



# 儿童蓝皮书

BLUE BOOK OF CHILDREN

No.2

## 中国儿童发展报告 (2019)

### 儿童校外生活状况

Children's Out-of-school Life Condition

中国儿童中心

主编/苑立新

副主编/寇虎平 王秀江 何玲

ANNUAL REPORT ON CHINESE CHILDREN'S  
DEVELOPMENT (2019)

 社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2019  
版



儿童蓝皮书

BLUE BOOK OF  
CHILDREN

# 中国儿童发展报告 (2019)

ANNUAL REPORT ON CHINESE CHILDREN'S  
DEVELOPMENT (2019)

## 儿童校外生活状况

Children's Out-of-school Life Condition

中国儿童中心

主 编 / 苑立新

副主编 / 寇虎平 王秀江 何 玲



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

中国儿童发展报告. 2019: 儿童校外生活状况 / 苑立新主编. -- 北京: 社会科学文献出版社, 2019. 8  
(儿童蓝皮书)  
ISBN 978 - 7 - 5201 - 5194 - 8

I. ①中… II. ①苑… III. ①少年儿童 - 研究报告 - 中国 - 2019 IV. ①D432. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 150397 号

儿童蓝皮书

## 中国儿童发展报告 (2019)

——儿童校外生活状况

主 编 / 苑立新

副 主 编 / 寇虎平 王秀江 何 玲

出 版 人 / 谢寿光

责任编辑 / 薛铭洁

文稿编辑 / 周爱民

出 版 / 社会科学文献出版社·皮书出版分社 (010) 59367127

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: [www.ssap.com.cn](http://www.ssap.com.cn)

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 30 字 数: 449 千字

版 次 / 2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 5194 - 8

定 价 / 158.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

▲ 版权所有 翻印必究



权威·前沿·原创

皮书系列为

“十二五”“十三五”国家重点图书出版规划项目

# 儿童蓝皮书编委会

## 顾 问

- 谈松华 国家教育咨询委员会委员、中国教育学会顾问、国家教育发展研究中心研究员
- 林崇德 北京师范大学资深教授、中国心理学会前理事长
- 谢维和 清华大学教育研究院教授

## 主 任

- 丛中笑 中国儿童中心党委书记
- 王卫国 国务院妇女儿童工作委员会办公室常务副主任

## 副主任

- 苑立新 中国儿童中心主任
- 寇虎平 中国儿童中心副主任

## 成 员 (按姓氏拼音排序)

- 安雪慧 陈 涛 陈雪梅 康丽颖 贺连辉
- 何 玲 李象益 余 宇 王秀江 张东燕
- 周立奇

# 《中国儿童发展报告（2019） ——儿童校外生活状况》 编委会

主 编 苑立新

副 主 编 寇虎平 王秀江 何 玲

课题组核心成员 王秀江 何 玲 肖凤秋 王 萍 谢 娟  
霍 亮 王润洁 崔 岳

本 书 作 者 （按姓氏拼音排列）

陈东升 陈 涛 程 晨 丁文平 何 玲  
黄 琛 霍 亮 金 蕴 康建朝 马学阳  
齐亚静 舒建兰 田 丰 王 萍 王 帅  
王秀江 王亦君 肖凤秋 谢 娟 张金山  
张文玉 赵 蔚 周立奇 朱 方

## 主要编撰者简介

**苑立新** 中国儿童中心主任。近几年指导的儿童研究和实践项目包括“全国少年儿童音乐心理健康教育计划”“儿童科学素养教育计划”“儿童媒体素养教育计划”“全国少年儿童生态道德教育计划”“中国儿童中心社会主义核心价值观教育项目”，以及“儿童综合实践基地建设研究”等。

**寇虎平** 中国儿童中心副主任。牵头负责《全国妇联关于加强和规范儿童活动中心管理的指导意见（试行）》的起草，指导绿色家庭建设的需求调查、课程开发与试点项目、家庭教育指导者专业培训教材编制、家庭教育指导机构专业标准等课题和项目研究工作。

**王秀江** 中国儿童中心科研部部长、博士、副研究员，从事儿童校外教育、儿童德育研究。著有《〈孔子家语〉考述》《学以成人——孔子的人生教育课堂》等，编著有《媒介素养教育手册》等，在《教育科学研究》《中国德育》《思想政治课教学》等期刊发表多篇论文。主持开展联合国儿童基金会、国务院妇女儿童工作委员会办公室、中国家庭教育学会等单位的多项课题项目，曾参与中宣部、教育部、全国妇联等部门相关文件的起草工作。

**何玲** 中央团校（中国青年政治学院）副教授，中国人民大学人口学博士，瑞典林雪平大学儿童研究系博士后，美国加州大学伯克利分校高级访问学者。主要研究方向为儿童青少年发展，关注儿童青少年身心发展、儿童权利与社会福利政策。曾主持教育部人文社会科学研究青年基金项目

“流动儿童社会融合教育实践研究”、瑞典研究会（Swedish Institute）项目“中国瑞典儿童福利政策比较研究”，参与联合国儿童基金会、团中央、国家体育总局、北京哲学社会科学规划课题十余项。近年来在《人口研究》《中国青年研究》《中国青年社会科学》等核心期刊发表论文 20 篇，出版专著《流动儿童社会融合研究》，参与编写《中国儿童发展纲要与儿童发展》《教育政策概论》等著作十余部。

## 中国儿童中心简介

中国儿童中心成立于1982年，是党中央、国务院赠送给全国少年儿童的一份厚礼。中心是中华全国妇女联合会直属的公益性事业单位，是集应用科学研究、兴趣培养、教育活动和公共服务为一体的国家级校外教育机构，是我国儿童工作对外交流与合作的窗口。中心位于北京市西城区官园，地理位置优越，园内环境优雅，占地面积8.3万平方米，建筑面积4万平方米，有老牛儿童探索馆、艺术宫、体育馆、教学楼、影剧厅和丰富多彩的儿童游艺活动设施。中心设有中国儿童艺术团、中国儿童中心实验幼儿园、中国儿童中心期刊总社、国家儿童营养品质量监督检验中心、中国儿童中心儿童营养与健康研究中心、中国儿童中心对外交流中心等专业和二级法人机构。中心目前内设19个处室，正式职工近300人。

中国儿童中心作为综合性的少年儿童校外教育活动场所，是全国少年儿童的乐园，是全国校外教育工作者交流的平台和先进理念的实践基地。全国少年儿童“心中有祖国、心中有他人”主题教育活动组委会、全国妇联家庭教育研究指导中心、中国家庭教育学会少年儿童校外教育专业委员会和宣传工作委员会常设于此。

中心坚持以德为先、实践育人，以培养儿童的创新精神、实践能力和道德素养为核心，重点围绕促进儿童健康人格的发展，在儿童的社会能力、积极态度、意志品质、乐观情绪等方面形成个性化、多样化、系统化的实践培养模式。

### ◆ 前瞻性的应用科学研究

◇ 坚持以科研为先导，专注于校外教育和儿童发展方面理论与实践的应用性研究，及时发布相关研究成果和资讯信息，与国内外单位和机构开展



广泛的交流与合作。

◇ 以中国家庭教育学会少年儿童校外教育专业委员会为依托，加强校外教育的理论研究与建设，促进专业研究、学习与交流合作。内设校外教育信息资料中心和校外教育研究与发展中心。

◆ 引领性的校外教育活动

◇ 在全国推出了“心中有祖国，心中有他人”“中国小公民道德建设计划”“全国少年儿童生态道德教育计划”“儿童六一论坛”等一系列影响广泛、示范作用明显的品牌教育活动。

◇ 在儿童生态道德教育、心理健康教育、生命教育、法制教育、科学素养教育、媒体素养教育、传统文化教育等方面不断拓展校外教育活动内容，传承和挖掘儿童喜闻乐见的优秀民族文化活动资源，开辟富有时代感的长效活动载体。

◆ 专业化的公共服务

◇ 全国妇联家庭教育研究指导中心依托中国家庭教育学会，整合全国家庭教育科研力量，开展家庭教育政策研究和应用研究；组织国内外家庭教育学术交流，开展各级各类家庭教育专题培训；推进家教指导师专业化、职业化进程；推广家庭教育研究创新成果，在家庭教育领域发挥引领和辐射作用。

◇ 中国儿童中心期刊总社拥有《父母世界》、《学与玩》、《中国校外教育》、《中华家教》、中国儿童网，读者群涵盖0~18岁的儿童，以及广大家长和教育工作者，四刊一网是我国较有影响的教育期刊出版方阵。

◇ 国家儿童营养品质量监督检验中心是我国为数不多的儿童营养品质量专业检测机构，从事儿童营养品检测、儿童营养健康方面的科研及项目开发，为广大家长儿童提供食品营养与安全知识的教育、咨询服务。

◆ 广泛的国际交流

面向世界展示中国少年儿童的风采，广泛开展儿童教育、文化、艺术国际交流活动，与众多国内外文化交流机构保持紧密的合作关系，是我国儿童发展的对外交流窗口。

## 摘 要

目前我国儿童每年寒暑假、双休日和法定节假日约有 180 天，加上儿童放学后的时间，儿童在校外生活的时间远远超过其在校内的时间。校外生活已经成为儿童成长的重要环境和教育发展的重要社会领域。对于儿童工作者、教育工作者来说，除了关注儿童的学校生活之外，也要关心儿童的校外生活状况、教育引导儿童过好校外生活。

本书中的“儿童校外生活”，是指儿童放学后在学校以外经历的生活内容。主要从时间、空间、内容三个维度进行界定。时间维度上，指的是学校放学后的时间；空间维度上，指的是学校之外的场所；内容维度上，指的是学校课程之外的各种活动。本课题组通过开展调查研究、专题研究和案例研究，对当前我国儿童校外生活的现状、存在的问题进行了深入探讨，并在此基础上提出了相关的建议。

其中，调查研究通过典型城市多阶段分层抽样法对幼儿园、小学和初中阶段的儿童进行儿童校外生活状况问卷调查。幼儿园及小学二、四年级的问卷由家长填答；小学六年级和初中二、三年级的问卷由儿童自己填答。最终在全国 10 个城市和农村共收集有效问卷 14874 份。专题研究分别从教育减负、校外教育、家庭教育等角度对儿童校外生活相关政策进行分析，并通过青少年宫、科技馆、社区儿童之家等呈现当前儿童校外活动场所建设与发展情况。案例研究通过中国博物馆青少年教育、中国儿童中心儿童健康人格培养、北京市校外教育“三个一”活动、启行营地教育、北京阅读季等展现国内各类机构对儿童校外生活进行的探索及提供的服务。此外，还通过日本中小学生修学旅行和芬兰课外教育的概况为我国儿童校外生活建设提供经验借鉴与启示。



基于调查研究、专题研究和案例研究，本课题组发现我国儿童校外生活具有以下特征。（1）党和政府采取一系列措施，从时间安排、场所建设、内容设置等方面为儿童校外生活保驾护航。（2）儿童校外生活多姿多彩，儿童校外活动需求更加多元，校外机构的服务类型更加多样。（3）儿童校外生活学段特征明显，“玩耍”是幼儿园儿童校外生活的关键词，小学二、四年级是一个过渡期，休闲与学业并存，小学六年级是一个分界点，初中儿童校外生活主要围绕学业展开。（4）儿童参与课外培训日常化，课外班已成为校外生活的重要组成部分。（5）家长重视儿童校外生活，母亲参与程度高于父亲。（6）儿童校外生活状况与其身体、心理及社会情感发展密切相关。

同时，本课题组还发现儿童校外生活状况存在以下问题和挑战。（1）儿童校外生活状况存在城乡差异、发展不平衡，重视智育，对德育、体育、美育、劳育的培养发展不够充分的现象。（2）儿童校外生活“影子教育”痕迹明显，其他校外生活时间被压缩。（3）“剧场效应”突出，家长教育观念有待改变。（4）儿童喜欢在网络虚拟空间里游戏、休闲，乡镇农村更加明显。

基于上述现状和问题，本课题组提出如下建议，以提高儿童校外生活质量。（1）加快推进教育公平，缩小儿童校外生活质量差异。（2）准确把握减负的科学内涵，让儿童校外生活发展更加充分。（3）倡导科学家庭教育观，引导儿童健康校外生活。（4）规范引导校外教育机构发展，丰富儿童校外生活资源。（5）挖掘校外生活教育价值，加强校外科学研究。（6）强化协同育人，形成全社会共同关注儿童校外生活的格局。

**关键词：**儿童 校外生活 时间利用 身心发展 教育公平 影子教育  
剧场效应

# 目 录



## I 总报告

### B.1 让孩子在校外生活中健康成长

——中国儿童校外生活现状、问题与建议

.....	中国儿童中心课题组 / 001
一 导言 .....	/ 002
二 中国儿童校外生活的现状 .....	/ 006
三 儿童校外生活面临的问题和挑战 .....	/ 020
四 提高儿童校外生活质量的建议 .....	/ 027

## II 调查篇

<b>B.2</b> 中国儿童校外生活状况调查技术报告.....	王秀江 何 玲 / 035
<b>B.3</b> 儿童校外生活时间利用状况、特征及其与儿童发展的 关系研究.....	肖凤秋 / 049
<b>B.4</b> 儿童课外班参与状况及其影响因素研究.....	田 丰 / 073
<b>B.5</b> 儿童日常作息時間、上下学情况及影响因素分析 .....	何 玲 丁文平 / 102



- B.6** 儿童的假期校外生活状况、影响因素及其对儿童发展的影响  
..... 张文玉 / 152
- B.7** 儿童校外生活的评价状况、影响因素及其对儿童发展的影响  
..... 齐亚静 / 184

### III 专题篇

- B.8** 关于减轻中小学生学习过重学业负担情况的综述..... 陈东升 / 223
- B.9** 改革开放四十年来校外教育政策述评..... 王秀江 / 238
- B.10** 我国家庭教育政策的回顾与展望 ..... 王 萍 / 255
- B.11** 我国青少年宫发展现状 ..... 金 蕴 程 晨 / 269
- B.12** 我国科技馆开展中小学生学习科普活动服务概况  
..... 舒建兰 朱 方 / 279
- B.13** 我国社区儿童之家的发展与评述 ..... 陈 涛 霍 亮 / 294

### IV 案例篇

- B.14** 中国博物馆青少年教育工作的探索与实践 ..... 黄 琛 / 321
- B.15** 校外教育机构培养儿童健康人格的实践探索  
——以中国儿童中心为例 ..... 谢 娟 王秀江 / 338
- B.16** 为儿童提供更优质的活动  
——北京市校外教育“三个一”活动案例分析 ..... 周立奇 / 351
- B.17** 中国营地教育的基本面貌、创新特色与发展前景  
..... 赵 蔚 王 帅 / 368
- B.18** 浅论北京阅读季在儿童阅读推广中的创新模式 ..... 王亦君 / 388

**B. 19** 日本中小學生修學旅行的概況與啟示 ..... 馬學陽 張金山 / 402

**B. 20** 芬蘭課外教育政策、特點與保障因素 ..... 康建朝 / 420

**B. 21** 後記 ..... 中國兒童中心課題組 / 436

Abstract ..... / 438

Contents ..... / 441

皮書數據庫閱讀**使用指南**

# 总 报 告



## General Report

### B. 1

## 让孩子在校外生活中健康成长

——中国儿童校外生活现状、问题与建议

中国儿童中心课题组\*

**摘 要：** 儿童校外生活是指儿童放学后在学校以外经历的生活内容，是儿童成长的重要环境和教育发展的重要社会领域。本报告基于调查研究、专题研究和案例研究发现当前我国儿童校外生活呈现以下特征：党和政府采取一系列措施，为儿童校外生活保驾护航；儿童校外活动丰富多样；儿童校外生活学段特征明显；儿童参与课外培训越来越日常化；母亲比父亲更重视儿童校外生活，参与程度更高；儿童校外生活状况与其身心发展密切相关。与此同时也发现以下问题：儿童校外生

\* 执笔人：王秀江、肖凤秋。王秀江，中国儿童中心科研部部长，博士，副研究员，主要研究方向为儿童校外教育、儿童德育；肖凤秋，中国儿童中心科研部助理研究员，博士，主要研究方向为儿童校外教育、儿童发展。



活存在发展不平衡、不充分的现象；儿童校外生活“影子教育”痕迹明显，其他校外生活时间被压缩；“剧场效应”突出，家长教育观念有待改变；儿童喜欢在网络虚拟空间里游戏、休闲，乡镇农村更加明显。基于这些特征与问题，本报告从政府、学校、家庭、社会等角度提出相关建议，倡导全社会共同关注儿童校外生活，创设儿童健康成长的校外生活环境。

**关键词：** 儿童 校外生活 时间利用 健康发展

## 一 导言

儿童是祖国的未来、民族的希望。儿童发展是国家经济社会发展与文明进步的重要组成部分。习近平总书记高度重视少年儿童的健康成长。2015年，总书记在参加北京市海淀区民族小学庆祝“六一”国际儿童节活动时强调，“全社会都要了解少年儿童、尊重少年儿童、关心少年儿童、服务少年儿童，为少年儿童提供良好社会环境”。<sup>①</sup> 2018年，他在全国教育大会上的讲话中指出，“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”“全社会要担负起青少年成长成才的责任”。<sup>②</sup> 这些重要论述既体现了习近平总书记全员全过程全方位的育人观，也是对全社会教育培养儿童提出的新要求。对于儿童工作者、教育工作者来说，除了关注儿童的学校生活之外，也要关心儿童的校外生活状况、教育引导儿童过好校外生活。为此，家庭、学校、政府、社会都要切实担负起各自的责任。

<sup>①</sup> 习近平：《让孩子们成长得更好》，《人民日报》2014年5月31日，第1版。

<sup>②</sup> 习近平：《坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》，新华社，2018年9月10日，[http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content\\_5320835.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm)。