

培智学校义务教育实验教科书

教师教学用书

生活 语文

二年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所
特殊教育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

培智学校义务教育实验教科书

生活
语文

二年级
上册

教师教学用书



人民教育出版社 课程教材研究所
特殊教育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

主 编：朱志勇 马红英
本册主编：徐 琳 顾丽萍
其他编者：丁华英 王梦慰 刘丽美 孙华泽
张 茜 周依萍 徐勇雁 曹 燕
责任编辑 孙华泽
装帧设计 何安冉

图书在版编目(CIP)数据

培智学校义务教育实验教科书·生活语文二年级·上册·教师教学用书 / 人民教育出版社
课程教材研究所特殊教育课程教材研究开发中心编著. —北京：人民教育出版社，2018.7
ISBN 978-7-107-32884-8

I. ①培… II. ①人… III. ①语文课-儿童教育-特殊教育-教学参考资料
IV. ①G764

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第198582号

培智学校义务教育实验教科书 生活语文 二年级上册 教师教学用书

出版发行 人民教育出版社
(北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)
网 址 <http://www.pep.com.cn>
经 销 全国新华书店
印 刷 保定市中画美凯印刷有限公司
版 次 2018年7月第1版
印 次 2018年8月第1次印刷
开 本 787毫米×1092毫米 1/16
印 张 10.5
字 数 210千字
定 价 22.50元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题，请与本社联系。电话：400-810-5788

目录

第一单元 学校生活 1

- 1 好学生 3
- 2 红领巾 12
- 3 秋天的校园 22
- 语文小天地一 30

第二单元 个人生活 38

- 4 好吃的水果 40
- 5 不挑食 48
- 6 我有一双手 56
- 语文小天地二 66

口语交际 表达需求 76

第三单元 家庭生活 79

- 7 儿子女儿 82
- 8 中秋节 94
- 9 爬山 103
- ☉ 语文小天地三 112

第四单元 自然与社会 122

- 10 土木火 124
- 11 堆雪人 131

第五单元 国家与世界 139

- 12 中国人 141
- 语文小天地四 150

口语交际 做有礼貌的好孩子 161

第一单元 学校生活

单元说明

本单元围绕学校生活编排了《好学生》《红领巾》《秋天的校园》3篇课文和《语文小天地》，内容贴近学生学校生活，以图文结合的方式引导学生做上课认真听讲的好学生；知道少先队员，能按照规定佩戴红领巾；了解秋天美丽的校园环境，激发热爱学校的情感。

经过了一年的学习，学生逐渐适应了学校的生活，能够参与学校的学习和活动，为二年级的学习打下了基础。到了二年级，学生将加入中国少年先锋队，成为一名少先队员。第一单元的主题图展现了少先队员宣誓的场景：在学校操场上，两名少先队员举着队旗站在前方，大队辅导员老师佩戴红领巾，与佩戴红领巾的少先队员整齐地排成一排，面向队旗，右手握拳，举在耳侧进行入队宣誓。

本单元教学重点是：学习“学生、少先队员、红领巾、秋天”4个词语；学习生字“生、巾”；学习句子“上课认真听。说话先举手。我是好学生。我是少先队员。我爱红领巾。秋天来了。

树叶黄了。校园更美了”。教学难点是：理解4个词语，认读“生、巾”2个生字，描红、书写“巾”1个生字，跟读和理解8个句子。

本单元教学要求是：引导学生认识“学生、少先



员、红领巾、秋天”的图片，能听指令指出词语对应的图片；能跟读这4个词语；能跟读和理解8个句子；能结合场景说句子；能认读生字“生、巾”，能描红、书写生字“巾”。教师在教学过程中可采用情境教学法，活跃教学气氛，提高学生学习的兴趣，在真实的场景中帮助学生理解学习内容，还可以提供视频、图片、词语卡片、镂空板等辅助学生学习。

教学要点和课时安排

| 分类 | 内容 | 建议课时 | 教学要点 |
|--------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|
| 课文 | 1 好学生 | 4 | 1. 认识“学生、少先队员、红领巾、秋天”4张图片。 |
| | 2 红领巾 | 4 | 2. 跟读“学生、少先队员、红领巾、秋天”4个词语。 |
| | 3 秋天的校园 | 3 | 3. 跟读和理解“上课认真听。说话先举手。我是好学生。我是少先队员。我爱红领巾。秋天来了。树叶黄了。校园更美了”8个句子。 |
| 语文小天地一 | 读一读，练一练， 发音训练 | 2 | 4. 结合场景说句子。 |
| | 听一听，指一指，指 出词语对应的图片 | | 5. 认读生字“生、巾”。 |
| | 看一看，说一说， 结合场景说句子 | | 6. 描红、书写生字“巾”。 |
| | 找一找，认一认，找 出认识的笔画、汉字 | | 1. 学习单韵母i的发音。 |
| | 描一描，写一写 | | 2. 复习本单元学过的词语。 |
| | 试一试，做一做，完 成综合性学习活动 | | 3. 复习本单元学过的句子。 |
| 合计 | 13 | 4. 复习以往认过的笔画、汉字。 | |
| | | | 5. 复习本单元学过的汉字。 |
| | | | 6. 结合班级同学认真上课的照片进行简单的语言表达。 |

第1课 好学生

教材解析

本课展现了学生在教室里上课的场景。

课文部分呈现了1张场景图，1个词语“学生”，3个句子“上课认真听。说话先举手。我是好学生”和1个生字“生”。场景图展现了教室里生活语文老师给学生们上课的画面，她提出了一个问题，学生积极举手，准备回答问题。在场景图的下面有本课需要学习的词语、句子和生字。

练习部分呈现了听、读、说、写4个训练。“我会听”要求学生听指令从3张图片中找出“学生”的图片。“我会读”要求学生认读生字“生、上、手”，跟读词语“学生”，跟读句子“上课认真听。说话先举手。我是好学生”。“我会说”要求学生结合场景说句子“上课时，我们要认真听”或其他拓展内容。“我会写”要求学生复习并书写“上”字。

教学目标

1. 听指令找出“学生”的图片。
2. 认读生字“生”。
3. 跟读词语“学生”，理解词语的意思。
4. 跟读和理解句子“上课认真听。说话先举手。我是好学生”。
5. 结合场景说句子“上课时，我们要认真听”或其他拓展内容。
6. 能遵守课堂纪律，争做一名好学生。

教学重点与难点

【教学重点】 1. 认读生字“生”。

2. 跟读和理解词语“学生”。

3. 跟读和理解句子“上课认真听。说话先举手。我是好学生”。

【教学难点】 1. 认读生字“生”。

2. 跟读和理解句子“上课认真听。说话先举手。我是好学生”。

教学建议

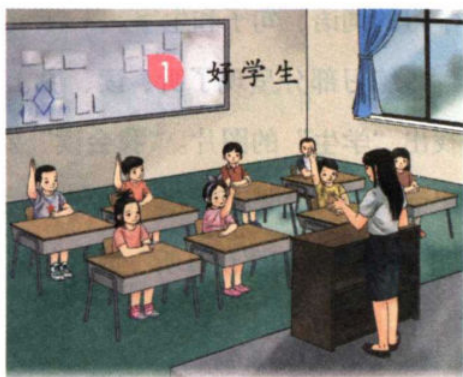
课文

课文呈现了1张场景图、1个词语“学生”、3个句子“上课认真听。说话先举手。我是好学生”和1个生字“生”。

教学词语“学生”时，教师可以先结合课堂真实情境，让学生说说谁是老师，谁是学生。再通过演示课堂教学的不同场景图，让学生找一找图中的老师、学生，通过区分老师、学生，从而理解词语“学生”的意思。然后出示词语“学生”，教师示范读音，让学生跟读，可以集体跟读，也可以个别跟读，教师要及时纠正学生的发音。

教学生字“生”时，教师可以从词语“学生”的“生”引出，出示生字卡片，教师示范读，学生先跟读再认读。“生”是翘舌音和后鼻音，教师在教学时要关注学生的发音。另外，教师可以出示一年级认读过的其他字进行干扰，看学生是否能认出“生”字，并能读出这个字。还可以尝试让学生用“生”组词，或者让学生在词语中找出“生”，如“学生、生活”。

教学句子时，教师可以先播放中高年级学生上课情境的视频，让学生观看其他班级学生上课



学生

上课认真听。
说话先举手。
我是好学生。

生

的场景，上课是否认真听讲，说话前有没有举手，通过观看视频组织师生交流，帮助学生养成良好的上课规范。再让学生联系实际课堂情境，说说自己上课的表现。然后出示课文中的场景图和句子，教师逐句示范读，学生逐句跟读，读句子时可以演示与句子相关的图片内容，加深学生对句子的理解。教师可以演示对比图让学生指认，例如准备多张学生上课的场景图，让学生从中指认。还可以结合场景图进行说话练习，让学生说一说上课时要怎样做，学生可以回答课文中的内容，也可以适当拓展其他句子。

我会听

本课的“我会听”要求听指令找出“学生”的图片。

第一张图中穿着白大褂的医生指着视力表，表示“医生”；第二张图中2个学生背着书包在校门口边走边说话，表示“学生”；第三张图中生活适应老师拿着书站在教室门口，表示“老师”。

这部分的练习在一年级的基础上有所提高，要求学生能听指令从3张图片中找出词语对应的图片。“老师”在一年级学习过，既作为本练习的干扰因素又可以复习之前学过的知识；“医生”作为干扰项，是学生生活中会接触的人，具有一定的生活性。3张图片展现的人物特征比较明显，有助于学生理解和区分。

能力较强的学生要求独立正确地从3张图片中找出目标图，能说出图片表示的词语；需要支持的学生，教师可以出示2张图片，辅助学生指

我会听

听词语，找出“学生”。



出目标图片。

我会读

本课的“我会读”要求认读生字“生、上、手”，跟读词语“学生”和句子“上课认真听。说话先举手。我是好学生”。

这部分内容在粉色的卡片中分别呈现，有助于吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣。

生字的要求是认读，词语、句子的要求是跟读。教师可以让学生直接在书上指着生字，逐一认读；也可以制作生字卡片抽读。词语和句子的教学可以让学生直接指着相应内容，跟教师读；也可以制作词语、句子卡片，让学生看着卡片跟读。

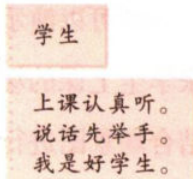
能力较强的学生要求独立认读生字，跟读词语、句子；需要支持的学生，教师可以直接给出生字或图文卡片，学生试着跟读或指一指。

我会读

1. 认读生字。



2. 跟读词语、句子。



我会说

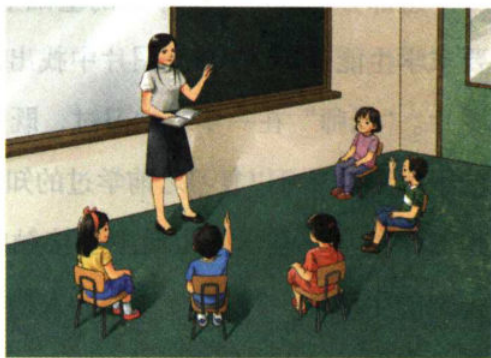
本课的“我会说”要求结合场景说“上课时，我们要认真听”或其他相关的句子。

场景图呈现的是教师站在教室的黑板前，学生围成半圆坐着听讲。教师提问时，有两个学生积极举手，其他学生端正坐姿认真听讲。下面配有“上课时，我们要_____”的提示。

教学时，教师可以引导学生观察场景图的内容，帮助学生看懂图意，结合“上课时，我们_____”的提示，让学生说出具体内容，既可以说课文中学习过的内容，如“上课时，我们要认真听讲”，也可以让学生进行拓展，如“上

我会说

结合场景说句子。



上课时，我们要_____。

课时，我们要举手发言”等。

能力较强的学生要求能够正确、完整地说出句子；需要支持的学生，可以看图跟着教师一起说词语和句子。

我会写

本课的“我会写”要求学生能够抄写或书写“上”字。

“上”是本课课文中出现的字，曾经在一年级下册的第2课中描写过。因此，二年级“我会写”对学生提出了更高的要求，要求学生独立书写。

练习时，教师可以先要求学生书空笔顺（竖、横、横），然后描写“上”，再抄写、独立书写“上”。学生书写时，教师要提示学生：竖要写在田字格的竖中线上；第一横短，要写在田字格的横中线上；第二横较长一点。

能力较强的学生要求独立书写“上”字，笔顺正确，在田字格中的位置合适。需要支持的学生，可以在辅助下描写，教师也可以为学生提供生字塑料卡槽学具，让学生将手指放入卡槽，感受笔画的书写过程。

我会写



教学设计举例

学情分析

本班共有7名中重度智力障碍学生，其中伴随自闭症和脑瘫的学生有3名。经过一年的学习，大部分学生能够遵守课堂规范，知道要听从教师的指令，能够在一定的支持下有效参与学习。本课根据语文学习能力将学生分为两组。A组学生4名，具有一定的认知基础，能听懂生活中简单的句子，能够用词语或简单句回应问题，具有初步的书写

能力，注意力持续时间较长。B组学生3名，认知水平较低，识记能力弱，能够在生活场景中理解一些图片或词语，能听懂一些常用的指令，但执行教师的指令尚需要辅助指导，有意注意的时间较短。

教学总目标

一、听指令找出“学生”的图片

A组：听指令，找出“学生”的图片。

B组：听指令，在教师的提示下找出“学生”的图片。

二、认读生字“生”

A组：认读生字“生”。

B组：跟读生字“生”。

三、跟读词语“学生”，理解词语的意思

A组：跟读、理解词语“学生”。

B组：跟读词语“学生”。

四、跟读和理解句子

A组：跟读、理解句子“上课认真听。说话先举手。我是好学生”。

B组：跟读句子“上课认真听。说话先举手。我是好学生”。

五、结合场景说句子

A组：根据“上课时，我们要_____”的提示，结合场景正确完整地说句子。

B组：根据“上课时，我们要_____”的提示，结合场景仿说句子。

六、遵守课堂纪律，争做好学生

课时安排

本课教学时数共计4课时。

第1课时

| 年级 | 二年级 | 班级 | 二年级1班 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 教学目标 | 1. 听指令找出“学生”的图片。 A组：听指令，在3张图片中找出“学生”的图片。 B组：听指令，在2张图片中找出“学生”的图片。 2. 跟读词语“学生”，理解词语的意思。 A组：正确跟读和理解词语“学生”。 B组：跟读词语“学生”。 3. 认读生字“生”。 A组：正确认读生字“生”。 B组：跟读生字“生”。 | | |
| 教学重点难点 | 1. 教学重点。 跟读和理解词语“学生”；认读生字“生”。 2. 教学难点。 认读生字“生”。 | | |
| 教学准备 | 教材，课件，学具（图片、词语卡片） | | |
| | 教师活动 | 学生活动 | |
| 教学过程 | 一、引入 1. 教师：教室里有哪些人？ 指一指或说一说谁是老师，谁是学生？ 教师：教室里上课的有老师、有学生。 2. 出示图文卡片“老师”，跟着教师读一读词语。 3. 今天我们来学习第1课，出示课题“好学生”，教师示范读课题。 二、新授 1. 认识图片“学生”。 (1) 出示场景图，在不同的上课场景 | | |
| | | 一、 1. A组：说一说。 B组：指一指。 2. A组：独立读词语。 B组：跟读词语。 3. 学生跟读课题。 二、 1. A组：独立指认。 | |

图片中指出“老师、学生”。

(2) 出示“学生”的图片。让学生说一说图上画的是谁？

提问：我是老师，你是谁？

(3) 出示图片“老师、学生”。每个学生分到2张图片，听教师指令指认“学生”。

(4) 出示图片“老师、学生、医生”。每名学生分到3张图片，听教师指令指认“学生”

2. 学习词语“学生”。

(1) 教师在“学生”图片下面出示词语“学生”，出示图文卡片，示范读词语。

(2) 演示词语“学生”。教师出示词语卡片，示范读词语。

(3) 出示图文卡片“老师、学生”。每名学生发2张卡片，听指令指认。

(4) 练习：图文配对（老师、学生）。每人2张图片、2张词语卡片。学生可以指着图文卡片，读词语。

(5) 翻开语文学书，翻到第1课。学生找到书中的词语“学生”，指着词语跟教师读。

找一找书上图片中的学生在哪里？

3. 学习生字“生”。

(1) 演示词语“学生”。

教师：你认识这个词语了吗？谁来读一读？

教师：你读对了。

教师在词语中圈出“生”，提问：红笔圈出的这个字读什么？

(2) 演示“生”字。

教师示范读“生”（注意：“生”是翘舌音、后鼻音）。

B组：在教师辅助下指认。

A组：独立说“学生”。B组：跟说“学生”。

A组：在教师提示下说句子“我是学生”。

A组：独立指认。

B组：在教师提示下指认。

A组：独立指认。

2.

学生集体跟读。

个别学生跟读，教师要纠正学生发音。

A组：正确跟读。B组：跟读，教师纠正发音。

A组：独立指认。B组：在教师辅助下指认。

学生将词语卡片“老师、学生”贴到对应的图片下方。

A组：独立读词语。B组：跟读。

每个学生指着书上的词语跟读。

A、B组：指出图片中的“学生”。

3. 指名读。

A、B组根据实际情况回答问题。

个别学生读。

集体读。

学生开火车指着生字卡片读，教师要及时纠正学生发音。

| | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 教学过程 | <p>(3) 出示生字卡片“生”。教师指着生字卡片“生”，示范读。</p> <p>(4) 巩固练习：指认“生”字。 教师出示生字卡片“生、上”，给每名学生发2张生字卡片，让学生听指令指认。 教师出示生字卡片“生、手”，给每名学生发2张生字卡片，让学生听指令指认。</p> <p>(5) 认读生字“生、上、手”。 教师出示生字卡片3张，让学生听指令指认。</p> <p>(6) 练习找出“生”字。 教师出示词语卡片“学生、生活”，提问：你能从词语中找出“生”吗？ 教师圈出“生”，让学生读。</p> <p>(7) 你能给“生”找个朋友，组成词语吗？（小学生、好学生、生活、生日、出生等）</p> | <p>A组：独立指认。</p> <p>B组：在教师辅助下指认。</p> <p>学生分组指认。</p> |
| | <p>三、小结</p> <p>今天我们学习了词语“学生”，知道了自己是学生。还学习了“生”这个字，你们都会读了吗？</p> <p>四、布置作业</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 读词语“学生”。 2. 读“生”字。 3. 练习说“我是学生。” | <p>三、</p> <p>学生看板书，读词语和字。</p> |
| 板书设计 | <p>1 好学生</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">学生的 图片</div> <p>学生 生</p> | |

第2课 红领巾



教材解析

本课展现了教师给学生佩戴红领巾，学生加入少先队的场景。

课文部分呈现了1张场景图，2个词语“少先队员、红领巾”，2个句子“我是少先队员。我爱红领巾”和1个生字“巾”。场景图呈现的是学校礼堂的舞台，大队辅导员逐一给学生佩戴红领巾，其中3名学生已经佩戴好红领巾，1名男同学出列，教师双手托着红领巾，准备为他佩戴。在场景图的下面有2个词语“少先队员、红领巾”，词语下面呈现了本课要学习的2个句子“我是少先队员。我爱红领巾”。句子下面是生字“巾”。

练习部分呈现了听、读、说、写4个训练。“我会听”要求学生听指令从2组图片中分别找出“少先队员”和“红领巾”的图片。“我会读”要求认读生字“巾、我”，跟读词语“少先队员、红领巾”，跟读课文中的句子。“我会说”要求学生结合场景说句子“我是少先队员。我爱红领巾”。“我会写”要求学生描红、书写生字“巾”。



教学目标

1. 听指令找出“少先队员、红领巾”的图片。
2. 跟读词语“少先队员、红领巾”，理解词语的意思。
3. 跟读和理解句子“我是少先队员。我爱红领巾”。
4. 结合场景说句子“我是少先队员。我爱红领巾”或其他拓展内容。
5. 认读和描写生字“巾”。
6. 知道自己是少先队员，上学要佩戴红领巾。