

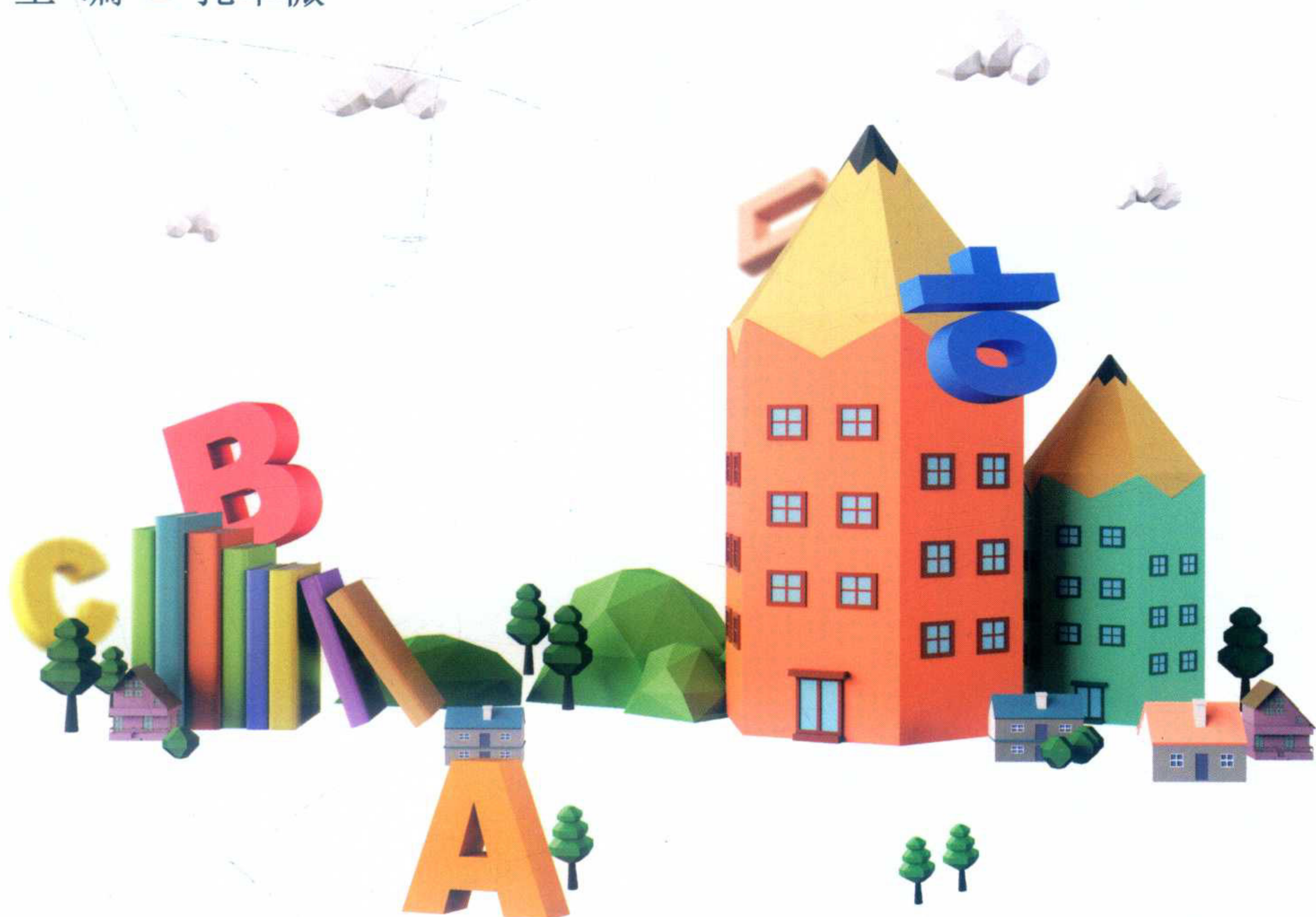
◆ “十三五” 精品课程规划教材——学前教育类

◆ 互联网+创新型规划教材

学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU

主 编 ■ 孔翠薇



 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS



◆ “十三五” 精品课程规划教材——学前教育类

◆ 互联网+创新型规划教材

学前儿童社会教育

XUEQIAN ERTONG SHEHUI JIAOYU

主 编 ■ 孔翠薇



 天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

学前儿童社会教育 / 孔翠薇主编. — 天津: 天津大学出版社, 2018.6

“十三五”精品课程规划教材. 学前教育类 互联网+创新型规划教材

ISBN 978-7-5618-6175-2

I. ①学… II. ①孔… III. ①学前儿童—社会教育—高等学校—教材 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 136474 号

出版发行 天津大学出版社
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内 (邮编: 300072)
电 话 发行部: 022-27403647
网 址 publish.tju.edu.cn
印 刷 廊坊市鸿煊印刷有限公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 185mm×260mm
印 张 16.75
字 数 418 千
版 次 2018 年 6 月第 1 版
印 次 2018 年 6 月第 1 次
定 价 42.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 烦请与我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

编委会成员

主 编 孔翠薇

副主编 李 妹 麦融冰 郝维仁

前言

PREFACE

学前教育是基础教育的奠基阶段，是国民教育的重要组成部分，越来越受到社会各界的关注。幼儿教师担负着学前教师职前培训、职后培训、促进教师专业化成长的重要任务，在教育体系中具有战略性地位。学前期是孩子习惯、性格、品行培养与定型的关键期，是儿童身心发展的关键阶段，这个时期幼儿所处的环境将会影响一个人的终生。当前，学前教育以培养幼儿德、智、体、美诸方面协调发展的全面素质教育为主，为一生的发展奠定良好的基础。

“学前儿童社会教育”是学前教育专业的专业课之一，主要研究学前儿童社会性发展的过程，是一门理论与实践相结合的科学。“学前儿童社会教育”有助于强化学前教育的理念，培养学前教育教师的技能。本书内容丰富，逻辑性强，语言通俗易懂，有一定的实践操作性，主要包括：学前儿童社会教育概述，学前儿童社会教育的目标、内容、原则、方法和途径，学前儿童社会性发展的特点及其影响因素，学前儿童自我意识的发展与教育，学前儿童人际关系的发展与教育，学前儿童社会规范教育活动，学前儿童社会问题行为及其干预，一日生活中的学前儿童社会教育，学前儿童社会教育活动的设计与实施，学前儿童社会教育评价。

本书采用项目—任务式教学方法，每个项目前设有“学习目标”“知识导航”，概括综述本项目的主要内容，帮助学生梳理知识点；任务中穿插“知识链接”“案例链接”等内容，增加学习的趣味性，也增强了本书的实用性，书中还设有二维码，学习者在学习的过程中可借助手机等多媒体移动终端随时随地学习。

本书内容实用，可作为学前教育专业课的教材，也可作为在职幼儿教师等相关工作者的学习参考用书。

本教材由北华大学教育科学学院孔翠薇组织编写，并由其负责整本教材的结构和章节设定以及最后的统稿与审定。山东管理学院人文学院李妹、钦州学院麦融冰、北华大学教育科学学院郝维仁担任副主编。具体编写分工如下：孔翠薇编写项目一

至项目四；李妹编写项目五、项目六；麦融冰编写项目七、项目八；郝维仁编写项目九、项目十。

本书在编写时参考了大量的相关资料和文献，在此，向这些资料的原作者一并表示深切的谢意。由于编者水平和时间所限，书中难免有疏漏和不足之处，恳请广大读者批评指正。

编者

2018年6月

目录

CONTENTS

项目一 学前儿童社会教育概述	01
任务一 学前儿童社会教育的内涵	02
任务二 学前儿童社会教育的意义	06
任务三 学前儿童社会教育的发展	12
项目二 学前儿童社会教育的目标、内容、原则、方法和途径	19
任务一 学前儿童社会教育的目标	20
任务二 学前儿童社会教育的内容	24
任务三 学前儿童社会教育的原则、方法和途径	27
项目三 学前儿童社会性发展的特点及其影响因素	47
任务一 学前儿童社会性发展的特点	48
任务二 学前儿童社会性发展的影响因素	64
项目四 学前儿童自我意识的发展与教育	77
任务一 学前儿童自我认知的发展与教育	78
任务二 学前儿童自尊、自信的发展与教育	90
任务三 学前儿童自我控制的发展与教育	97
项目五 学前儿童人际关系的发展与教育	107
任务一 学前儿童亲子关系的发展与教育	108
任务二 学前儿童师幼关系的发展与教育	119
任务三 学前儿童同伴关系的发展与教育	125

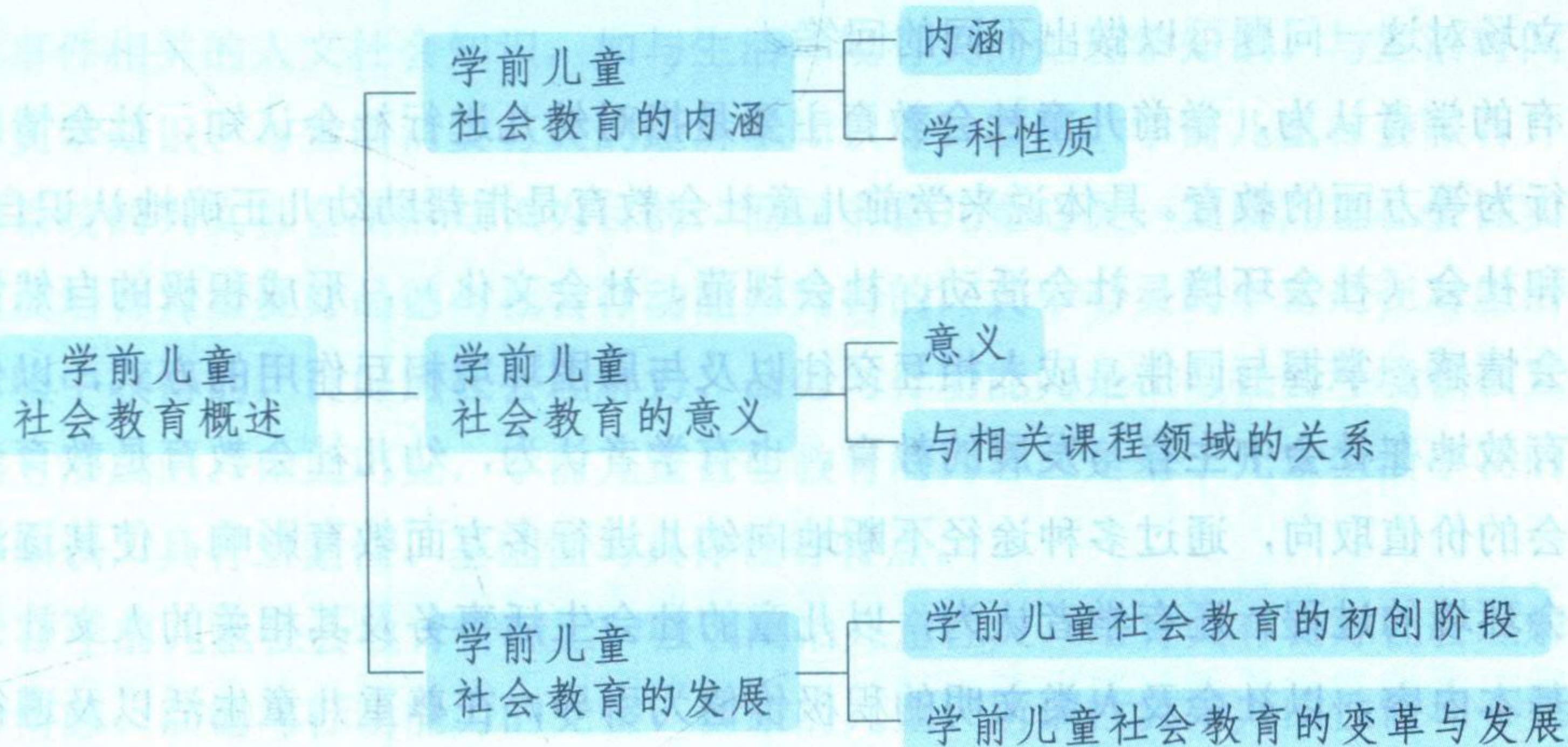
项目六 学前儿童社会规范教育活动	135
任务一 幼儿掌握社会规范的意义	136
任务二 幼儿接受社会规范的过程	142
任务三 幼儿社会规范教育	146
任务四 幼儿园社会规范教育活动的设计与组织	152
项目七 学前儿童社会问题行为及其干预	157
任务一 学前儿童社会问题行为的类型和成因	158
任务二 学前儿童常见的社会问题行为及其干预	168
项目八 一日生活中的学前儿童社会教育	193
任务一 一日生活中各环节的社会教育	194
任务二 一日生活中的常规教育	202
任务三 偶发事件中的社会教育	208
项目九 学前儿童社会教育活动的设计与实施	217
任务一 学前儿童社会教育活动设计的基本原则	218
任务二 学前儿童社会教育活动设计的步骤	226
项目十 学前儿童社会教育评价	237
任务一 学前儿童社会教育评价概述	238
任务二 学前儿童社会教育评价的内容与方法	243
任务三 学前儿童社会教育评价的组织与实施	254

项目一 学前儿童社会教育概述

【学习目标】

1. 理解学前儿童社会教育的内涵和学科性质。
2. 认识学前儿童社会教育的意义。
3. 熟悉我国学前儿童社会教育的发展过程。

【知识导航】



任务一 学前儿童社会教育的内涵

一、学前儿童社会教育内涵的主要内容

理解学前儿童社会教育的内涵是正确实施社会教育的基础。所谓内涵是指一个概念所反映的事物的本质，这一本质使它区别于其他事物。学前儿童社会教育的定义表述与内涵会因人们对社会教育基本事实与价值认同的差异而有所不同，这也是带来实践混乱的根源之一，理解其定义表述与内涵将有助于教育实践的顺利开展。

（一）学前儿童社会教育的定义表述

定义是对概念的内涵和外延做出的简要说明。与此相应，教育概念的定义就是要说明教育概念的对象范围与内容要求。

学前儿童社会教育是研究与实施学前儿童社会教育首先要明确的问题。不过，对这一问题，学前教育界还没有形成一个十分统一与确定的说法，因为从不同的视角与立场对这一问题可以做出不同的回答。

有的学者认为，学前儿童社会教育主要是指对幼儿进行社会认知、社会情感、社会行为等方面的教育。具体说来学前儿童社会教育是指帮助幼儿正确地认识自己、他人和社会（社会环境、社会活动、社会规范、社会文化），形成积极的自然情感和社会情感，掌握与同伴、成人相互交往以及与周围环境相互作用的方式，以使幼儿能有效地在社会中生存与发展的教育。也有学者认为，幼儿社会教育是教育者按照社会的价值取向，通过多种途径不断地向幼儿进行多方面教育影响，使其逐渐适应社会环境的过程。还有学者认为，以儿童的社会生活事务及其相关的人文社会知识为基本内容，以社会及人类文明的积极价值为引导，在尊重儿童生活以及遵循儿童社会性发展规律与特点的基础上，由教育者通过创设具有教育意义的环境和活动等多种途径，陶冶儿童性灵，最终实现以培育具有良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的健康的儿童为目的的教育过程。

结合教育部（原国家教育委员会）1996年颁布，2016年修订的《幼儿园工作规程》、2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》以及2012年颁布的《3~6岁儿童学习与发展指南》中的有关要求，从相对于幼儿园其他课程领域的角度，学

前儿童社会教育主要是指以发展幼儿社会性及促进其良好社会性品质的形成为主要目标，以增进学前儿童的社会认知、激发社会情感、培养社会行为技能为主要内容的教育。总之，幼儿园社会教育就是要引导幼儿在社会认知、社会情感及社会行为等方面协调发展，使之成为适应社会的、健康的、幸福的人。

（二）学前儿童社会教育的内涵分析

在上述定义中，教育者主要是指幼儿园的教师及工作者，他们是进行幼儿社会教育的主导力量。虽然家长对幼儿的教育也十分重要，但在学校教育中，家长是教育的合作对象，而不是主要行动者。

教育的依据是社会及人类文明的积极价值与儿童社会性发展规律，前者是外在根据，后者是内在根据，学前儿童发展是内外因素相互作用的结果。

在这里，我们强调社会及人类文明的积极价值，是从文化与社会发展这一角度来理解教育的作用的，即教育应当是引导社会发展的活动，应当倡导积极的文化价值，自觉引导学前儿童批判与反思消极的社会文化价值。基于这一认识，我们应从促进社会积极发展的角度来考虑社会教育的目标与内容。遵循儿童社会性发展规律也是社会教育的基本出发点，由此仔细研究与掌握学前儿童社会性发展规律也是有效实施学前儿童社会教育的基本前提。学前儿童社会教育的基本内容是儿童的社会生活事物及相关的人文社会知识。它既包括儿童日常生活中的生活事件，也包括与生活事件相关的人文社会知识，如与生活环境有关的地理学知识、与生活时间有关的历史学知识、与生活消费有关的经济学知识等。当然，学前儿童社会教育并不以掌握系统的人文社会生活知识为目的，而以丰富儿童心灵、发展儿童社会性实践能力以及培育儿童良好品德与社会行动能力为目的，其中心灵的丰富是在对生活的丰富体验中获得的，良好的社会理解力、品德与行动能力是在与社会环境积极互动的基础上形成的。由此可见，学前儿童社会教育的内容应是基于儿童生活事物的人文社会知识，具有启蒙性、基础性与具体性等特点。

在学前儿童社会教育目标上，强调陶冶儿童性灵，培育具有良好社会理解力、社会情感、品德与行动能力的完整、健康的儿童。所谓性灵指人的性情与心灵，它是人生而拥有的丰富、微妙、敏感的精神潜能，是儿童生命发展的始基。社会理解力指在人际交往中理解他人并采取明智行为的能力，包括洞察他人心思和理解他人需要的能力；与人相处及建立友善关系的能力；适应环境的能力；自我认识及自我反省的能力。社会情感主要指同情与理解他人的情感。品德是内化于个体的社会道德，良好的品德主要包括爱、尊敬、同情、责任、自制、勇敢等。社会行动能力是一种将社会认知与理解化为具体行动的能力，主要包括调查、了解与分析社会生活

的能力；根据信息决策的能力；参与社会生活的能力等。在上述发展目标中，儿童性灵的陶冶是基础。性灵作为儿童发展的精神潜质，是天赋与才能发展的前提，儿童社会理解力、社会情感、品德与社会行动能力的发展都是以此为前提的。儿童性灵作为一种精神潜质，从根本上来说是纯真的，也是充满活力的。《说文》曰：“性，人之阳气，性善者也。”这种本初的充满活力的善性是一切道德才能的基础。幼儿教育就是要保护和滋养这种本初的善性，使儿童的成长始终有着丰富的精神资源。品德与社会理解力和行动能力相关，但又超越它们，是社会理解力与行动能力的方向和灵魂。学前儿童社会教育应帮助学前儿童养成有品德的性灵、有品德的理解力以及有品德的行动，一切都要以道德和善为原则。



【知识链接】

《说文》即《说文解字》，是古代汉族文字学著作，由东汉许慎撰写，是中国第一部系统地分析汉字字形和考究字源的字书。《说文解字》完成于汉安帝建光元年（121年），原书正文14篇，后叙1篇，正文以小篆为主，收9353字，又古文、籀文等异体同文1163字，解释13万余字。此书在流传中出现较多版本，今本与原书颇有出入。本书首创部首编排法，为后世字书所沿用。本书对古文字、古文献和古史的研究贡献极大。在清代，研究《说文解字》成为专门的学问，给它作注的就有数十家。

二、学前儿童社会教育的学科性质

性质是指一种事物区别于其他事物的根本属性。学前儿童社会教育作为一个课程领域，也有自己独特的性质。

（一）学前儿童社会教育的常识性

学前儿童社会教育的常识性表现在它对儿童适应日常生活所必需的常识性知识与内容的重视上。在《辞海》中，常识是针对专门知识而言的，指“一般人所应有而且能了解的知识”，从字面上可理解为宽泛而又浅近的、日常生活所必须了解的知识。1936年颁布的《幼稚园课程标准》就曾将“常识”列为一科，由此前的“自然和社会”科修改而来。我国1981年颁布的《幼儿园教育纲要（试行草案）》也列有“常识”一科，主要内容包括生活常识、环境常识、自然常识、文化常识与政治常识等。单纯的常识教育的着力点是丰富和扩展儿童对环境的认识，所以该科目在幼儿园课程中又被称为环境教育。学前儿童社会教育的提法显然大大扩展了常识

教育的内容，它不仅涉及对儿童社会认知的培养，还涉及对儿童社会情感、社会行为技能及道德品质的培养，强调情意与认知的平衡，以实现儿童的全面培育。

扫一扫



《1990年弱智学校常识教学大纲》



（二）学前儿童社会教育的道德性

学前儿童社会教育的道德性表现在它对思想品德教育内容的涵盖与融合上。思想品德教育即思想教育和道德教育的总称，是幼儿教育的重要内容之一。1951年颁发的《幼儿园暂行教学纲要（草案）》指出，通过爱国主义和国民公德等教育，培养幼儿的道德品质是幼儿园的一项重要任务。1956年编写完成的《幼儿园教育工作指南》进一步指出：幼儿教育的目的是进行全面发展的共产主义教育，包括德育、智育、体育、美育几个部分，明确提出德育的任务是培养年轻一代具有符合社会主义要求的道德品质。《幼儿园工作规程》仍沿用了幼儿德育的提法。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）则从儿童学习与发展的角度，将原来的思想品德与社会常识及与儿童情意发展相关的内容整合为社会领域课程，学前儿童社会教育之名称亦由此而来。《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）延续五大领域提法，从健康、语言、社会、科学和艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。

（三）学前儿童社会教育的生活性

学前儿童社会教育的生活性表现在它对幼儿生活的关注。关注幼儿的生活，以生活的逻辑来考虑幼儿园的教育，是《纲要》和《指南》的基本指导思想。《纲要》指出，幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。《指南》指出，幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。幼儿的学习以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行。要重视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

关于社会领域的内容和要求，《纲要》更是明确指出：“要在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人……引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，

帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能”。《指南》则提出：“家庭、幼儿园和社会应共同努力，为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围，建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系，让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感，发展自信和自尊，在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则，形成基本的认同感和归属感。”

可见，学前儿童社会教育是源于儿童生活的教育，也是为了儿童生活的教育。当然，学前儿童社会教育与单纯的生活教育还是有所不同的，因为社会教育必然会强调社会发展需求对幼儿生活的引领，而不是简单地顺应幼儿生活。

（四）学前儿童社会教育的人文性

学前儿童社会教育的人文性表现在它对儿童人文性情的陶冶上，在这一点上它与人文教育是相通的。人文教育是指通过人文氛围的浸染，为学生将来自身意义的实现与精神境界的提升打好基础的一种人性化、文明化的教育。学前儿童社会教育的重要目标之一是让儿童成长为一个有文化、有教养、有德行的人。人文是学前儿童社会教育的重要基础内涵，人文知识是社会教育内容的重要方面，因而人文性是学前儿童社会教育的重要特性之一。人文教育首先寻求的是人性。丧失了人性，就丧失了人文，也就丧失了“人”之所以为人的价值。学前儿童社会教育的核心与本质就是“成人”的教育，即让儿童成为真正善良与智慧的人的教育，它应当通过人文知识的传授和人文精神的陶冶来实现对人性的拓展，让儿童成为真善美皆备的、完整的、健康的人。但相对人文教育，社会教育有更多的内涵与内容，人文教育侧重精神层面的陶冶，社会教育还需要注重行为习惯的培养与社会技能的训练。

任务二 学前儿童社会教育的意义

一、学前儿童社会教育的意义

学前儿童作为一个发展中的人，虽然还没有能力承担社会责任，但必须按照一个合格的社会成员的标准得到培养，否则儿童就无法适应社会，更谈不上去改变与创造社会了。学前儿童社会教育可以引导学前儿童接纳、认同自己，了解自己的社会，了解自己与社会的关系，了解社会中人们之间的关系，完善其人格，培养其良

好个性，成为一个社会化的人。社会需要能够适应社会并变革社会的公民。这就是进行学前儿童社会教育的重要意义之所在，但社会化的人以及合格的社会公民都需要以儿童的健康与完整的发展为基础。

（一）学前儿童教育可以实现社会文化的延续与发展，促进学前儿童积极地社会化，为社会培养合格的公民

一个国家公民的素质直接关系到社会能否健康发展、社会群体是否和谐、国家是否稳定等重大问题，而公民素质的高低很大程度上取决于教育，尤其是开始于幼儿阶段的社会教育。为社会培养合格公民是学前儿童社会教育的又一重要任务。一个公民是承载了文化传统，并积极参与现实生活的人。学前儿童社会教育对公民的培养，既要注重优秀传统文化的继承，也要引导学前儿童有参与全球现代化生活的眼光。社会教育的目的和内容要受社会要求、社会发展状况的制约。同时，社会教育也必然会将社会要求、社会状况反映在课程内容中，通过这些内容的学习，使幼儿了解自己的社会，了解自己与社会的关系，了解社会中人们之间的关系。例如：在人际关系和社会规则中，让幼儿懂得自己与他人的关系、自己与集体的关系，了解并初步掌握基本的公共规则、集体规则及交往规则等。因此，通过社会教育，应使幼儿成为初步适应社会生活的人，为幼儿成为未来社会合格的公民打下良好的基础。幼儿园社会教育除了要加强幼儿行为习惯的培养外，还要在幼儿公民意识的培养方面有所作为。

学前儿童社会教育可以造就具有特定文化特质的人，可以促进幼儿从“社会人”过渡到“合格的社会公民”。社会教育的目标本身就是在特定文化的影响下形成的。社会教育通过引导幼儿了解、体验、感知“社区人文景观”“民间艺术”“文化精品”等，使幼儿感受自己民族文化的魅力，热爱自己民族的文化，更好地适应自己的民族文化。

有人曾说过：“未来企业的竞争，包括国家的竞争，不再是一个（伟）人与另一个（伟）人之间的竞争，而是一个团队与另一个团队，一个民族与另一个民族，一种文化与另一种文化的竞争。”可以说，社会教育就是最基础的国民教育，从小抓好社会教育，就等于抓住了强国之本。

（二）学前儿童社会教育可以促进学前儿童的完整发展，为儿童一生的幸福奠定基础

所谓完整发展，指儿童在发展的内容上是德、智、体、美的全面发展，在心理结构上是认知、情感、意志的统一发展，在时间上是终身的完整发展。

1. 促进学前儿童的德、智、体、美的全面发展

《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）中明确指出，幼儿园的任务是：按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。《指南》也指出：《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿德、智、体、美各方面的协调发展为核心。《指南》还强调：关注幼儿学习与发展的整体性。儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

学前儿童的社会性发展对其身体健康等方面会产生重要影响。社会性方面发展得好可避免因精神因素引发的身体疾病。生活在社会中的个体，时刻在接收着来自周围的人、事或自身内部的各种信息，这些信息经过大脑的整理和分析，会对个体产生影响。如果幼儿和小朋友玩得高兴，就说明他的行为被别人接纳，他和小朋友相处得很和谐。在和小朋友和谐相处时，开心、愉快的情绪能使他的内分泌系统处于平衡状态，全身的各种腺体正常工作，这样有利于他的生长发育。据医学研究表明：心平气和的学前儿童比生气、烦躁的学前儿童免疫力更强，更不易患传染病。相反，如果幼儿极不适应他所生活的环境，总与周围的人发生冲突、对抗，那么，他必然经常发火、生闷气，会使他的内分泌系统产生某种程度的紊乱，这种紊乱将对他的生长发育产生消极的影响。由精神因素引起的各种疾病，在幼儿和成人中并不少见，如幼儿由于心情紧张可导致呕吐、腹泻、发烧等，长期精神紧张还可导致幼儿生长发育迟缓等。

不可否认，学前儿童处在一个极具可塑性的阶段，处于智力发展的关键期和加速期，此时若重视对学前儿童智力的恰当开发，有益于儿童的终身发展，但如果没有情感支撑与道德引导，有可能事与愿违。更为重要的是，唯智力至上会使儿童的身心处于一种发展不平衡的状态，对学前儿童的身心健康带来危害，会使他们本来完整的天性走向畸形与片面。因此，在发展儿童智力的同时，必须同时关注情意与德行的教育。另外，幼儿社会性发展同样也存在关键期。所谓关键期，是指某种心理现象发展出现质的飞跃的时期，在这期间，儿童对某种外界刺激特别敏感，某种心理现象的形成发展特别迅速。幼儿阶段是儿童社会性发展的关键期。研究表明，2~4岁是幼儿秩序性发展的关键期；3~5岁是幼儿自我控制发展的关键期；4岁是幼儿同伴交往发展的关键期；5岁是幼儿由生理性需要向社会性需要发展的关键期。我们要抓住关键期，促进幼儿社会性的发展。

2. 促进学前儿童认知、情感、意志的统一发展

学前儿童的社会性发展有利于其心理的统一发展。《指南》强调：“幼儿社会领域的学习与发展过程就是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程。人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中，不仅在学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响。”社会性发展得较好的儿童，适应能力和自制力都比较强，在初入园的时候，他们能比其他幼儿更快地熟悉老师和同伴。平时，他们更容易与老师、同伴融洽相处，有更多的机会与老师、同伴交往，从他们那里得到信息，扩大自己的眼界，在与同伴的合作游戏中提高自己的能力。社会性发展较好的儿童，往往心态积极、情绪稳定、自信心强，比其他儿童表现得更有毅力，能最大限度地发挥出自己的能力。如在做手工或进行科学探索活动时，他们能坚持较长时间专注地“工作”，遇到小小的困难时，他们也能寻找原因，尽量克服困难，而不轻易放弃。

社会性发展对人的一生发展影响很大。早期经验对个体一生的发展具有重要的作用。婴儿从出生开始，就需要与母亲或看护人相互交往，这种感情是儿童最初的社会化情感。婴儿经常从父母那里得到抚爱，就会比较温和、友爱，形成信赖感；如果婴儿失去母亲的积极关注与照料，会对心理产生直接不良影响。心理学家斯皮兹对孤儿院进行研究发现，这里的儿童虽然生理需求能得到充分满足，却得不到必要的亲子之情，他们表现出痴呆、冷漠、孤僻、智力水平低下的特点。因此，今天的教育能否为幼儿获得积极的情感、态度，良好的社会品质及学会共同生活打好基础，将决定其明天能否得到幸福和良好的社会性发展。



【知识链接】

适应时代要求的幼儿社会性教育

幼儿是人类的未来，也是未来社会与世界公民的主体。幼儿教育的发展目标是培育高素质的人才与优秀的世界公民。这既是幼儿教育存在的理由，也是其持续社会化的理由，同时也是实现幼儿教育现代化与可持续发展所必须具备的基本能力和条件。幼儿园是实施幼儿教育的主要基地，幼儿园的建设与发展，既体现了人类关于自身前途与社会未来的理想和信念，也是指向未来希望和理想的具体实践。