

全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材

学前英语

教学参考书 1

总主编 姚丹 本册主编 姚丹 李章华 黄芳

音频 微课 课件
第二版

复旦大学出版社

全国学前教育专业（新课程标准）“十三五”规划教材
全国教育科学“十五”、“十一五”规划
教育部重点课题“学前双语教育师资培训研究”成果

音频 微课 课件

第二版

学前英语 教学参考书 1

总主编 姚丹 本册主编 姚丹 李章华 黄芳



贵州师范学院内部使用

复旦大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前英语教学参考书. 第一册/姚丹总主编;姚丹,李章华,黄芳本册主编.—2版.
—上海:复旦大学出版社,2019.4
全国学前教育专业(新课程标准)“十三五”规划教材
ISBN 978-7-309-13984-6

I. ①学... II. ①姚...②李...③黄... III. ①学前儿童-英语课-幼儿师范学校-
教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 232922 号

学前英语教学参考书. 第一册(第2版)
姚丹 总主编 姚丹 李章华 黄芳 本册主编
责任编辑/查莉

复旦大学出版社有限公司出版发行
上海市国权路579号 邮编:200433
网址: fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com
门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853
外埠邮购:86-21-65109143 出版部电话:86-21-65642845
常熟市华顺印刷有限公司

开本 890×1240 1/16 印张 19.25 字数 503 千
2019年4月第2版第1次印刷

ISBN 978-7-309-13984-6/G·1910
定价:98.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。
版权所有 侵权必究

贵州师范学院内部使用

内 容 提 要

《学前英语》系列教材是一套专为学前教育专业和学前英语或双语教育专业设计的英语综合教材。本教材以教育部颁发的《高职高专教育英语课程教学基本要求（试行）》和《全国英语等级考试（PETS）考试大纲》为依据进行编写，以“培养实用性人才”以及“应用为目的、实用为主、够用为度”为基本原则；以学前教育五大领域为主线，主题鲜明，突出教学内容的实用性、针对性和可操作性，强化学生语言运用实践能力的培养。教材包括A、B两大板块：A板块程度较浅，适用于五年专的学前教育专业学生；B板块程度略深，适用于三年专学前英语或双语教育专业的学生。本套教材也可作为本科相关专业的辅助教材。

《学前英语》系列教材包括《综合教程》（基础册、1-5册）、《综合练习》（基础册、1-5册）、《教学参考书》（基础册、1-5册）及配套的音频、微课和课件。

本书为《教学参考书》第一册，共10个单元，供一学年使用。每单元根据《综合教程》的相关内容配有教学建议、背景知识、课文译文、课文分段详解、生词和词组例句及译文、习题答案及讲解、英语游戏教案等，内容丰富，使用方便。

本书配有音频和微课，扫描书中二维码即可听音频、看微课；教学课件、微课和音频均可登录复旦学前云平台免费下载（www.fudanxueqian.com）。

《学前英语教学参考书》(第一册)

(第二版)

编写人员

顾问 郭亦勤

总主编 姚丹

本册主编 姚丹 李章华 黄芳

本册副主编 张国艳 刘翊

参编人员(按姓氏笔画排列)

丁彬彬	王芳幼	王希如	尤胜蓝	卢伟	庄以勤	刘翊
刘琨	刘本英	刘秀玲	吕明	孙雅莉	杨秀兰	李林荣
李章华	李蓉蓉	张国艳	吴怡瑾	陈虹	陈一丹	林龙凤
郑毓红	侯玉萍	赵解语	徐萍	夏辉	顾育红	钱冬霞
唐冬梅	黄芳	黄燕萍	曹宇坤	崔海燕		

参加本书编写的学校(排名不分先后)

泉州幼儿师范高等专科学校 天津师范大学学前教育学院

广东外语艺术职业学院 石家庄幼儿师范高等专科学校

成都大学学前教育学院 成都大学外国语学院

南京晓庄学院 西安文理学院外国语言文学系

衡阳幼儿师范学校 唐山师范学院玉田分校

哈尔滨幼儿师范高等专科学校 贵阳幼儿师范高等专科学校

潍坊学院幼教特师范学院 上饶幼儿师范高等专科学校

青岛幼儿师范学校 宁夏幼儿师范高等专科学校

保定幼儿师范高等专科学校

前 言

《学前英语》系列教材是一套专门为学前教育专业和学前英语或双语教育专业设计的英语综合教材。全套教材包括《综合教程》(基础册、1—5册)、《综合练习》(基础册、1—5册)、《教学参考书》(基础册、1—5册)及配套的听力音像资料 and PPT 课件。

21世纪是我国在各领域发生深刻变革的时代。随着我国加入世贸组织,与国际接轨日益紧密,外语教育也受到广泛重视。在学前教育领域开展英语教育已成为一种趋势,这是新时期教育的一个重要组成部分,也是社会、经济发展的需要。学前教育专业的学生学习专业英语,既能培养语言和文学素质,又能为今后工作的实际运用储备能量。为了把学前教育和英语教育有机地融合起来,体现学前教育与英语教育相结合的特色,《学前英语》教材编写组进行了充分的调研,组织了参与全国教育科学“十五”和“十一五”规划课题“学前双语教育师资培训研究”的子课题研究单位以及国内重点幼师院校的一线教师编写了本套教材。在编写过程中改革了学前教育和英语教育的课程内容,整合两者的综合知识,强化了学生从事学前英语教育的能力,填补了我国学前英语教育领域的空白。

《学前英语》系列教材以教育部颁发的《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》和《全国英语等级考试(PETS)考试大纲》为依据进行编写,以“培养实用性人才”以及“应用为目的、实用为主、够用为度”为基本原则;以学前教育五大领域为主线,主题鲜明,突出了教学内容的实用性、针对性和可操作性,强化了学生语言运用实践能力的培养。

《综合教程》每册10个单元,每单元包括A、B两大板块:A板块程度较浅,适用于五年专的学前教育专业学生;B板块程度较深,适用于三年专及学前英语或双语教育专业的学生。每单元包括语音(Phonetics)、听说(Listening & Speaking)、阅读(Reading)、语法(Grammar)和开心一刻(Fun Time)。全书以学前教育五大领域(健康、语言、社会、科学和艺术)为主线进行编写。

《综合练习》每册10个单元,每单元包括两个部分。第一部分紧扣单元主题,为单元主要内容的拓展练习;第二部分为全国英语等级考试模拟练习,旨在帮助学生进行全国英语等级考试过级训练。

《教学参考书》每册10个单元,每个单元根据《综合教程》的相关内容配有教学建议、背景知识、课文译文、课文逐段详解、生词和词组例句及译文、习题答案及讲解、英语游戏教案等。

本套教材具有以下特点:

1. 体例规范,题材新颖。教材以学前教育五大领域(健康、语言、社会、科学和艺术)为主题,材料选自权威文章,题材新颖。练习题型以信息输入与知识输出练习相配套,使学生学了就能练习,熟练之后即能掌握。教材共分为5册,每册10个单元,每单元包括语音、听说、阅读、语法、开心一刻,兼顾英语学习的听、说、读、写、译5个方面的综合技能训练。

2. 规范语音,注重听说。根据学前教育的特点,突出语音和听说。教材的语音部分从基本的音素开始,逐步过渡到单词、句型和歌曲、童谣等。每单元末的英语儿歌与单元的语音练习相呼应,既体现了学前教育的特色,又能对语音语调做进一步的训练;Listening & Speaking充分训练学生的英语听说能力;Speaking环节配有与主题相匹配的图片,形象生动,能帮助学生更好地理解 and 完成口语练习的任务。

3. 立足学前,生动活泼。教材的Fun Time由英语游戏、英语儿歌和智慧之语3个部分组成。英语儿歌和英语游戏是学前英语教育不可或缺的两个重要部分,通过Fun Time的教学,能更好地培养学生从事学前英语教育的能力;同时,Fun Time也为学生今后从事学前英语教育提供了丰富的教学素材。

4. 讲练结合,学以致用。教材注重实用性,认真贯彻“学一点、会一点、用一点”的原则,以学生为主体,充分发挥教师和学生的主体作用,让学生在互动中学习英语,在快乐中学习英语。教材中的chant, nursery rhymes, games和reading都能让学生在课堂上开展说、唱、演等实践活动,有利于提高学生的实践教学能力。教材旨在通过教师的“精讲”和学生的“多练”,做到学中有练,练中有学;教材配备了练习册,通过听、说、读、写、译全方位的各种形式的课堂内外的实践,培养学生具有扎实的英语语言基础和较强的英语综合运用能力。

5. 由浅入深,循序渐进。教材对内容的难度、梯度都进行了较为科学合理的设置。文章以一般性阅读材料为主,在文章的长度和生词量的设计上梯次递进。在课文长度的安排上,Text A的课文阅读量分别约为:第一册150词,第二册200词,第三册250词,第四册300词,第五册350词;Text B的课文阅读量约为:第一册250词,第二册300词,第三册350词,第四册400词,第五册500词。在练习册中,教材配备了全国英语等级考试(PETS)相关题型,以满足部分学生参加英语水平等级考试的训练需要。

6. 立体教学,新颖便捷。我们充分运用现代教育技术,制作了与课本相配套的多媒体助学光盘,包括学生用书和练习册的听力朗读、经典英语儿童歌曲等有声资料,使课堂教学更加生动、直观、便捷。同时,全国教育科学“十一五”规划课题“学前双语教育师资培训研究”评选出的优秀双语示范课及说课光盘,可作为学生将来从事幼儿园教学的参考资料。

本套教材共分为6册。五年制专科学校可每学年使用1册,五年内学完5册;三年制专科学校可每学期完成1册,三年内完成5册,第三年下学期实习时可使用教材中相关的资料;中专学校每学年使用1册,三年内学完3册。使用时,各校可根据具体情况灵活掌握。

本册总主编为姚丹,编写人员分工如下:Unit 1: 杨秀兰;Unit 2: 李林荣,陈虹;Unit 3: 钱冬霞,侯玉萍;Unit 4: 丁彬彬,刘本英;Unit 5: 刘秀玲,顾育红,赵解语,孙雅莉;Unit 6: 崔海燕;Unit 7: 夏辉;Unit 8: 王希如,刘翊;Unit 9: 徐萍,郑毓红;Unit 10: 刘琨,吕明;语音: 尤胜蓝,唐冬梅;听说: 庄以勤,陈一丹,黄燕萍;口语: 林龙凤;语法: 王芳幼,张国艳,曹宇坤;游戏: 唐冬梅;英文歌曲: 李蓉蓉;名言警句: 吴怡瑾。全书由姚丹、李章华、黄芳统稿。尤胜蓝,黄燕萍,林龙凤,庄以勤参加本书第二版修订。

敬请广大师生在使用本教材过程中提出宝贵意见和建议,以便我们及时修正疏漏和不足之处。联系我们,E-mail: 975039241@qq.com。

使用说明

本书为《学前英语教学参考书》第一册,全书共10个单元。根据全套教材的编排,教师用书共分为6册,每册10个单元。五年制专科学校每学年使用1册,五年内使用5册;三年制专科学校每学期使用1册,三年内使用5册;中专学校每学年使用1册,三年内使用3册。

《综合教程》以学前教育五大领域(健康、语言、社会、科学和艺术)为主线进行编写,每单元按照Phonetics, Listening & Speaking, Reading, Grammar, Fun Time的板块进行编排。《教学参考书》提供了《综合教程》各部分的教学建议、背景知识、课文译文、课文逐段详解、生词和词组例句及译文、习题答案及讲解、英语游戏教案等,内容丰富,使用方便,有助于教师更好地开展教学活动。教师可根据需要灵活使用。

Phonetics: 包括国际音标、连读、失去爆破、音变、句子节奏和语调等内容。《教学参考书》比《综合教程》增加了更多的 words、sentences 和 chants 的训练,便于教师课堂使用,促使学生更好地掌握标准的发音方式和朗读技巧。

Listening & Speaking: 《教学参考书》提供了教学参考步骤。本部分共有3个活动。第一个活动为 Listen & Talk, 为听说相结合的部分。教师用书提供了听力原文和中文翻译,并对听力材料中的语言点进行解释并举例;针对口语练习部分,教师用书提供了功能句的中文翻译,并提供情境对话供教师参考;第二个活动为 Listening comprehension, 学生在学习了相关词汇后听录音,完成听力练习。教师用书提供了听力原文和中文翻译,并对听力材料中的语言点进行解释并举例;第三个活动为 Look & Say, 学生根据以上所听的内容和学生用书提供的图片,完成看图说话、角色扮演、讨论等相关口语活动,做到“学一点,会一点,用一点”。教师用书提供了该部分两种练习的参考答案。

Reading: 由 Text A 和 Text B 及其相关练习组成。Text A 和 Text B 的难易程度不同,Text A 程度较浅,而 Text B 的难度有所提高。针对学前教育专业的阅读教学,可把 Text A 作为主要材料,把 Text B 作为拓展材料;针对学前双语教育专业的阅读教学则可把 Text A 作为预读材料,把 Text B 作为主要材料。Text A 和 Text B 后设计了不同类型的练习题,主要考查学生对文章大意、重要细节的理解以及对

词汇、重点句型的灵活运用。教师用书提供了教学参考步骤和 pre-reading questions 的参考答案,对文章逐段进行翻译和解析。需要解析的句子有下划线,且右上角标有解析序号使教师一目了然,使用起来更加方便。对于两篇文章中出现的生词和词组,教师用书提供了例句供参考。本书同时提供课后配套练习的参考答案及解析。

Grammar: 由浅入深,分阶段、有计划地剖析语法知识。该部分有一项配套练习,针对每单元的语法项目加强训练。教师用书提供了语法知识的详细说明和配套练习的参考答案。

Fun Time: 包括 Game, Song 和 Proverbs & Sayings。教材优选了幼儿园常见的一些英语儿歌和英语游戏,让学生在课堂上进行实践训练。教师用书提供了游戏部分的教学目标、教学准备和游戏过程的说明,供教师参考。此外,每单元提供两句英文智慧之语及其中文翻译。

《教学参考书》旨在明确教学的目的、要求和步骤,以期获得更好的教学效果。

Contents

Unit 1 Health	1
Phonetics	2
Listening and Speaking	5
Reading	10
Grammar	24
Fun Time	28
Unit 2 Fairy Tales	31
Phonetics	32
Listening and Speaking	35
Reading	40
Grammar	54
Fun Time	57
Unit 3 Friends	60
Phonetics	61
Listening and Speaking	64
Reading	69
Grammar	85
Fun Time	89
Unit 4 Plants	91
Phonetics	92
Listening and Speaking	94
Reading	99
Grammar	115
Fun Time	118
Unit 5 Arts	121
Phonetics	122
Listening and Speaking	125
Reading	130
Grammar	149
Fun Time	152

Unit 6	Physical Training	155
	Phonetics	156
	Listening and Speaking	159
	Reading	163
	Grammar	177
	Fun Time	180
Unit 7	Nursery Rhymes	182
	Phonetics	183
	Listening and Speaking	185
	Reading	190
	Grammar	205
	Fun Time	209
Unit 8	Greetings	211
	Phonetics	212
	Listening and Speaking	214
	Reading	219
	Grammar	236
	Fun Time	238
Unit 9	Animals	241
	Phonetics	242
	Listening and Speaking	244
	Reading	250
	Grammar	262
	Fun Time	265
Unit 10	Music	268
	Phonetics	269
	Listening and Speaking	271
	Reading	277
	Grammar	289
	Fun Time	292



Unit

1

Health



扫一扫 看微课

贵州师范学院内部使用

Learning Objectives

After studying this unit, the students are expected to

- 1) master the pronunciation of the phonemes of /i:/ /ɪ/ /p/ /b/ /t/ /d/;
- 2) master the useful sentence structure “as ... as”;
- 3) master the usage of the Simple Present Tense;
- 4) understand how to improve people’s memory and how much sleep children need every day.

Phonetics

Phonemes (I)



前元音 /i:/ /ɪ/

双唇爆破辅音 /p/ /b/

舌齿爆破辅音 /t/ /d/

/i:/	/ɪ/	/p/	/b/	/t/	/d/
发得长一点	舌位稍低一点	声带不振动 只是送气	声带振动 声音急而短促	清辅音	浊辅音

Suggested teaching steps

1. Explain the features and pronunciation tips of the phonemes with examples.
2. Ask Ss to practise the exercises in the Activities.
3. Make some translation and supplement from the Teacher's Book if necessary.
4. Ask Ss to read or perform the exercises for consolidation.

Pronunciation tips

- /i:/ 前元音,属长元音,是字母 ea, ee, ie 或 ei 在单词中的发音。
发音要领: 舌尖抵下齿,舌前部尽量抬高,舌位高于 /ɪ/,口形扁平。
- /ɪ/ 前元音,属短元音,是字母 i 或 y 在重读闭音节中的读音。
发音要领: 舌尖抵下齿,舌前部抬高,舌两侧抵上齿两侧,口形扁平,音短促而轻快。
- /p/ 双唇爆破音,属清辅音。
发音要领: 双唇紧闭形成阻碍,气流冲破阻碍,爆破而出。发音时声带不振动。
- /b/ 双唇爆破音,属浊辅音。
发音要领: 双唇紧闭形成阻碍,气流冲破阻碍,爆破而出。发音时声带振动。
- /t/ 舌齿爆破音,属清辅音。
发音要领: 舌尖抵上齿龈形成阻碍,气流冲破阻碍,爆破而出。发音时声带不振动。
- /d/ 舌齿爆破音,属浊辅音。
发音要领: 舌尖抵上齿龈形成阻碍,气流冲破阻碍,爆破而出。发音时声带振动。

Activities

1. Read the following words.

/i:/	seat	bee	belief	seize	/ɪ/	it	city	pretty	village
/p/	pick	peace	tip	pipe	/b/	bag	book	tube	web
/t/	tea	touch	eat	foot	/d/	dog	dark	red	sad

Practise more

/i:/	wheat	meet	green	feel	/ɪ/	fill	wit	ticket	wish
/p/	pan	peek	cap	paper	/b/	box	butter	cab	club
/t/	tap	ten	must	what	/d/	duck	dick	bed	good

2. Read the following sentences.

- 1) Speak in English.
- 2) Go pee-pee.
- 3) Did the doctor give you a pill?
- 4) No peeking!
- 5) Please try this dish.



扫一扫 听音频

Practise more

- 1) Eat them up, please.
- 2) Please sit at the table.
- 3) Your team gets a point.
- 4) See you tomorrow.
- 5) I saw a sheep under the tree.

3. Read the following chants.

/i:/

A sailor went to sea, sea, sea,
To see what he could see, see, see.
But all that he could see, see, see,
Was the bottom of deep blue sea, sea, sea.

/ɪ/

Slowly, slowly, very slowly
Creeps the little snail.
Slowly, slowly, very slowly
Up the wooden rail.

Quickly, quickly, very quickly
Runs the little mouse.
Quickly, quickly, very quickly
All around the house.

Practise more

/i:/

Denise sees the fleece,
Denise sees the fleas.
At least Denise could sneeze,
And feed and freeze the fleas.

/ɪ/

Silly Billy! Silly Billy!
Why is Billy silly?
Silly Billy hid a shilling,
Isn't Billy silly?

/p/

Skip, skip,
Jump the rope;
Plenty of people trip;
But we hop and play,
And jump all day,
So skip, skip, skip.

/t/

Feet, take me east,
Feet, take me west;
Feet, take me home again
To tea and let me rest.

Listening and Speaking

Suggested teaching steps

Activity 1 Listen and talk

- 1) a. Ask Ss to finish the exercises;
b. Check the answers and explain;
c. Explain language points if necessary.
- 2) a. Ask Ss to finish the exercises;
b. Check the answers and explain;
c. Ask Ss to read and role-play the dialogue;
- 3) a. Instruct the situation and explain the functional sentences;
b. Arrange Ss into pairs for practice;
c. Invite 3–5 pairs to perform their dialogues;
d. Make comments and put forward the reference answers.

Activity 2 Listening comprehension

- 1) a. Read the words and phrases twice;
b. Give Ss 1 minute to memorize the meanings of the words and phrases.
- 2) a. Ask Ss to finish the exercises;
b. Check the answers;
c. Ask Ss to read and translate the short passage;
d. Go over language points.

Activity 3 Look and say

- 1) a. Ask Ss to finish the exercises;
b. Check the answers.
- 2) a. Arrange Ss into pairs or groups for discussion;
b. Invite 3–6 students to report their discussion results;
c. Make comments and put forward reference answers.



扫一扫 听音频

Activity 1 Listen and talk

1. Listen to the short conversations twice and choose the correct answer to each question.

- 1) What's wrong with John?
A. He catches a cold. B. He is fine. C. He doesn't feel well.
- 2) What's wrong with the woman?
A. She is sick. B. She feels great pressure. C. She went to bed late last night.

- 3) Why does Tom often cough?
 A. Because he doesn't have enough water.
 B. Because he catches a bad cold.
 C. Because he smokes too much.
- 4) What's wrong with Mary?
 A. She works too much. B. She is sick. C. She is hungry.
- 5) Did Jean see Mike last week?
 A. Yes. B. No. C. She can't remember.

Scripts

- 1) W: John, how do you feel today?
 M: I don't feel very well.
- 2) M: What's the matter with you? You look tired.
 W: I don't know. Maybe it's the job, the pressure.
- 3) M: I often cough these days.
 W: You smoke too much. It's bad for your health. You should stop smoking.
- 4) W: What's wrong with me, doctor?
 M: Nothing serious. Don't work too much, have a good rest and you'll feel OK.
- 5) W: I haven't seen you recently.
 M: I went to America for a business trip last week.

2. Listen to the dialogue three times and fill in the blanks.

Robert meets Kitty on the road.

- Robert: What's wrong with you? You look pale.
- Kitty: I haven't been feeling very well these days.
- Robert: You're much thinner since last time I saw you. Well, haven't you been sleeping well?
- Kitty: Yes, I've been sleeping OK.
- Robert: What's the matter? Have you seen a doctor?
- Kitty: Maybe it's the work pressure. The doctor advised me to have a rest.
- Robert: I would take the doctor's advice if I were you. Maybe you should take a holiday.
- Kitty: Thank you, Robert. I will do as you tell me. Well, have a good day.
- Robert: You too, Kitty.

Chinese version

- Robert: 你怎么啦? 脸色看起来很苍白。
- Kitty: 这些天我感觉不太好。
- Robert: 自从上次见到你以来,你瘦多了。你睡得好吗?
- Kitty: 我一直都睡得挺好的。
- Robert: 那到底怎么了? 看过医生吗?
- Kitty: 可能是工作压力大。医生建议我休息一下。
- Robert: 如果我是你,我会听医生的建议。也许你应该去度假。