

哲学教授亲自编写

故事读本

+
29道逻辑练习题

让孩子在探险
解密的过程中

轻松掌握
逻辑思维



哲学教授
送给孩子们的
逻辑思维课

冀剑制·著

翔龙·插图

哲学教授送给孩子们的 逻辑思考课

翼剑制 著
翔龙 插图



图书在版编目(CIP)数据

哲学教授送给孩子们的逻辑思考课 / 冀剑制著. —北京: 北京时代华文书局, 2019. 5
ISBN 978-7-5699-2980-5

I. ①哲… II. ①冀… III. ①逻辑思维—思维训练—儿童读物 IV. ①B80-49

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第056994号

中文简体版通过成都天露文化传播有限公司代理, 经由漫游者文化事业股份有限公司独家授权, 限在大陆地区出版发行。非经书面同意, 不得以任何形式任意复制、转载。

北京市版权著作权合同登记号 字: 01-2018-6976

哲学教授送给孩子们的逻辑思考课

ZHAXUE JIAOSHOU SONG GEI HAIZI MEN DE LUOJISI KAO KE

著 者 | 冀剑制
内文插图 | 翔 龙

出 版 人 | 王训海
责任编辑 | 周 磊 刘 磊
装帧设计 | 孙丽莉
责任印制 | 刘 银

出版发行 | 北京时代华文书局 <http://www.bjsdsj.com.cn>
北京市东城区安定门外大街138号皇城国际大厦A座8楼
邮编: 100011 电话: 010-64267955 64267677
印 刷 | 固安县京平诚乾印刷有限公司 电话: 0316-6170166
(如发现印装质量问题, 请与印刷厂联系调换)

开 本 | 880mm×1230mm 1/32 印 张 | 5 字 数 | 75千字
版 次 | 2019年6月第1版 印 次 | 2019年6月第1次印刷
书 号 | ISBN 978-7-5699-2980-5
定 价 | 39.80元

版权所有, 侵权必究



自序

有一种思考力，叫做“批判性思考”，译自英文的 Critical Thinking，原意和中文的字面意思不太一样，并不是要批评他人，而是指一种审慎面对各种信息的态度，其目的在于训练出更容易找到最佳答案的思考力。

尤其对于现代人来说，生活在谣言弥漫的网络世界，以及诈骗风气鼎盛的文化里，这种能力格外有用。而且，排除各种错误路线，自然就容易走向成功。也因为如此，批判性思考教育越早越好。但能早到什么程度呢？一开始是美国各大学开课，继而扩展至全世界，后来提倡中学开始学习，最后又说小学就该学了。然而，小学生真的可以学批判性思考吗？刚开始听人这么说时，我微微一笑，摇摇头，觉得有点离谱。

但当我接触到儿童哲学领域时，发现某部分能力确实可以从小学开始培养，尤其是针对“谬误辨识”这方面的训练。日常生活中的谬误大多有其特征，如果可以从小熟悉这些特征，就能够强化批判性思考能力。

例如，“以偏概全谬误”的特征是以少数推论全部，只要训练出对于“从少数推论全部”的辨识敏感度，以及记住这是一种错误推理，就容易提升批判性思考能力。而“轻率联结因果谬误”则是在发现有“因果解释”时，就需要特别小心。但对小学生来说，要记得这些有点复杂的名称比较困难，而且名称其实并不重要，于是我试着使用口诀来协助记忆，希望可以增强学习效果。就像“少数这样不代表全部这样”以及“原因不一定是这样”。

针对这个领域，我原本只是在大学开设课程鼓励学生创作，以故事与口诀作为学习方法，自己并没有尝试这样做。直到有一天，《国语日报》编辑来邀稿，希望我写一些有助于提升小学生思考能力的东西时，我才开始动手，把心目中理想的教学方式通过故事表达出来。连载后发现效果还真的不错，受到许多正面的肯定，甚至有朋友跟我说，小孩看了以后，会开始挑剔她的逻辑。例如，有一天她对小孩说：“为什么没有把玩具收好，怎么这么懒惰！”

小孩却回答：“原因不一定是这样！我是很忙没空收，又不是懒惰！”

或许，有些父母会觉得小孩这种反应有点烦，但是，如果孩子从小养成这种思考习惯，便容易让思维活起来，未来潜力将不可限量。

然而，由于当今校园并没有把批判性思考列为必须学习的能力，所以多数父母并不了解批判性思考，即使小孩学了，父母也不容易跟他们对话，或者和他们讨论其他生活上各种值得思考的问题。即使小孩对批判性思考产生了误解，学错了，家长也不容易发现，更别提加以指正了。所以，想要好好培养儿童的思考力，最好的方法是大人小孩一起学，只要学过一段时间，将之应用在日常生活中，就会发现其妙用，不仅可以帮助小孩，对大人也有助益。

学习的方式很简单，先熟悉书里列出的口诀，并且确切了解其意义。然后最重要的一个步骤，就是将这些口诀运用在日常生活中。这部分比较困难一点，也容易出错。家长若有兴趣，可以参考我的另一本著作《逻辑谬误鉴识

班》，这本书里有大量日常生活中的例子可供参考，对于提升批判性思考的侦错神经很有帮助。如果可以跟小孩分享在生活中发现的各种思考谬误，一同提升批判性思考能力，也不失为一种促进亲子关系的好方法。

在学习批判性思考时，必须先建立一个很重要的观念：思考谬误其实是人的本能，只要稍微不小心，就容易犯谬误（其实就算很小心，也可能出现谬误）。所以，万一犯谬误被人发现，不用感到不好意思，因为每个人都是这样的。人们只能尽可能降低谬误发生率，无法杜绝它。即使是我，经过这么多年的训练，也不例外。对大人来说，规避思考谬误确实不太容易，但如果让小孩从小树立这个观念，相对而言应该容易很多，而且一旦建立起来，孩子就更能接纳他人的不同意见甚至批评。有了这个优点，等于身边多了很多老师可以互相学习、互相提醒，不会因为自己的独断专行而带来祸害。在人的一生中，比这项能力价值更高的东西，恐怕不多。

最后，非常感谢《国语日报》社给我这个付诸实践的机会，若没有他们的邀稿，在忙碌之余，我应该不会主动花费额外的心力，接受这个新的挑战。也很感谢漫游者出版社愿意出版彩色图文书，让孩子们整个学习过程更生动有趣。另外，也要感谢知名插画家翔龙的妙笔彩绘，让故事中的角色们活了起来。

在编写故事的过程中，许多画面飞舞在脑海里，我仿佛投身于另一个想象的空间，在不同的平行世界里寻找最佳结局。这真是一种很有趣的体验。然而，一方面要套用思考训练内容，另一方面又要写出具有吸引力的故事，要两者兼顾实在不太容易，总觉得会顾此失彼。但无论如何，这确实是一件值得去做的事情。目前在中国台湾，做这事的哲学人似乎很少，希望未来有更多人投入这个创作领域，让儿童培养思考能力的过程更简单，也更有趣。

冀剑制

2018年年初于石碇大仑山上



目录



- 一 前往牧牛地探险 / 002
- 二 神秘的图画牛族 / 009
- 三 美梦成真 / 014
- 四 一起上学，一起冒险 / 018
- 五 为何要罢工？ / 024
- 六 会说话的布偶 / 029
- 七 想吐痰时怎么办？ / 034
- 八 从茶壶里倒出什么？ / 039
- 九 尸族妖与图画牛 / 044
- 十 前往妖怪森林 / 049
- 十一 失踪的小莉 / 054
- 十二 谁是尸族妖？ / 059
- 十三 法术斗妖术 / 063
- 十四 尸族妖的伪装 / 067
- 十五 被抓的图画牛 / 071

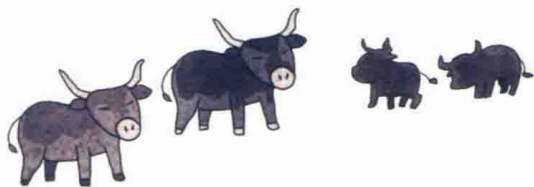


- 一 绿桥的这一端 / 078
- 二 猫咪的礼物 / 081
- 三 亮晶晶的魔法笔记本 / 086
- 四 古老传说 / 091
- 五 寻找黄猫的家 / 095
- 六 山中探险 / 100
- 七 一颗不普通的石头 / 104
- 八 寻找小光 / 111
- 九 一起探险 / 115
- 十 未落石与土之灵 / 119
- 十一 寻找动物世界的入口 / 124
- 十二 挖矿人的推车 / 128
- 十三 动物世界 / 134
- 十四 知识宝库 / 138



牧牛地
之 谜

贵州师范学院内部使用



前往牧牛地探险



清晨，天还未亮，小光和阿珍已经离开宿舍在校园里晨跑。这是一所自由学习的森林学园，它坐落在山区，这里空气清新，鸟语花香。

在一条小坡道旁，小光看见昨天受伤的小猫丸丸似乎在追逐什么东西。她赶紧跟了过去。到了牧牛地，她发现丸丸正盯着墙壁上的图画看，一动也不动。正感到奇怪的时候，阿珍也走了过来，“怎么跑到这里了？”

小光说：“珍姐，你看，丸丸很喜欢看图画耶！”

阿珍：“哎呀！你不是想当侦探吗？怎么又随意推理了。**原因不一定是这样喔！**丸丸不一定在看图画啊！说不定是在看图画上的苍蝇或小虫。要仔细观察喔。”

小光点点头，走近一点仔细看。但是墙上只有牛吃草的图，

并没有苍蝇，也没有小虫，所以可以比较确定丸丸是在看图画。但不知是不是眼花，小光隐隐约约看到牛的尾巴好像动了一下，于是小光说：“会不会这头牛刚刚跑出来玩被丸丸发现，所以丸丸就一路追过来！”

阿珍叹了口气：“唉！你真是想象力太丰富了！这是不可能的啦！算了，我们走吧！”小光侧头想了想：“可是老师说，**再怎么不可思议的事情都是有可能的**，不能随意放弃任何一种可能性啊！”

阿珍想想后说：“嗯！也对啦！好吧！这次算你对。”

听到阿珍这样说，小光很开心，就连走带跳地离开牧牛地。但这样会不会不小心撞到牛？不会的。因为牧牛地只有牛的图画，没有真的牛。

今天小光学会了两条推理秘诀，她心里想着，一定要再回来调查丸丸究竟看到了什么。







侦探推理第一秘诀：“原因不一定是这样。”

看到一件事情发生时，不要轻易给出一个肯定的原因来解释。要多想想不同的可能性。例如，有一次小光要外婆买苹果手机当生日礼物，可是外婆没买，她觉得外婆很小气。可是原因不一定是这样，实际上是外婆家里最近经济状况不好，没有多余的钱。



逻辑学说明

原因不一定是这样。当某一件事发生之后，人们常常轻率地用常见的原因去解释事情的发生，这样的推理犯了“轻率联结因果的谬误”。



思考

小花发现口袋里的一百元不见了，她很生气地说：“谁偷了我的钱？”