

# 现代语言学流派与 英语教学探究

杨 静 著

# 现代语言学流派与 英语教学探究

杨 静 著

 中国商业出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

现代语言学流派与英语教学探究 / 杨静著. — 北京:  
中国商业出版社, 2019.8  
ISBN 978-7-5208-0882-8

I . ①现… II . ①杨… III . ①语言学派—研究—现代  
②英语—教学研究 IV . ① H0-06 ② H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 185255 号

责任编辑: 王 静

中国商业出版社出版发行

010-63180647 www.c-cbook.com

(100053 北京广安门内报国寺1号)

新华书店经销

定州启航印刷有限公司印刷

\*

710 毫米 × 1000 毫米 16 开 12.5 印张 229 千字

2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

定价: 56.00 元

\* \* \* \*

(如有印装质量问题可更换)

# 前 言

作为一种较为系统的研究语言的学科，语言学具有很强的生命力，是从事语言相关工作的基础。英语教学作为一种具体的教学实践活动，与语言学有着十分密切的联系。语言学为英语教学提供了一定的理论基础，使英语教学有了更加科学的理论依据。21世纪以来，语言学随着社会的发展而不断进步，虽然从研究方向上看，语言学和英语教学有很大的不同，但究其本质，两者都是对语言最深处的含义及其引发的一系列问题的研究。可以说，语言学为英语教学提供了更加有力的指导，成为促进英语教学发展的最坚实的支柱。

本书对语言学、英语教学及两者之间的密切关系进行详细论述，包括现代语言学理论基础、现代语言学发展溯源、现代语言学流派、现代英语教学、现代语言学流派与我国英语教学、功能语言学流派影响下的英语教学、索绪尔语言学流派与美国结构主义语言学流派影响下的英语教学路径、转换生成语言学流派影响下的英语教学等。全书理论联系实际，以期为英语教学提供必要的指导。

本书在创作过程中借鉴了很多国内、国外专家的论述，在此表示衷心的感谢。本书存在的不足之处，敬请读者和同人批评指正。

# 目 录

- 第一章 现代语言学理论基础 / 001
  - 第一节 语言与语言学 / 001
  - 第二节 语言学与语言教学 / 005
- 第二章 现代语言学发展溯源 / 014
  - 第一节 语言的起源与发展变化 / 014
  - 第二节 英语语言的发展研究 / 017
  - 第三节 现代语言学的发展与趋势 / 021
- 第三章 现代语言学流派 / 025
  - 第一节 索绪尔语言学流派 / 025
  - 第二节 功能语言学流派 / 030
  - 第三节 美国结构主义语言学流派 / 045
  - 第四节 转换生成语言学流派 / 051
- 第四章 现代英语教学 / 062
  - 第一节 现代英语教学的内涵与需求分析 / 062
  - 第二节 现代英语教学的常用方法 / 068
  - 第三节 现代英语教学模式及其构建 / 078
  - 第四节 现代英语教学策略研究 / 098
- 第五章 现代语言学流派与我国英语教学 / 113
  - 第一节 现代语言学流派对语言教学的启示 / 113
  - 第二节 现代语言学流派对我国基础英语教学的启示 / 116
  - 第三节 现代英语学流派对我国大学英语教学的启示 / 122

第六章	功能语言学流派影响下的英语教学	/ 127
第一节	功能语言学与英语教学	/ 127
第二节	功能语言学影响下的英语教学计划设计	/ 134
第三节	功能语言学影响下的听力与口语教学	/ 144
第四节	功能语言学影响下的阅读与写作教学	/ 151
第五节	功能语言学影响下的英语教学评估原则与方法	/ 160
第七章	索绪尔语言学流派与美国结构主义语言学流派影响下的英语教学	/ 166
第一节	索绪尔语言学理论对英语教学的影响	/ 166
第二节	美国结构主义语言学对英语教学的影响	/ 179
第八章	转换生成语言学流派影响下的英语教学	/ 183
第一节	转换生成语言学理论在英语口语教学中的应用	/ 183
第二节	转换生成语言学理论在英语翻译教学中的应用	/ 185
第三节	转换生成语言学理论在英语句法结构教学中的应用	/ 187
	参考文献	/ 191

# 第一章 现代语言学理论基础

## 第一节 语言与语言学

纵观人类历史发展，我们可以清楚地认识到语言在其中所起的重要作用，可以说，没有语言就不可能有人类社会的今天。众所周知，语言是人们表达情感，与外界交流的重要工具。目前，学术界对语言的研究十分火热，这些研究也为语言学的发展提供了进一步的保障。下面我们就分别对语言和语言学进行阐释，帮助读者加深对语言的了解，为今后学习语言夯实基础。

### 一、语言

#### （一）语言的界定

从一定意义上来讲，语言是人类生活最重要的组成部分，是人类与外界进行交流的重要工具。但是，人们对它的本质并不十分了解，甚至将语言看作大自然的一种产物。为了帮助人们更加深入地了解语言的含义，必须要对语言有一个更加明确的定义。

#### （二）语言的本质特征

学者们在研究语言的过程中，已经给出了明确的定义，即语言在人类的生存发展中，不仅仅作为一种交流工具而存在，很大程度上更代表着一种文化的积淀，并且语言具有一定的创造性。

### 1. 语言是人类最重要的交际工具

语言是人类独有的最重要的交流工具之一，它代表着社会的发展和文化的积淀。语言因为交际的存在而被赋予生命，世界上任何一个人都不可能通过一种只有自己理解的语言与外界交流。从本质上讲，语言的交流功能，决定了它必须在社会群体中才能正常发展，所以随着人类社会的发展，语言也在不断进步。在日常生产和生活中，人们在实践中不断地运用语言，使其更加流畅，同时语言由于人类的实践而得到更加全面的发展并产生丰富的变化。

### 2. 语言是一个音义结合的符号系统

音指的是语音，代表的是语言的物质外壳，而构成语音的最小单位是音素。义指的是语义，代表的是语言的基本含义和内容。从某种程度上讲，语音和语义是相辅相成、共同存在的，两者的组合体才能构成语言的基本单位。

### 3. 语言是一种思维活动

语言所承载的是一种独特的思维活动，在发展过程中两者是相互依存的。没有语言，我们的思维就无法很好的展现；倘若没有思维，语言也将无法更好地存在于社会上。至于语言和思维的相处模式，我们可以将语言看作思维的外在表现形式，而将思维看作语言的内在支撑。

### 4. 语言是文化的载体

从某种程度上讲，语言代表的不仅仅是一种客观存在的自然事物，更是一个区域最具代表性的文化。语言符号作为一种独特的描述手段，为人们之间的交流提供了便利。从本质上讲，语言是思维深度的体现，而思维的最终产物则是精神文化。美国一位著名学者曾经说过，语言体现了思维的基本结构，思维结构往往决定了一个区域的文化结构。因此，要想真正学习一门语言，最重要的是学习这门语言所蕴含的文化底蕴。

### 5. 语言具有特殊的生理基础

人类语言器官主要分布在大脑皮层，其所具有的语言习得功能是由对应的基因决定的。语言是人类才有的一种特殊能力。大脑的语言器官通过基因得以遗传。正是由于人类大脑中存在一些特殊的基因和语言器官，才使人类拥有了动物所没有的语言能力。

## 6. 语言具有创造性

语言最重要的一个特点是富有创造性。德国著名语言学家洪堡特曾经在他的论文《论人类语言结构的差异及其对人类精神发展的影响》中表示,语言不仅作为一种产品而存在,在更大程度上代表的是一种具有创造性的活动。语言最重要的一种表现形式就是说话,如果将这些声音记录成文字,语言就变成了“作品”。要想使这些作品最大限度地发挥其文学价值,还需使用者进行二次创造,赋予其新的生命。基于这一点可以说语言最本质的特征是创造性。

语言的创造性还反映在人类的精神文化上。在洪堡特看来,语言是一种创造性的精神活动。人类的思维随着外界因素的干扰而不断发生变化,人类要想将这些思维最完整地表达出来,只能依靠语言来进行渲染。一个国家或民族所讲的话在一定程度上代表了这个国家或民族的具体思维。语言真正传达思维的过程,便是语言进行交际的过程。

由此不难看出,语言的创造性源自两大功能,即思维功能与交际功能。

### (三) 语言的物理载体

语言在发展过程中的两个最重要的载体是声音和文字。正是由于这两种载体的帮助,语言才更加易于理解。在日常生活中,仅仅依靠这两种载体远远不够,于是一些手语和盲文便逐渐发展起来。

#### 1. 口语

通常情况下,口语是指面对面交流,这种交流体现在听和说两个方面。口语是日常生活中最为常用的一种交流方式。一次典型的口语交流通常由两个群体完成,也就是说话者和听话者。首先说话者发出声音,听话者倾听,然后二者互换角色继续交流,如此循环下去,就构成了一次最基本的口语交流活动。从表面上看,这是一个普通的、自然的、简单的过程,但是如果对说话者的“说”和听话者的“听”进行细节分析,不难发现其中的奥秘。

(1) 说话者先在大脑中形成即将表达的想法,然后通过语言将该想法表达出来。在说话之前,说话者需要通过大脑对语言进行解码。这也是交流过程中一个最重要的步骤——语言筹划。

(2) 当说话者通过语言将自己的想法表达出来时,需要借助肺部排放的气体发出声音。这是交流的第二步——声音发出的阶段。

(3) 在上一个阶段,肺部所排出的空气通过气管时,气流的流动使空气发生

震荡，由此引发的声音传达了说话者即将表达的思想。由于在交流时，双方并不会相隔太远，所以很多时候可以忽略不计声音传播到听话者耳朵的时间。这是交流的第三步——声音的传播。

(4) 听话者收到说话者的声音时，会在大脑里解析这些声音。这是交流的第四步——语言的接收和解读阶段。

从上述四个步骤可以得出，只有听话者在交流过程中对说话者所要传达的信息进行较为准确的解析，双方的交流才可以正常进行下去。一旦听话者无法正确理解说话者的信息，那么该交流就会被迫中断。

## 2. 书面语

书面语是一种利用文字传达信息的方式，它可以被复制到任何地方。从出现的时间上看，书面语的出现要晚于口语。

信息接收后需进一步分解。在分解信息的过程中，信息接收人往往需要花费一定时间解读信息，这一阶段主要依靠的是人类的心理功能。信息接收人在分解信息时，主要发挥其本体的两个功能：一是对输入的信息进行理解和记忆，利用的是人类的视觉功能；二是对说话者的声音进行记忆和理解。信息接收人在阅读信息时，必须进一步对所看到的文字做出相应的处理，即对这些文字进行深入理解。只有这样，才能真正了解信息发送人的意思。

## 3. 盲文

除了口语和书面语，语言的载体还有盲文。盲文是专门为盲人设计的，使他们可以依靠触觉识别语言。

从我国盲文的发展历史来看，最早使用的盲文是康熙盲字，也被称为“408”或数字盲字符号。它是将声方盲符号和韵方盲符号排列组合成408个号码，代表汉语中的408个音节，并按照一定的规律变换图形代表汉语中的四声。1975年，我国开始对盲文进行改革，经过多年的研究和探索，最终形成了现在通行的“汉语双拼盲文”。该盲文形式将两方盲符拼成汉语的实用音节，一般声方位于左边，韵方位于右边。

## 4. 手语

聋哑人在交流时主要通过手语来表达。手语主要运用手的肢体语言和动作，达到表现想法、传达信息的目的。因此，可以说手语主要依靠手这一物质载体来传达信息。

手语和打手势所代表的意义有很大差别。打手势是人们表达某一情感或态度的具体表现，但手语是专门为聋哑人提供的交流沟通工具。手语与有声语言之间并没有太大的联系，它拥有自己独特的表达方式，在发展过程中也不会受到有声语言规则的影响。

不同的物理载体拥有其独特的优势，并不同程度地影响着语言的发展和交流。并不是所有语言都完美，每种语言都有自己的特点，都有自己的适用场合，所以在确定语言形式时，要根据周围的实际情况和场所进行衡量。

## 二、语言学的界定

语言学是一门与语言关系十分密切的科学，可以将它理解为以人类语言为研究对象的学科。语言学所涵盖的范围十分广，包括不同语言之间的共性问题等。

语言学已经作为一门独立的学科存在，相较于其他学科更具有研究价值。随着社会的发展，语言学已经拥有了完善的理论体系和研究方法。从微观角度看，语言学包括语音、语义、词汇、形态等学科；从宏观的角度看，语言学包括心理语言学、社会语言学和文化语言学等。

## 第二节 语言学与语言教学

语言学对语言教学具有一定的指导意义。语言学的相关理论能帮助教师更好地与学生交流，还可帮助教师进一步落实教学方法。如果教师能在学习和教学过程中，熟练掌握和运用语言学相关知识，将有利于他们把更多的知识传授给学生。

### 一、语言与语言学习环境

语言学习是一个极其复杂的心理认知过程。学习者在学习语言时，会受到很多外界因素的干扰，这意味着语言的学习在很大程度上受环境好坏的影响。如果学习者处于一个相对安静的环境下，学习语言的过程就会变得更加顺畅。我们将详细介绍语言学习和环境之间的微妙关系。

#### （一）语言学习

在大自然中，不仅人类拥有学习的能力，很多动物也同样具有该能力。作为一种奇妙的心理认知过程，学习在一定程度上可以微妙地改变人类行为。从教育

学本质上看,学习是指学生通过教师的指导而掌握知识的一种过程,更加规范,更加全面。

相关学者认为,可以从广义与狭义两个层面理解学习。

(1) 广义的学习。它是指某些群体为了生存,不得不改变其先天的某些特性,通过与自然不断磨合以适应环境的一种方式。

(2) 狭义的学习。通常情况下,是指某些群体的学习活动。

语言是人类特有的一种交流方式,这里的语言学习,仅指狭义的学习。人类在学习语言的过程中,可以利用语言改变自身的能力,提高自身的素质。这种改变不局限于为了适应自然环境而进行的改变,还包含很多内在的心理变化。学习过程总会引发某种心理变化,这里的学习不仅包括复杂的学习,还包括一些简单的直觉学习。

个体的行为决定了学习能否真正发生。个体潜能发生的变化,在一定程度上促进着学习的发生。这些变化不仅包括外在变化,还包括人体的内在改变。人类大概有两种学习方式:一是从经验中学习;二是在与环境的相互适应、相互磨合中,获得潜移默化的学习。

(1) 从经验中学习。这种学习方式可以分为两种:第一种是由于生活中某些偶然经历而获得的一些随机性的学习内容,如经过一些生活经历后,获取某些常识性的知识;第二种则是人为地进行一些有计划的练习或学习,最典型的是学生在学校中的学习。所以,学习既包含短暂的训练,又包含大量的练习。

(2) 在与环境的相互作用中学习。这种学习能力并不是人生来就具备的,而是学习者的一个自我完善和发展过程。在这种学习过程中,学习者不仅会产生一些内在因素的变化,也会被一些外界环境影响。

由此可以看出,语言学习是个体获取知识的一种基本活动,包含大量的语言练习与实践,在内在和外界因素的共同作用下促使学习者收获更多的知识,激发学习者自身的潜能,更好地提升自我。

## (二) 学习环境

环境是学习顺利开展的重要载体。从本质上讲,学习环境属于一种特殊的育人环境,建立在人类身心发展基础之上。在目前的教育环境下,语言学习环境的构建主要包含以下几个因素。

### 1. 个人环境

个人环境是指学生本身所处的环境,在很大程度上受学生的家庭情况、人生

经历、物质条件等的影响。此外，学生的身心是否健康也影响着语言学习的效果。

(1) 智力水平：智力水平是人认识知识的能力，同时代表着运用知识解决问题的能力。智力水平是衡量学习者智力的因素之一，对人类的语言学习有一定的影响。

①智力水平较差的学生，在学习过程中，不仅需要依靠教师的细心讲解，还需要通过自身的反复练习才能获得这些知识。

②智力水平处于中等范围的学生依靠教师给予的一定指导，或经过自身的长期训练，同样可以收获很多的知识。

③智力水平较高的学生本身具有很强的学习能力，他们利用已有的学习经验自主地进行语言学习，同时利用新获得的经验再不断地提升自己，更好地解决学习中遇到的困难。这种学习方式不仅能加深学生对知识的运用，同时也能锻炼学生独立解决问题的能力。

(2) 学习动机：学习动机是通过某些方式激发学生的学习兴趣，使学生朝着自己既定的目标或者方向不断奋斗的一种良好的心理状态。从某种意义上讲，学习动机能真正促进学生学习语言的内部含义，同时更好地推进语言学习的进一步落实。学习动机主要源自日常的学习活动，可以促进学习活动的进一步开展，从而帮助学生顺利完成学习目标。

(3) 情感态度：情感态度是影响学生学习效果的一个重要因素，通常包括兴趣爱好、意志力等方面。从某种程度上讲，情感态度可以使学生在学习过程中形成大局意识，拓宽视野。影响情感态度的因素有很多，既包括积极的因素，也包括消极的因素。

①自尊心。自尊心是学生对自己的一种客观评价，在相同的学习环境中，自尊心强的学生表现更积极，更能从容地参加各种各样的活动，以此丰富自己的语言实践经验，进而有利于学生的语言学习。

②焦虑。当学习者的自尊心在学习过程中受到伤害时，就会产生担忧情绪，也就是我们通常所说的焦虑。据不完全调查显示，情感态度在学生的学习过程中发挥着重要作用。要想真正帮助学习者，提高其语言学习效果，就必须根据实际情况有效解决他们在学习生活中遇到的情感问题。只有积极的情感才可使其拥有一个良好的学习心态，顺利完成自己的学习任务。

(4) 认知能力：认知能力是人类大脑接收信息并分解信息的能力。认知能力代表的是人们对外界事物的理解程度，认知能力的强弱在一定程度上决定了语言学习成效的高低。一般来说，认知能力强的学生，在语言学习的过程中更容易实现自己的预期目标，他们懂得运用自己独特的理解方式选择更加适合自己的学习

方法。而认知能力较弱的学生则无法通过自身能力加工外界信息，必须借助外界力量，通过不断的练习提高自己分析信息的能力。

## 2. 学校环境

学生学习语言的最佳环境就是学校环境，它对学生的语言习得可以产生重要且直接的影响。具体而言，学校环境包括课堂教学质量、教学所使用的设备、班级人数、课外活动、接触语言的频率等方面。

## 3. 社会环境

决定学生语言学习成效的最重要的因素就是社会环境。社会环境既包括社会推行的政策制度，也涵盖了社会的科技文化水平与人们的精神文明素质。具体来讲，社会环境能对语言学习产生很大影响，既能促进语言的学习，也会对语言学习带来一些制约。学生要想学好语言，就必须保证自己所处的社会环境对自己的学习是十分有利的。

(1) 物质环境：学生开展学习的一个重要基础是物质环境，良好的物质环境有利于学生进行语言学习。这里所说的物质环境并不是指金钱，而是涵盖了很多物质因素，如丰富的资料、完善的学习设施等。随着社会的发展，一些网络应用也为语言学习提供了丰富的物理资源，学生借此可以获得更多老师无法传授的知识，也可以根据自身实际情况合理安排学习时间及内容，不断完善自我，提升自我。科学技术的日新月异，为学生的语言学习带来了更多的帮助。

(2) 文化环境：语言学习的重要支柱是学生所处的文化环境，它决定着学生价值观的形成以及思维方式的养成，并影响着学生的学习效果。国内的英语教学十分注重英语知识的传授，而忽略了学习方法的传授和训练。国内比较注重应试教育，忽视了创新能力的培养，学生也无法从教师那里学到更多语言学习的方法。

学生价值观的形成，与文化因素密切相关，文化因素也直接影响着语言学习的进度。从目前的实际情况看，我国的英语教学应从以教师为中心的模式转换为以学生为中心的模式，加强学生独立思考、独立学习的能力，并把语言学习融入实际生活。教师也应积极配合这种模式的建立，通过自己的教学实践摸索出更适合学生学习的教学方法，使学生在在学习过程中不断完善自我，提升自我，并顺利完成语言的学习。

(3) 人际关系：影响学生语言学习的另一个社会因素是人际关系。师生关系和同学关系是学生在课堂上接触到的最为广泛的人际关系。只有与老师、同学保

持一种良好的交流关系，才能在最大程度上降低外界因素对学生的影响性；只有不断建立良好的人际关系，学生才能在学习过程中体验到愉快和轻松，从而提高学习积极性，并收获更多的快乐。学生与教师和同学之间建立起良好的人际关系，可以使他们学习时的情绪更加饱满，有利于他们准确找准自身定位，积蓄足够的能力和信心实现自己的语言学习目标。

### （三）学习环境对语言学习的积极影响

很多学者表示，学习环境的好坏在很大程度上影响着语言学习的成效。我们认为好的学习环境对语言学习有以下影响。

（1）有利于引导学生培养良好的学习态度，在语言学习过程中免受外界干扰，运用正确的学习方法进行语言学习。

（2）有利于丰富学生的见识，最大限度拓宽学生的知识面。语言学习过程中可利用的资源不仅有教材，同时包含学校的图书馆、板报、广播等。当然，也可从电视广播广告上获取更加丰富的语言学习内容。

（3）有利于最大限度激发学生学习的潜力，使学生自然而然地将课堂上获得的知识，更好地运用到实际生活中，做到理论和实际相结合。

（4）有利于帮助学生构建良好的语言学习氛围，让他们在学习过程中树立正确的语言学习观。

（5）有利于营造轻松的学习环境，使学生在在学习过程中获得良好的学习体验，促进他们顺利完成语言学习。

（6）有利于转化先进的语言教育理论，与现阶段的理论成果相结合，并在此基础上进行完善和变革。

### （四）语言学习环境的优化

学习环境由很多元素共同决定。我们在日常生活中应尽可能为学生提供一个良好的学习环境，可以从以下几个方面进行改革。

#### 1. 整体协调

教师在教学过程中必须要有大局观念，能从整体上对学习环境进行规划和调整，有计划地协调语言教学中各种环境因素之间的关系，努力为学生创造一种和谐、积极的语言学习环境。学习环境的创设要有益于学生的身心健康，也要有利于教学质量的提高。

## 2. 增强特性

教师在营造学习环境时，要重点突出环境的特点，以对教师的教学活动产生积极的影响，如在校园中设立英语警示牌或成立英语广播站，以此促进学生的英语语言学习。

## 3. 利用优势

教师在营造学习环境时要学会利用现有资源，为学生提供更广阔的学习空间，如组织学生参加能提高语言学习能力的夏令营等活动。同时，可以利用目前的技术最大限度地挖掘学生的学习潜力，帮助他们顺利完成语言学习。

## 4. 筛选转换

在营造学习环境时，要特别注意对环境中某些信息的筛选，保证学生得到的信息是最有帮助的。比如，可以利用互联网等对信息进行不同程度的筛选和转换，将最有利于学生学习语言的内容保留下来，加快学生的学习进度。

## 5. 自控自理

教师在营造学习环境时也要重视学生的作用，注意培养学生的学习能力，可以开展多种活动充分调动学生的学习积极性，使学生在良好的学习环境中，为实现自己的学习目标付出最大努力。

## 二、语言学与语言教学大纲设计

从语言教学角度讲，教学大纲对保障教学质量十分重要。教学大纲是将教学理论与教学实践相结合的重要因素。我们主要研究语言教学大纲的基本组成要素以及在设计时应遵循的理论依据，同时还会讨论它的未来发展趋势。

### （一）语言教学大纲设计的过程

通常情况下，语言教学大纲的设计主要包括教学内容的选择与排列。

#### 1. 选择教学内容

一门语言包含的学习内容十分庞杂，在设计教学大纲时，要合理选择教学内容。教师在选择教学内容时可以参考以下两个标准。

（1）将所要学习的语言范围缩小到一定的区域。

(2) 在此区域内选择合适的语法、语境、语汇和文化等进行教学。

设计者的主观意愿往往会影响教学内容的选择。如果设计者比较注重结构主义语言学,那么在选择教学内容时,自然会偏重这方面的知识;如果设计者比较喜欢功能语言学,那么在选择教学内容时,通常会选择语言功能和概念等方面的知识。

## 2. 排列教学内容

排列教学内容是设计者完成语言项目选择之后的下一个任务。合理排列教学内容通常被称为“分级”,该过程包括两个步骤。

步骤一:为语言项目规定合理的教学期限,以课时、天、星期、月份、学期、年等为单位。该步骤又被称为“分阶段”。

步骤二:明确语言各个项目的排列顺序,即“排序”。

在上述过程中,语言学的作用主要体现在两个方面。

第一,语言学描述了第二语言,并解释了语音、词汇、语法、文化等是如何在整个语言系统中发挥作用的。

第二,教学计划的制订需要参考语言学的分类。需要明确的是,排列教学内容并不是将语音、词汇、语法、文化等分开教学,而是对语言进行整体的教学,并非安排教学的步骤。

## (二) 语言教学大纲设计的趋势

随着时代的发展,人们对语言学习的要求日渐不同,语言教学大纲的设计也会与以往不同。下面以我国大学英语教学大纲的发展历程为例,了解语言教学大纲设计的趋势。

大学英语教学大纲是在相关教学思想、理论的指导下,对大学英语教学的目标、要求、内容、评估等进行具体描述并给出明确规定的文件。纵观我国已颁布的大学英语教学大纲,可以看出语言教学大纲设计的一系列变化。

1962年,中国第一部大学英语教学大纲颁布,即《英语教学大纲(试行草案)》,提出了大学英语教学的主要目的是“为学生今后阅读本专业英语书刊打下较扎实的语言基础”。当时的中国正处于百废待兴的阶段,大学英语教学旨在提高大学生的语言基础,重点培养他们的英语阅读能力。

1980年,《英语教学大纲(草案)》(高等学校理工科本科四年制试用)颁布,规定了大学英语教学主要分为以下两个阶段。

(1) 基础英语教学阶段,为学生阅读英语科技书刊打下扎实的语言基础。