

叶向红 主编

绿色教育理念下

学校文化建设的

思考与行

在推行「绿色教育理念」的大背景下，石景山教委与高校、教育科研院所合作，启动了石景山区绿色教育改革实验，在绿色教育基本理论、区域学校绿色发展指数、区域中小学教师绿色教育观形成、中小学课堂教学改进、学校文化建设、学生绿色成长和幼儿园绿色发展等方面开展探索与研究，其中，学校文化建设是重要的研究内容。本书将此研究成果集结编著，呈现给读者，以供同类学校进行学校文化建设参考借鉴。



叶向红 主编

绿色教育理念下
学校文化建设的
思考与行



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

绿色教育理念下学校文化建设的思与行/叶向红主编. —北京: 知识产权出版社,
2019. 7

ISBN 978 - 7 - 5130 - 6359 - 3

I. ①绿… II. ①叶… III. ①校园文化—建设—研究 IV. ①G47

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 135205 号

责任编辑: 国晓健

封面设计: 臧 磊

责任校对: 王 岩

责任印制: 刘译文

绿色教育理念下学校文化建设的思与行

主 编 叶向红

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区气象路 50 号院

责编电话: 010 - 82000860 转 8385

发行电话: 010 - 82000860 转 8101/8102

印 刷: 北京建宏印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2019 年 7 月第 1 版

字 数: 457 千字

ISBN 978-7-5130-6359-3

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100081

责编邮箱: guoxiaojian@cnipr.com

发行传真: 010 - 82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 26.5

印 次: 2019 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 98.00 元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

编委会

主 编 叶向红

编 委 郝显军 李秀兰 王 鑫 于秀云

聂 晶 孟 云 范光辉 周玉华

刘 红 王明明 王 曦 李爱霞

龙娟娟

前 言

2010年，石景山区和北师大合作共同建设“石景山区绿色教育发展实验区”，旨在回应绿色社会需要，探索面向未来发展的教育。“绿色教育”源于对现代社会与教育的反思，是指尊重、理解与关怀每一个生命个体，遵循生命成长规律、认知规律和教学规律，尊重每一个生命个体的差异，努力唤醒与激发学生生命活力与发展潜能，促进每一个学生健康、和谐、可持续发展的教育。绿色教育核心价值就是尊重生命、尊重规律、尊重差异。

石景山区在绿色教育理念的指引下，围绕课程建设、课堂教学、学生和教师发展、学校文化建设等多个项目展开绿色教育改革实验，取得了丰硕成果，并成功立项全国教育科学“十二五”规划2012年度教育部重点课题“绿色教育理论与区域教育改革实践研究”（课题批准号：DHA120250），绿色教育成为石景山区教育的鲜明特色。

学校文化建设是其中重要的研究内容，石景山区10所学校作为项目实验学校参与研究。项目实验学校共同致力于完善学校文化建设方案，厘清与明确反映学校精神风貌、价值理念的学校文化内涵，建立与之相应的物质文化、制度文化、精神文化、行为文化等；突出学校课程文化的亮点，完善学校课程体系，开发彰显绿色教育内涵的校本课程；深入学校课堂研究，形成具有“尊重生命、尊重规律和尊重差异”的生命力课堂模式；探索现代学校治理的内涵与路径，从顶层设计与建设现代学校制度，促进学校治理体系与治理能力的现代化。

在行动研究中，实验学校由最初的“大学—区域—学校三方合作模式”转向“专家引领下自主探究模式”，由外部建构转向内部生成，由行政推动转变为课题研究，由顶层设计转向实践推进。在绿色教育理念的指引下，实验学校文化建设取得重大成果，初步完成学校文化建设的顶层设计，明确了学校育人的核心价值体系，如“求真尚美，明德至善”“爱育智识，乐纳人生”



“微笑伴我成长”“书润生命，阅盈成长”“攀峰 远航”“学知求智，幸福成长”等，同时突出课程文化在学校育人中的核心地位，构建符合学校办学理念的课程体系和具有生命力的活力课堂。

但是我们没有止步于此，依然不断前行。2016年6月组建“石景山区绿色教育文化立校联盟”，以“尊重生命、尊重规律、尊重差异”为核心理念，“十三五”期间将分层推进联盟学校的文化建设，帮助联盟校的学校文化建设在原有基础之上，深入持续发展，逐渐形成学校品牌，并能在市区形成一定的影响力。

目 录

第一章 学校文化建设的理论与实践推进	1
第一节 绿色教育的理论解读	1
一、尊重生命	1
二、尊重规律	4
三、尊重差异	5
第二节 绿色教育理念下学校文化建设的实践思考	7
一、学校管理者认同与理解绿色教育理念	7
二、建设立足绿色教育理念的学校文化	7
第三节 绿色教育理念下学校文化建设的区域推进	12
一、第一轮行动研究：大学—区域—学校三方合作模式	12
二、第二轮行动研究：内生性建设路径	16

第一轮行动研究成果篇

第二章 北京市石景山区爱乐实验小学文化建设的设计与实践	23
第一节 学校文化建设的背景分析	23
一、学校现状分析	23
二、学校办学理念的理论基础	27
三、学校办学理念国内外实践经验	28
第二节 学校文化建设的方案设计	29
一、学校文化建设的理念体系	29
二、学校文化建设的实践体系	30



第三节 学校文化建设的实施与行动	32
一、“人文、和谐”的爱乐管理文化促进学校优质发展	32
二、“合作、善思”的爱乐教师队伍促进学校内涵发展	33
三、“开放、融合”的爱乐课程文化，促进学校特色发展	35
四、“激励、赏识”的爱乐学生文化，促进学生全面健康发展	42
五、“温馨、快乐”的爱乐校园文化促进学校整体发展	48
第四节 学校文化建设的成果与反思	49
一、学校文化建设的成果	49
二、学校文化建设的经验	50
三、进一步开展学校文化建设的设想	51
第三章 北京市石景山区古城第二小学文化建设的设计与实践	53
第一节 学校文化建设的背景分析	53
一、学校现状分析	53
二、学校办学理念的理论基础	53
三、学校办学理念的国内外实践经验	56
第二节 学校文化建设的方案设计	58
一、学校文化建设的理念体系	58
二、学校文化建设的实践体系	59
第三节 学校文化建设的实施与行动	62
一、学校文化建设的课程文化	62
二、学校文化建设的学生文化	65
三、学校文化建设的教师文化	67
四、学校文化建设的课堂文化	69
第四节 学校文化建设的成果与反思	72
一、古城第二小学文化建设的成果	72
二、古城第二小学文化建设的经验	73
三、进一步开展学校文化建设的设想	75
四、结语	76
第四章 北京市京源学校文化建设的设计与实践	77
第一节 学校文化建设的背景分析	77

一、学校现状分析	77
二、学校办学理念的理论基础	80
三、学校办学理念的国内外实践经验	83
第二节 学校文化建设的方案设计	97
一、学校文化建设的理念体系	97
二、学校文化建设的实践体系	99
第三节 学校文化建设的实施与行动	111
一、思考：寻找课程架构的依据	111
二、实践：“K-12”课程体系的建构	113
第四节 学校文化建设的成果与反思	119
一、学校文化建设的成果	119
二、学校文化建设的经验	121
三、进一步开展学校文化建设的设想	124

第二轮行动研究成果篇

第五章 北京师范大学石景山附属幼儿园学校文化建设的设计与实施	131
第一节 园所文化建设的背景分析	131
一、园所现状分析	131
二、园所办学理念的理论基础	132
三、园所办学理念国内外实践经验	136
第二节 园所文化建设的方案设计	137
一、园所文化建设的理念体系	137
二、园所文化建设的实践体系	144
第三节 园所文化建设的实施与行动	150
一、聚焦核心，构建“书润生命 阅盈成长”的书香乐园精神文化	150
二、实践探索，落实“阅心灵 悦成长”的书香乐园课程文化	153
第四节 园所文化建设的成果与反思	170
一、园所文化建设的成果	170
二、园所文化建设的经验	174



三、进一步开展园所文化建设的设想	175
第六章 北京市石景山区古城第二小学分校文化建设的设计与实施	177
第一节 学校文化建设的背景分析	177
一、学校现状分析	178
二、学校办学理念的理论基础	179
三、学校办学理念国内外实践经验	181
第二节 学校文化建设的方案设计	181
一、学校文化建设的理念体系	181
二、学校文化建设的实践体系	186
第三节 学校文化建设的实施与行动	192
一、学校文化建设的设计背景	192
二、学校文化建设的指导思想	193
三、学校文化建设的思路	193
四、学校文化建设的实施与行动	194
第四节 学校文化建设的成果与反思	196
一、学校文化建设的成果	196
二、学校文化建设的经验	198
三、进一步开展学校文化建设的设想	200
第七章 北京市石景山区外语实验小学文化建设的设计与实施	202
第一节 学校文化建设的背景分析	202
一、学校现状分析	202
二、相关概念的界定	204
三、学校办学理念的提出、发展和界定	205
第二节 学校文化建设的方案设计	207
一、学校文化建设的理念体系	207
二、学校文化建设的实践体系	208
第三节 学校文化建设的实施与行动	216
一、设置适合学生发展的校本课程	216
二、设计适合学生成长的精巧教育活动	224

第四节	学校文化建设的反思·····	227
一、	学校文化建设的成果·····	227
二、	学校文化建设的经验·····	229
三、	进一步开展学校文化建设的设想·····	230
第八章	北方工业大学附属学校文化建设的设计与实施·····	232
第一节	学校文化建设的背景分析·····	232
一、	学校现状分析·····	232
二、	学校办学理念的理论基础·····	233
三、	学校办学理念国内外实践经验·····	234
第二节	学校文化建设的方案设计·····	237
一、	学校文化建设的理念体系·····	237
二、	学校校园文化的实践体系·····	245
第三节	学校文化建设的实施与行动·····	253
一、	凝聚人心，树立共同愿景·····	253
二、	搭设平台，提升教师团队精神·····	254
三、	课程构建，引导学生优势成长·····	255
四、	多彩德育，激发学生内在自觉·····	262
第四节	学校文化建设的成果与反思·····	267
一、	学校文化建设的成果·····	267
二、	学校文化建设的经验·····	269
三、	进一步开展学校文化建设的设想·····	272
第九章	北京市京源学校莲石湖分校文化建设的设计与实施·····	273
第一节	学校文化建设的背景分析·····	273
一、	学校现状分析·····	273
二、	学校办学理念及理论基础·····	274
第二节	学校文化建设的方案设计·····	279
一、	学校文化建设的理念体系·····	279
二、	学校文化建设的实践体系·····	286
第三节	学校文化建设的实施与行动·····	293



一、探索、传承在地文化，开发在地文化非遗课程·····	293
二、探索自然奥秘，开发在地自然课程·····	295
三、悦纳在我，开发自我管理课程·····	298
第四节 学校文化建设的成果与反思·····	299
一、学校文化建设的成果·····	299
二、学校课程文化建设的经验·····	315
三、进一步开展学校文化建设的设想·····	316
第十章 北京景山学校远洋分校学校文化建设的设计与实施·····	318
第一节 学校文化建设的背景分析·····	318
一、学校现状分析·····	318
二、学校办学理念的理论传承及实践经验·····	320
第二节 学校文化建设的方案设计·····	321
一、学校文化建设的理念体系·····	321
二、学校文化建设的实践体系·····	323
第三节 学校文化建设的实施与行动·····	332
一、融合课堂内外，构建多元立体实践课程·····	332
二、经典相伴，书香同行——学校阅读工程深入开展·····	335
三、德育课程特色扬，一诗一歌伴成长·····	337
四、卓有成效的创新人才培养模式·····	339
五、胸怀景远，放眼世界——宽广的国际视野·····	343
六、教师队伍建设——面向教师的未来·····	346
七、特色发展：和谐发展管理委员会——面向学校的未来·····	347
第四节 学校文化建设的成果与反思·····	349
一、学校文化建设的成果·····	349
二、学校文化建设的经验·····	351
三、进一步开展学校文化建设的设想·····	352
第十一章 北京师范大学附属中学京西分校文化建设的设计与实施·····	354
第一节 学校文化建设的背景分析·····	354
一、学校现状分析·····	354

二、学校办学理念的理论基础·····	356
三、学校办学理念的国内外实践经验·····	357
第二节 学校文化建设的方案设计·····	359
一、学校文化建设的理念体系·····	359
二、学校文化建设的实践体系·····	364
第三节 学校文化建设的实施与行动——以小学语文课程阅读教学模式的创新实施为例·····	373
一、当前小学语文课程阅读教学存在的主要问题及发展趋势·····	373
二、京西分校小学生语文阅读素养的现状分析·····	376
三、小学语文课程阅读教学模式综合改革的实践尝试·····	379
第四节 学校文化建设的成果与反思·····	385
一、学校文化建设的成果·····	385
二、学校文化建设的经验·····	386
三、进一步开展学校文化建设的设想·····	387
第十二章 学校文化建设之路径·····	388
第一节 学校文化建设的基本路径·····	388
一、准确把握学校文化内涵·····	388
二、精准提炼学校核心价值观·····	391
三、文化特色基于自身，融于整体·····	391
四、做好建设的蓝图——顶层设计·····	393
第二节 学校文化建设的实践途径·····	395
一、在课程、教学中物化·····	395
二、在环境中物化·····	398
三、在管理中物化·····	400
第三节 学校文化建设路径的要点·····	402
一、以校为本，重点突出·····	402
二、群力群策，共建共赢·····	404
后 记·····	407

第一章 学校文化建设的理论与实践推进

第一节 绿色教育的理论解读

“绿色教育”源于对现代社会与教育的反思，“是指尊重、理解与关怀每一个生命个体，遵循生命成长规律、认知规律和教学规律，尊重每一个生命个体的差异，努力唤醒与激发学生生命活力与发展潜能，促进每一个学生健康、和谐、可持续发展的教育”。绿色教育的核心是“三个尊重”，即尊重生命、尊重规律和尊重差异，以下分别予以阐释。

一、尊重生命

学校教育面对的对象是人，人与物具有本质区别，绿色教育首先强调尊重生命。在学校教育中，尊重生命主要表现在以下几个方面。

（一）认识生命

尊重生命，首先要认识生命。学生是具有生命意义的“人”。学生作为人，是有思想、有感情、有人格、有精神的，需要尊重，需要与之对话、交流、交往，进行情感、精神、心灵上的沟通。生命还具有很多特征，例如，生命具有意识性与自主性，会有意识地去思考与行动，激发自主性是促进其潜力开发的关键；生命具有成长性与超越性，不断追求、成长与超越是生命的本质；生命具有独特性与经验性，每个生命个体都不一样，都有其遗传特征，在各自的环境、经历、背景下成长；生命都具有其需求性，生命有某些共同的需求，同时，每个生命都有其独特的需求，每个生命在其发展的不同阶段具有不同的需求，等等。作为学生生命还有其独特性，学生生命具有未成熟性与脆弱

性，更需要照顾、关心、爱护与支持。

（二）敬畏生命

每一个学生都是一个鲜活的生命个体，每个生命来到这个世界都是自然的奇迹，都实属不易。对于每一个生命，我们都应该内心充满敬畏，以一种虔诚的态度去对待，不去伤害，不去为难，尽力爱护；同时，以欣赏、相信，甚至崇拜的态度去对待，给予生命以存在感、价值感，激励生命不断前行。大哲学家康德曾这样说过：“你要如此行动，即无论是你的人格中的人性，还是其他任何一个人的人格中的人性，你在任何时候都同时当作目的，绝不仅仅当作手段来使用。”人性永远都应作为目的，这是一种尊严，这种尊严是绝对的、无条件的，对于学生而言，其生命理应受到尊重和敬畏，学校教育永远要以学生的发展为目的，促进学生生命更好地成长，生命意义尽可能获得提升和拓展。

（三）呵护生命

学生生命具有未成熟性和脆弱性。“对于儿童来说，不论是肉体生命还是精神生命，都还十分脆弱和稚嫩，他们的能力、经验、体质等都不及成人，都还处在发展之中。”学生生命的身体和心灵都尚不成熟，具有非常大的成长空间，同时也是脆弱的，需要特别呵护、悉心照顾和用心培育。在学校教育中，我们应为孩子营造安全健康的校园环境，让孩子感觉自己在其中是安全的，不会受到欺凌、侮辱或伤害。通过教师的言行表现出对孩子的爱与关心，让孩子感受到温暖、情感，内心充盈生命的美好与力量。“为了发展，孩子需要获得一个或多个成人的持久的、非理性的关心和共同活动。”学生生命的脆弱、敏感、渴望安全感与爱等特点，召唤着教师以一种呵护与关怀的态度对待他们。

（四）理解生命

为了更好地呵护与激励生命，教师还需要深刻地理解学生生命，理解学生生命的独特性、经验性等。学生生命具有独特性，“在时间和空间的纵横扩展中，每个人都以其独立的个性存在着”，“都是作为无可替代的独立个性存在着”。学生作为成长中的生命，其好奇心、想象力、创造力都无比丰富，各种特质、特征、潜质等都处于待发展、未完成的状态，那么，其独特性则更为明显和可贵，教师要理解学生生命的独特性，按照学生生命的特点去促进、激发

和培育，而不是按照统一模式或自己的意愿去要求和改造。学生生命具有经验性，“现在是不断以实在充满某个时刻的过程；这种过程就是经验，它与有关这种过程的记忆形成了对照，或者说与有关人们将来可能会经验的某种东西的希望、愿望、期望或者恐惧形成了对照”。学生生命所经历的时间过程虽然较成人短，但其生命的连续性与经验性依然不可忽视，因为童年的经验对一个人的未来可能会产生重要的影响，这种影响往往是深入骨髓的、意义深远的，教师要理解学生生命的经验，理解学生为什么会是这样的，即其行为、习惯等形成的背景及机制，理解给学生创造哪些经验能够对其未来发展产生积极意义和影响。

（五）激励生命

学生生命具有自主性和超越性，教师要努力激励学生在自主的基础上不断实现自我超越。“人就是人。这不仅说他是自己认为的那样，而且也是他愿意成为的那样——是他（从无到有）从不存在到存在之后愿意成为的那样。”儿童青少年对未知世界充满好奇和探究欲望，成长中的生命蕴藏巨大的能量和冲动，所以，他们更渴望自主地去行动，包括自主地做事、创造，自主地挑战自己。自主是一个人发展的终极动力，教师要不断创造机会和提供指导，促使学生学会自主学习，自主设计与规划自己的人生与阶段目标，并自主地努力行动和一步步去实现自我目标。人生命的本质在于不断地超越自己，“对于有意识的生命来说，要存在就是要变化，要变化就是要成熟，就是要连续不断地进行无尽自我创造”。儿童青少年内心充满想象和幻想，对外界自然环境满是好奇和渴望，内心涌动着挑战的欲望和冒险的精神，这都是其生命超越性的体现。“绿色教育是旨在焕发学生生命力的教育，其目标是让学生生命充满生机活力、自由生长、不断超越。”教师创造各种机会，激励孩子通过努力获得成功，体验成就感、价值感，感受和经历生命的自我实现和自我超越。

（六）塑造生命

生命是一个不断成长的过程，教育是促使生命朝着教育者期待的方向发展的过程，因而，教师在学校教育过程中应有意识地塑造生命，引导生命健康成长，促使生命不断找寻到自我，不断走向成熟与完善。在教育过程中，教师给予孩子生命的尊严和自尊，让孩子意识到自己是一个有尊严的人，要自觉通过



行动、良好表现去建立和维护自己做人的尊严，教师在教育教学中要认可、肯定孩子，经常鼓励、赞美孩子，促使孩子形成自尊心和自信心。教师应通过每一个教育契机的引导，让孩子懂得如何与他人相处，如何在这个世界中生活，创造机会扩大孩子的知识和实践视野，不断扩充孩子对自我和世界的认知，促使孩子形成良好的品格、习惯和意志品质，能够善良、友爱、乐观，学会理性、自制、自省、勤劳、审美，等等。

二、尊重规律

万事万物皆有规律，认识和遵循规律，可以与万物和谐相处，事半功倍，提高实践行动的效率。在学校教育中，我们要认识和尊重规律，围绕“教书育人”目标开展各种活动，促使活动达到最好的效果。

（一）认识规律

尊重规律，首先要认识规律。认识学生成长的规律，例如，学生发展的四个原则：发展模式在一定程度上是有序的和可预料的，不同的儿童以不同的速度发展，成长相对快速的时期（冲刺期）可能出现在两个较为缓慢的成长期（高原期）之间，发展总是受秉性（遗传）和教养（环境）的影响。认识学科教学的规律，例如，学科的本质、学科的基本思想与方法、学科的教育价值等。认识学生的认知和学习规律，尤其是通过阅读与学习理解有关学生认知、情感、道德形成与发展的教育心理学理论。例如，认知发展阶段理论、社会文化历史发展理论、学生学习动机和学习迁移理论、学生情感与人格发展理论、学生道德形成理论等。只有认识学生身心成长的这些规律，才能按照科学的方法促进孩子身心健康成长，激发孩子内在潜能。

（二）研究规律

除了认识已有的规律研究成果外，最重要的还是教师在自身教育教学实践中研究规律。通过观察、访谈等注意到教育教学中的一些现象与问题，然后进行思考和原因分析，弄清这些问题产生的背景与原因，再想方设法采取一些策略去解决问题，不断调整和改进，逐渐形成规律性的认识与方法。在此过程中，还要不断查阅相关理论文献，学习与研究前人对于这些问题的认识与发现，尤其是一些成熟的、广受认可的规律性的知识，拓展教师自身对问题的研