

地方文化特色历史课堂 与学科体系的构建

刘金林 聂亚珍 著

光明日报出版社

地方文化特色历史课堂 与学科体系的构建

刘金林 聂亚珍 著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地方文化特色历史课堂与学科体系的构建 / 刘金林, 聂亚珍著. -- 北京: 光明日报出版社, 2018. 9

ISBN 978 - 7 - 5194 - 4627 - 7

I. ①地… II. ①刘…②聂… III. ①中学历史课—
教学研究 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 211952 号

地方文化特色历史课堂与学科体系的构建

DIFANG WENHUA TESE LISHI KETANG YU XUEKE TIXI DE GOUJIAN

著 者: 刘金林 聂亚珍

责任编辑: 曹美娜 朱 然

责任校对: 赵鸣鸣

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市西城区永安路 106 号, 100050

电 话: 010 - 67078251 (咨询), 63131930 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: caomeina@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 170mm × 240mm

字 数: 256 千字

印 张: 14

版 次: 2019 年 1 月第 1 版

印 次: 2019 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5194 - 4627 - 7

定 价: 55.00 元

版权所有 翻印必究

《地方文化特色历史课堂与学科体系的构建》系
湖北省高等学校人文社会科学重点研究基地——湖北
师范大学资源枯竭城市转型与发展研究中心开放基金
重点资助项目研究成果

目 录

CONTENTS

上 篇 黄石特色历史健康课堂的实践与探索	1
一、学生成长为历史教师的思考与探索	3
(一)从黄石八中一名学生成长为历史教师的思考	3
(二)黄石特色历史健康课堂	5
二、黄石特色历史健康课堂概况与特色	8
(一)黄石特色历史健康课堂概况	8
(二)黄石特色历史健康课堂特色	9
三、黄石特色历史健康课堂的创新点	10
(一)地方特色的独创性	10
(二)地方特色的系统性	10
(三)地方特色的寓教于乐	10
(四)地方特色的普及性	11
(五)地方特色的务实性	11
(六)地方特色的学术性	11
四、黄石特色历史健康课堂的探索过程	12
(一)中学历史图表教学模式的探索	12
(二)历史多媒体教学的实践	16
(三)历史研究性学习的开展	22
(四)“四合一”历史课堂教学改革	28
(五)历史快乐教学的探索	46
五、黄石特色历史健康课堂的主要内容	53
(一)黄石特色地方课程是课程平台	53

(二)历史开心赛场是展示平台	54
(三)信息化多媒体教学是技术平台	55
(四)历史教学资源库是资源平台	56
(五)《中学历史教学资源》期刊是学术平台	57
(六)《开心课堂——中学历史教学资源网》是网络课堂平台	57
六、黄石特色历史健康课堂的目标	58
(一)务本乐学为历史健康课堂的目标	58
(二)素质教育与应试教育的统一	59
(三)黄石特色历史健康课堂目标实施的途径	60
七、学生眼中的历史健康课堂	72
八、学生历史健康课堂成长档案	78
九、黄石特色历史健康课堂实践与探索的成效	79
中 篇 黄石中学地方历史文化学科体系的构建	85
一、黄石中学地方历史文化学科概况	87
(一)黄石中学地方历史文化学科的简介	87
(二)黄石地方历史文化研究的起源——汉冶萍公司研究	92
(三)黄石地方历史文化研究的发展——铜绿山古铜矿遗址研究	94
(四)黄石地方历史文化研究的完善——矿冶文化研究	95
中学生活动一:黄石地方文化知多少	97
二、黄石中学地方历史文化学科体系构建的学术基础	98
(一)近代黄石工业档案文献	98
(二)矿冶考古遗址报告	102
(三)名人档案文献资料	103
(四)历代地方志文献资料	106
中学生活动二:黄石地方文化图书馆共创者	109
三、黄石中学地方历史文化学科体系的核心内容	110
(一)古代黄石矿冶史与矿冶遗址	110
(二)近现代黄石钢铁工业史与钢铁工业遗产	113
(三)近现代大冶水泥工业史与水泥工业遗产	123
(四)近现代黄石有色金属工业史与有色金属工业遗产	127
(五)近现代黄石煤炭工业史与煤炭工业遗产	131
(六)近现代黄石电力工业史与电力工业遗产	133

中学生活动三:黄石工业遗产博物馆策划师	134
四、黄石中学地方历史文化学科体系的主要内容	138
(一)非物质文化遗产与民俗文化	138
(二)红色文化	139
(三)宗教文化	141
(四)山水文化	142
(五)大冶石工与古民居	143
中学生活动四:黄石非物质文化遗产传承者	145
五、黄石中学地方历史文化学科体系构建的历史地位	147
(一)资源枯竭城市创建地方学学科体系的典型范例	147
(二)代表着中国古代矿冶文化的精华	149
(三)中国近代工业文明富有典型意义的标本	150
中学生活动五:黄石地方文化遗产保护者	153
六、黄石中学地方历史文化学科体系构建的现实意义	154
(一)有利于黄石工业遗产申报世界文化遗产	154
(二)有利于黄石城市文化公园的创建	155
(三)有利于地方特色校园文化爱国主义教育示范基地的创建	156
中学生活动六:黄石地方文化旅游小导游	157

下 篇 黄石中学矿冶文化地方校本课程	165
一、矿冶文明之都	167
二、青铜古都	169
活动与探究一:讲一个故事《楚庄王“一鸣惊人”》	170
三、大冶铁矿的发现	171
四、汉冶萍铁路	173
五、钢铁摇篮	175
活动与探究二:读一本书《张之洞》	176
六、中国水泥故乡	177
七、湖北煤炭摇篮	179
八、重工业西迁	181
活动与探究三:参观一个博物馆《黄石市博物馆》	183
九、国防重工业基地	184
十、新中国工矿特区	186

十一、新中国第二钢都的筹建	188
活动与探究四:唱一首歌《小燕子》	189
十二、远东第一水泥厂	190
十三、中南第一电厂	192
十四、有色金属王国	196
十五、近代工人运动中心	197
活动与探究五:看一部电视剧《中国保尔吴运铎》	199
十六、矿冶人才摇篮	200
十七、亚洲近代重工业活标本	203
十八、黄石工业遗产走向世界	205
活动与探究六:参加一项活动《黄石矿冶工业遗产申报世界遗产》	208
主要参考文献	209
后 记	213

上 篇 黄石特色历史健康课堂的
实践与探索

一、学生成长为历史教师的思考与探索

(一)从黄石八中一名学生成长为历史教师的思考

我和黄石八中有五十年的缘分。八中创建于1968年,前身是广场路小学戴帽中学,当时称为井冈山学校,1974年迁到现在的校区。我家就在井冈山学校旁边,兄弟姐妹五人都就读于井冈山学校。当时井冈山学校最好的三层红砖红瓦的教学楼以及八中旁的荷塘景色常常浮现在脑海中。

黄石八中历史并不悠久,百年学校在黄石地区有多所,八中也不是省重点、市重点学校。在这所只有16亩地的“弹丸”学校,五十年里创造出一个个黄石教育的传奇,从教育机关的领导、高校的校长以及北京、上海、深圳、武汉等地的名师、专家,处处都有八中人的身影。八中被市民称为“不是重点中学的重点中学”,五十年厚重的校园文化为黄石特色历史健康课堂的构建提供了丰富的地方特色文化内涵。

我是1978年9月到黄石八中读初中,在八中学习了五年,于1983年7月高中毕业,我最感兴趣的学科是历史和地理,而这两门学科由于当时中考不考、八中高中毕业班绝大部分是理科班,历史和地理成为八中学生非常不重视的学科,在当时课时也安排不足。1982年9月我进入文科班,由于班级人数太多,学校会议室成为文科班教室,历史、地理当时高考都是100分,语文、数学当时高考只120分,历史、地理成为我最大的优势,每次考试这两门的成绩都在班上名列前茅。这两门学科对班上大多数同学来说是非常头疼的学科,班上的复读生有很多,这两门成绩不理想比比皆是。我进一步了解到有许多同学,这两门学科花费时间最多,成效最低。他们一看到有关的历史时间、人名、地名等就没有兴趣,完全是死记硬背,过几天又忘了。而我这两门花费时间很少,基本在课堂上就掌握了,当时记的时间、人名、地名,差不多过去了三十年,依然记忆犹新。通过五年的中学学习,悟出了道理:学好历史,兴趣是最好的老师。由于从小经常听历史故事、看历史电影、连环画、地图,培养了对历史学科的浓厚兴趣,这个兴趣伴随我一生。



图1 70年代末大雨过后的黄石八中校门

黄石八中档案室提供

我记得当时学校学生的文艺演出多、体育比赛多、社会实践活动多,老师的劳动多,八中就是通过老师们的艰苦奋斗在荷塘中诞生的。八中务本乐学的办学理念就是在读书声、欢笑声、鞭炮声、劳动号子声,声声入耳的过程中逐步形成的。我的学习兴趣以及当老师的理想也是在这一过程中形成的。

我在大学学习历史专业,到中学进行历史学科的教学实习工作以及走上工作岗位,担任中学历史学科的教学工作,培养学生学习历史兴趣成为我终生为之奋斗的目标。1986年5月我作为命题人、主持人举办了实习学校的学生历史知识大赛;1987年12月主持了学校史地生知识大赛;1988年5月主持了学校中学百科知识大赛;1988年11月创办了《史地文摘》(后改名为《史地学习》);1989年5月举办第一届地理、历史知识猜谜大赛;20世纪九十年代,结合历史歌谣、故事、谜语等内容,进行中学历史图表教学的探索与实践;1998年5月举办第二届地理、历史知识猜谜大赛;2001年2月开展中学历史多媒体教学的探索与实践;2002年6月创办全国历史学科门户网站——中学历史教学资源网;2003年开展历史研究性学习的探索与实践;2005年开展“四合一”历史课堂教学改革;2007年承担了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题子课题《中学历史新课程教学资源库的建设与研究》研究任务;至2010年历史健康课堂教学模式初步形成。



图2 黄石八中1981届初三(1)班毕业照

刘金林提供

(二) 黄石特色历史健康课堂



图3 黄石八中1983届高二文科班毕业照

刘金林提供

我是土生土长的黄石人,对家乡有深厚的感情。1997年被黄石市教研室聘请为乡土教材《黄石历史》主编,普及与研究黄石地方文化成为我又一个奋斗目标。一手抓学生兴趣的培养,一手抓地方历史文化的普及与研究,构建黄石特色历史开心课堂的思路初步形成。2001年,黄石八中全面开展信息化多媒体教学实验以及国家新课程改革的全面推进成为黄石特色历史健康课堂形成的突破口。



图4 黄石八中成为人民教育电子音像出版社实验基地

黄石八中档案室提供

通过与人民教育电子音像出版社、湖北师范大学合作,开展信息化多媒体教学实验等课题研究、新课程教学改革与研究、社会实践、普及与宣传黄石矿冶文化等,培养学生的学习兴趣,解决学生的厌学问题,达到了学的目标;培养学生热爱家乡、热爱祖国、爱父母等传统美德,解决学生传统美德缺失问题,达到让学生学会做人的目标。

从2001年开始,黄石八中成为人民教育电子音像出版社实验基地,承担人教社信息化多媒体教育课题研究工作,先后申报并完成了“十五”“十一五”“十二五”教育部重点课题子课题研究任务,现在承担“十三五”人教社课程教材研究所“四合一教学资源”课题工作,并先后被确定为全国“十一五”“十二五”教育部重点课题实验基地。

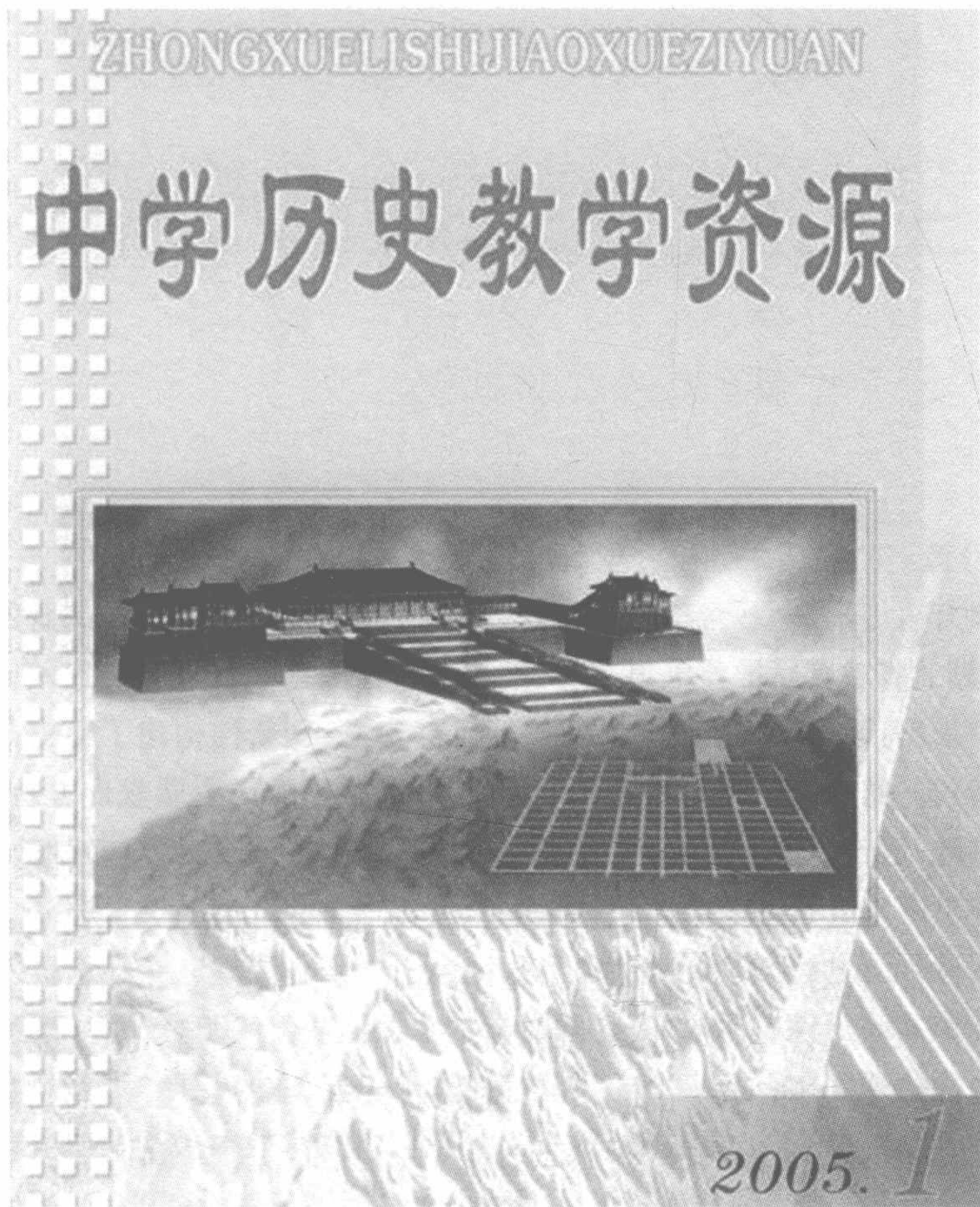


图5 《中学历史教学资源》期刊创刊号封面

刘金林提供

从2005年开始黄石八中与湖北师范大学历史文化学院合作,创办《中学历史教学资源》期刊,开展新课程教学改革与研究,并与全国二十多个省区历史教学同行进行交流,促进了历史健康课堂的形成。创建别具一格的“开心课堂”大舞台,让学生在愉快中学习,历史课堂经常采取比赛的形式,让学生在开心赛场中显示才能。

学校通过制作黄石八中矿冶文化墙,开展黄石矿冶文化普及讲座,矿冶文化与工业遗产知识大赛,学生社会实践活动,编写《黄石矿冶文化简明读本》,创建《黄石矿冶文化》地方校本课程,进行宣传、普及黄石矿冶文化知识,历史健康课堂的“黄石特色”逐步形成。

二、黄石特色历史健康课堂概况与特色

(一) 黄石特色历史健康课堂概况

2018年4月,刘金林主持完成的教学成果《黄石特色历史开心课堂的实践与探索》由湖北省教育厅推荐申报2018年基础教育国家级成果奖。省教育厅在推荐意见中指出:该成果从立德树人的培养目标出发,创新性构建了历史开心课堂的教学模式。通过挖掘地方历史文化资源,形成独创的历史课堂地方特色,提高了学生兴趣,培养了学生爱祖国、爱家乡的情感,促进了学校课堂教学改革,在全省地方特色课堂改革实践中有重大示范作用。

黄石特色历史健康课堂,又称“黄石特色历史开心课堂”,是在全国教育科学“十五”规划重点子课题“电子音像教材与中学学科整合(2002)”、“中学新课程历史教学资源的研究(2002)”和教育部“十一五”重点课题“课程资源促进有效教学的研究与实验”子课题(2006年)以及湖北省“多媒体教学与研究性学习整合实验研究(2002)”、“湖北教育信息网学科教学网站群建设(2002)”等研究项目基础上逐步形成的。

黄石特色历史健康课堂是以情景实践为主要形式,以别具一格的“开心课堂”为大舞台,以多媒体教学为重点,选取适合学生的教学方式提升学生的核心素养;引导学生自主探究,让学生在自主探究中提升核心素养。通过《黄石矿冶文化》《“四合一”历史校本课程》课程平台、信息化多媒体教学技术平台等手段,创建地方历史文化课程,培养学生爱家乡、爱祖国的感情,达到立德树人的目标。

黄石特色历史健康课堂是以黄石地方历史文化为中心,以中华民族五千年优秀传统文化之根,以黄石三千年矿冶文化之魂,作为历史教育之本;以黄石八中五十年“务本乐学”校园文化为核心而形成的中学历史快乐课堂。该课堂的构建让学生学得开心、玩得开心,让教师教得开心,让家长笑得开心,达到学生爱家乡、爱祖国,继承中华民族传统美德,学会做人的目标。



图6 黄石八中矿冶文化墙

刘金林提供

(二) 黄石特色历史健康课堂特色

黄石特色历史健康课堂的黄石特色指黄石三十万年前的旧石器时代古人类发源史,三千多年源远流长的矿冶文明史,一百多年的近代工业文明史,六十多年的城市史,五十多年黄石八中务本乐学的实践与探索。历史健康课堂指传统文化传承的课堂,知黄石、爱黄石、兴黄石的地方文化特色课堂,学生快乐、教师开心的开心课堂,多媒体教学与历史图表教学、“四合一”课堂教学改革相结合的高效课堂。

黄石特色历史健康课堂主要特色表现为“六化”,即“传统化”“地方化”“开心化”“资源化”“信息化”“学术化”,这是对黄石特色历史开心课堂主要内容的高度概括。

“传统化”是指教育部统编历史教材中有关优秀传统美德与历史文化方面的内容,“地方化”是指黄石地方历史文化方面的地方课程与校本课程,“传统化”“地方化”成为黄石特色历史健康课堂的核心,也是务本教育的基础。“资源化”是指创建历史教学资源库,包括国家、地方及校本课程资源库,“信息化”是指信息化多媒体教学手段,“开心化”是指开心历史课堂,“开心化”“资源化”“信息化”是实现乐学教育的方法、手段与资源,“学术化”是指创办《中学历史教学资源》学术期刊,成为探索历史健康课堂的学术平台。