



中学英语教育 研究与实践

吉超 著

ZHONGXUEYINGYUJIAOYU
YANJIUYU SHIJIAN



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

中学英语教育研究与实践 / 吉超著. —苏州: 苏州大学出版社, 2019. 8
ISBN 978-7-5672-2821-4

I. ①中… II. ①吉… III. ①英语课—教学研究—中学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 164318 号

中学英语教育研究与实践

吉超著

责任编辑 沈琴

苏州大学出版社出版发行

(地址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006)

宜兴市盛世文化印刷有限公司印装

(地址: 宜兴市万石镇南漕河滨路58号 邮编: 214217)

开本 700 mm × 1 000 mm 1/16 印张 15.25 字数 303 千

2019 年 8 月第 1 版 2019 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5672-2821-4 定价: 69.00 元

若有印装错误, 本社负责调换

苏州大学出版社营销部 电话: 0512-67481020

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

苏州大学出版社邮箱 sdchs@suda.edu.cn

序

英语在国际事务和交流中有着十分重要的作用，英语教学一直都是中学教育的重点。随着我国对外开放水平的进一步提高，更加深入的国际交流对学生的英语水平提出了更高的要求。跨文化意识的生态英语学习是对教学研究的一次重要探索，通过借鉴英语国家的母语培养思维和方法，可以全方位地提升“淮盐”地区学生的综合语言能力。

本书的著者，江苏省特级教师吉超老师，长期工作在英语教学与科研的一线，对构建全方位的英语学习生态环境有着深刻的思考。本书涉及英语教学的各个方面，从学习方法的探索，到实际教学的现状，都有独到的分析，体现了著者对英语教学和中学教育的关注。比如，著者提出了富有创意的“3R 笔记策略”，该策略以美国康奈尔大学的 5R 笔记法为蓝本，又借鉴了以“编码—复习”为基础的自我监控笔记模式，还结合了高中英语教学实际。又如，著者提出在英语教学中提高学生的人文素质和美学欣赏，不仅强调了英语作为一门人文学科的工具性，还在英语教学中突出了“人本”，即通过在教学贯彻人文关怀，提升学生的人文素养，在提升学生语言能力的同时，又扩展其视野、陶冶其情操。文章虽然有一定的专业性，但明显可以看出著者在教学上十分注重受众的立场，注重教学方法的人性化。

著者积极着眼现实，分析“淮盐”地区英语教学的薄弱环节，结合具体教学案例，提出问题，寻求长远发展。在《优化英语教育生态的有效途径》一文中，著者谈到了连云港地区中学在英语教学方面的局限和困境，并提出了具有普遍代表意义的解决方法。同样，在“新课标”下英语评标准、高中词汇教学实践等方面，著者就提高学生的应试水平做出了针对性的探讨。在此之前，虽然在英语教学方面也有不少专著，但将英语综合

素质提升真正结合本地环境的案例还不多，本书正好可以弥补这一缺憾。

本人作为板浦高级中学 1988 年高中毕业的校友，正是吉超老师最早的一批学生之一。三十多年如白驹过隙，曾经的学习场景记忆犹新。吉超老师的英语教学水平很高，也是江苏省最早研究英语教学方法的教师之一。在他的悉心指导下，我在中学时代就打下了坚实的英文基础，为后来进行国际交流和开展科学研究做了至关重要的知识准备。特别是在高考这一特殊的关键时刻，吉超老师先进的英语教学方法对我英语水平的提高有着莫大的帮助，对我当年顺利考入北京大学起到了关键作用。不仅如此，吉超老师德才兼备，他为人处世的态度一直是我取之不尽的精神食粮。桃李不言，下自成蹊。毕业之后，我和吉超老师长期保持着亦师亦友的关系。由此渊源，我对“淮盐”地区学生在英语学习上面对的困难有所感受，也对跨文化环境中的英语学习等问题有着长期的思考。我一直关注着本书的筹备情况，并在论著完成之后欣然作序。希望这一著作能够将跨文化意识的生态英语建设理念加以推广，更好地为学生服务。

符以宁

（中国科学院院士、
武汉大学物理学院院长）

湖北武汉珞珈山

2019 年 3 月

Contents

目 录

理论篇 教海探航

3R 笔记策略在高中英语教学中的探索与实践	/ 3
优化英语教育生态的有效途径	/ 10
第二语言习得中的母语迁移	/ 18
利用英语课程资源 培养学生人文素养	/ 25
“新课标”下英语评课标准的思考与实践	/ 31
动态生成让课堂教学更精彩	/ 41
英语课文教学中的美学欣赏	/ 48
开设英语阅读欣赏课 提高学生阅读欣赏能力	/ 54
基于批判性思维能力培养的高中词汇教学实践	/ 60
新课程理念下初中英语教学应处理好的几种关系	/ 68

实践篇 (一) 教学研究


中学英语教学课堂活动的低效现象及解决策略	/ 77
高中英语课堂教学的高效性研究	/ 85

利用英语课文复述培养学生语言表达能力	/ 90
英语课堂教学的有效设计研究	/ 97
对《牛津高中英语》Project 板块教学困惑的设问	/ 106
利用行动研究理论反思 Task 教学的有效性	/ 112
语篇分析：阅读文本解读之本	/ 122
初中英语综合技能板块教学中优化设计的实践与思考	/ 127
同课异构 精彩纷呈	/ 135
英语阅读案例的有效性研究	/ 144
任务型教学模式在英语教学中的应用	/ 153
视频展台在高中英语练习讲评课中的运用	/ 159

实践篇 （二） 考试研究

例谈中考英语完形填空题的考查要点和解题技巧	/ 169
高考英语单项填空题设计类型研究	/ 181
高考单项填空题设计过程的巧妙性研究	/ 191
如何提高高考英语单项填空题的正确率	/ 198
中、高考英语书面表达题的材料选择与题目原创	/ 204
从学生的习作谈高考英语书面表达的关键所在	/ 213
英语书面表达的有效批改和反馈	/ 218
高考英语阅读理解题解题指导	/ 225

后 记	/ 235
-----	-------



理论篇

教海探航

3R 笔记策略在高中英语教学中的探索与实践

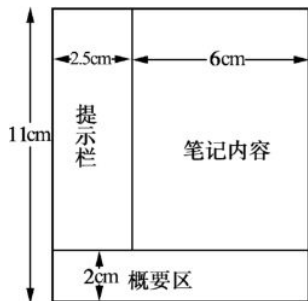
一、引言

记笔记是学生课堂学习的重要学习策略，它对改进课堂教学和提高学习效率具有重要的理论和实践意义。（孙继民，2004）由于笔记的主要实施者是学生本人，所以记好笔记、用好笔记是学生积累知识、巩固知识的一项学习技能，也是培养自主学习能力的的一个主要途径。

然而，调查研究表明，虽然高中生已经认识到笔记对于英语学习的重要性，对做笔记持有积极的态度，但是英语笔记策略运用水平参差不齐，而且高中生对笔记的整理复习强度和频度都有待提高。（张薇，2012）因此，引导高中生运用好笔记策略，发挥笔记在英语学习中的作用具有很强的现实意义——促进学生英语学习策略的形成，培养学生自主学习的能力，提高学习效率。3R 笔记策略是新型笔记策略的一种探索，是传统的笔记操作模式在高中英语教学中的创造性实践。

二、3R 笔记法策略探索

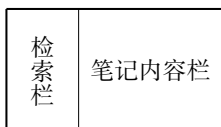
美国康奈尔大学于 20 世纪研究出 5R 笔记法。5R 是由 5 个以“R”开头的英语单词组成的术语，它们包括：Record（记录）、Reduce（简化）、Recite（背诵）、Reflect（反省）、Review（复习）。（张大均，1999：191 - 205）5R 笔记法是一个笔记系统，它对笔记的页面大小和栏目安排都有严格的要求，一个页面分成提示栏、笔记栏和概要栏，如右图所示。



这种严格的页面划分可以使笔记条理清晰、样式美观，但是，这是一个理想化的笔记体例。实际操作中，由于笔记内容的类型、容量等有差异，并不是所有内容都需要概要栏，也并不是所有内容刚好满足一页的量，这样也就达不到原来页面设置的预期效果。例如，英语笔记的内容涉及单词、短语、语法等语言知识，有时候学生觉得一个单词很重要，记下相关的短语或者例句就可以了，就没有设置概要栏的必要。

迈特（Meter）等人提出了自我监控笔记模式（Model of self-regulated note taking），它是在“编码—复习”模式的基础上提出来的。（孙继民，2004）其中的“复习”就是在记录和简化的基础上使用笔记的过程，这个复习过程需要学生反复记忆（背诵）、遇到障碍时再思考（反省）等学习策略。所以，从自我监控复习模式看，5R 笔记法的后三个步骤“Recite”“Reflect”“Review”是交叉进行的，都属于信息“检索”的过程，没有明显的界限。借用计算机检索的术语，可以把后三步合称为“Recall”（to bring information back onto the screen of a computer，重新调出信息；检索）（英国培生教育出版集团，2006：1702）。

鉴于上述分析，笔者把它简化为“3R 笔记策略”，运用于高中英语教学。3R 指的是记录（Record）、简化（Reduce）和检索（Recall）。同时，对笔记页面的设计也简化为“检索栏”和“笔记内容栏”两部分，如下图所示。



三、3R 笔记策略的具体操作要求

3R 是笔记策略三个步骤的代称，其中记录（Record）是对所学知识的摄取；简化（Reduce）是对记录内容的提炼、概括和编码，并形成便于知识检索的关键词、符号等；检索（Recall）就是利用简化后的检索项试图回忆、思考、再现笔记知识的过程。

培养学生运用3R笔记策略要求教师在实际操作中做到以下三个方面：明确要求，具体示范，督促检查。

1. 明确要求

对学生明确笔记的要求可以提高笔记的目的性、科学性和实用性，可以促进笔记策略的培养，从而增强记忆效果，降低遗忘率。

(1) 对记录(Record)的要求。

针对英语学科的特点，教师要求学生多注意积累语言知识，如高频单词、短语搭配、构词方法、常用句型、经典例句、语法规律等，甚至有好的语段都可以记录。另外，要求学生不仅要在课堂上记录，而且要养成课外记录的习惯。在课外阅读中遇到优美语句应该及时地摘录吸纳，扩充语言素材；对练习中出现的典型错误要积累分析，避免再次犯类似错误。

要求学生避免记录内容简单粗放、杂乱无章，还要防止记录字体潦草。简单粗线条的笔记不利于词汇的复现，杂乱无序、难以辨认的笔记影响自己以后的复习心情，而且会养成书写马虎的不良习惯。

同时，要求学生处理好记录和听课的关系，分配好注意力。遵循记录不影响听课的原则，如果记录时间宽裕，可以详记；如果时间紧张，则可以选择性地记录重要观点、概念、基本框架，或者利用简写、省略甚至运用有自己特色的符号，留待课后去补充完善。

此外，有一个细节不要忽视，要注意不同内容之间留空白行(3~4行为宜)。这样做一方面便于检索时知识点的自然区分，另一方面为以后补充和联系相关知识点预留位置，便于形成更大、更全面的知识块。

(2) 对简化(Reduce)的要求。

简化一般是在课外进行的(概括能力较强的学生可以在课堂记录的同时进行)，具体做法是对所记录内容进行概括、提炼，归纳出便于引发自己思维的关键词、标识、导图、表格等，并写在检索栏中，作为检索指引。要求学生课后趁热打铁，及时整理、简化。简化的过程也是对知识进行储存的过程，目的是为以后的检索做好准备。

这种简化的方法也称为“关键字法(key-word method)”，它原来是运用心像联想的原理记忆人名的方法，后来扩大到外语学习，是长期记忆采

用的策略之一。(张春兴, 1994)

成功的简化能够反映出该项笔记内容的主要框架, 同时还具有思维导航功能。比如, 教师讲解 *response* 的用法, 涉及短语 *make response to*, *in response to*, 并且给出相关例句, 最后又拓展它的动词形式 *respond* (反应, 回应), 以及名词 *respondent* (回答问题的人)。对于这样的一个词汇知识点, 大部分同学就是在笔记上写下几个相关短语或者例句, 没有对整个内容进行提炼, 等到复习的时候也就是把记录内容看一遍, 没有思维的积极主动参与, 也就达不到巩固强化的效果, 以致出现司空见惯的“一看就懂, 一考就忘”现象。正确的简化办法是指导学生抓住关键, 列出提示性的要点。例如:

<u>response</u>	Don't make response to any e-mails requiring personal information.
2 phrases	★ make response to = respond to
<i>vt.</i>	★ in response to
<i>n.</i>	★ respondent

检索栏中的“*response*”“2 phrases”“*vt.*”“*n.*”就是简化后的关键词和检索符号。它们既概括了 *response* 的主要内容, 又起到检索指引的作用。

(3) 对检索 (Recall) 的要求。

记录和简化仅仅是笔记策略的基础, 不是最终目的。最终目的是笔记的运用, 即利用笔记检索复习。张薇 (2012) 调查发现, 做英语笔记并对笔记内容进行整理复习的学生和那些只做笔记课后不复习的学生相比, 前者英语成绩明显占优势。

检索要有一定的强度和频度。教师要求学生遮盖住笔记的具体内容, 依据简化后的关键词、提纲或者导图试图回忆。以上面的词汇 *response* 为例, 看到“2 phrases”, 回忆有哪两个短语; 看到“*vt.*”, 回忆其动词形式是什么; 看到“*n.*”, 回忆其名词形式是什么。如果检索有困难, 再去阅读笔记主要内容, 查漏补缺。

这个环节最关键是要培养学生积极主动地再思考, 努力再现笔记内容,

即检索的强度要大，遇到记忆障碍要“刷新”大脑，多次尝试。经过这样试图回忆、主动强化记忆，笔记内容就会在头脑中留下深刻印象。

要使得检索达到高效记忆的效果，还需要达到一定的频度。要根据艾宾浩斯遗忘曲线“先多后少，先快后慢”规律，在遗忘最多、最快的时候进行及时性、经常性的检索回顾，直至知识检索顺利。

2. 具体示范

首先，具体示范是指教师本人的榜样示范，因为教师是学生课堂笔记的重要信息来源。教师要做到以下几点：授课条分缕析、前后连贯；教学思路顺应学生接受知识的思维习惯；控制好上课节奏，不能太快，留有适当的学生记录时间；板书（或者 PPT）条理清晰、重点突出，便于学生记录。

其次，学生的具体示范也有很强的感召力。教师要善于发现笔记策略运用得好的学生，适时展示学生优秀笔记，其模范作用有时比教师的说教更有力量。

3. 督促检查

督促检查是教师教学管理的常规做法之一。笔记的督促检查要做到普查、抽查、互查和检测。

普查以教师为主。刚开始培养笔记策略的时候可以每周一查，甚至每天一查，随着学生笔记习惯的慢慢养成，逐渐减少检查频率。教师普查要写好检查评语，发现共性问题集体反馈，个别问题还可以个别指导。

抽查是一种不定检查时间、不定检查对象，督促少数学生养成笔记策略的做法。会有少数懒惰的学生心存侥幸，漏记或者记录马虎了事，甚至有极个别学生对记笔记反感，教师要耐心引导，做好个案处理。

互查是小组成员之间相互检查，以交流互补为主。高中生自尊心很强，比较在乎别人对自己笔记的评价，利用好这个心理可以促进学生相互借鉴、相互帮助，在班级形成实施笔记策略的良好氛围。

检测是检查学生笔记内容掌握情况的有效手段，对学生运用笔记也有很强的导向作用。孙继民（2004）认为，检测是引导学生培养自我监控记

笔记习惯的有效措施。教师要准备覆盖授课内容的小测验，每周一次，促使学生课堂记录、课后检索复习，实现对笔记的自我监控。教师对每次检测要认真批阅、反馈和总结。由于检测内容为平时笔记的内容，大部分学生都能取得满意的成绩，学生能体会到英语学习的成功，感受到笔记对于积累知识的重要性。长此以往，学生英语笔记策略运用就能够得到加强，英语语言知识不断增加，学生的语言能力就能够得到提升。

上述几种方式的督促检查，能对高中生 3R 笔记策略的运用起到推动作用，引领学生自主记录、自主复习，从而帮助学生进入英语学习的良性循环。

四、结 语

《清华北大不是梦》（赵怀利，季潇苑，靳鹤琼，2009）一书介绍了 2007 年至 2008 年全国各地高考状元学习的成功案例，其中有不少案例告诉我们，记录笔记、整理笔记、复习笔记是提高学习成绩的有效手段。这些优秀学生都有良好的笔记习惯，由此可见笔记策略在学习中的分量，所以普及笔记策略关系到学生自主学习习惯的培养，是学习策略的一个组成部分，是可以通过师生的努力而获得的。

中华人民共和国教育部制定的《普通高中英语课程标准（2017 年版）》在“学习策略”部分要求学生“利用笔记、图表、思维导图等收集、整理信息”。3R 笔记策略是对课程标准的一个具体实践，是培养高中生英语学习策略的有益探索。

3R 笔记策略实施的基础在“记录”，纽带在“简化”，关键在“检索”，三者是一个整体。教师在培养学生运用 3R 笔记策略的实践中充当着指路人、辅导员、监督员的角色，为学生笔记策略的形成保驾护航。



参考文献

- [1] 孙继民. 记笔记研究的理论模式与实践 [J]. 外国教育研究, 2004, 31 (8): 26 - 29.
- [2] 英国培生教育出版集团. 朗文高阶英汉双解词典 [Z]. 何维银等译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
- [3] 张春兴. 现代心理学 [M]. 上海: 上海人民出版社, 1994.
- [4] 张大均. 教育心理学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.
- [5] 张薇. 高中生英语课堂笔记学习策略运用现状的调查与分析 [D]. 上海: 华东师范大学, 2012.
- [6] 赵怀利, 季潇苑, 靳鹤琼. 清华北大不是梦 [M]. 北京: 光明日报出版社, 2009.

优化英语教育生态的有效途径

淮盐，似一支古老的歌谣，从三千多年前的历史烟尘中悠悠唱来，激越，高亢，回味悠长。从神农时期夙沙煮盐到商周胶鬲经营淮盐，从春秋管仲盐政资国到司马迁《史记》描写大规模淮盐生产，板桥地区作为淮盐的重要发祥地之一，流传着无数关于淮盐的不朽故事，成就了博大精深的淮盐文化。连云港市板桥中学始建于1965年，在浸润淮盐文化的恢宏画卷中走过了五十多个春秋，演绎出许多动人的教育故事。

但是，近十年来，由于区域划分、布局调整、工业开发拆迁等多种因素的影响，学校生源数量不断减少，留守儿童占学生数近一半，学校的教学质量一直处于低位，英语学科更为薄弱。学生普遍英语听力差，口语表达能力弱，课外阅读面有限，对英语学习的兴趣不浓，英语学习的能力也令人深感忧虑。究其原因有如下几个方面：学生英语基础薄弱，教师教学观念和教学方法落后，教学设施落后。

戴尔（Edger Dale）在其 *Audio Visual Methods in Teaching*（《视听教育》）一书中指出，教学中所使用的媒体越是多样化，所形成的概念就越丰富并且越牢固。通过观察的经验和抽象的经验丰富课堂教学内容，使课堂更加生动，易于理解记忆。在课堂教学中，教师通过形象的事例、直观的图片、生动的语言来讲解抽象的理论，使课堂生动，改善教学效果。因此，有效的教学就是要为学生构建学习的生态环境，搭建自主探究的平台，提供自主学习的资源，提供个性化学习的条件保障，以及创设知识运用的真实环境。因此，我校依据《江苏省教育厅、江苏省财政厅关于启动实施薄弱初中质量提升工程的通知》（苏教基〔2012〕22号）文件精神，于2012年10月成功申报并启动“初中英语质量提升工程”。几年来，我校紧紧围绕课程基地的核心理念和项目建设要求，强化平台建设，深化课堂改革，优化模型建构，不断改变教师教的方式、学生学的方式和知识呈现方式，形成和优化了

富有特色和张力的农村初中英语教育生态，促进了英语教师专业化发展，促进了学生快乐学习，促进了我校特色发展。

一、立足校情，细化目标，培育英语教育生态环境的生长力

教育生态学把教育视为一个有机的、复杂的、统一的系统，教育生态系统中的各因子有机地联系着，这种联系又动态地呈现为一致与矛盾、平衡与不平衡。因此，农村初中英语课程基地建设必须整体考虑、系统设计，融合师生、课程、环境、资源、策略、评价等各种要素，形成农村初中英语教学的生态系统，才能健康、持续、协调发展。

1. 强化落实，细化目标责任

根据项目的建设任务指标，结合校情，学校优化了申报计划书，制订了更加具体、操作性更强的行动方案，成立了领导小组、项目工作小组，聘请课程建设专家组。学校成立了四个项目任务小组，即课程建设中硬件建设小组负责课程基地载体建设，课程资源开发小组负责校本课程开发和教学研讨等，课程实践活动小组负责学生社团、英语课程实践活动等，综合工作小组负责项目经费管理、宣传外联等工作。各小组限时办结计划内目标任务。通过细化项目管理措施，完善项目管理制度，落实牵头人责任，加强过程与效果的双线考核，高标准实现课程基地建设目标。

2. 专家引领，稳步推进建设

学校邀请课程专家进行了质量诊断、成因分析、项目论证，为英语学科建设把脉、诊断和指导、培训。市、区英语教研员多次亲临指导青年教师同课异构、案例碰撞、分组研讨和专业研修，让老师们对英语课程基地建设的内涵有了深刻的理解。举行校际结对帮扶启动仪式暨英语课程基地建设研讨现场会，进一步提高对课程基地建设的理解和认知。市、区教育局高度重视课程基地建设，在经费筹措、政策保障、协调管理等方面给予了大力支持和指导，使学校课程建设形成了良好的外部生态条件。

3. 突出效用，推进平台建设

《义务教育英语课程标准》指出，英语课程应根据教和学的需求，提