



**探究**

辅导员思想教育工作

**新思路**

徐姗姗 著

 吉林大学出版社

# 探究辅导员思想教育工作新思路

徐姗姗 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

探究辅导员思想教育工作新思路 / 徐姗姗著. —长春 : 吉林大学出版社, 2019.6  
ISBN 978 - 7 - 5692 - 5080 - 0

I. ①探… II. ①徐… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 143425 号

书 名 探究辅导员思想教育工作新思路  
TANJIU FUDAOYUAN SIXIANG JIAOYU GONGZUO XINSILU

作 者 徐姗姗著  
策划编辑 朱 进  
责任编辑 矫 正  
责任校对 朱 进  
装帧设计 童慧燕  
出版发行 吉林大学出版社  
社 址 长春市人民大街 4059 号  
邮政编码 130021  
发行电话 0431 - 89580028/29/21  
网 址 <http://www.jlup.com.cn>  
电子邮箱 [jdcbs@jlu.edu.cn](mailto:jdcbs@jlu.edu.cn)  
印 刷 天津雅泽印刷有限公司  
开 本 787mm × 1092mm 1/16  
印 张 13.25  
字 数 210 千字  
版 次 2019 年 8 月第 1 版  
印 次 2019 年 8 月第 1 次  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5692 - 5080 - 0  
定 价 52.00 元

版权所有 翻印必究

# 目 录

第一章 高校思想政治教育研究 .....	(1)
第一节 高校思想政治教育的科学内涵与历史沿革 .....	(1)
一、高校思想政治教育内涵界说 .....	(1)
二、高校思想政治教育的历史沿革 .....	(3)
第二节 思想政治教育价值研究 .....	(7)
一、思想政治教育价值定义廓清与结构分析 .....	(7)
二、思想政治教育价值基本形态 .....	(12)
三、思想政治教育价值实现过程与原则 .....	(16)
第三节 新媒体时代高校思想政治教育的影响分析 .....	(19)
一、新媒体对高校思想政治教育环境的影响 .....	(19)
二、新媒体对高校大学生的影响 .....	(24)
三、新媒体对高校思想政治教育工作者的影响 .....	(28)
第四节 新媒体时代高校思想政治教育的内容结构优化 .....	(34)
一、新媒体时代高校思想政治教育内容结构优化的依据 .....	(34)
二、新媒体时代内容结构优化的原则和要求 .....	(36)
三、新媒体时代高校思想政治教育内容结构优化设计 .....	(39)
第二章 高校思政教育工作探索 .....	(45)
第一节 高校思政教育工作的重要性 .....	(45)
一、思政教育工作是实现高校育人目标的重要保障 .....	(45)
二、构建和谐社会视野下的思想政治工作 .....	(47)
三、高校工作必须突出思想政治教育 .....	(49)
第二节 高校思政教育工作的特点 .....	(50)
一、思想政治教育是素质教育的重要组成部分 .....	(50)

二、高校大学生日常思想政治教育工作的特点 .....	(51)
三、思想政治教育应以理想信念为核心内容 .....	(52)
第三节 高校思想政治工作的主要内容 .....	(53)
一、加强理想信念教育 .....	(53)
二、加强道德教育 .....	(55)
第四节 高校思想政治工作的基本原则与方法 .....	(57)
一、高校思想政治工作需把握的“五个重点” .....	(57)
二、高校思想政治工作需把握的几种方法 .....	(59)
第三章 高校辅导员的素质研究 .....	(61)
第一节 高校辅导员的角色、知识结构与专业素质的特点 .....	(61)
一、高校辅导员的角色 .....	(61)
二、高校辅导员的知识结构与素质构成 .....	(64)
三、高校辅导员专业素质发展的特点 .....	(66)
第二节 高校辅导员的素质要求 .....	(68)
一、“素质”涵义探讨 .....	(68)
二、《高校辅导员誓词》对辅导员职业素质的要求 .....	(70)
第三节 媒介素养与辅导员工作 .....	(76)
一、新时代辅导员的基本素养 .....	(76)
二、辅导员媒介素养体系设想 .....	(80)
三、辅导员媒介素养教育提升途径及评价体系 .....	(80)
第四节 作为媒介素养的教育者 .....	(82)
一、媒介素养教育思维 .....	(82)
二、媒介素养教育方法 .....	(84)
三、媒介素养教育对象 .....	(85)
第四章 高校辅导员的队伍建设 .....	(89)
第一节 辅导员队伍专业化建设的现状 .....	(89)
一、高校思想政治教育队伍的建设现状 .....	(89)
二、辅导员队伍专业化建设的现状 .....	(91)
三、辅导员队伍专业化建设的实现路径 .....	(93)

第二节 高校辅导员队伍专业化建设的发展 .....	(96)
一、高校辅导员队伍专业化建设的国家战略 .....	(96)
二、高校辅导员队伍专业化建设的现实困境 .....	(99)
第三节 高校辅导员队伍建设的新姿态 .....	(101)
一、北京高校辅导员队伍建设模式 .....	(101)
二、上海高校辅导员队伍建设模式 .....	(102)
三、高校辅导员大有作为 .....	(104)
第四节 高校辅导员队伍专业化建设的实践构想 .....	(105)
一、高校辅导员队伍专业化建设的学科支撑 .....	(105)
二、高校辅导员队伍专业化建设的实践构想 .....	(115)
第五章 高校辅导员的职业化培养 .....	(125)
第一节 高校辅导员的工作内容 .....	(125)
一、大学生心理健康教育 .....	(125)
二、大学生网络思想政治教育 .....	(130)
第二节 高校辅导员职业能力 .....	(136)
一、高校辅导员职业能力概述 .....	(136)
二、提升高校辅导员职业能力的途径 .....	(138)
第三节 高校辅导员的专业化 .....	(142)
一、高校辅导员专业化的特征 .....	(142)
二、影响高校辅导员专业化发展的主要因素 .....	(146)
第四节 “职业化”是解决辅导员体制问题的根本措施 .....	(147)
一、高校辅导员“非职业化”的表现形式 .....	(147)
二、高校辅导员“非职业化”带来的问题 .....	(148)
三、高校辅导员“职业化”的发展思路与构想 .....	(150)
第五节 高校辅导员面临的机遇、挑战与对策 .....	(151)
一、高校辅导员面临的新机遇 .....	(151)
二、高校辅导员面临的新挑战 .....	(156)
三、高校辅导员应对机遇与挑战的主要措施 .....	(158)

第六章 基于思想政治工作的高校辅导员成长 .....	(164)
第一节 辅导员与高校思想政治教育 .....	(164)
一、辅导员在高校思想政治教育工作中的重要地位 .....	(164)
二、新形势下高校辅导员的角色定位和功能发挥 .....	(166)
三、高校辅导员队伍建设存在的问题 .....	(168)
四、高校辅导员队伍素质的提升 .....	(169)
第二节 辅导员的专业定位与学科支撑 .....	(173)
一、辅导员专业的定位、标准及达成 .....	(173)
二、辅导员专业成长的学科支撑 .....	(175)
第三节 高校辅导员思想政治教育功能 .....	(178)
一、高校辅导员在大学生思想政治教育中的作用 .....	(178)
二、大学生思想政治教育的主要内容 .....	(181)
第四节 辅导员思想政治教育专业的身份建构 .....	(186)
一、高等教育发展中辅导员身份的制度嵌入与价值寻源 .....	(186)
二、在多元主体互动中的辅导员身份建构 .....	(187)
三、辅导员专业身份的自我认同 .....	(188)
四、高等教育体制内推进辅导员专业身份建构的思路 .....	(189)
第五节 高校辅导员思想政治教育的话语优先 .....	(191)
一、掌握信息时代思想政治教育的话语权 .....	(191)
二、辅导员思想政治教育语言的现状与提升 .....	(193)
第六节 辅导员专业成长的反思机制构建 .....	(196)
一、辅导员思想政治教育反思机制的理论探讨 .....	(196)
二、建立辅导员思想政治教育反思机制的策略 .....	(200)
参考文献 .....	(205)

# 第一章 高校思想政治教育研究

## 第一节 高校思想政治教育的科学内涵与历史沿革

在有阶级存在的社会中,大学对学生的教育总会打上阶级性的政治烙印。大学是通过教育来影响学生的思想,这种思想性教育必然会具有鲜明的政治性。

新中国成立 60 多年来,我国逐步成为一个富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家,大学生在这个过程中发挥了举足轻重的作用。高校思想政治教育要结合当代大学生的特点,抓住有利条件和发展机遇,为大学生的全面成长提供思想保障。

### 一、高校思想政治教育内涵界说

高校思想政治教育的内涵反映实践活动的本质属性,随着高校思想政治教育社会环境的变化、目标的变化不断发展。

#### (一) 高校思想政治教育的内涵

时代的变迁与进步,对思想政治教育提出了新的要求。高校思想政治工作者应在落实现代大学理念的基础上,对大学生施加有目的、有组织的影响。

#### (二) 高校思想政治教育内涵的继承性

高校思想政治教育是历史的传承,是对传统的继承。在我党的历史上,高校思想政治教育不断吸纳优秀的传统文化精髓,并结合我国特有的国情而渐趋形成了自身的丰富内涵。

我党曾提出了许多针对高校思想政治教育科学的具体要求。从“身体好、学习好、工作好”到“有理想、有道德、有文化、有纪律”，我国现代化建设和改革的实践与要求，为大学生成长指明了方向。这些针对广大青年特别是大学生专门提出的标准和要求，从强调德、智、体协调发展，再到强调求学和做人、个人和社会发展的统一，揭示了高校思想政治教育的丰富内涵。

### （三）高校思想政治教育内涵的创新性

创新需要科学与人文的价值导向，贴近现实，追求真理，符合完美的人性，体现符合多数人意向的道德情感，是教育信念确立的基础和前提。

针对教育，邓小平提出了教育要面向现代化、面向世界、面向未来，为推动思想政治教育实现创新指明了方向。在现代社会条件下，思想政治教育应当合理地发展创新功能，只有不断促进人们实现超越，才能拥有未来。

我国高校思想政治教育长期以来较多地侧重了政治教育，对思想政治教育内容的划分也不够清晰和准确。在全国加强和改进高校思想政治工作会议上，提出了高校思想政治教育的基本内容：以理想信念教育为核心；以爱国主义教育为重点；以基本道德规范为基础；以大学生全面发展为目标。“三观”教育、公民道德教育和素质教育有机统一，思想教育、政治教育紧密结合，使高校思想政治教育的内容更加完备，为培养可靠接班人提供了保障和基础。

### （四）高校思想政治教育的领域拓展

基于教育要面向现代化、面向世界、面向未来的指导，高校思想政治教育的工作范围在扩大。

#### 1. 高校思想政治教育向宏观领域的拓展

##### （1）国内层面

高校思想政治教育要面向社会主义现代化建设，把社会主义现代化建设作为主题。要向业务活动、管理工作广泛渗透。在现代社会条件下，不断开辟出新的领域，广泛而深刻地推动和影响社会的进步。

##### （2）国际层面

为了适应对外开放的需要，我们要培养大批面向世界的高素质复合

型人才。培养学生要有面对世界的思想意识、道德素养和心理素质,还要有正确分析形势,选择人生观、价值观的思想基础,还要有敢于竞争的勇气和自强不息的精神,更要有健康的心理素质和文明风度。

### 2. 高校思想政治教育向未来领域的拓展

随着科学技术的迅猛发展、物质文化生活水平的提高,社会的发展速度逐渐加快。对大学生来说既存在机遇,又存在风险。青年学生更加关注发展的前景,更加注视未来领域的发展趋向。思想政治教育的一个重要作用是以正确的思想指导大学生进行实践活动。高校思想政治教育可以帮助大学生增强面向未来的意识,学会抓住机遇,避免偶然因素和不道德行为的干扰和冲击。

高校思想政治教育还要帮助大学生掌握科学的预测和决策方法,防止陷入迷信的误区。社会的发展和大学生的发展,为其开展预测和决策创造了条件。正确的预测是为了未来,是为了采取正确的教育决策和教育措施,实现教育的科学化。

### 3. 高校思想政治教育向微观领域的拓展

微观领域是指高校思想政治教育者与大学生的内心世界。宏观世界的开放性、易变性会导致人内心世界的开放与变动。

人们内心世界像一个“黑箱”,无法窥探,只能深入研究,才能把握变化的规律性。社会节奏加快和社会信息“海量”,整个社会和人们的利益关系复杂程度增加,甚至导致一些人“压力山大”,出现心理不平衡与心理疾病。普及心理保健知识,维护大学生的身心健康成为高校思想政治教育的一项重要任务。

每一个人都有巨大的潜能,我们要把人们的潜能充分发挥出来,但不掌握人们内心世界的发展变化规律,就不能有效地引导人们的思想。我们要掌握心理发展规律,建立高校思想政治教育心理学。

## 二、高校思想政治教育的历史沿革

高校思想政治教育也有其自身发展的历史。了解其历史,对于认识高校思想政治教育的本质和规律,做好新形势下的高校思想政治教育有

着重要的意义。

### (一) 党的早期青年学生思想政治教育

党在革命根据地的青年学生思想政治工作中,初步积累了比较系统的工作经验。

#### 1. 早期青年学生思想政治教育的产生和发展

建党初期:对青年学生思想政治工作以激发青年学生的民主爱国意识为核心。

十月革命后,中国的先进知识分子促成了反帝反封建的五四运动的爆发。党一成立,就宣传马列主义,启发人民群众的思想觉悟。党在一些先进群体里面成立了党团组织,培养党的骨干力量。

#### 2. 大革命失败后至新中国成立前,党在国民党统治区的青年学生思想政治工作

大革命失败后,许多进步青年学生积极参加了党在各地举行的暴动和起义。1937年以后,广大青年学生在党的领导下纷纷投入抗日救亡运动。

从抗日战争到解放战争,青年学生思想政治工作推动了青年学生革命运动的高涨。一大批青年学生加入了抗战团体。许多青年学生奔向革命圣地延安。

抗战胜利后,青年学生首先发起向国民党当局进行反甄审的斗争。全面内战爆发后,青年学生又开展了反饥饿、反迫害运动。新中国成立前夕,青年学生组织了保卫学校、工厂等单位设施的活动。

国民党统治区的学生一直在我党的领导下,坚持斗争,成为全国大解放的第二条战线。

### (二) 革命根据地青年学生思想政治教育

1927年,党在井冈山建立了革命根据地。随着革命根据地不断扩大和发展,青年学生思想政治教育也得到了充分的重视和发展。

#### 1. 土地革命时期苏区学校的青年学生思想政治教育

1927年,我党在井冈山开辟了第一个革命根据地。党在苏区成立了干部培训学校,对学生进行思想政治教育。

## 2. 抗战时期和解放战争时期我党的青年学生思想政治教育工作

抗战时期,“实行抗战教育政策”。抗战初期,开设抗日课程,在各解放区还积极推广普及教育,在游击区实行游击式教学,并且重视对学生进行思想政治教育。课程设置政治课、军事课和文化教育课,具有丰富的政治思想内容。

京津等城市解放后,我党更扩大了学校的建设数量和学生招生数量,普通高等学校教育大大发展。思想政治教育明确了以思想改造为中心任务,结合实际情况,开展各种类型的教育活动。

这个时期,青年学生思想政治教育的经验已经十分丰富,如采用学习、访问等各种办法培养学生的优良作风;结合各级学校教育特点,进行经常性思想教育的做法等。

### (三) 新中国成立后高校思想政治教育

中华人民共和国建立后,高校思想政治教育进入全新的历史发展时期。在早期青年学生思想政治工作经验的基础上,进一步摸索了大学生思想政治工作的规律,完善了方式方法,积累了丰富的经验。新中国成立后,大学生思想政治工作可以分为以下几个阶段。

#### 1. 新中国成立后前七年的高校思想政治工作

新中国成立后,我国废除了旧的教育制度,收回了教育主权,确立了党对高等学校工作的领导。

党确立了高校思想政治教育在高等教育中的地位,逐步建立了与之相应的工作机构、队伍和制度。

高校思想政治教育的内容是:普遍开设马列主义政治理论课;引导学生参加社会主义改造实践活动。这些工作起了保证和促进社会主义建设的作用。

#### 2. 全面建设社会主义期间的高等思想政治教育

全国建设社会主义期间,高等学校思想政治教育进入曲折发展阶段。

当时中央领导同志提出了许多关于加强高校思想政治教育的精辟见解,制定、颁布了一系列工作的制度、规定,如高教“六十条”等,对加强高校思想政治教育工作起了积极的作用。

高校思想政治教育也遭受了重大挫折。“双反”运动中,挫伤了许多学生的积极性,造成了思想混乱。高等学校思想政治工作出现“突出政治”的形式主义倾向,高等学校思想政治教育把阶级斗争作为学生的一门主课,影响了学生思想的健康成长,对大学生思想政治工作造成了较为严重的危害。

### 3. 新历史时期高校思想政治教育

党的十一届三中全会期间,我国高等学校澄清了教育战线的观念问题,逐渐恢复高等学校教育工作。

高校思想政治教育在党的领导下有了新的发展,在大学生中普遍进行了坚持四项基本原则教育,提高了他们的思想政治觉悟,但也曾出现资产阶级自由化思想抬头的苗头。总体上来说,高校思想政治教育工作的发 展是有成效的。

十一届六中全会到十二届六中全会期间,思想政治工作进入艰难探索阶段。教育工作面临新情况、新问题。教育者在认真研究这些新问题的基础上,取得了一些进步。

新中国成立 40 周年前夕,思想政治教育又遭受一次严重挫折。党放松了思想政治工作,致使资产阶级自由化思潮愈演愈烈。新的中央领导找出了思想政治失误的根本原因,提出了改进措施,高校思想政治工作面临一个新的全面发展时期。

### 4. 世纪之交的高校思想政治工作

十三届四中全会以后,中央领导集体要求认真加强思想政治教育和大力加强党的建设。思想战线出现新的转机,大学生思想政治工作得到加强。1994 年,发布了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,极大地促进了高校思想政治教育工作的开展。

从《意见》出台到 2004 年的十年间,高校思想政治积累了一定的经验。但国际上政治多极化、信息化日益发展,国际形势日益复杂,大学生面临着政治信仰、价值取向等的极大考验。中宣部、教育部和团中央都认为高校思想政治教育要更有针对性。

2004 年 8 月,中共中央国务院印发了《关于进一步加强和改进高校

思想政治教育的意见》(以下简称《意见》),提出加强和改进高校思想政治教育的主要渠道、主要途径和主要方法。《意见》把高校思想政治教育作为事关国家前途和命运的战略工程,作为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的希望工程。

## 第二节 思想政治教育价值研究

“价值”这一概念最早发端于经济学领域,追问价值已经成为时代涌动着的  
精神特质。国内随着现代化步伐加快,经济结构大幅度调整,带来了社会利益重组和社会结构变迁;国际多元文化相互交流、激荡的格局,对人们的精神信仰产生了影响。思想政治问题呈现出复杂多样的局面。“生命线”论断在当前正在面对着前所未有的质疑,有人认为思想政治教育是对人力、物力、财力的浪费。思想政治教育价值观出现动摇,其问题出于对理论的把握上。

在思想政治教育价值研究中,要用哲学视野对思想政治教育存在的根基进行理性反思。思想政治教育价值研究经历了从薄到厚的积累历程,但也存在着明显的不足。首先,基本概念使用不规范。概念含混使用消解了思想政治教育学科的科学性和可信性。其次,学界对思想政治教育基本价值形态划分为个体价值和社会价值,但对这种划分的理论依据和理论支撑是什么、人的全面的发展是否是思想政治教育价值的体现等没有答案。最后,价值实现是思想政治教育价值存在的直接映证。思想政治教育价值本身内蕴着其价值实现。很少有人对思想政治教育价值的实现过程进行深层探微。

### 一、思想政治教育价值定义廓清与结构分析

价值概念是研究思想政治教育价值的理论起点,哲学的价值概念是思想政治教育价值概念的上位概念。价值已经成为现代人类社会生活的基本维度之一。对价值理解的飘忽不定性也是价值研究的魅力所在。作

为人类迈进文明社会的一种重要的精神传播渠道,思想政治教育价值这一概念在现实中使用极其含混。

### (一) 不同哲学视域下的思想政治教育价值论

#### 1. “意义”思想政治教育价值论

洛采将人类社会生活划分为经验事实、普遍规律和各种价值三大领域,探究经验事实和普遍规律只是达到价值目的的手段。文德尔班提出价值就是“具有意义”,借助这种意义才能真正理解事实世界。李凯尔特认为存在着将事实与价值统合起来的“意义王国”。这种意义是一个独立的超验的范畴,从实质上说是一种客观唯心主义价值哲学。它将价值与事实二者区分开来,也算得上是“片面的深刻”。

意义价值认为思想政治教育价值是在思想政治教育实践中呈现出来的一种肯定的意义关系。依据这一观点,学界用经济价值、文化价值、生态价值等来阐述就偏离了价值的实质。价值不是效用本身,但又须通过效用来体现价值所呈现的积极肯定的关系。价值是效用的内在依据,价值本身是抽象的,而价值表现是具体的。

#### 2. “属性”与“需要”思想政治教育价值论

物质主义价值论认为价值是客体本身所固有的一种客观属性。从客体、对象的功能属性上来阐述价值的实质。价值成了对象的客观属性,但属性本身并不等同于价值。在属性价值论的视野下,有学者认为思想政治教育价值体现了思想政治教育鲜明的党性。价值是无形的,它需要属性作为载体表现出来。

需要价值论是建立在心理主义基础上的价值理论,如杜威认为价值就是对需要的满足。需要思想政治教育价值论认为思想政治教育价值是对社会和个人需要的满足。思想政治教育是“被”人们需要的吗?如果忽视人的需要的社会历史内容,就会陷入主观唯心主义的泥潭。

#### 3. “主客关系”思想政治教育价值论

在马克思主义看来,价值是人与处于人之外的物之间的一种主客观关系范畴。马克思批判阿·瓦格纳的经济学价值观点时,认为他从“人对物的“估价”的“自然愿望”中推衍出了价值,他试图摆脱同义反复的词

语迷宫。马克思认为,价值作为一种主客关系,它应把人的需要纳入具体的实践活动当中,而实践是维系主客关系的纽带。如果没有人的需要,客体只具有某种属性。价值体现了“物质属性”和“人属性”的辩证统一。价值实际是在具体的社会实践活动中,客体的自然属性和主体需要之间的一种共生关系。

理解思想政治教育价值定义,必须要明确思想政治教育价值和价值概念所代表的“意义”是一个主、客体相互作用的关系范畴。维系二者关系的纽带是思想政治教育实践和评价活动本身。此外,对思想政治教育价值、效用、属性、功能这些基本概念的含混使用,必须予以澄清。价值并不具有外部自树性,须通过思想政治教育功能属性和思想政治教育效用来体现。必须对思想政治教育价值的结构进行深层理论剖析。

## (二) 思想政治教育价值的结构分析

### 1. 思想政治教育价值主体及其需要的层次性

在价值关系中,价值的主体是人。马克思主义以现实的、具体的人为基础,立足于人的基本实践活动。首先,这个人具体的、现实的人,是作为社会构成的细胞而存在的人。脱离个人的抽象的社会是不存在的,脱离社会抽象的个人也是不存在的。其次,这个人是具有能动性的、发展中的人。他是在社会历史实践的演进中生成、发展的一种动态存在物。

思想政治教育是社会意识形态教育的一种手段,有人认为作为客体的思想政治教育要满足作为主体的人的需要。这种观点没有看到其社会性的一面,是只见个性不见共性的形而上学机械论观点。在阶级社会,思想政治教育总是服务于统治阶级,被统治者及广大的人民群众被裹挟于阶级统治的需要当中。统治阶级的统治需要是主要的,人民的需要是次要的。但思想政治教育也有满足个体精神需要,教化心灵的价值。统治阶级有其自身特殊的需求,其特殊的统治需求必须建立在社会需求满足的基础上才能真正实现。统治阶级作为思想政治教育价值主体的身份是双重的:思想政治教育价值的社会主体;思想政治教育价值的特殊的类主体。类主体指社会上具有某些共同特征的社会群体,但他们的需要也不尽相同。

价值主体的需要是思想政治教育价值生成的内部动力。是人的基本的心理现象之一,是有机体自身和外部生活条件的要求在人头脑中的反映。从深层次上说,人和思想政治教育之间内蕴着自由与必然的差异和对立。思想政治教育是为让人过更优质的社会生活的一种方式。随着人类社会文明进程的加快,早期的那种饥寒交迫的时代早已成为历史陈迹。思想政治教育在新的社会历史条件下,反映的是人自身在现今时代的生存境遇。人要想融入这个社会就必须接受思想政治教育,这一生存需要使人不断摆脱自然属性,形成独立的政治人格。当社会物质财富发展到一定阶段,精神享受和自我发展的需求逐渐成为社会发展的主流。中国社会处于不断分化的过程中,这需要思想政治教育以灵活多样的方式有的放矢地开展。

## 2. 思想政治教育价值客体及其属性功能的系统性

思想政治教育价值客体,是思想政治教育价值存在的前提和基础。从静态角度讲,包括思想政治教育的主体、目的、方法。思想政治教育客体是思想政治教育价值主体的重要组成部分。当主观自我把客观自我当成认识和反思的对象时,思想政治教育的客体也是思想政治教育价值的主体。从动态角度讲,思想政治教育价值通过各要素推动思想政治教育价值主体获得对客体的本质认识。思想政治教育活动渗透着主体能动性,是一种人性化的社会实践活动。思想政治教育是基于人的思想品德形成、发展的规律而探究思想政治教育的规律,离开人,思想政治教育规律就会变得空洞。厘清这一点,有助于我们树立科学的思想教育理念。

思想政治教育价值是基于思想政治教育本身的属性功能,分析价值客体就须分析思想政治教育的属性功能。事物的一般属性是由事物本身固有的基本矛盾决定的。在阶级社会,任何统治阶级都要通过思想政治教育来夯实阶级统治的阶级基础和社会基础。在开放的社会体系中,逆向的思想政治教育会冲击统治阶级的思想政治教育。思想政治教育的本质属性决定了实践主导的方式是灌输法。

思想政治教育的属性是思想政治教育功能的基础,思想政治教育功