

▽  
▽  
▽  
▽  
周琴◎主编

# 教师职业道德与 教育法律法规

(第2版)



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
安徽大学出版社



# 教师职业道德与 教育法律法规

(第七版)

▽  
▼  
▽  
▽  
周琴◎主编

## 图书在版编目(CIP)数据

教师职业道德与教育法律法规/周琴主编.—2版.—合肥:安徽大学出版社,2019.7

ISBN 978-7-5664-1905-7

I. ①教… II. ①周… III. ①教师—职业道德—师资培训—教材②教育法—中国—师资培训—教材 IV. ①G451.6②D922.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 156770 号

## 教师职业道德与教育法律法规(第2版) 周琴 主编

出版发行: 北京师范大学出版集团  
安徽大学出版社  
(安徽省合肥市肥西路3号 邮编 230039)  
www.bnupg.com.cn

www.ahupress.com.cn

印 刷: 合肥创新印务有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 170mm×240mm  
印 张: 15.5  
字 数: 210千字  
版 次: 2019年7月第2版  
印 次: 2019年7月第1次印刷  
定 价: 39.00元

ISBN 978-7-5664-1905-7

策划编辑:姜 萍  
责任编辑:姜 萍 王 黎 王 晶  
责任印制:陈 如 孟献辉

装帧设计:李 军  
美术编辑:李 军

### 版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:0551-65106311

外埠邮购电话:0551-65107716

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:0551-65106311

# 《教师职业道德与教育法律法规》

## 编委会

主 编 周 琴

副主编 傅文茹

委 员 (以章节编写为序)

石春梅 杨果林 周 琴

何光辉 傅文茹 吕 明

魏 兵 汪良敏 乔安丽

史玉萍 胡春丽



## 再版前言

由周琴主编、安徽大学出版社 2015 年出版的《教师职业道德与教育法律法规》教材已经使用了五年。这五年来教材受到各级各类师生的广泛好评,多次重印;但是也收到了一些教师反馈给我们的中肯意见。为了适应时代的发展以及当前各类学校课程教学的需要,我们本着认真负责的态度,对教材进行了再版修订,及时将社会发展的新信息、新材料反映在教材中,保证了教材的时效性、适用性。

教材篇幅适中,编写体系和编写模式仍然保持上一个版本的风格。本次修订主要是对教材的部分内容和案例进行及时更新,尤其是教育法律法规部分,我们根据近五年相关法律法规最新修订内容,及时进行了修改和完善。

参加第二版修订的教师有:

合肥师范学院马克思主义学院周琴副教授担任主编并主持修订,傅文茹副教授任副主编。修订分工如下:上篇教师职业道德专题一,石春梅;专题二,杨果林;专题三,周琴和何光辉;专题四,傅文茹。下篇教育法律法规专题一,吕明;专题二和专题三,魏兵;专题四和专题五,汪良敏;专题六和专题七,乔安丽。

编者

2019 年 7 月

# 前 言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》将教师队伍建设放在重中之重的地位,明确提出要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。教师的素质特别是教师职业道德水平和法律素养,直接关系到广大学生的健康成长,影响着民族和国家的未来。

根据合肥师范学院“师范性、应用型”的办学定位,为适应教师资格认定考试等新的政策和形势,突出师范教育特色和校园文化建设亮点,合肥师范学院对教师教育专业课程体系进行重构与优化,将《教师职业道德与教育法律法规》的教学内容有机整合于师范生的《思想道德修养与法律基础》课教学中,使之融会贯通,并把它作为2014年合肥师范学院提升计划教学类项目:教师教育类课程综合改革与实践项目“基于师范生从教素养培养的《思想道德修养与法律基础》课程综合改革与实践”(项目批准号2014jykc02),要求在课时不增加的前提下,对教学内容、教学方法、课程考核等进行改革。为了引导师范生学习师德规范文件与教育法律法规,着力提升师范生师德水平与法律修养,根据此项目的建设目标要求,我们组编了这本教材。

本教材分“教师职业道德”和“教育法律法规”上下两篇。上篇“教师职业道德”分道德与教师职业道德、教师职业道德原则、教师职业道德规范、教师职业道德修养和教师职业行为四个专题。在深刻领会习近平总



书记系列重要讲话精神的基础上,围绕《中小学教师职业道德规范(2008年修订)》《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》《教育部关于印发中小学教师违反职业道德行为处理办法的通知》等,对教师职业道德的内涵、特征和功能,教师职业道德的原则,教师职业道德的规范,教师职业修养的意义、原则、方法以及教师课堂行为、师生交往行为的意义和规范要求进行深入解读,以帮助师范生牢固树立职业理想情操,自觉践行师德规范,弘扬社会主义核心价值观,弘扬社会主义新风尚,主动适应教育发展新常态。下篇“教育法律法规”分教育法原理、《中华人民共和国教育法》解读、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》解读、《中华人民共和国教师法》解读、《中华人民共和国义务教育法》解读、《中华人民共和国未成年人保护法》解读以及《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读七个专题。重点对教育法的基本原理以及教师职业生活中的相关法律法规进行深入解读,有利于师范生贯彻依法治国理念,推进社会主义核心价值观教育,切实增强他们依法治教、依法执教的意识与能力。

本教材由合肥师范学院马克思主义学院的老师们共同编著。其中上篇“教师职业道德”专题一由石春梅编写,专题二由杨果林编写,专题三由周琴和何光辉编写,专题四由傅文茹编写;下篇“教育法律法规”专题一由吕明编写,专题二和专题三由魏兵编写,专题四和专题五由汪良敏编写,专题六和专题七由乔安丽编写。

本教材在编写过程中参阅、引用了一些资料,在此,对所引用资料的作者表示深深谢意!

由于编者水平有限,加之时间仓促,书中不免会有一些不妥之处,敬请广大读者给予谅解,也恳请同行专家给予批评指正,以便今后进一步修订与完善。

编者

2015年6月

# 目 录

## 上篇 教师职业道德

### 专题一 道德与教师职业道德

- 一、道德的内涵、特征和功能 /005
- 二、职业道德与教师职业道德 /009
- 三、教师职业道德与教师发展 /014

### 专题二 教师职业道德原则

- 一、教师职业道德原则概述 /028
- 二、教师职业道德基本原则 /032

### 专题三 教师职业道德规范

- 一、爱国守法 /047
- 二、爱岗敬业 /051
- 三、关爱学生 /057
- 四、教书育人 /066
- 五、为人师表 /074
- 六、终身学习 /082

### 专题四 教师职业道德修养和教师职业行为

- 一、教师职业道德修养 /090
- 二、教师职业行为 /106

 下篇 教育法律法规 

**专题一 教育法原理**

- 一、法律与教育 /124
- 二、教育法与教育政策 /129
- 三、教育法律关系 /135
- 四、教育法的制定、实施和监督 /140

**专题二 《中华人民共和国教育法》解读**

- 一、《教育法》的立法宗旨与适用范围 /147
- 二、教育性质与方针 /148
- 三、教育的基本原则 /148
- 四、教育管理体制 /150
- 五、教育基本制度 /151
- 六、学校及其他教育机构 /154
- 七、教育者与受教育者 /157
- 八、教育投入与条件保障 /159
- 九、违反《教育法》的法律责任 /160

**专题三 《国家中长期教育改革和发展规划纲要  
(2010—2020年)》解读**

- 一、《教育规划纲要》制定的背景 /164
- 二、教育改革和发展的总体战略 /166
- 三、各级各类教育发展任务 /168
- 四、教育体制改革 /172
- 五、教育改革发展的保障措施 /174

**专题四 《中华人民共和国教师法》解读**

- 一、《教师法》的立法宗旨与适用范围 /179
- 二、教师的权利和义务 /181
- 三、教师的资格和任用 /186
- 四、教师的待遇 /188

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| 五、违反《教师法》的法律责任                  | /190 |
| <b>专题五 《中华人民共和国义务教育法》解读</b>     |      |
| 一、《义务教育法》的立法宗旨                  | /195 |
| 二、义务教育的性质                       | /197 |
| 三、义务教育的就学制度                     | /199 |
| 四、义务教育的条件保障                     | /200 |
| 五、违反《义务教育法》的法律责任                | /202 |
| <b>专题六 《中华人民共和国未成年人保护法》解读</b>   |      |
| 一、《未成年人保护法》的立法目的及基本原则           | /208 |
| 二、家庭保护                          | /209 |
| 三、学校保护                          | /212 |
| 四、社会保护                          | /214 |
| 五、司法保护                          | /216 |
| 六、违反《未成年人保护法》的法律责任              | /217 |
| <b>专题七 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读</b> |      |
| 一、总则                            | /222 |
| 二、预防未成年人犯罪的教育                   | /222 |
| 三、对未成年人不良行为的预防                  | /224 |
| 四、对未成年人严重不良行为的矫治                | /226 |
| 五、未成年人对犯罪的自我防范                  | /227 |
| 六、关于对未成年人重新犯罪的预防                | /229 |
| 七、违反《预防未成年人犯罪法》的法律责任            | /230 |
| <b>参考文献</b>                     | /232 |



上  
篇

教师职业道德





## 专题一

# 道德与教师职业道德



### 学习指南

1. 了解道德的内涵、特征和功能。
2. 了解职业道德的内涵与时代特征。
3. 理解教师职业道德的内涵、特征与功能,明晰教师职业道德与个人道德间的联系与区别。
4. 通过一些案例,反思教师职业道德与教师发展、教师职业道德与教师职业发展间的内在关系。



### 问题驱动

长期以来,良好的职业道德素养始终是国家和社会评价教师的重要标准之一。现阶段,党中央更是号召全国教师要做新时期“四有”好老师,对教师职业道德标准提出具体的时代要求。因此,当前加强教师职业道德建设仍然具有重要的现实意义。那么,新时期教师职业道德究竟应包含哪些基本内涵与时代特征呢?现阶段又发挥着怎样的功能?教师职业道德与个人道德修养间究竟有着怎样的内在联系和区别?它对教师个人成长、职业发展起着什么作用?本专题,我们将进行系统的阐述分析。





## 案例导航

### 扎根乡村 36 年的最美教师——支月英

2016年2月8日20时,感动中国2016年度人物颁奖盛典在中央电视台综合频道播出,宜春市奉新县扎根乡村36年的最美教师支月英光荣当选感动中国2016年度人物。

感动中国2016年度人物评选组委会给支月英的颁奖词是:“你跋涉了许多路,总是围绕着大山;吃了很多苦,但给孩子们的都是甜。坚守才有希望,这是你的信念。三十六年,绚烂了两代人的童年,花白了你的麻花辫。”

支月英,江西省宜春市奉新县澡下镇白洋教学点教师。1980年,江西省奉新县边远山村教师奇缺,时年19岁的南昌市进贤县姑娘支月英不顾家人反对,远离家乡,只身来到离家200多公里、离乡镇45公里、海拔近千米且道路不通的泥洋小学,成了一名深山女教师。36年来支月英坚守在偏远的山村讲台,从“支姐姐”到“支妈妈”,教育了大山深处的两代人。

“不是看到希望才坚守,而是只有坚守才能有希望”。母亲从老家来学校看她,看到女儿步行20多里到山下接自己,心疼不已。支月英对母亲说:“这里山好,水好,村民朴实善良。”母亲心疼地说:“你就净说好!”她只是望着母亲笑。其实她心里装满了对亲人深深的愧疚,她何尝不想尽享天伦之乐,但她更愿意把爱意播撒在这青山绿水间,让这份爱生根发芽,承载起贫瘠山村的绿色希望。在颁奖现场,当记者连线支月英时,她用朴素的语言告诉记者:“我就是一个非常平凡的人,做着一件平凡的事,我不是因为看到希望才坚守,而是因为只有坚守才能有希望。”

一人一校多次婉拒调任。既是校长、老师,又是保姆,上课教书、下课照应学生玩耍。家里人担心她的身体,总是说:“你也年过半百了,身体又不好,别的老师都往山外调,而你还往更远的深山里钻。”她乐呵呵地说:“如果人人都向往山外,大山里、山旮旯里的孩子谁来

教育,山区教育谁来支撑。”各级领导关心她,几次要给她调换工作,但她每次都婉言拒绝。

“我亏欠了自己孩子,但我有了更多的孩子”。支月英其实也有自己的孩子,但为了山里的孩子们,她选择了亏欠。“这么多年来,我亏欠了孩子太多,但为了山里的孩子,我只能祈求孩子原谅,因为我放不下山里的孩子们,他们也是我的孩子。”支月英略带哽咽地说出这番话,“不过我的孩子现在已经完全理解我了,并且非常支持我。”“我只希望山里的孩子们,能好好学习,走出大山,实现自己的人生理想。”这就是支月英对孩子们最大的希望。

(资料来源:中国江西网,2017年2月9日,有改动。)

## 思 考

支老师的事迹启发我们反思,当代社会要成为一名好老师应当具备哪些基本的职业道德素养?

2014年9月9日,习近平总书记在看望北大师生时号召广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心的“四有”好老师。其中有道德情操要求好老师应该取法乎上、见贤思齐,不断提高道德修养,提升人格品质,并把正确的道德观传授给学生。由此可见,良好的职业道德素养是国家和社会评价教师的重要标准之一。陶行知先生也曾说过:“要学生做的事,教职员躬亲共做;要学生学的知识,教职员躬亲共学;要学生守的规则,教职员躬亲共守。”<sup>①</sup>因此,教师必须具有良好的职业道德,不断加强师德修养。师德是教师在从事教育劳动中所应遵循的道德观念、行为规范的总和。

## 一、道德的内涵、特征和功能

在人们的认识中,道德通常指的是个人按照一定的规矩和规范长期

<sup>①</sup> 江立忠:《从陶行知教育思想看新形势下师德建设》,《成功(教育版)》,2010年第10期。



身体力行后在内心有所得的东西,认为“发明本心”“致其良知”就是道德。然而中国社会的道德并不仅仅指向内心,其产生、发展始终遵循两条路线:一条强调道德成为社会的意识形态和行为规范,如传统社会的“三纲五常”;另一条强调道德旨在提升个人的品性修为。这就是说,道德除将诉求指向自身的“反身内省”外,还谋求指向社会的“道德立法”。由此可知,与西方社会的道德内涵相比,中国社会的“道德”一词兼顾西方社会的道德和伦理。虽然中国自古也有“伦理”一说,但基本局限于书面语的使用。西方社会的道德是指个体品性,是个人的主观修养与探索,是主观法;伦理是指客观的伦理关系,是客观法。<sup>①</sup>

概而言之,西方社会的伦理是从社会的角度提出处理人与人之间关系的规范,伦理的根源产生于社会利益冲突。道德则是从个体的角度强调身体力行而后有所得,道德的根源在于人心。由此可以看出中国社会的道德是西方社会的伦理与道德的含义之和。

### (一)道德的内涵与特征

道德是一种社会现象,是人们共同生活及其行动的准则、规范。它作为一种社会意识形态,一种观念性的规范体系,广泛地存在于我们的社会生活之中。

#### 1. 道德的内涵

道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态,是以善恶为评价标准,依靠社会舆论、传统习惯和内心信念维系的,调整人与人之间、人与社会之间关系的行為规范的总和。“道德”概念随着社会实践的发展和人们认识能力的提高而不断完善。

道德是以传统习惯、内心信念和社会舆论为支撑,为缓解和协调不同社会成员在利益、观念等方面的矛盾和冲突,维持社会的正常运转,使社

<sup>①</sup> 吴毅松:《有效性:教学情境的价值回归》,《小学教学设计》,2007年第2期。

会成员达成共识和共赢,而在一定社会背景下所形成的观念性价值判断体系、相关的行为规范体系及由之塑造的生活方式。

道德是人类生活所特有的,以善恶为标准,通过宣传教育、社会舆论、传统习俗和内心信念来调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为规范的总和。道德是在一定社会物质生活条件基础上产生的,因此,它是用以调节人与人之间利益关系的行为规范。作为上层建筑的重要组成部分,不同时代、不同阶级有着不同的道德观念标准。

## 2. 道德的特征

第一,道德具有规范性。人类把握世界的三种主要方式为科学、艺术和道德,道德并不是与科学、艺术分离的,而总是把对真、善、美(即科学、艺术、道德)的理想追求,包括在自己的规范之中。道德的这种规范性,使它成为人们行为不可替代的指南。

第二,道德体系的多层性。社会生活中人们社会关系的多层次性必然促成道德关系的多层次性、人们对道德要求的多层次性,因而道德体系也呈现出多层次性。在社会各阶级的道德体系中,除有表示远大目标的、示范性的道德理想外,还有一些体现眼前道德要求的具体道德规范。由此,道德体系中崇高的道德规范与一般的具体道德规范,构成了道德多层次性的特征。同时,道德还有广泛的社会性。道德广泛的社会性主要表现在道德与人类社会共始终,渗透于各种社会关系、人们的一切思想行为之中。

第三,道德具有相对稳定性。道德与其他社会意识形态一样,随着社会经济关系的变化而变化,具有历史发展性。同时,它又有不同于其他社会意识形态的特殊稳定性。通常,道德和法律被认为是维护社会正常秩序的两种最重要的规范。

## (二)道德的功能

道德的功能是道德对人类生存发展的功效及其意义。道德以自己特