

适合统编本小学语文教科书二年级



小学语文 游戏教学设计

教师版

金晓芳 主编

 华东师范大学出版社

适合统编本小学语文教科书二年级

小学语文 游戏教学设计

教师版

金晓芳 主编

贵州师范学院内部使用

义务教育教科书·语文·二年级上册

课文	2
■ 1. 小蝌蚪找妈妈	2
■ 2. 我是什么	4
■ 3. 植物妈妈有办法	6
● 口语交际：有趣的动物	8
● 语文园地一	9
● 快乐读书吧	11
识字	12
■ 1. 场景歌	12
■ 2. 树之歌	15
■ 3. 拍手歌	17
■ 4. 田家四季歌	19
● 语文园地二	21
课文	23
■ 4. 曹冲称象	23
■ 5. 玲玲的画	24
■ 6. 一封信	25
■ 7. 妈妈睡了	27

● 口语交际：做手工	29
● 语文园地三	29
■ 8. 古诗二首	34
■ 9. 黄山奇石	36
■ 10. 日月潭	38
■ 11. 葡萄沟	40
● 语文园地四	42
■ 12. 坐井观天	46
■ 13. 寒号鸟	47
■ 14. 我要的是葫芦	49
● 口语交际：商量	51
● 语文园地五	52
■ 15. 大禹治水	54
■ 16. 朱德的扁担	56
■ 17. 难忘的泼水节	59
● 口语交际：看图讲故事	61
● 语文园地六	62
■ 18. 古诗二首	64
■ 19. 雾在哪里	65
■ 20. 雪孩子	67
● 语文园地七	69
■ 21. 狐假虎威	70
■ 22. 狐狸分奶酪	75
■ 23. 纸船和风筝	76
■ 24. 风娃娃	79
● 语文园地八	80

义务教育教科书·语文·二年级下册

课文

■ 1. 古诗二首	84
■ 2. 找春天	87
■ 3. 开满鲜花的小路	89
■ 4. 邓小平爷爷植树	92
● 口语交际：注意说话的语气	94
● 语文园地一	95
■ 5. 雷锋叔叔，你在哪里	98
■ 6. 千人糕	99
■ 7. 一匹出色的马	101
● 语文园地二	102

识字

106

■ 1. 神州谣	106
■ 2. 传统节日	109
■ 3. “贝”的故事	111
■ 4. 中国美食	113
● 口语交际：长大以后做什么	116
● 语文园地三	117

课文

119

■ 8. 彩色的梦	119
■ 9. 枫树上的喜鹊	121
■ 10. 沙滩上的童话	123
■ 11. 我是一只小虫子	124
● 语文园地四	125
■ 12. 寓言二则	127
■ 13. 画杨桃	129
■ 14. 小马过河	130
● 口语交际：图书借阅公约	132
● 语文园地五	132
■ 15. 古诗二首	133
■ 16. 雷雨	135
■ 17. 要是你在野外迷了路	136
■ 18. 太空生活趣事多	138
● 语文园地六	139
■ 19. 大象的耳朵	141
■ 20. 蜘蛛开店	142
■ 21. 青蛙卖泥塘	145
■ 22. 小毛虫	146
● 语文园地七	148
■ 23. 祖先的摇篮	151
■ 24. 当世界年纪还小的时候	152
■ 25. 羿射九日	153
● 口语交际：推荐一部动画片	155
● 语文园地八	156

后记

159

二年级上册

贵州师范学院内部使用

课文

1. 小蝌蚪找妈妈

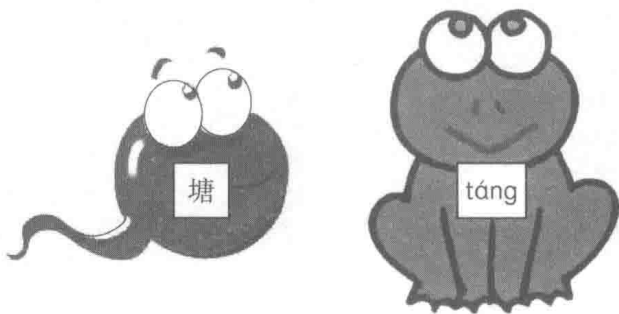
★ 识字游戏 ★

游戏一：小蝌蚪找妈妈

目的：认记生字。

准备：生字卡片（当小蝌蚪）、音节卡片（当蝌蚪妈妈）。

方法：老师先把卡片发给学生。生齐：“小蝌蚪，大尾巴，游呀游，找妈妈。妈妈，妈妈，您在哪儿？”请手持生字卡片和音节卡片的学生，互相寻找，相互对应起来，并站在一起。最后由每一对生字朋友带领大家拼读音节，认记生字。如图：



游戏二：小蝌蚪交朋友

目的：识记词语。

准备：本课生字，空白卡片。

方法：首先，请各小组长拿出信封里的若干卡片，请小组成员集思广益分别给这些生字组词，并把拼音或词语写在空白卡片上；然后，请小组成员一起拿着卡片到讲台上

把词语读出来,其他同学跟读。最后,组词最多者,荣获“交际小达人”的称号。

如:

袋 口袋 脑袋 袋子 袋鼠

迎 欢迎 迎接 迎风 迎面

塘 池塘 水塘 鱼塘 荷塘

★ 阅读游戏 ★

游戏一:小蝌蚪的自画像

目的: 锻炼学生的口语表达能力,积累语言。

准备: 熟读课文第一自然段。

方法: 请学生上台介绍小蝌蚪,可以采用第一人称的叙述方式。大家听一听、评一评,说说哪只小蝌蚪最可爱。例如,学生说:“我是一只小蝌蚪,大大的脑袋,黑灰色的身子,甩着长长的尾巴,快活地游来游去。”有条件的可以戴上“小蝌蚪”头饰,还可以加上动作,边表演边介绍。

游戏二:“小蝌蚪”长大的故事

目的: 温习小蝌蚪长成青蛙的过程。

准备: 小蝌蚪和小青蛙的头饰;五幅“小蝌蚪”成长情景图。

方法: 首先,结合五幅成长情景图,请学生排排序,并讲一讲“小蝌蚪”长大的故事。然后,小组合作复述小蝌蚪的成长过程,并选出代表上台交流。学生可以戴上“小蝌蚪”头饰,说:“你们知道我是怎么变成青蛙的吗?”以此作为开头;也可以戴上“小青蛙”头饰,说:“你们知道我是怎么长成青蛙的吗?”以此作为开头。最后大家在听的基础上,评一评哪只“小蝌蚪”或“小青蛙”介绍得最有条理、进步最快。

综合性游戏

游戏: 童话剧表演

目的: 发展语言,深化情感体验。

准备：小蝌蚪、鲤鱼妈妈、乌龟、大青蛙、小青蛙等头饰。

方法：在熟读课文的基础上，请学生自告奋勇选择角色，上台进行分角色表演，老师和其他没有上台的同学一起做旁白，最后大家评选出“最佳表演奖”、“积极参与奖”。

2. 我是什么

★ 识字游戏 ★

游戏一：水娃娃交朋友

目的：巩固课本生字的认记，激发学习兴趣。

准备：课件准备小水珠形状的生字 14 个，点击鼠标，水珠会滴落消失。

方法：出现可爱的小水珠生字界面，一个小水珠声频：“大家好！我是‘小水珠’，请你读出我身上的生字，我就会滴落下来，表示和你交上朋友了。”教师指名请同学们点击鼠标，互相认读生字，体验成功的愉悦。

游戏二：词语串串烧

目的：巩固生字认记，积累词语。

准备：生字卡片；各小组一张白纸。

方法：本游戏以小组形式开展，时间一般为 5—8 分钟。先请小组派代表抽取 1 张卡片，组员一起认读，然后组词，并以第一个词为基础，小组内词语接龙。比如，小组抽到“浮”字，可以为其组词“漂浮、浮力、浮动、沉浮……”，从“漂浮”这个词开始，并由组长记录下这些词语（不会写的生字用拼音代替），之后大家一起认读。最后，所有小组一起比一比哪个小组的“词语串”最长。

游戏三：我会搭配

目的：丰富语言，积累课文中动宾结构的词语。

准备：每四人小组备一套四字词语卡片。

方法：

1. 四人小组拼一拼。课件出示：“灌溉”“田地”“发动”“机器”“淹没”“庄稼”“冲毁”“房屋”这些词语，打乱顺序。拼好以后读一读动宾结构的新词。

2. 回到句中说一说。出示句式：有时候我很温和，我会做许多好事，（ ），（ ）……有时候我却很暴躁，我也会做许多坏事，（ ），（ ）……请同学选择词语，完成说话。

3. 可以联系实际，用四字词语说说水娃娃还会干什么。

综合性游戏

游戏：水娃娃变魔术

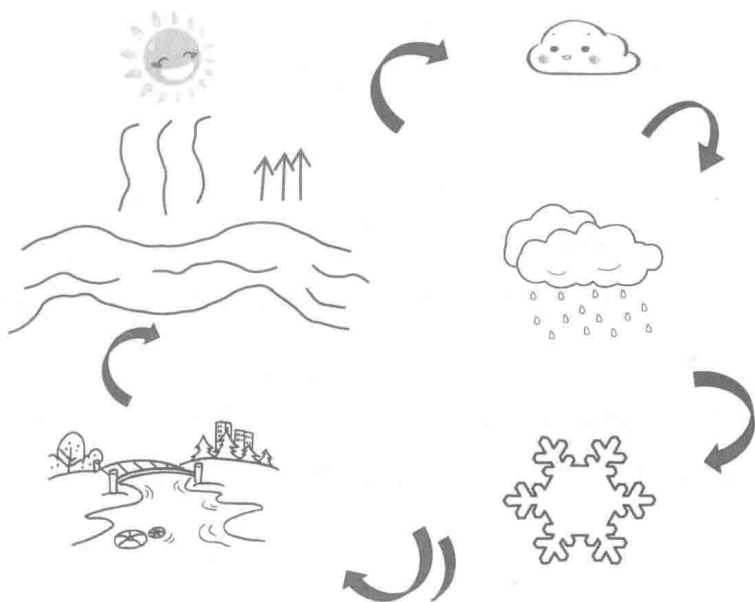
目的：理解课文内容，提高学生的学习兴趣。

准备：学生人手一张白纸。

方法：

1. 先请学生在纸上画一画水娃娃是如何变化的，然后找伙伴对照图片说一说水娃娃的变化（水——汽——云——雨——（冰雹）雪——水）。

2. 由老师选择部分优秀作品在学生风采板报上展出。如图：



3. 植物妈妈有办法

词语游戏

游戏一：我来出，你来猜

目的：让学生认读本课的生字，激发学生认字的兴趣。

准备：本课生字的卡片。

方法：

1. 请学生把生字卡片摆在桌上，读一个，摆一个。
2. 老师根据生字特点提出要求，请学生迅速猜字，并举起相应字卡大声读出来。

比如：

- (1) 根据偏旁找一找：我是绞丝旁，谁是我朋友？（纷）
- (2) 根据结构找一找：我是左右结构的字，请你赶快找出来！（植、如、旅、纷、识、炸、粗、刺）
- (3) 翘舌音找一找：我是翘舌音的字，请你赶快找出来。（植、如、炸、察、识）

游戏二：剥豆豆

目的：在游戏中检查学生认识生字的情况，同时促使学生养成同伴间互相帮助的良好习惯。

准备：生字卡片；豆荚玩具；教师课前将写好生字的白纸团放进豆荚玩具中。

方法：齐（顺口溜）：剥，剥豆豆，剥个豆豆尝一尝！

以四人或六人小组为单位开展本游戏。每小组发放一些豆荚玩具，在学生初步学习生字后，开始“剥豆”比赛。剥一颗读一字，每个组员都会认读，算剥豆成功；如果有组员不会读，其他组员帮助他会读才算剥豆成功。最后比较，在相同时间内剥豆最多的小组获胜，获胜小组要为大家展示认读的生字。

★ 阅读游戏 ★

游戏：植物园大闯关

目的：有效提取课文信息，能用自己的话说清楚。

准备：蒲公英、苍耳、豌豆、柳树、凤仙花等植物的图片。

方法：结合课后习题，以四人或六人小组为单位开展游戏。每一组设计两个问题，每一组轮流提问，其他组抢答，能够把植物传播种子的方法说清楚，就可以获得该植物的图片一张。

例如：提问 1：学了课文后，你认识了哪些植物？

提问 2：你知道蒲公英是怎么传播种子的吗？

提问 3：你还知道哪些植物传播种子的方法？

综合性游戏

游戏一：谁是小小植物学家

目的：在游戏中了解其他植物的特征，开阔学生的视野。

准备：课外了解其他植物的有关知识。

方法：小组选定一种植物，课外收集该植物的有关资料。然后小组进行汇总，推选代表向大家介绍这种植物的名称、生长情况等。介绍时其他组的学生可以对其进行提问或补充。不同小组依次轮流进行介绍。

游戏二：参观植物园

目的：对本课生字、课文内容、课外知识等进行整合学习。

准备：本课字词卡片、植物图片和文字介绍（含课文和课外的），听写纸等。在教室里分设“植物词语园”、“植物图片展”、“植物知识大观园”、“听写生字关”、“植物知识擂台赛”等游戏园，并把准备的几类材料放在不同的游戏园内。

方法：各小组轮流参观不同的游戏园，完成该组设计的活动，最后以积分多少分出胜负。比如参观“植物词语园”，它要求正确读出该组给出的6个本课词语，读对一词给1分；又如观看“植物图片展”，参观者要抽取一张图片，准备2分钟后对图上植物从名称、外形、生长特征、传播方式等方面进行介绍，介绍一张图片得2分。

游戏三：植物流浪记

目的：通过本次活动，加强对植物的生长过程的了解，并锻炼想象能力和口语表达能力。

准备：不同植物的头饰。

方法：先小组讨论，想象一下蒲公英、苍耳、豌豆们离开妈妈后会怎么样，会发生什么事，然后选取一种植物，编一个故事，并在全班汇报各组的“植物流浪记”。

口语交际：有趣的动物

游戏一：猜猜它是谁

目的：能根据动物的特征猜出动物，对奇妙的动物世界产生浓厚的兴趣，同时创设动物园的教学情境。

准备：课件（准备若干动物谜语及动物图片）。

方法：

1. PPT出示动物谜面，同时请一个学生念一念，如“钩钩嘴儿巧，身穿彩色袍，鸟类里面找，学舌逗人笑”等。其他学生齐说“我猜，我猜，我猜猜猜”，并举手竞猜。猜对了，则可以获得一颗星；猜错了，那就请在谜面里找到动物的特点。

2. 把猜对的动物图片贴在黑板上，创设有趣的动物园情境，为后续互动交际奠定基础。

游戏二：小小讲解员

目的：通过角色扮演的互动问答情境，提高提问能力，养成“说清楚，问明白”的良好习惯，并在交际中恰当运用。

准备：创设“动物园里，讲解员为游客介绍动物”的情境。

方法：

1. 讲解员：大家好，今天我是你们的讲解员。接下来，请小朋友们跟着我去认识小动物吧。首先，我们来到长颈鹿园区：这是长颈鹿，脖子很长。听了我的介绍，你们知道长颈鹿的特点了吗？如果有不清楚的地方，欢迎向我提问。

2. 学生尝试提问，要学会问明白，注意要有礼貌，有称呼，例如：“讲解员叔叔，请问长颈鹿的脖子到底有多长呢？”如果学生符合提问要求，则可以获得一颗星。

3. 讲解员再介绍：游客们请看，这是长颈鹿。它的脖子很长很长，可以够到大树上的树叶。这样介绍，你们满意吗？如果觉得解说得好，大家可以给我掌声，谢谢！你也可以试试说一说吗？学生可以尝试说，描述得形象贴切，获得一颗星。

游戏三：最佳讲解员

目的：学会抓住事物特点，说清楚，说有趣。

准备：每个小组一个信封，里面各有两张动物图片；每个同学准备一张白纸。

方法：请各小组长将信封打开，取出动物卡片，每个同学任选一种动物，观察图片上动物特征并和同伴们互相说，说清楚，说有趣。每个同学先在小组内自己说一说，再说给组员听一听，最后每个小组选出“最佳讲解员”来为全班同学做介绍。

语文园地一

识字游戏

游戏：打牌游戏

目的：巩固本课生字。

准备：每位学生自制 11 张生字卡。

方法：同桌轮流出牌，互玩打牌游戏，对方读出字音，再组词读（组词不能重复），谁先把手中的生字牌打完，谁获胜。

词句游戏

游戏一：读一读，演一演

目的：发展具身认知，通过身体动作表演体会词语的意思。

准备：小蝌蚪、鲤鱼妈妈和乌龟的头饰，信封。

方法：

1. 首先，老师打乱顺序念词语——“穿衣裳、甩甩头、披红袍、摇摇头”，请学生依次做动作，同时读出词语。

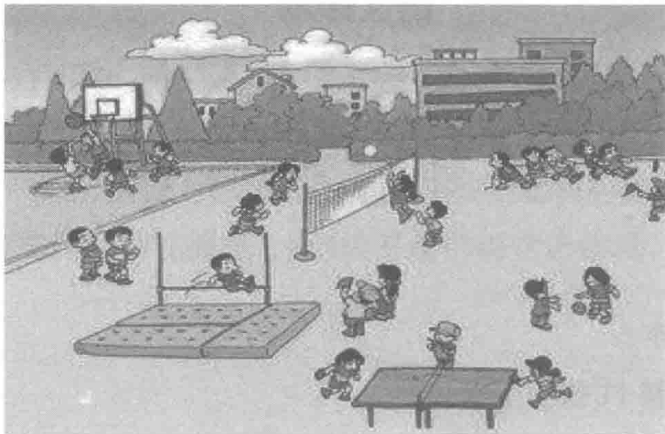
2. 拓展升级：请一个学生到讲台来做一做带有“穿（ ）、披（ ）、甩甩（ ）、摇摇（ ）”相关的动作，台下的同学说出相应的词语。

3. 课件出示《小蝌蚪找妈妈》中小蝌蚪和鲤鱼阿姨、小蝌蚪和乌龟的对话提示语：他们看见鲤鱼妈妈在教小鲤鱼捕食，就迎上去……他们看见一只乌龟摆动着四条腿在水里游，连忙追上去……可以请同学上来演一演这个“追”“迎”的动作，感受不同词语带来的不同情感。

游戏二：你一言，我一语

目的：巩固排比句式。

准备：生活情景图。



方法：以小组为单位，打开信封，看到信封里的日常生活情景图（以操场上的情景图为例），用“有时候……有时候”“在……在……在……在……”这样的句式，每个组员说一句话，然后连成一个长句子。

快乐读书吧

游戏：故事会

目的：对童话产生兴趣，主动阅读童话，养成爱阅读的习惯，学会分享自己的阅读收获。

准备：每个人带一本自己最喜欢的童话书。

方法：

1. 请你来猜猜。选取几个大部分同学都熟悉并且读过的童话故事中的人物，比如：黑猫警长、邋遢大王、长鼻子匹诺曹、丑小鸭、白雪公主等，抓住外貌、性格特征，简单描述，请同学们来抢答，答对获得一个书签。

课件举例：猜猜我是谁？

（1）鼻子长长，能走能跑又会跳，会说会笑还会哭，你说这个木偶神奇不神奇？

（2）头戴雪白大盖帽，身穿黑色防弹衣，两眼闪闪像宝石，嘴边两撮小胡子。

2. 小组内互相交流欣赏，评选出最美童话书，最有趣的故事。推选出来的同学上台说说有趣的故事，分享新书的来历。