



中国外语教育研究丛书

刘道义 主编

陈自鹏 著

英语高效教学论

YINGYU GAOXIAO JIAOXUELUN



广西教育出版社



中国外语教育研究丛书

刘道义 主编

陈自鹏 著

英语高效教学论

YINGYU GAOXIAO JIAOXUELUN



广西教育出版社

南宁

图书在版编目(CIP)数据

英语高效教学论 / 陈自鹏著. — 南宁: 广西教育出版社, 2018. 12

(中国外语教育研究丛书 / 刘道义主编)

ISBN 978-7-5435-8615-4

I. ①英… II. ①陈… III. ①英语—教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第286991号

策 划	黄力平	装帧设计	刘相文
组稿编辑	邓 霞 黄力平	责任技编	蒋 媛
责任编辑	潘 安	责任校对	石 刚
特约编辑	邓 霞	封面题字	李 雁

出 版 人: 石立民

出版发行: 广西教育出版社

地 址: 广西南宁市鲤湾路8号 邮政编码: 530022

电 话: 0771-5865797

本社网址: <http://www.gxeph.com>

电子信箱: gxeph@vip.163.com

印 刷: 广西壮族自治区地质印刷厂

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 20.75

字 数: 308千字

版 次: 2018年12月第1版

印 次: 2018年12月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5435-8615-4

定 价: 48.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

序 一

由广西教育出版社策划、刘道义研究员主编的“中国外语教育研究丛书”是外语出版界和外语教学界紧密合作的一个重大项目，具有众多特色。广西教育出版社归纳了五点，即基于中国特色的比较研究，原创性、研究性和可操作性，理论与实践相结合，学科和语种融合，可读性较强。道义研究员也谈到五点，即理论性、实践性、创新性、研究性、可读性。我非常赞同来自出版社和主编两个方面的归纳和总结，尽可能不再重复。这里，只是从时代性汇报一下自己的感受。第一，本丛书上述各个特色具有新时期所散发的时代气息。众所周知，我国的外语教育在20世纪50年代以俄语及其听说读写四项技能的教学为主，改革开放后强调的是英语交际教学法。进入新时期后，我国外语教育的指导思想着眼于如何更好地为“一带一路”的国家政策和“教书育人”的素质教育服务。应该说，外语教材和有关外语教学理念的专著在我国不同时期均有出版，但本丛书最能适应和满足新时期的要求。如果说，过去出版社关心的是如何让外语教材在市场上占有一定份额，那么，本丛书更关心的是如何指导外语教师做好本职工作，完成国家和学校所交付的任务，让学生感受到更好的学习效果，让家长和社会提高对外语教学重要性的认识。当然，这套丛书也帮助外语教师实现从“教书匠”转变为真正的外语教学工作者，使他们既是教师，又是研究者。第二，本丛书的内容不仅适用于英、俄、日、法、德等传统外语语种，也适用于其他非通用语种。第三，

就丛书的选题而言，除传统的技能教学和教育学外，还有社会学、心理学、哲学、美学、神经学等内容，这体现了当代多种学科相互融合的先进思想。随着信息技术的发展，多模态的课堂教学和网络教学已成为本丛书关注的选题内容。

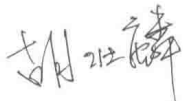
我和本丛书的主编刘道义研究员相识多年，但她从不张扬，因此有必要以老大哥的身份介绍一下。第一，道义自1960年从北京外国语学院毕业后，便从事大、中、小学英语教学工作17年，对不同层次的外语教学具有亲身经验。第二，从1977年8月起，道义参加了历次的全国中小学英语教学大纲编制工作，编写和修订了12套中小学英语教材，并承担其中9套教材的主编工作；编著教师理论丛书4套、中学生英语读物2套、英语教学辅助丛书3套；发表有关英语教学改革的文章百余篇。因此除参与教学实践外，她还长期从事外语教学理论的研究。最近在大中学校内时有争论，那就是教师只要教书即可，不必费神搞研究。我想道义以自己的行动回答了这个问题。第三，道义曾任教育部中小学教材审查委员会英语组组长、中国教育学会外语教学专业委员会理事长、课程教材研究所副所长、人民教育出版社副总编。这表明道义具有很高的领导和组织能力。第四，道义曾任中共十四大代表，我认为这说明了道义本人的政治品质。党员既要把握正确的政治方向，又要在业务工作中起表率作用。所有这些归纳成一句话，本丛书主编非道义莫属。

除道义外，本丛书汇聚了我国从事外语教育研究的专家和名师。以道义所在的人民教育出版社为例，就有吴欣、李静纯、唐磊三位研究员参与编写工作。我退休后曾经在北京师范大学兼课十年，见到丛书各分册的作者名单上有王蔷、程晓堂、罗少茜等大名，顿时兴奋起来。这些当年的同事和年轻学者承担了15卷编写任务的4卷，实力雄厚，敢挑重担，我为之而感到骄傲。作者名单上国内其他院校从事外语教育的领导和专家有华东师范大学邹为诚、华南师范大学何安平、东北师范大学高凤兰、浙江师范大学付安权、福建师范大学黄远振、天津师范大学陈自鹏，综合大学则有清华大学崔刚、范文芳和中国人民大学庞建荣。在这个意义上，本丛书是对我国外语教育研究力量的一次大检阅。难怪本丛书的一个特色是中外外语教育思想和理

论的比较研究，而且重点是中国外语教育的实践和理论。上述作者中有不少是我的老相识，虽然有的多年未见，如今能见到他们仍活跃在第一线为祖国的外语教育事业奋斗，令我肃然起敬。祝他们身体健康，在事业上更上一层楼。上述作者中有两位（范文芳教授和程晓堂教授）是我分别在北京大学和北京师范大学指导过的博士生。目睹当年勤奋学习的年轻学子，现已成为各自学校的教学科研骨干，内心一方面感到欣慰，一方面感到自己落在后面了。

本丛书策划者广西教育出版社成立于1986年12月。就出版界论资排辈来说，时间不算太早，但本丛书的成功出版在于该社英明的办社方针。据了解，该社出版的图书主要分为几大产品板块，其中教师用书和学术精品板块是出版社最为器重的。本丛书的质量保证和顺利出版还得益于两个方面的经验。首先，早在20世纪90年代，该社已出版了一套外语学科教育理论丛书（王才仁、胡春洞主编），该丛书总结了改革开放后十多年来外语学科教育研究的成果，展示了其发展的前景，给年轻一代学者的成长提供了帮助，在外语教学界产生了很好的影响，对本丛书的组织和编写提供了宝贵的经验。其次，新时期以来，该社相继出版了数学、化学、物理、语文等学科教育研究丛书，积累了较多经验，如今策划、组织和出版“中国外语教育研究丛书”更是驾轻就熟。

天时、地利、人和。在此背景下诞生的“中国外语教育研究丛书”必然会受到国内外外语教学界和出版界的欢迎和重视。我很荣幸，成了第一批点赞人。



北京大学外国语学院

2016年12月1日

胡壮麟简介：教育部基础教育课程教材专家咨询委员会委员，北京大学资深教授、博士生导师。曾任中国高等学校外语专业教学指导委员会委员、英语组副组长，中国英语教学研究会副会长，中国语言与符号学研究会会长，全国高校功能语法教学研究会会长。

序 二

一年多以前，当我接到广西教育出版社的邀请，让我主编一套外语教育理论研究丛书时，我欣然接受了。我担此重任的这份自信并非源于自己的学术水平，而是出自我对外语教育事业的责任和未竟的情结。

我这一辈子从事外语教育，无非是跟书打交道：读书、教书、编书、写书。虽然教书认真，有良好的英语基础，但成绩平平，因为缺乏师范教育，并不懂得有效的教学方法。然而，17年的大、中、小学教学为我后来的编书和写书提供了宝贵的实践经验。改革开放后，我有幸参加了国家英语课程和教材的研制工作，零距离地与教育专家前辈共事，耳濡目染，有了长进；又有幸出国进修、考察，与海外同行交流切磋，合作编写教材、研究教法、培训师资，拓宽了视野。由于工作需要，我撰写了不少有关英语教育、教学的文章。文章虽多，好的不多。为了提升自己的理论水平，我对语言教学理论书籍产生了浓厚的兴趣。退休后有了闲空，反倒读了许多书，而这些书很给力，帮助我不断写文章、写书。2015年，我实现了一个心愿，就是利用我的亲身经历为我国英语教育做些总结性的工作。我与同行好友合作，用英文撰写了《英语教育在中国：历史与现状》一书，我又用中文写了《百年沧桑与辉煌——简述中国基础英语教育史》和《启智性英语教学之研究》等文章。

我已近耄耋之年，仍能头脑清楚，继续笔耕，实感欣慰。当我正想动笔写书总结有关英语教材建设的经验时，我收到了广西

教育出版社的邀请信，这正中下怀，这不仅使我出书有门，还能乘此机会会同外语界的学者们一起，较全面地梳理改革开放以来，特别是近十几年来外语教育的研究成果。我计划，在20世纪90年代胡春洞、王才仁先生主编的外语教育理论丛书基础上更新和补缺。发出征稿信后，迅速得到了反馈，10所大学及教育研究机构的多位学者响应积极，确定了15个选题，揽括外语教学论、教与学的心理过程研究、课程核心素养、教学资源开发、教学策略、教学艺术、教师专业发展、教学测试与评价、信息技术的运用、教材的国际比较等。

作者们都尽心尽力，克服了种种困难，完成了写作任务，我对所有的作者深表谢意。同时，我还要感谢胡壮麟教授对此套丛书的关心、指导和支持。

现在，通观全套丛书，不难发现丛书的主要特点反映在以下几个方面：

一、理论性。理论研究不仅基于语言学、教育学，还涉及社会学、心理学、哲学、美学、神经学等领域。语种不只限于英语，还有日语和俄语。因此，书中引用的理论文献既有西方国家的也有东方国家的。

二、实践性。从实际问题出发，进行理论研究与分析，提供解决问题的策略和案例。

三、创新性。不只是引进外国的研究成果，还反映了我国改革开放以来的教改历程，有了鲜明的中国特色。而且，还开创了外语基础教育教材国际比较的先例。

四、研究性。提供了教育科学研究的方法，通过案例展示了调查、实验和论证的过程，使科学研究具有可操作性和说服力。

五、可读性。内容精简，篇幅控制，言简意赅，深入浅出，适于高等院校和基础教育教学与研究人員阅读。

丛书为展示我国近十几年的外语教育理论研究成果提供了很好的平台，为培养年轻的外语教育研究人才提供了很好的平台，为广大外语教研人員共享中外研究成果提供了很好的平台，也为高等教育机构的专家和一线教学人員之间建起了联通的桥梁，为此，我衷心感谢平台和桥梁的建造者——广西教育出版社！

我除了组稿外，还作为首位读者通读了每一本书，尽了一点儿主

编的职责，更重要的是，我从书中了解到了我国外语教育近期发展动态，汲取了大量信息，充实了自己，使自己又一次体验了“与时俱进”的感受。为此，我也很感谢广西教育出版社给了我这个学习的机会。

1998年，我曾经在我的《试论我国基础外语教学现代化》文章中预言过，到21世纪中叶中华人民共和国建国一百年时，我国的基础外语教学将基本实现现代化。今天这套丛书增强了我的信心，我坚信，到那时中国不仅是世界上一个外语教育的大国，而且会成为一个外语教育的强国，将会有更多中国的成功经验走向国门，贡献世界！



2016年11月21日

刘道义简介：课程教材研究所研究员、人民教育出版社编审。曾任中国教育学会外语教学专业委员会理事长、课程教材研究所副所长、人民教育出版社副总编辑。曾参与教育部中学英语教学大纲的编订和教材审查工作。参加了12套小学、初中、高中英语课本和教学参考书的编写和修订工作。主编“著名英语特级教师教学艺术丛书”、“模范英语强化阅读丛书”等书；出版了《刘道义英语教育自选集》《基础外语教育发展报告（1978—2008）》《新中国中小学教材建设史1949—2000研究丛书：英语卷》《英语教育在中国：历史与现状》等著作，并撰写了有关英语教育与教学的文章100多篇。

前 言

对于如何实现英语高效教学，仁者见仁，智者见智，众说纷纭，世人关注。可以毫不夸张地说，它不仅是中国教育领域的一个难题，也是世界教育领域不好解决的问题之一。

著者在英语高效教学研究中有两个发现。一是高效教学研究始于西方。西方高效教学的研究理论根基深厚，实践成果丰富，尤其是巴班斯基教学过程最优化理论和梅里尔高效教学首要原理对我们推动高效教学有着启发和借鉴作用。一般来说，研究中国的高效教学应该首先研究西方高效教学的理论和实践。二是高效教学研究始于有效教学研究。从国际上看，有效教学研究经历了三个历史阶段，相关一些理论译介到国内后，引起了我国理论工作者和实践工作者的关注，国内部分地区不少教师先后开展了有效教学实验和高效教学实验，取得了很多值得研究、借鉴、推广的成果。这些理论和实践成果若能得到进一步研究、推广和借鉴，英语教学效率、效果、效益一定会大有改观。这也是高效教学研究的价值和魅力所在。

研究伊始，著者反复问自己一个问题：高效教学究竟是怎样实现的？或者说它跟哪些关键要素有关？通过长期的观察发现，英语课堂教学呈现出不同的形态，大概有五种基本的类型：无效教学、低效教学、等效教学、有效教学和高效教学。毋庸置疑的是，高效教学才是理论工作者和实践工作者的理想追求。为了进一步

弄清高效教学的成因，著者选择五所中小学 20 名英语高成效教师和一所市重点中学高一、高二 20 名高成效学生进行了问卷调查，通过统计分析最后确定目的、过程、方法、模式、规律应该是实现高效教学的五个关键要素，在此基础上形成了英语高效教学实践架构模型。

本书分为概论、目的论、过程论、方法论、模式论和规律论，共六章二十二节。第一章概论重点讨论了国内外有效教学和高效教学理论研究的历史和现状，分别论述了实际存在的五种基本类型教学的特点，以及英语高效教学实践架构模型形成的过程和意义。第二章目的论简要阐述了教育方针和英语教育教学目的的历史演变过程，描述了英语教育教学目标历史演变的轨迹，明确提出教育教学目的在实现高效教学过程中的重要性。第三章过程论详细探讨了如何优化教学目标、教学环节、教学策略、教学评价以真正实现英语高效教学。毋庸讳言，教学过程优化是实现高效教学的关键所在。第四章方法论系英语教与学的系列方法专论，专门论述语音、词汇和语法知识的具体教学方法，并系统论述了高效提升英语听、说、读、写技能的不同方法。第五章模式论主要介绍了国内外经典的英语教学模式和国内一些有影响的英语教学模式。众所周知，教学模式是教学理论和教学实践之间的桥梁，高效教学需要行之有效的教学模式。本书对各种英语教学模式的理论基础和教学程序做了简要分析，并对其中一些实用的教学模式列有课堂教学举隅。第六章规律论集中论及和揭示英语语言规律和英语教学规律。规律是事物之间内在的、本质的、必然的联系。研究高效教学，规律探讨至关重要。英语教师只有研究、遵循、运用语言规律和教学规律，教学才能真正做到有效乃至高效。

著者在研究过程中精选和引用了国内外理论工作者、一线实践工作者以及自己和同事们大量的原汁原味的研究成果，以备他人后续研究之用。在此，向所引成果的所有作者、译者、出版社表示衷心的感谢。

感谢人民教育出版社刘道义编审的热情关怀、悉心指导和高度信任，感谢广西教育出版社黄力平编审，邓霞、潘安、陶春艳编辑和其他工作人员始终如一的支持。感谢我的同事，中学高级教师曹甘、高秋舫和杨文清以及外地几位教师为国内外部分经典的英语教学模式提

供了鲜活的教学设计案例。另外，也要感谢天津市河东区天铁教育中心所属中小学部分师生参与调查问卷。感谢王志强、崔永海、白玉芬在资料收集等方面提供的热情帮助。

研究的过程是个学习的过程、探索的过程，也是提升的过程。学习中发现了很多自己过去没有发现的东西，探索中发现了很多自己过去没有关注的问题，提升中发现了自己过去在理论研究和实践研究中的短板。对自己而言，这过程本身就是专业发展和成长，因此著者十分感恩这个研究的过程带来的喜悦和收获。

最后需要说明的是，高效英语教学研究实际上是个非常复杂的课题，研究本身也是一个逐步纠正错误逐步向真理靠近的过程。受自己学术视野和著作篇幅所限，本书收入的理论和实践成果可能会挂一漏万，观点谬误也在所难免。心怀忐忑但满怀赤诚地捧上自己的一点研究心得，诚请并感谢方家不吝批评斧正。



2018年1月

目 录

第一章 概 论 / 1

第一节 国外有效教学与高效教学研究 / 2

一、国外有效教学研究的三个阶段 / 2

二、巴班斯基与有效以及高效教学 / 3

三、有效教学研究范式和判定标准 / 5

四、梅里尔与高效教学首要原理 / 8

第二节 国内有效教学与高效教学研究 / 11

一、教学最优化理论介绍及其实验 / 11

二、英语有效教学及高效教学研究 / 14

第三节 不同类型教学与高效教学模型 / 17

一、五种不同类型教学图解 / 18

二、五种不同类型教学描述 / 18

三、英语高效教学架构模型 / 20

第二章 目的论 / 24

第一节 教育方针及英语教育教学目的 / 25

一、我国教育方针的历史演变 / 25

二、英语教育教学目的的演变 / 28

第二节 英语课程目标及教育教学目标 / 34

一、中小学英语教育目标演变 / 34

二、中小学英语教学目标演变 / 38

三、英语课程目标的演变特点分析 / 42

第三节 教育教学目的与英语高效教学 / 49

一、带着目的组织英语教学 / 49

二、高效实现英语教学目的 / 49

第三章 过程论 / 51

第一节 优化教学目标 / 52

一、了解和把握教学目标原理和现行课标要求 / 52

二、科学设计教学目标并建立目标优化体系 / 68

第二节 优化教学环节 / 71

一、教师教的环节优化 / 71

二、学生学的环节优化 / 77

第三节 优化教学策略 / 79

一、优化教的策略研究 / 79

二、优化学的策略研究 / 89

第四节 优化教学评价 / 100

一、了解教学评价的不同分类 / 100

二、理解教学评价的不同功能 / 100

三、掌握教学评价的不同角度 / 101

四、把握教学评价的基本趋势 / 102

五、注重改进型的教学评价 / 103

六、遵循教学评价的七项原则 / 106

七、达到教学评价的优化标准 / 107

第四章 方法论 / 109

第一节 语音教学的方法 / 110

一、语音教学存在的问题 / 110

二、改进语音教学的方法 / 110

第二节 词汇教学的方法 / 112

一、词汇教学存在的问题 / 112

二、改进词汇教学的方法 / 112

第三节 语法教学的方法 / 129

一、语法教学存在的问题 / 129

二、改进语法教学的方法 / 129

第四节 听力教学的方法 / 135

一、听力教学存在的问题 / 135

二、改进听力教学的方法 / 136

第五节 口语教学的方法 / 146

一、口语教学存在的问题 / 146

二、改进口语教学的方法 / 147

第六节 阅读教学的方法 / 152

一、阅读教学存在的问题 / 152

二、改进阅读教学的方法 / 152

第七节 写作教学的方法 / 168

一、写作教学存在的问题 / 168

二、改进写作教学的方法 / 168

第五章 模式论 / 184

第一节 国外经典的英语教学模式 / 185

一、翻译法 / 185

二、直接法 / 189

三、自觉对比法 / 195

四、自觉实践法 / 196

五、听说法 / 198

六、视听法 / 202

七、认知法 / 206

八、功能法 / 208

九、折中法 / 215

十、任务型教学模式 / 219

十一、翻转课堂教学模式 / 223

第二节 国内经典的英语教学模式 / 230

一、辩证综合法 / 230

- 二、十六字教学法 / 235
 - 三、英语“三位一体”教学法 / 236
 - 四、外语立体化教学法 / 237
 - 五、整体教学法 / 238
 - 六、十字教学法 / 239
 - 七、英语“五步”教学法 / 247
 - 八、英语“双重活动”教学法 / 253
 - 九、英语“四位一体”教学法 / 254
 - 十、二十四字整体教学法 / 259
 - 第三节 其他有影响的高效教学模式 / 264**
 - 一、二步教学法 / 264
 - 二、三步教学法 / 264
 - 三、四步教学法 / 265
 - 四、六步教学法 / 265
 - 五、情境教学法 / 266
 - 六、启发式教学法 / 267
 - 七、“点、线、面、体”教学法 / 267
 - 八、SEFC 课文教学五说法 / 268
 - 九、“三皮”英语教学法 / 268
 - 十、JEFC 对话课的教学模式 / 269
 - 十一、阅读课中的词汇教学模式 / 270
 - 十二、“观察—发现—讨论—归纳—巩固—应用”语法教学模式 / 271
 - 十三、黄远振和兰春寿初中英语深层阅读教学模式 / 271
 - 十四、“三案六环节”教学模式 / 272
- 第六章 规律论 / 275**
- 第一节 英语语言规律 / 276**
 - 一、层级组合规律 / 276
 - 二、聚合交际规律 / 278
 - 三、逻辑判定规律 / 279

四、例外任意规律 / 280

五、时间印记规律 / 281

六、时空位移规律 / 283

七、文化遗传规律 / 286

八、创新创造规律 / 287

第二节 英语教学规律 / 289

一、明确目的规律 / 290

二、重视实践规律 / 291

三、聚焦主体规律 / 291

四、因材施教规律 / 292

五、教育为先规律 / 294

六、重视虚拟规律 / 295

七、真实交际规律 / 295

八、利用习得规律 / 296

九、强调学得规律 / 298

十、顺应综合规律 / 299

参考文献 / 301