，也敢于直言和批评。他是一位饱含良知、坚持真理、实事求是的教育家。同时，他不仅是博览群书的饱学之士，是教师的精神领袖和带头人，也是学校教育及现实教育问题的积极变革者，他的教育研究和实践始终面向问题，着眼解决问题，探索教育改进改善之道。

当我们能够如此理解苏霍姆林斯基，如此去学习他的著作和为人时，我们就不会满足于寻章摘句，或企图从中寻找灵丹妙药，也不会苛求他的著作及话语中的时代局限，而是学习他着眼现实、解决问题的务实态度，学习他与时俱进的进取精神，立足自己的本土和具体情境，把对教育的信仰化为爱的力量，真正贯彻到解决本学校、本班级、本学科的育人事业中来。

中国基础教育深化改革、提升质量的道路漫长，教师队伍素质提高是一项特别艰巨的任务。今天，教师需要榜样，需要从活生生的、平凡而伟大的榜样中获取智慧和力量。我深信，在中国基础教育界，一是本邦的陶行知先生，一是域外的苏霍姆林斯基，他们二位的著作、教育思想、教育家生涯和个人生命故事最是教师教育与教师自我教育的百科全书，最是教师成长道路上一

座取之不尽、用之不竭的富矿。

回顾历史，展望未来，我满怀希望。愿中国教师学习苏霍姆林斯基教育思想的积极行动，在中国大地上成为一种长远的历史文化现象，成为赓续绵延于教育界的道德佳话。

我愿意与同仁一起，为继续学习苏霍姆林斯基教育思想、促进我国的教育改革而尽些心力、做些实事。

以上想法，因参与丛书讨论而引起，现整理成文，是以为序。

朱小蔓

（北京师范大学教授、博士生导师，中国陶行知研究会会长，  
中国陶行知研究会苏霍姆林斯基研究专业委员会名誉主任）

2016年10月 北京

## 前言

### 苏霍姆林斯基：家庭教育的实践者

苏霍姆林斯基是 20 世纪苏联杰出的教育理论家和教育实践家。

1917 年 11 月 7 日（俄历 10 月 25 日），俄国爆发了震惊世界的“十月革命”，建立了世界上第一个社会主义国家政权——俄罗斯苏维埃联邦社会主义共和国，成为 20 世纪震撼人心的伟大事件。苏联人民在列宁等领导人的带领下，开启了社会主义建设的新征程。苏霍姆林斯基出生于“十月革命”后的第 2 年，他在童年时代就耳闻目睹了祖国百业待兴、蒸蒸日上的崭新局面。1926 年他进入本村七年制学校学习，毕业后进入乌克兰克列明楚格师范学院预备班学习。17 岁时，他因病中断学业，回到母校担任小学教师。1936 年，他进入马卡连柯的母校波尔塔瓦师范学院语言文学系函授班学习。1938 年开始，他到奥努弗里耶夫斯克中学担任中学语文教师，后兼任教导主任。

1941 年 6 月，希特勒领导的法西斯德国闪电式入侵苏联，苏联卫国战争随即爆发。在上级安排下，苏霍姆林斯基也拿起武器，投入保卫祖国的战争。经过短期培训，他应征参加苏联红军，并任作战部队某部连政治指导员。1942 年 2 月，苏霍姆林斯基在一次激烈的战斗中身负重伤，治疗 5 个多月后基本痊愈，然而他的右臂比原来短了 6 厘米，胸腔中还留有一块无法取出的弹片，他因此获得二等伤残证书。

带着对敌人的无限仇恨和对人民、对孩子的无限热爱，苏霍姆林斯基于 1942 年 6 月返回学校。1948 年，他辞去当地教育局局长职务，开始担任帕夫雷什农村中学校长。进入学校之后，他面临着一个残酷的现实——不但校舍破旧不堪，而且孩子们还受到严重伤害：“在 270 个孩子中，有 189 个失去父亲，只有孤独的母亲；有 77 个孩子，家庭破散了；只有 4 个孩子，一

眼看上去家里情况很正常。”<sup>①</sup> 战争不但造成了无数的孤儿和单亲家庭，即使在有父亲和母亲的家中，大人的心灵和身体也深受战争的伤害，造成了许多家庭对孩子的教育放任自流，不闻不问，导致学校里产生了一大批不能教育的儿童，这使学校的教育受到了更严重的挑战。他重返学校之后，所做的第一件工作就是搜寻战争后遗留下的孤儿，将他们带进校园，把满腔的爱心奉献给他们，千方百计地把学校建成儿童快乐成长的温暖家园，创造了中外教育史上的奇迹。1978年，波兰学者奥孔在《1900—1975年世界上的实验学校》一书中，将帕夫雷什中学列为20世纪世界著名的实验学校之一。

战争带来的一个个畸形家庭中成长出来的孩子，再加上许多家长并没有掌握有效的教育方法，导致当时不少的家庭出现了许多教育问题，有些问题甚至还十分严重，令许多家长非常苦恼。于是很多本地和外地的家长亲自来找苏霍姆林斯基或写信求助。

近两年来我接到你们寄来的数千封信。对来信逐一回复是不可能的，但又非复不可。每当我打开放着许许多多父母来信的文件夹时，我觉得好像触摸到一颗颗赤诚的心——一张张的信纸都诉说着父母们遇到的痛苦和悲伤。我读着读着，心里充满了别人的痛苦。不，不是别人的痛苦。如果对一张张的信纸无动于衷，如果不设法帮助来信的每一个人，那么又由谁来帮助呢？<sup>②</sup>

这些从心底流淌出来的充满感情的语言，是苏霍姆林斯基《家长教育学》一书开篇的话。家长们从内心发出的无助的呐喊，深深地触动了作为教育者的苏霍姆林斯基的责任心。

面对这些家长几乎处于绝望中的哀求，每一个富有责任心的教育工作者都不会无动于衷。于是苏霍姆林斯基下定决心来帮助这些家长们，并从根本做起，研究并指导家长们做好家庭教育工作，亲自为家长们专门撰写《家长教育学》，编写家长教育读本，开办家长学校，大力提升家长的教育学素养。从此之后，家庭教育成为苏霍姆林斯基日常教育工作中的重要组成部分。

苏霍姆林斯基在家庭教育工作中取得了辉煌的业绩，除去他个人的辛勤

① 苏霍姆林斯基著，杜志英等译：《家长教育学》，中国妇女出版社1982年版，第69页。

② 苏霍姆林斯基著，杜志英等译：《家长教育学》，中国妇女出版社1982年版，前言第1页。

工作、同事和家庭的大力支持外，还得益于他对苏联和外国教育家先进教育思想的批判继承与发扬光大。他曾指出：“伟大的教育家夸美纽斯、裴斯泰洛齐、卢梭、乌申斯基、第斯多惠等都主张引导学校、教师和学生去考察周围世界，教导他们去研究和解释人所能见到的事物。”<sup>①</sup> 这些教育家对苏霍姆林斯基教育思想的形成都产生过积极的影响。

对苏霍姆林斯基的教育思想产生直接而重大影响的杰出教育家当属马卡连柯，特别是马卡连柯的家庭教育思想，对苏霍姆林斯基产生了重大的影响。

他曾深情地说过：

阿·斯·马卡连柯是我最爱戴和敬重的一位教育实践家。我在学校工作了32个年头，在32年里我竭尽全力从他的教育实践中探索各种理论结论。我赞叹他对空话和大话的强烈憎恶，也钦佩他在教育事业中敢作敢为的胆识。我爱他，因为他具有一种真正的、严格要求的仁爱心，也因为他对人怀着深刻的信念。我爱他，还因为他在建立苏维埃学校的艰难年代里挽救了数百名儿童，并以自己的经验证明了，苏维埃教育学乃是真正富有人道精神的教育学。对于我来说，他并不是某种可望而不可即的楷模，而是一位友人和为了人而进行斗争中的战友。<sup>②</sup>

安东·谢妙诺维奇·马卡连柯（1888—1939）是苏联著名的教育理论家、教育实践家和作家。他于1888年3月13日出生于乌克兰的一个铁路工人家庭。17岁（1905年）成为小学教师，1914—1917年进入到波尔塔瓦师范学院深造。1920年组建了以培养流浪儿童和少年违法者为对象的“高尔基工学团”，后组建捷尔任斯基公社。

马卡连柯坚持以下教育原则：“尽量多地要求一个人，也尽可能地尊重一个人。”<sup>③</sup> 通过运用集体教育、劳动教育和自我教育等方式方法，在16年中，马卡连柯和他的同事们把近3000名流浪儿童和少年违法者，教育成为有道德有文化的新型公民，不少人后来成了教师、医生、工程师、卫国战争

① 苏霍姆林斯基著，蔡汀等主编：《苏霍姆林斯基选集（五卷本）》（第四卷），教育科学出版社2001年版，第7页。

② 苏霍姆林斯基著，肖勇译：《教育的艺术》，湖南教育出版社1983年版，第196页。

③ 马卡连柯著：《马卡连柯全集》第七卷，人民教育出版社1959年版，第490页。

英雄等。他善于用文学形式总结自己的教育经验，形成了别具特色的社会主义教育思想体系，主要代表作有教育小说《教育诗》《1930年进行曲》《塔上旗》等。

结合长期对流浪儿童和少年违法者的教育研究，马卡连柯还实践和总结了丰富的家庭教育的经验，创作了教育小说《父母必读》，应全苏广播电台“家长教育宣传”节目约稿而撰写了《儿童教育讲座》，还撰写了家庭教育工作经验总结《家庭和儿童教育》《家庭与学校的儿童教育》等一系列文章，系统地阐述了自己的家庭教育思想。

家庭教育是马卡连柯努力探索并取得成功的一个方面，他的出发点是把整个教育问题与家庭教育有机结合起来。在积累了关于家庭教育的大量印象、感官、经验和思想的基础上，他提出：家庭教育的成败，直接影响着青少年的成长，关系到国家和民族的未来，因此家庭教育是极其重要的。在进行家庭教育时，马卡连柯认为，父母不应溺爱子女，不能做子女的奴隶；父母要以身作则，注重自己的一言一行。他反对父母对孩子进行体罚，严厉批评了父母体罚孩子的错误行为，认为应该给孩子必要的自由，指导孩子跟不好的影响去斗争。

正因为马卡连柯取得了非常卓越的教育成就，他才受到了苏霍姆林斯基的敬重和爱戴。难能可贵的是，苏霍姆林斯基并不唯马卡连柯教育思想是从，而是创造性地继承和发展了马卡连柯的家庭教育思想，修正了马卡连柯家庭教育中存在的问题和失误，从而建立了丰富且富有特色的苏霍姆林斯基家庭教育思想。相比于马卡连柯，苏霍姆林斯基对家长的尊重、期待、组织、教育和培养，他在其中投入的献身精神和教育智慧，他与家长的精神交往与和谐默契，他创办家长学校的教育经验，都达到了前所未有的高度。

苏霍姆林斯基在学习和继承前人教育理论的基础上，结合马克思列宁主义的教育思想，创造性地提出了培养个性全面和谐发展人才的教育学说。并通过自己30多年的教育实践，建立了系统而卓越的教育理论，先后撰写了50余部教育专著和小册子、600多篇论文、1500多篇供儿童阅读的童话和短篇小说。他的著作中有论文、研究报告、散文、小说、随笔、诗歌、童话、书信、答问、谈话录等各种文体，被译成30多种文字在世界各国发行，

在我国也产生了巨大而广泛的影响。

苏霍姆林斯基对世界教育的贡献，主要是他针对当时苏联社会与教育的现实，大胆地提出了“人是最高价值”这一论断，并倡导学校要培育“大写的人”“真正的人”。苏霍姆林斯基认为：“我们生活在一个大写的人的时代。”<sup>①</sup>“世界正在进入人的时代。”<sup>②</sup>这在当时苏联忽视人性教育的情况下不啻为一声惊雷，他并且预言在科学技术高度发达的21世纪仍然是“人的世纪”。

在苏霍姆林斯基丰富而全面的教育思想中，既有个性全面和谐发展教育思想的综合理论，又有关于德育、智育、体育与健康教育、美育、劳动教育的理论，也有关于集体教育、自我教育、家庭教育等方面的观点。苏霍姆林斯基的全部著作都是面向教师、教育家、父母和孩子们的。他把自己的实践、思考、建议和见解，全部倾注在他的著作当中，即怎样培养“真正的人”。为了把学生培养成为个性全面和谐发展的人才，苏霍姆林斯基努力挖掘各方面的教育因素，调动各方面的教育积极性，其中家庭教育也是他最关注的教育因素之一，他的家庭教育的理论与实践也是他教育思想中最闪光的部分之一。

苏霍姆林斯基在致力于学校教育工作的同时，十分重视家庭教育，尤其强调在教育孩子的问题上，学校和家庭要密切配合、协调一致。他定期进行家访活动和组织家长会，经常和家长们共同研究如何教育孩子，如何学会做父母。他非常重视教师同家长的联系，他本人每周都要和家长亲切谈心，向他们提出建议和忠告，他还同许多家长保持通信联系，成百上千封的家长来信向他诉说他们在管教孩子问题上遇到的困难和苦恼。他和教师们一起办了一所“父母学校”，根据学生的年龄状况分成不同的班级，系统地对家长进行教育学、心理学等教育素养的培训，取得了一系列成绩和丰富的教育经验。

苏霍姆林斯基家庭教育的核心理念是让家长掌握必备的教育学素养，他开展家庭教育的主要目的是培养合格的父母。学校和父母应当通过艰辛的共

① 苏霍姆林斯基著，蔡汀等主编：《苏霍姆林斯基选集（五卷本）》（第五卷），教育科学出版社2001年版，第555页。

② 苏霍姆林斯基著，罗亦超译：《睿智的父母之爱》，长江文艺出版社2014年版，第202页。