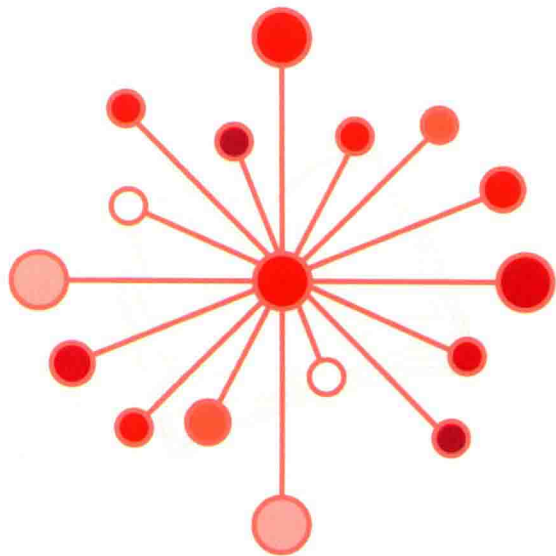


教育心理学

(学前教育专业适用)

JIAOYU XINLIXUE

主编 / 王晓戎



教育心理学

(学前教育专业适用)

主 编 王晓戎
副主编 姚晓燕 王 晶 南腊梅
参 编 王兆娣 王丽娟 闫康婵
郭猛轩

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC18N1680

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 王晓戎主编. —西安: 陕西师范大学
出版总社有限公司, 2018. 12
学前教育专业适用
ISBN 978-7-5695-0093-6

I. ①教… II. ①王… III. ①教育心理学—高等
学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 140298 号

教育心理学

王晓戎 主编

责任编辑 王东升 邱水鱼
责任校对 杜世雄
封面设计 安 梁
出版发行 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 <http://www.snupg.com>
经 销 新华书店
印 刷 兴平市博闻印务有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1/16
印 张 17
字 数 392 千
版 次 2018 年 12 月第 1 版
印 次 2018 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5695-0093-6
定 价 42.00 元

读者购书、书店添货或发现印装质量问题,请与本社高等教育出版中心联系。
电话:(029)85303622(传真) 85307864

前 言

教育心理学是心理学学科的分支,是师范类专业学生必修的基础课,也是考取“教师资格证”的必考科目。现有的许多教育心理学教材内容主要是针对中小学教育,大部分教材的教育对象和选取的案例是以大中小学生为主,这不能满足当前学前教育教师培养的需求。学前教育阶段的心理学研究更适合用真实的学前教育教学事件来研究这个学段的心理现象和规律,学前教育教学需要在心理学层面上科学地把握教育教学的规律,才能使学前教育走向科学化。因此,编写适合学前教育教师培养的教育心理学教材成为必然。

本教材以《教师教育课程改革标准(试行)》为依据,结合《幼儿教师专业标准(试行)》,以幼儿教师职业必备的专业知识和技能为着眼点,围绕培养合格的一线幼儿教师的目标编写,并力求体现内容新颖、特色鲜明的特点。

本教材的内容安排有以下特点:

1. 章首列举学习目标,为学生明确学习的重点和难点。
2. 直观呈现知识结构图,帮助学习者理清知识层次和结构脉络。
3. 精编习题,复习强化有的放矢。方便学习者全面掌握知识点,自学自测。
4. 尝试把教育心理学的基本原理应用于学前儿童的学习和教育,尽可能让学习者理解学前教育教学的心理学原理,并能在学前教育教学实践中更好地应用。
5. 案例解析注重加强学生学前教育专业兴趣的培养,力求呈现学前教育教学的现实案例。选材生动贴切,紧密结合教育心理学理论进行分析,用典型事例生动地解析深奥晦涩的理论知识,符合学前教育专业学生偏感性的思维特点,适宜学生理解内化,学会运用教育心理学理论知识解决学前教育过程中遇到的实际问题。
6. 体现学前教育研究的前沿成果。在深入了解学前教育相关学科教材的基础上,淡化与其他学科重复的内容,补充其他学科欠缺及学前教育领域新出现的研究成果。

本教材主要由王晓戎构思、设计总体编写框架,提供写作建议,协调写作风格,编写制定写作提纲。教材是团队合作研究的成果,具体编写分工为:西安文理学院王晓戎编写第二章、第四章、第十一章、第十五章,并参与编写第八章、第九章、第十章、第十三章、第十四章部分内容;咸阳师范学院南腊梅编写第一章、第十章、第十三章;西安文理学院姚晓燕编写第六章和第七章;西安旅游职业中专闫康婵参与编写第十二章;西安电子科技大学郭猛轩参与编写第十五章;安康学院王兆娣编写第三章的第一、二、三节及第五章;安康学院王丽娟编写第三章和第四节;兰州城市学院王晶编写第八章、第九章、第十二章、第十四章;最后由主编统审全稿,修订而成。

本教材是西安文理学院精品教材培育项目资助的研究成果,在编写过程中得到了西安文理学院和其他兄弟院校教师的关心与支持。另外,本书在编写过程中参考、借鉴了许多国内外同行的研究成果,在此一并表示感谢。

希望读者能从本教材中有所受益。不足之处,敬请各位专家、读者包容赐教,以资进步。

编者

2018年12月

目 录

第一章 教育心理学概述·····	(1)
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容·····	(2)
第二节 教育心理学的作用·····	(4)
第三节 教育心理学的发展概况·····	(6)
第二章 心理发展与教育·····	(11)
第一节 心理发展概述·····	(12)
第二节 学前儿童心理发展的性质·····	(14)
第三节 儿童的心理发展与教育·····	(18)
第三章 学习的基本理论·····	(26)
第一节 学习的实质与类型·····	(27)
第二节 联结学习理论·····	(33)
第三节 认知主义学习理论·····	(41)
第四节 学前儿童的学习·····	(49)
第四章 学习动机·····	(57)
第一节 学习动机概述·····	(58)
第二节 学习动机的理论·····	(61)
第三节 学习动机的培养与激发·····	(65)
第五章 学习的迁移·····	(71)
第一节 学习迁移概述·····	(72)

第二节	学习迁移的基本理论	(76)
第三节	影响学习迁移的因素及提高迁移能力的方法	(79)
第六章	知识的学习	(88)
第一节	知识学习概述	(89)
第二节	知识的获得	(92)
第三节	知识的保持	(95)
第四节	学前儿童知识的学习与指导	(99)
第七章	技能的形成	(114)
第一节	技能的一般概述	(115)
第二节	操作技能的形成	(117)
第三节	心智技能的形成	(120)
第四节	学前儿童动作技能的学习与指导	(124)
第八章	学习策略	(138)
第一节	掌握学习策略的意义	(139)
第二节	典型的学习策略	(142)
第三节	学习策略的学习与教学	(150)
第四节	学习困难儿童的发展与教育	(154)
第九章	问题解决与创造性	(163)
第一节	问题解决概述	(164)
第二节	创造性及其培养	(170)
第三节	学前儿童创造性的发展与教育	(174)
第十章	态度与品德的形成	(182)
第一节	态度与品德的实质及其关系	(183)
第二节	学前儿童品德发展的基本特征	(186)
第三节	态度与品德学习的一般过程与条件	(190)
第四节	良好态度与品德的培养	(193)

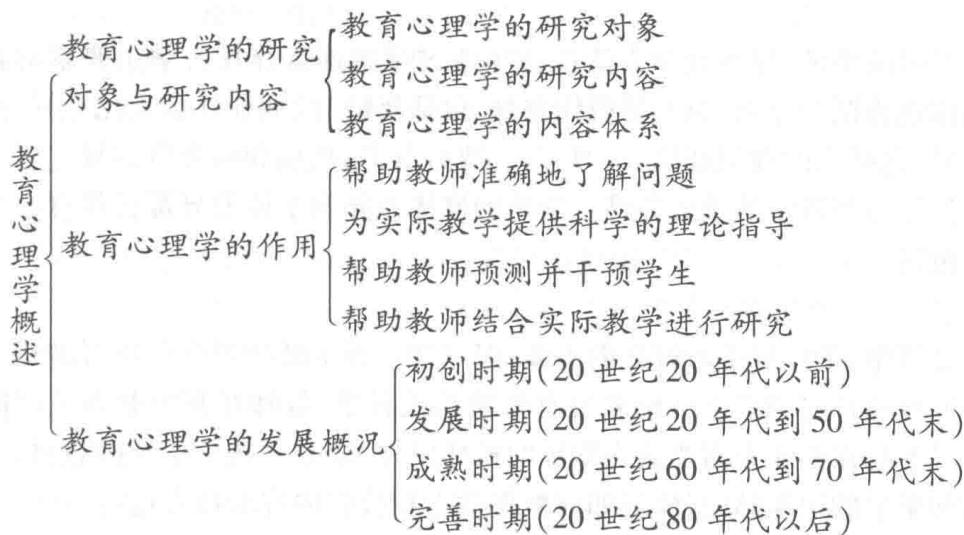
第十一章 心理健康教育	(198)
第一节 心理健康概述	(199)
第二节 心理评估	(200)
第三节 心理辅导的方法	(202)
第四节 学前儿童常见心理问题辅导	(204)
第十二章 教学设计	(213)
第一节 教学设计目标	(214)
第二节 组织教学过程	(217)
第三节 选择教学策略	(223)
第十三章 课堂管理	(230)
第一节 课堂管理概述	(231)
第二节 课堂群体的管理	(232)
第三节 课堂纪律的管理	(237)
第十四章 教学测量与评价	(242)
第一节 教学评价的意义	(243)
第二节 教学评价的方法与技术	(245)
第十五章 教师职业心理	(251)
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	(252)
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	(253)
第三节 幼儿教师的成长与发展	(256)
参考文献	(263)

第一章 教育心理学概述

【学习目标】

1. 理解教育心理学的定义及研究对象。
2. 掌握教育心理学的研究内容及其之间的关系。
3. 了解教育心理学的作用。
4. 了解教育心理学的发展历程。

【知识结构图】



第一节 教育心理学的研究对象与研究内容

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究学与教的基本心理规律的科学。它是应用心理学的一种,是心理学与教育学的交叉学科。教育心理学并不是普通心理学原理在教育中的应用,它主要探讨学生在学习过程中的心理规律和影响学生学习的各种因素,并据此创设有效的教学情境,从而促进学生的学习。教育心理学有自己独特的研究课题,那就是学的过程、教的过程以及学与教之间的相互作用。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学既研究“教”,也研究“学”,学与教相互作用的过程是一个系统性过程(如图1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素,包括学习过程、教学过程和评价/反思过程等三种密切交织在一起的活动过程。

(一) 学习与教学的要素

1. 学生

学生是学习的主体,任何教学方法都必须通过学生而起作用。学生要素对教学过程的影响体现为两个方面:第一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化差异等;第二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。以上两个方面是任何学习和教学的重要条件。学生的群体差异和个体差异都是教育心理学研究的主要范畴。

2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师对学生学习的指导作用。教育需要按照特定的教学目标来最有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师除了本身在德才方面要成为学生的榜样以外,还必须熟练地掌握教材,了解教材的结构和学生的知识结构,懂得如何根据学生和教学内容的特点进行教学,帮助不同特点的学生进行最有效的学习。不仅如此,教师自身也要成为一个好的学习者,同时还要善于反思、善于总结教学中的经验教训,从而不断改进自己的教学实践。教育心理学主要研究教师的敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等基本的心理特征。

3. 教学内容

教学内容是学与教过程中有意传递的主要信息,是教学中的客体,一般表现为教学大纲、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以学习和教学的理论和研究为基础。比如,教材的内容选择、难度确定、结构组织等既要适合学生的现有发展水平,

又要能最有效地促进学生现有水平的发展,既要适合学生学习的过程和特点,又要考虑到教学的有效性。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的迅速发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像,直到多媒体计算机网络。多媒体教学技术突破了时间、空间的限制,授课方式灵活,内容丰富,涉及音(视)频、动画、图文、PPT 课件等多种形式,其较强的交互性和真实性大大促进了学生的有效学习。教学媒体已经成为教学中一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量大小,而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响。因此,教学媒体设计及其对学习和教学的影响成为教育心理学研究所关注的一项独特课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,前者涉及课堂中的自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影机等)、空间布置(如座位的排列等)以及学校的硬件资源(如校舍、图书馆、体育馆等),后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境不仅影响学生的学习过程和学习方法,而且影响着教师的课堂情绪和教学方法,对学生的认知、情感和社会性等心理特征的发展也起到一定的影响作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。

(二) 学习与教学的过程

1. 学习过程

学习过程是指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等都是教育心理学研究的内容。

2. 教学过程

教学过程指教师把知识技能以有效的方法传授给学生并引导学生建构自身知识的过程。教师选择教学方法时要考虑心理发展的一般规律,如注意、记忆发展规律等,更要注意到学习中的个别差异。在教学过程中,教师设计教学情境(如教学目标的选择、内容的安排以及环境的布置等),组织教学活动(如讲演、讨论、练习以及实验等),与学生进行信息交流(如信息的呈现、课堂提问与答疑等),从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。除此之外,教师还要进行教学管理,调节教学的进程,以确保教学的有效性。

3. 评价/反思过程

评价/反思过程是教师以学生和自身的活动为思考对象,对学生和自己做出的行

为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。评价/反思过程虽是一个独立的成分,但它始终贯穿在整个教学过程中,包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判,在教学过程中对教学的监控和分析,以及在教学之后的检验和反思。尤其在教学结束后,教师要特别注意评价学习的结果,对学生和教师自己的行为进行反思。

在学与教的过程中,五种因素共同影响三种过程,而且三种过程交织在一起,相互影响。学生的学习过程是以自身先前知识和学习发展水平为基础的,是在教学过程的背景下进行的,学习的进展因教学的质量而变化。反过来,教学过程要以学习过程为基础而进行,以促进学生的学习为着眼点。例如,学习过程中学习目标、学习内容选择必须考虑学生原有的知识水平,而且必须通过学习过程而起作用,依据学生的学习进展情况而不断地做出调整。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易程度以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面,反过来又促进学习和教学过程,从而确保教学过程达到最好的效果。

三、教育心理学的内容体系

根据教育心理学的研究对象以及上述的学与教相互作用过程模式,本书包括以下几方面的内容。

(一) 总论(第一章)

主要包括教育心理学的研究对象、研究内容、发展概况以及对教育实践的作用。

(二) 学生与学习心理(第二章至第十一章)

主要包括学前儿童的认知、个性与社会化等心理发展的基本特征,学习的基本理论,如学习的联结理论、认知理论等,学习的动机,学习的迁移,知识的学习,操作技能与心智技能的形成,学习策略的掌握,问题解决与创造性,态度与品德的形成和改变,心理健康等。

(三) 教学与教师心理(第十二章至第十五章)

主要包括教学设计与教学媒体的选择、课堂管理、教学测量与评价、教师心理等。

第二节 教育心理学的作用

教师和教育工作者要想使教育教学工作做得更有成效,就必须不断地去发现、把握和正确运用存在于教育教学过程中的规律,其中包括教育心理学所揭示的学与教的心理规律。教育心理学重视通过科学的研究方法来研究人的学习及其促进问题,不断地揭示学习的规律,并在学习规律的基础上建立有效的教学原则和方法策略,从而为学校教育提供指导。教育心理学对教育教学实践具有描绘、解释、预测和控制的作用。在实际应用中,这些作用相互交织在一起,主要表现在以下几个方面。

一、帮助教师准确地了解问题

教育心理学研究的一个最基本的任务是对学与教过程中的心理现象在质和量上进行描述和测量,并揭示其存在的内在联系和规律,即解决“是什么”和“为什么”的问题。学生的情况是千差万别的,一旦出现了学习困难,教育心理学可提供多种方法帮助教师了解原因。例如,一名小学四年级学生在语文阅读方面存在困难,我们就可以应用智力测验、阅读测验或者与此有关的生理方面的健康检查等各种测查手段,来找出困难的症结。当然,阅读困难也可能与个人的生活经验有关,如父母离异、父母对儿童漠不关心或期望过高致使儿童的学习动机受挫,或者与教师关系不和、教学方法不当等致使儿童失去学习兴趣等。再比如,一名幼儿在幼儿园里不愿与教师说话,不和其他小朋友玩耍,也不积极参与集体游戏,面对这一问题,教师就要针对他的个人具体情况,并根据这一阶段幼儿的个性、情感与社会性发展的心理规律,分析原因,找出有针对性的策略,帮助他融入幼儿园这一小社会。因此,教师如果掌握了教育心理学的理论和研究方法,就可以对学习困难或心理发展过程中存在的有关问题追根溯源,准确了解学生,从而采取有针对性的方法,促进学生学业进步、心理健康发展。

此外,教育心理学还有助于教师对教育现象形成新的科学认识,尤其是对传统常规的教学方法、教学行为进行分析和研究,提出更为科学的观点。

二、为实际教学提供科学的理论指导

教育心理学为实际教学提供了一般性的原则或技术。教师只有掌握了幼儿认知发展的规律和各年龄阶段认知发展的水平与特点,才能以此为根据来确定适当的教育内容、教育方法,正确组织幼儿园的各种活动,更好地开发幼儿的智力。例如,通过对幼儿认知与行为的探讨,可以找到培养幼儿集中注意力、控制行为的有效手段,从而减少幼儿的多动行为。

三、帮助教师预测并干预学生

利用教育心理学原理,教师不仅可以正确分析、了解学生,而且可以预测学生将要发生的行为或发展的方向,并采取相应的干预或预防措施,达到预期的效果,也就是解决“怎么做”的问题。例如,在进行教学活动时,幼儿多次擅自离开座位,对此教师应该怎么办?如果教师凭直觉行事,每当幼儿站起时,都要提醒他留在自己的座位上,似乎如此才能帮助幼儿记住这条规则。如果听之任之,他和班上的其他幼儿就会以为教师对这条规则要求不是十分严格的。但是,科学研究表明,当幼儿擅自离开座位时,教师越要幼儿坐下,幼儿越要离开座位,当教师置这些幼儿于不顾,转而表扬那些仍然不动的幼儿,离座率反而会下降。如果幼儿是为了引起教师或其他幼儿的注意,那么教师的批评或提示正好强化了他的不良行为;如果教师表扬其他守规则的幼儿,则可强化良好的课堂行为,抑制不良的课堂行为。

四、帮助教师结合实际教学进行研究

教育心理学为教育提供一般性的理论指导——而不是固定的公式——用以解决一切特定的问题。因此,教师不仅要学习教育心理学家们在教学领域中所做的各方面研究,而且教师自身也是一个研究者,面对纷繁复杂的实际教学情境,要不断地发现问题、提出问题和选择恰当的方法和程序解决问题。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地而灵活地进行,因为学生、班级、学校以及相应的社会环境各有不同,教学内容、教学时段、教学方法等也各有不同,普遍适用的教学模式是不存在的,需要教师结合教学实际,创造性地、灵活地将教育心理学的基本规律应用于教学之中,否则,生搬硬套某些原理无助于教学效率的提高,甚至适得其反。教育心理学并非给教师提供解决一切特定问题的具体模式,相反,它给教师提供进行科学研究的思路和方法,使教师不仅能够理解、应用某些基本的原理和方法,而且可以结合自己的教学实际进行创造性的研究,去验证这些原理并解决特定的问题。

第三节 教育心理学的发展概况

教育心理学的发展历史,就是心理学与教育学结合并逐步形成一个独立分支学科的历史。教育心理学在整个发展过程中有两条线索:一条为在实验室中研究人类及动物学习的规律;另一条为在学校和社会现实情境中探索人类学习的规律,并提出改进教学和学习的主张。教育心理学的发展遵循学科发展的一般规律,从最初附属于普通心理学或融合于发展心理学,到成为一门独立的学科并形成比较完整的体系,大致经历了以下四个时期。

一、初创时期(20世纪20年代以前)

这一时期,心理学体系的建立,实验法的引入,为运用科学的心理学观点和方法解决教育实践中的问题提供了可能。1903年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以教育心理学命名的专著,标志着教育心理学的诞生。他的教育心理学分为三部分:第一部分讲人类的本性,第二部分讲学习心理,第三部分讲个别差异及其原因。这一著作奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的名称和体系由此确立。在此后的三十年里,美国的同类著作几乎都师承了这一体系。但是,这一时期的著作内容多是以普通心理学的原理解释实际的教育问题,主要是一些有关学习的资料。

二、发展时期(20世纪20年代到50年代末)

20世纪20年代以后,西方教育心理学吸取了儿童心理学和心理测验方面的成果,扩充了自己的内容。30年代以后,学科心理学发展很快,也成了教育心理学的组

成部分。到了40年代,弗洛伊德的理论广为流传,有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。50年代,程序教学和教学机器兴起,同时信息论的思想为许多心理学家所接受,这些成果也影响和改变了教育心理学的内容。

这一时期,美国出版的教育心理学教科书及教育心理文选之类的书籍多达上百种,但没有统一的理论指导,版本种类繁多,体系也不统一,内容大多取自普通心理学和儿童心理学等各科心理学。可以说,这时的教育心理学尚未成为一门具有独立理论体系的学科。

三、成熟时期(20世纪60年代到70年代末)

20世纪60年代开始,西方教育心理学的内容体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中,有几个方面的研究为大多数人所公认,如教育与心理发展的关系、学习心理、教学心理、评定与测量、个别差异、课堂管理和教师心理等,教育心理学作为一门具有独立理论体系的学科正在形成。

这一时期,西方教育心理学比较注重结合教育实际,注重为学校教育服务。20世纪60年代初,由布鲁纳发起课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教育过程和学生心理,重视教材、教法和教学手段的改进,人本主义思潮也掀起了一场教育改革运动。同时,美国教育心理学比较重视研究教学中的社会心理因素。不少教育心理学家开始把学校和课堂看作是社会情境,注意研究其中影响教学的社会心理因素。随着信息科学技术尤其是计算机的发展,美国教育心理学对计算机辅助教学的研究也随之兴起,对计算机辅助教学的教学效果和条件做了大量的研究。

四、完善时期(20世纪80年代以后)

20世纪80年代以后,教育心理学的体系越来越完善,内容越来越丰富。随着皮亚杰和维果斯基的理论被大量介绍到美国,加之认知心理学研究的深刻影响,人们对学习概念的理解发生了很大变化,对学习和教学过程及其条件研究得越来越深入细致,如从认知层面研究问题解决过程、学习策略以及学习动机等,并且越来越注重为教学实践服务,发展了许多有效教学模式,如合作学习等。

在这一时期,建构主义关于认知学习理论的新发展对教育心理学的研究和实践产生了深刻的影响。它强调学习不是知识从外到内的传递,而是一个积极主动的知识建构过程。1994年,布鲁纳在美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学十几年来的成果,主要概括为四个方面:第一,主动性研究,研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动做更多的控制;第二,反思性研究,研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;第三,合作性研究,研究如何使学生共享教与学中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习,如同伴辅导、合作学习、交互式学习等,从而使个人的科学思维与同伴合作相结合;第四,社会文化研究,研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。

此外,20世纪80年代后期,信息技术的迅猛发展,使得信息技术教育应用的研究达到了一个新的水平,探讨在多媒体网络环境下学生学习过程的特点,如何为学生创造有利的学习环境来促进其获得知识并培养其学习能力等,这些研究为学习和教学理论的发展注入了新鲜的血液。

我国的教育心理学最初是从西方引进的,1924年,廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书,此后,又出现了几本翻译介绍和自己编写的教育心理学书。20世纪60年代前期,我国在学科心理方面做了大量的实验研究。60年代后期到70年代前期,由于“十年动乱”的冲击,教育心理学的研究一度中断。自70年代后期起,我国教育心理学重新复苏繁荣,自己编写和翻译介绍的教育心理学教科书越来越多。1980年,潘菽主编的《教育心理学》修订后正式出版。1981年,冯忠良出版了《学习心理学》和《智育心理学》。1982年,高觉敷等人翻译出版了J. M. 索里和C. W. 特尔福德的《教育心理学》。以上资料对教育心理学的课程恢复及研究起到了重要作用。在此时期,中国的教育心理学开始面向世界,在借鉴苏联和西方的研究成果的基础上开展了深入的研究工作。

【对点案例】

快来做石头造型师吧(中班)

——从教师的教学失误中反思如何进行有效的教学

一、案例引入

今天上午,幼儿园进行了“石头造型师”的主题综合活动。教师首先用盘子摆放好画有各种脸谱的小石头宝宝,活动的开始部分,教师请小朋友们闭上眼睛:猜猜看,老师今天带来了什么?配班教师动作迅速地在每张桌上摆放好小石头宝宝,然后,教师请小朋友们睁开双眼。啊!小朋友们的目光完全被小石头宝宝吸引住了,多么令人惊奇呀!一些小朋友情不自禁地站起来,睁大眼睛仔细地观察起来,对石头宝宝表现出浓厚的兴趣和探究欲望。

教师开始了下一个活动环节,提出了活动要求:“小朋友们,现在就请你们把石头宝宝装扮一下,让它们更漂亮,好吗?”于是,教师又出示了彩绳、橡皮泥、皱纹纸等装饰材料,但由于大部分幼儿的注意力还集中在观察小石头上,根本没有认真倾听教师的话,因此,许多幼儿并不清楚小石头究竟是用来干什么的,可想而知,接下来的操作活动环节显得散乱而无序。教师只好用碰铃招呼小朋友们安静下来,将活动要求又大声地说了一遍,当开展小组活动时,又反复强调活动的具体要求。

这位教师明显缺乏教学经验和对课堂的驾驭能力,教师过分地依赖于事先设计好的教学环节,现场应变经验不足。这位教师对于整个教学环节的组织较差,没有达到预期的使小朋友都成为“石头造型师”的教育目标。由于对幼儿心理状态和行为反应缺乏准确的判断——她没能准确判断出本班幼儿普遍需要的是什么,也就是说幼儿当时最想做的是什么。其实教师应该了解幼儿对小石头宝宝感到好奇是很自然的,而激发幼儿对材料操作的兴趣,正是看一看、摸一摸的欲望,而不是安静地坐在

那里,耐着性子听教师提出各种要求。

二、案例评析

如何开展主题综合活动?如何进行有效的教学?这些是需要幼儿教师认真地思考的。教学过程要体现教师主导地位和幼儿主体地位的辩证统一关系,师幼、幼幼之间要保持有效的互动。教师要关注幼儿在活动中的行为反应,敏感地察觉他们的心理需要,及时以适当的方式做出应答,形成合作探究式的师生互动关系。

在本案例的教学情境下,教师适宜的应答行为应该是因势利导地满足幼儿想“动一动”的愿望,在此基础上再向幼儿提出相应的活动要求。教师完全可以随机应变,首先安排幼儿进行仔细观察,指导幼儿用眼睛看一看小石头的形状和花纹,用小手摸一摸小石头的表面,体验一下小石头表面是光滑的还是粗糙的,让幼儿在探究的过程中进行相互交流,加深幼儿的情感体验,引导幼儿在参与中亲身经历知识的发生过程,并在互动中不断生成新的知识经验。然后,教师到各小组提出活动要求,让幼儿带着一定的目的去观察和操作。教师还可以提出这样的问题,启发引导幼儿运用已有的经验参与学习和解决问题。教师说:“小石头宝宝今晚要去参加一个舞会,就请你们帮助它,把它变得更漂亮,大家都来做石头造型师,好不好?”

这种教学处理的好处是真正做到了一切从幼儿的实际出发,根据幼儿的心理发展需要和幼儿已有的知识经验来设计活动、组织活动,这样的教学才是有效的。

(资料来源:徐慧.幼儿教育心理实践活动案例[M].北京:高等教育出版社,2009.)

【问题求索】

一、单项选择题

- 教育心理学是一门()。
 - 理论性学科
 - 应用性学科
 - 具有理论性与应用性的学科
 - 边缘性学科
- 学习与教学的过程包括三个过程,即()。
 - 学习过程、教学过程和评价/反思过程
 - 学习过程、教学过程和互动过程
 - 学习过程、教学过程和思考过程
 - 学习过程、教学过程和管理过程
- 下面哪三个因素是学校教育互动系统中的核心因素?()。
 - 教师、学生、学校
 - 教师、学生、环境
 - 教师、学生、课程
 - 教师、学生、领导
- 教育心理学诞生于()。
 - 1903年
 - 1913年
 - 1924年
 - 1934年
- 中华人民共和国成立前,我国出现的第一本《教育心理学》教科书的作者是