

德育与学生发展研究

系列丛书

THE PURSUIT OF
FUTURE LEADERSHIP
IN CHINA

寻梦中国力量

阮俊华◎主编



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社



THE PURSUIT OF
FUTURE LEADERSHIP
IN CHINA

寻梦中国力量

上架建议 教育·德育

ISBN 978-7-308-19637-6



9 787308 196376 >

定价：38.00元

德育与学生发展研究
系列丛书

THE PURSUIT OF
FUTURE LEADERSHIP
IN CHINA

寻梦中国力量

阮俊华◎主编

 ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

此为试读, 需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com

图书在版编目 (CIP) 数据

寻梦中国力量 / 阮俊华主编. -- 杭州: 浙江大学出版社, 2020.1

ISBN 978-7-308-19637-6

I. ①寻… II. ①阮… III. ①演讲—中国—当代—选集 IV. ①I267

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第221443号

寻梦中国力量

阮俊华 主编

封面设计 卓义云天

责任编辑 曲 静

责任校对 周 群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路148号 邮政编码: 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 杭州钱江彩色印务有限公司

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 16.25

字 数 248千

版 印 次 2020年1月第1版 2020年1月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-19637-6

定 价 38.00元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式: (0571) 88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

浙江大学德育与学生发展研究中心资助

2018年度教育部人文社会科学研究专项任务项目

(中国特色社会主义理论体系研究)

总序

从学术共同体到德育共同体

从学术共同体到德育共同体经历千年的风雨,大学从“象牙塔”成为“社会轴心机构”,越来越深入我们的生活。对于大学的认识,无论是古希腊吕克昂学园中的辩论,还是中世纪宗教学校中的神启,或是现代大学中的诸多职能,都没有离开过对一个问题的探讨:大学何以使人过上有意义的生活?换言之,对知识的习得,对道德的养成,对意义的追求,一直是大学难以割舍而又矛盾存在的“集合体”。那么,大学到底应该扮演一个怎样的角色?

布鲁贝克在《高等教育哲学》一书中指出:“大学确立它的地位主要有两种途径,即存在两种高等教育哲学,一种哲学主要以认识论为基础,另一种哲学则以政治论为基础。”认识论把“‘闲逸的好奇’精神追求知识作为目的”,在知识和现实之间划上明确的界限;政治论把教育作为政治的一个分支,强调教育对国家、社会的深远影响。两种论点的背后,恰恰是对大学使命、目标、定位、功能的“合法性”论证和哲学化思考。高深学问的探讨是大学的源起和初心,是摆脱价值左右的“自由探索”;而国家、社会对大学的深度关切和外部介入,随之而来的是价值问题,大学

已经成为它们所服务的社会的不可分割的一部分。因而，在大学里存在着学术—市场、自治—共治、学术中立—价值选择等冲突，而且这些冲突在不同时代反复被提及，形成了大学的不同价值取向。

我们追溯大学的起源，“知识的探究”一直占据着灵魂地位，“知识的堡垒”也从未被攻破，知识的创造、生产、传播和继承是大学的核心使命。长期以来大学存在的合法性基础在于对知识的索求和真理的探究，而无关现实的生活和政治的价值。在这样的场所里，学生可以“自主地去学习”，教师可以“随心所欲地去研究”，这个团体充满理性和人文精神，而且又高度自治，是一个“学术共同体”的角色。然而，在全球化日益深入、互联网广泛应用、科技竞争日趋激烈的当代社会，大学教育不再被束之高阁，大学也不是“养在深闺人未识”的大家闺秀，而是更好地贴近市场、产业、生活的时代宠儿。正如联合国教科文组织在《学会生存：教育世界的今天和明天》一书中指出的：“社会已经连续不断地巩固改组它们的结构。……现在社会难道不应该把‘学习实现自我’即人的教育，放在最优先的地位吗？”其实关于这个问题，联合国教科文组织在《学会关心：21世纪的教育》的报告中就给出过答案：“归根到底，21世纪最成功的劳动者是最全面发展的人，是对新思想和新的机遇开放的人。”

关于人的全面发展，马克思的经典著作中有大量的论述。马克思认为，人的全面而自由的发展是未来社会的价值目标，是实现人的发展的最高理想境界，并提出“教育与生产劳动的结合是培养全面发展的人的唯一途径”。纵观大学的演变历史，特定历史条件下的教育有着特定的价值和意义。柏拉图时代对“哲学王”

的培养，中世纪对“僧侣、骑士”的培养，文艺复兴时期对“爱弥儿”的培养，工业社会对“良好的社会公民”的培养，都是特定社会标准下的教育，无不反映了教育对人的影响。面向新时代，经济、政治、文化诸方面的综合发展成为历史潮流，技术的进步让人摆脱自然的束缚和个体的局限，人的需求和能力得到极大的提升，自由、充分、个性的全面发展成为可能。在这样的时代里，培养适应现代生活、改造现存世界的人，让个体理解和选择有意义的生活，应该成为大学的核心活动。

从西方大学反观中国高等教育，近代中国大学发展一直受到两条逻辑路线影响：一条是以科学主义为主的西方高等教育，另一条是以人伦教化为主的传统文化教育。近代中国大学创办于救亡图存的危机年代，无论是中西学堂、南洋公学还是京师大学堂，无不以西学为榜样，设新科、启民智、重实用，在办学体系、课程内容、教学方法上大量模仿西方。中华人民共和国成立以来，高等教育的培养目标、教育理念发生变化，然而机械地照搬苏联模式，一度使大学丧失生机活力。随着改革开放的深入和经济体制的转变，高等教育发展进入新的历史时期。人民群众对高等教育的需求不断高涨，西方先进教育理念的日益影响，使大学重新焕发生命力。在这条路线上更多是现代性的逻辑，隐约展现的是西方大学的身影（或镜像）。我们“洋为中用”，积极吸收西方一切先进经验和文明成果，从落后走向发展，逐步建立起与世界高等教育发展同步的理念、目标与方向。与此同时，在另外一条路线上，传统以“仁义”为核心的德育思想长期“统治”着教育领域，深深地影响着高等教育。《大学》开篇提到，“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，说明了教育的首要目的是培养社会发展所

需之人。《论语》指出，“弟子入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众而亲仁，行有余力，则以学文”，把道德修养放在知识学习之上，浸透着“修身”的价值追求。因而，在当代中国大学里，“培养什么人，如何培养人，为谁培养人”是教育的根本问题，“立德树人”是教育的根本任务，德育、智育、体育、美育的全面发展是教育的根本出发点和落脚点。尤其可贵的是，把“德育”放在首位，突出“德育”在人的全面发展中的核心地位和统领之义。正是这种儒家以德为首、融合全面发展的教育思想传统，创造性地塑造了大学作为“德育共同体”的角色。

但丁说过：“一个知识不全的人可以用道德去弥补，而一个道德不全的人却难以用知识去弥补。”我们认为，从“学术共同体”到“德育共同体”，是对大学合法性基础认识的再深化、再发展。大学离不开学术，但是学术不是大学的全部；大学离不开政治，但是政治终究无法替代大学。中国特色的世界一流大学，应该是现代性的大学构架和道德性的文化传统交织在一起的时代产物，应该展现出多维度、多目的、多功能的教育生态，使大学真正成为生活的中心、社会的工具、思想的源泉和发展的动力，最终承担起“生命共同体”的角色。

教育实践本质是一种道德实践。当前，国家全面推进中国特色世界一流大学建设。对标世界一流大学的显性指标，我们充满信心，扎根中国大地的“特色指标”需要我们不断充实自身。我们也深信，德育一定是“特色指标”的题中之义，具有重要的现实意义。尤其在现代大学的开放办学中，在重视德育的优秀传统文化中，在人的现代化不断丰富过程中，“德育共同体”的理论研究和实践探索恰逢其时。为此，浙江大学德育与学生发展研究

中心组织力量，从“德育共同体”的理论、体系、实践、案例等方面开展研究，形成了“德育与学生发展研究”丛书。丛书包罗德育养成和个体发展的多方面，既着眼于德育新要求，探讨“德育共同体”的生成、发展和趋势，构建德育工作的新理论、新体系；又面向学生发展新需求，研究“心理教育”“创业教育”“思政教育”等，探索德育工作的新方法、新路径。在丛书的编写过程中，我们坚持马克思主义人的全面发展理论，积极吸收和借鉴西方德育思想和有关理论，从学生主体全面发展的角度出发，试图在高等教育的内涵发展中审视德育体系的独特功效，摆脱长期以来德育与智育分裂、思政教育与专业教育割裂、道德养成与知识习得断裂的高等教育现状，为新时代高校德育工作的改革创新提供理论支撑、解决方案和本土样本，让教育真正回归初心、回到本位，让人们过上快乐、充实和有意义的生活。

是为序。

任少波

2018年8月8日于求是园

前 言

要实现中华民族伟大复兴的中国梦，必要弘扬中国精神，必将凝聚中国力量。新时代中国青年是驱动中华民族加速迈向伟大复兴的蓬勃力量，是中国力量最具生机活力的源泉和最具奋斗精神的先锋。浙江大学紫领人才培养计划（简称“紫领计划”）的使命正是推动更多新时代中国青年成长为公忠坚毅、能担大任的中国力量。

紫领计划开始于2009年，首创政界导师帮带培养模式，10年来走出了一条诠释奉献和坚持的奋斗之路，走出了一条创新思政教育的探索之路，更走出了一条培养中国力量的寻梦之路。浙江大学“紫领·问政讲堂”系列活动正是紫领计划10周年的标志性成果。自2014年12月首期举办以来，“紫领·问政讲堂”中的嘉宾演讲都以“力量”为题，演讲内容既彰显对国情时事的真知灼见，又透露出人生沉浮的深刻哲理，对青年学生成长成才具有重要的引导意义。值新中国成立70周年和紫领10周年之际，本书将其中部分演讲文章结集出版，既是为了更好地传播正能量，又是为了纪念紫领计划10年来在人才培养上取得的丰硕成果。本书以“寻梦中国力量”为题，是对《寻梦彩虹人生》《寻梦强鹰之路》等“寻

梦”书系的传承，更意在引导青年在成长为中国力量的过程中实现人生梦想，收获出彩人生！

在2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调，要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，各地区、各部门负责同志更要积极到学校去讲思政课。浙江大学“紫领·问政讲堂”坚持定期邀请厅级以上领导干部和各地县委书记赴校园演讲，进一步打造更鲜活、更创新的新型思政课，这也是我们对新型思政育人模式的不懈探索。截至2019年12月，“紫领·问政讲堂”顺利举办26期，与近8000名学生互动，成为浙江大学影响最大、参与学生最多、持续时间最长的时政类主题论坛。

这些实践经验丰富的领导干部走入课堂，用高尚的人格感染学生，用真理的力量感召学生，用切身的感悟引领学生，留下令人回味无穷又各具特色的演讲文章。

这些文章有对世间万物的深刻分析，是充满哲理思辨的智慧之泉。浙江省原省长吕祖善回顾浙江的文明历史，用时间长河里的旅行呈现出历史的启迪；时任浙江省委宣传部常务副部长胡坚动情讲述革命英雄的故事，在青年学生的心中留下了信仰的火种；时任浙江省委老干部局副局长毛瑞福用深厚的学术积淀和深刻的社会认知回答“社会主义为什么行”的问题，苦苦思索人类文明的未来；浙江省政府副秘书长陈广胜徜徉在传统文化的海洋，在先贤的理想和感悟中探寻人生的坐标。

这些文章有对专业岗位的升华提炼，彰显研精覃思的理性之光。浙江省原文化厅厅长杨建新回忆从事宣传文化工作时真实经历的故事，呈现文化的力量；时任浙江省卫计委副主任马伟杭分

析国民健康对国家社会的意义，呈现健康的力量；时任浙江省科技厅厅长周国辉结合科技日新月异的时代背景和青年领时代之先的精神特质，呈现创新的力量；浙江省委统战部副部长楼炳文总结从事统战工作和民族宗教事务工作的深刻感悟，呈现包容的力量；浙江省水利厅副巡视员徐有成用钱塘江的历史衬托出弄潮儿的精神状态，呈现弄潮的力量；浙江省政协副主席、党组书记孙景森在回顾新中国乡村发展进程的基础上深入解读乡村振兴战略，呈现乡村振兴的力量；浙江省教育厅党委副书记干武东细致分析组织的特征和力量来源，呈现组织的力量；浙江省直机关工委副书记王义分享关于党的建设研究的重要成果，呈现党的力量；浙江省广播电视局副局长张广洲重燃军旅生涯的英雄热血，呈现榜样的力量。

这些文章有对基层工作的回顾总结，饱含为民服务的赤诚之心。常山县委书记叶美峰讲述常山县县域治理的奋进之路，将“为者常成，行者常至”作为自己的人生信条；仙居县委书记林虹讲述仙居县环境治理的蜕变之路，将青山碧水视作幸福的源泉；桐乡市委书记盛勇军讲述桐乡市鼎故革新的发展之路，将个人成长感恩于平台的培养；全国优秀县委书记、巴东县原县委书记陈行甲深情讲述人生经历的三次成长，希望像一根蜡烛般燃烧自己，去照亮更公平、更美好的中国；时任湖州市副市长卢跃东讲述自己从乡镇干部一路走来的责任担当，深刻总结出“大道至简，唯有担当”的从政箴言。

我1995年留校担任学生政治辅导员，为更好成就青年学生，1999年创办浙大学生绿之源协会，后相继创办绿色浙江、黄土地基层挂职成长计划（青知计划）、求是强鹰计划、红领计划、紫领

计划等彩虹人生思政育人平台，一直坚持至今 20 多年，始终坚守在育人工作第一线，用夜以继日的付出为青年学子搭建“托起梦想的彩虹桥”。在本书中，我也特别回顾了自己 20 多年的育人之路，解读坚持的力量。

这些文章诞生于真实的思政课堂，讲述了真实的人生经历，不仅为成千上万的青年学生提供人生道路的指引，而且为全社会注入了爱国奉献的正能量。面对时代的呼唤，中国青年有着大有作为的广阔舞台，本书将帮助广大青年认识世界、了解国情、明辨事理、坚定信仰，为青年成长成才提供肥沃养料，为青年驰骋思想打开浩瀚天空。

非常感谢浙江大学领导及有关部门、浙江大学公共管理学院和社会各界朋友对浙江大学彩虹人生思政育人平台 20 多年的关心和支持！特别感谢浙江大学“紫领·问政讲堂”各期嘉宾老师对本书出版的热心付出和大力支持！还要感谢浙江大学紫领人才俱乐部的同学为活动的举办和资料的收集、整理做出的重要贡献！我们期待，浙江大学“紫领·问政讲堂”能够秉持立德树人的初心继续前行，让更多富有情怀的领导干部继续走入课堂，给予更多青年学生智慧和力量！

阮俊华

2019 年 12 月于浙大紫金港启真湖畔

历史的力量

目 录

历史的力量 / 001

信仰的力量 / 012

文化的力量 / 027

健康的力量 / 047

创新的力量 / 060

思想的力量 / 072

包容的力量 / 092

弄潮的力量 / 107

坐标的力量 / 117

行动的力量 / 130

青山碧水的力量 / 141

成长的力量 / 152

公益的力量 / 163

担当的力量 / 173

乡村振兴的力量 / 187

组织的力量 / 197

榜样的力量 / 206

中国共产党的力量 / 220

坚持的力量 / 230

历史的力量

吕祖善

我是浙江人，在浙江长大。大学毕业以后去外地工作，1974年调回浙江，2011年8月从省长的位子上退下来。应该说我的一生就是在浙江度过的，也是浙江的山山水水和浙江的父老乡亲哺育了我、培养了我，我特别感恩我的家乡。因此，我想就浙江历史文化做一些闲谈。我从2012年1月开始到浙江省博物馆当讲解志愿者，大体上是每个月一两次，到现在已经讲了47次。我原来是学经济的，不是学历史的，所以是一边学一边当讲解员，一边实践一边提高。

浙江自有人类活动开始，已有近百万年的历史跨度。浙江省博物馆的“越地长歌”就是在展示浙江漫长而璀璨的历史文化。历史文明围绕着一主线，就是浙江文明的进程发展；围绕着两个方面，一是文明的发展，二是生产力的提高。浙江的历史源于何处？经过考古发现，浙江省安吉县地下文化层里面，保存有近百万年前的人类活动的遗迹，那里有很多先人使用的石器，其可以将谷类脱皮，也可以砍树，这是当时生产和生活的工具。

下面我就分七个历史时期把浙江的文明及其发展做一个简要的介绍。

第一个历史时期是史前文化时期，这个时期的浙江是中华文明的重