

基于学科核心素养的教学课例研究丛书

基于学科核心素养的 英语教学课例研究

主编 李箭 周海明

ENGLISH



「十三五」江苏省高等学校重点教材

江苏省高校品牌建设工程资助项目（PPZY2015A012）

江苏省教育科学「十三五」规划课题（J-b/2016/20）

基于学科核心素养的 英语教学课例研究

主编 李箭 周海明 副主编 姜建宇 周华 韩炳华 林梦茜




2019-2-015

「十三五」江苏省高等学校重点教材

江苏省高校品牌建设工程资助项目（PPZY2015A012）

江苏省教育科学「十三五」规划课题（J-b/2016/20）

贵州师范学院内部使用

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于学科核心素养的英语教学课例研究/李箭,周海明主
编. —上海:华东师范大学出版社,2019
(基于学科核心素养的教学课例研究)
ISBN 978-7-5675-9811-9

I. ①基… II. ①李…②周… III. ①英语课—教学研
究—中学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 242037 号

基于学科核心素养的英语教学课例研究

主 编 李 箭 周海明
策划编辑 李文革
责任编辑 曹祖红
特约审读 周倩丽
责任校对 王婷婷
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 http://hdsdcbs.tmall.com

印 刷 者 上海景条印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.5
字 数 234 千字
版 次 2019 年 12 月第 1 版
印 次 2019 年 12 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-9811-9
定 价 38.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

我国英语课程改革至今为止取得了很大的成效。第一,课程性质由单一的工具性向工具性与人文性统一转变。第二,教学理念由以教师为中心向以学生为主体转变。第三,教学目标由掌握语言系统知识向培养综合语言运用能力转变。第四,教学内容由知识点的讲授向语言知识、语言技能、学习策略、情感态度、思维文化品质的综合培养转变。第五,教学方式由单一的讲解向多样化的组织学习方式转变。

《普通高中英语课程标准(2017年版)》以英语学科核心素养为导向,强调学生以主题意义探究为目的,以语篇为载体,在语言实践活动中融合知识、技能的学习与发展,通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动,构建结构化知识;在分析问题、解决问题的过程中发展思维品质,形成文化理解;培养学生的家国情怀、国际视野的文化品格;塑造学生正确的人生观和价值观;促进英语学科核心素养的形成和发展。英语学科的核心素养主要由语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四方面构成,而对学生英语学科核心素养的培养应在英语课堂上通过英语学习活动得到落实,因此优秀课例对此有极大借鉴价值。

“课例”是指一个真实的教学案例。“课例研究”是教学研究的一种,起源于20世纪50年代的日本的授业研究,它以学生学习与发展中的问题为研究对象,以教师为主导,基于教师的反思性实践,通过集体合作明确研究主题、设计教学方案、开发课堂观察工具、确定分工与任务、开展课后研讨活动以及撰写研究报告等环节,促进教师专业化发展、促进学生学习和发展的,最终达到改进教学、实现教学与研究一体化的目的过程。

本书采取实践取向的视角,以课堂教学案例为载体,为教师如何在英语课堂上培养学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力提供了重要借鉴。同时,书中所选

优秀课例具有典型性和可操作性,便于读者从中参透新课程改革下英语课堂应有的样子,并择其善者而从之,应用于自己的教学实践中。

全书主要包括两大部分。第一部分为理论知识,共包括三章内容,系统地介绍了英语学科核心素养的理论基础、如何在英语课堂上落实对学生核心素养的培养以及英语教师如何将作为教育研究方法之一的课例研究与自身专业化发展相结合。第二部分为实践知识,包括12位英语名师的主题式课例,每个课例都包括教学预设、精彩实录以及课例评析三大板块。教学预设部分分析了每堂课的教学内容、教学目标及教学思路、方法与资源。课例评析部分体现了多元评价主体思路,由“学生反响”“同行声音”“自我反思”“专家点评”组成,充分反映了学生、同行及执教者对此课的评析与反思。

鉴于本书既涵盖对理论知识的论证与阐述,又示例了基于英语学科核心素养培养的课堂教学案例及其评析,是一线教师基于核心素养理念下开展的教学探索,因此本书的目标读者既可以是广大中小学英语一线教师,也可以是高等院校英语师范专业本科生或研究生及高校英语课程与教学论教师等。

本书由盐城师范学院外国语学院和华东师范大学出版社共同组织策划,由盐城师范学院李箭主持,周海明协调统筹。理论篇由李箭、周海明和林梦茜撰写。实践篇中,小学、初中和高中三个学段的英语课例研究分别由一线名师和专家姜建宇(江苏省小学英语特级教师,现任教于江苏省泰州市实验小学)、周华(江苏省中学英语正高级教师、江苏省英语特级教师,现任教于江苏省如皋外国语学校)、韩炳华(江苏省中学英语正高级教师、江苏省中学英语特级教师、江苏省人民教育家培养工程培养对象,现任教于江苏省扬州邗江中学)组稿与编制。全书由李箭统一审定。在本书的编写过程中,我们参考了大量文献资料,吸收了许多专家学者的研究成果,也得到了一线名师专家的支持,为本书的撰写提供了优秀的课例和课例点评,在此一并表示诚挚的谢意。

由于编者水平有限,加上《普通高中英语课程标准(2017年版)》实施不久,与之配套的新教材还没有全面投入使用,同时新的小学和初中英语课程标准还未出台,书中肯定有诸多不足之处,敬请广大读者批评指正。

编者

2019年4月30日

目录

理论篇

第1章 英语学科核心素养概述 / 3

1.1 核心素养的定义和框架 / 4

1.2 英语学科核心素养的概念解读 / 6

1.3 英语学科核心素养要素关系解析 / 10

第2章 英语核心素养与英语教学 / 12

2.1 英语教学培育英语核心素养的价值 / 12

2.2 英语教学培育英语核心素养的研究范式 / 17

2.3 基于英语活动观的课堂教学设计与实施理念的创新 / 21

第3章 课例研究与英语教师课例研究素养 / 26

3.1 英语教学课例研究的内涵 / 26

3.2 英语教学课例研究的设计 / 29

3.3 英语教师课例研究素养 / 33

实践篇

第4章 英语名师的主题式课例研究 / 39

- 课例 1 基于思维导图提升读写能力的课例研究——以 Posters 语篇阅读课为例 / 39
- 课例 2 多模态视角下语用能力培养的故事阅读课例研究——以 Pet Heroes 语篇阅读课为例 / 54
- 课例 3 基于思维导图培养写作能力的课例研究——以 A healthy diet 写作教学课为例 / 74
- 课例 4 基于“微课”促进思维品质提升的课例研究——以 Seeing the doctor 单元复习课为例 / 89
- 课例 5 语法教学中情境创设及语言能力培养的课例研究 / 102
- 课例 6 初中英语主题复习课例研究 / 117
- 课例 7 基于文化意识培养的初中英语阅读教学课例研究 / 130
- 课例 8 基于深度学习的应用文阅读教学课例研究 / 146
- 课例 9 整体语篇阅读教学设计与实施的课例研究 / 160
- 课例 10 基于主题意义探究的英语读后续写教学课例研究 / 178
- 课例 11 基于思维品质培养的阅读教学实践——以 Never Too Late 阅读语篇为例 / 190
- 课例 12 基于英语学习活动观的高中英语阅读课例 / 206

理论篇

贵州师范学院内部使用

第1章 英语学科核心素养概述

通过本章学习,你将:

1. 了解世界范围内核心素养的定义;
2. 理解英语学科核心素养的构成和涵义;
3. 掌握英语学科核心素养之间的内在关系。

2014年4月,教育部发布了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,^①提出了“核心素养”概念,要求将研制与构建学生核心素养体系作为推进我国课程改革深化发展的关键环节,并启动了高中各学科课程标准的修订。2017年,以“核心素养”为内涵的《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称“《课标(2017版)》”)正式颁布。发展学生核心素养,落实立德树人的根本任务是深化课程改革的必然要求。准确理解和解读英语学科核心素养是推进当下基础教育英语课程改革的重要前提,也是促进英语教师专业发展的内在要求。本章简要介绍世界范围内一些国家和国际组织提出的核心素养的定义及其框架内容,简单分析英语学科核心素养的概念以及各要素的内在关系。

^① 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见[EB/OL]. (2014-04-24)[2019-01-27]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201404/167226.html>. pdf.

1.1 核心素养的定义和框架

1997年经济合作与发展组织(OECD)首次提出核心素养概念,将核心素养界定为“A competence is more than just knowledge and skills. It involves the ability to meet complex demands, by drawing on and mobilizing psychosocial resources (including skills and attitudes) in a particular context.”之后,还提出了21世纪学生发展的十大核心技能。2008年欧盟委员会(European Commission)对核心素养的阐释是:“A competence is not limited to cognitive elements (involving the use of theory, concepts or tacit knowledge); it also encompasses functional aspects (involving technical skills) as well as interpersonal attributes (e. g. social or organizational skills) and ethical values.”^①

美国在2002年制定了21世纪素养框架,在2007年进行修订,提出“学习与创新技能”“信息媒体与技术技能”“生活与职业技能”三大技能领域的若干素养要求。欧盟在2005年发布的《核心素养:欧洲参考框架》(*Key Competences: A European Reference Framework*)中提出“使用母语交流的能力”“使用外语交流的能力”“数学素养与科技素养”“数字化素养”“学会学习”“社会和公民素养”“主动与创新意识”和“文化意识与表达”八项核心素养,作为其成员国推进终身学习以及教育与培训改革的参照框架。澳大利亚在2008年发布的《墨尔本宣言》中提出公民必须具有“读写能力”“计算能力”“信息与通用技术”“批判性和创新思维”“道德行为”“个人和社会能力”和“跨文化理解能力”七项基本素养。新加坡政府于2010年提出的核心素养框架包括“核心价值”“社交与情绪管理技能”和“新21世纪技能”三部分,其中“核心价值”又包括“自我意识”“自我管理”“社会意识”“人际关系管理”和“负责任的决策”五项;“社交与情绪管理技能”包括“交流、合作与信息技能”“公民素养、全球意识和跨文化交流技能”和“批判性、创新性思维”三项;“新21世纪技能”包括四个理想的教育成果,即培养

^① 梅德明,王蔷.改什么?如何教?怎样考?高中英语新课标解析[M].北京:外语教学与研究出版社,2018:9.

“充满自信的人”“能主动学习的人”“积极奉献的人”和“心系祖国的公民”。日本在其2013年公布的研究报告《培养适应社会变化的素质与能力的教育课程编制的基本原理》中提出了面向国际、立足本国的核心素养框架,该框架是由“基础力”“思考力”和“实践力”构成的“21世纪型能力”。中国台湾教育主管部门在其2014年发布的《十二年国民基本教育课程纲要总纲》中指出核心素养包括“自主行动”“沟通互动”和“社会参与”三个方面,以及“身心素质与自我精进”“系统思考与解决问题”“规划执行与创新应变”“符号运用与沟通表达”“科技信息与媒体素养”“艺术涵养与美感素养”“道德实践与公民意识”“人际关系与团队合作”和“多元文化与国际理解”九大项目。

如上核心素养框架都是针对新时代的国家公民提出的,但是这些素养又不仅仅局限于培养新时代的合格公民,而是旨在培养“完人”,即不仅是为了促使“个人社会化”,而是在此基础上为实现个体的“社会个性化”努力。这种旨在培养“完人”的趋势正和我国“以人为本、以学生发展为本”的教育目的相契合,对我国学生核心素养框架的构建具有启发性意义。

2016年9月13日,《中国学生发展核心素养》在北京正式发布,该文件是我国教育部委托北京师范大学联合国内高校近百位专家成立课题组,历时3年完成的研究成果。文件指出,核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同等18个基本要点。该核心素养框架根植于社会主义核心价值观的基本要求,强调中华民族传统文化的传承与发展,具有民族性;同时,充分体现我国对塑造“完人”的诉求,体现“以人为本”的科学性;此外,呼应了时代发展的趋势,旨在使培养出的人适应信息化时代和学习型社会的来临,又表现出时代性。该框架在党的教育方针和教育教学实践之间搭建了一座桥梁,促使各科教师在教育教学活动中以培养学生的核心素养为切入点,充分贯彻党和国家对培养人才的期望与诉求。

理论探讨

请尝试从育人角度,谈谈《中国学生发展核心素养》中的六大核心素养和英语学科的关系。

1.2 英语学科核心素养的概念解读

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。《课标(2017版)》把英语学科核心素养归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面,取代过去的综合语言运用能力目标,强调英语学科的育人价值。

1.2.1 语言能力

语言能力是指在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图,传递情感态度和价值观的能力,以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。^① 语言能力可以进一步细化为以下五种:第一,对英语这门语言及其学习的认识能力;第二,掌握英语语言知识的能力;第三,对各种题材和体裁的口语及书面语篇的理解能力;第四,用英语进行表达的能力;第五,用英语建构与维系良好人际关系的能力。^② 《课标(2017版)》对“语言能力”的定义首先强调了“社会情境”(不是孤立的课堂或学校情境)这一前提,是因为语言只能通过社会情境传递信息,而离开了情境的语言只是一套没有意义的符号。为此,《课标(2017版)》相应地提出了“人与自我”“人与社会”和“人与自然”三大主题语境,规定成为该“社会情境”的范围。其次,该定义还强调了语言能力的具体表现是听、说、读、看、写五种显性行为,其中听、读、看是信息的输入途径,可以归纳为理解能力;而说、写是信息的输出途径,可归纳为表达能力。^③ 值得注意的是,“看(viewing)”是《课标(2017版)》中新出现的语言技能,其主要是指对与英语有关的图像、视频、音频、实物、场景等的“看”,而且这种“看”不是一扫而过地看,而是在看后提取有用信息从而促进所学英语知识内化的能力,它充分体现了当代学习者

① 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2017:7.

② 程晓堂,赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法,2016,36(5):79—86.

③ 夏谷鸣. 深度解读英语学科核心素养(一):提高语言能力厘清哪六个要素的关系[J/OL]. (2017-08-01)[2019-01-28]. https://www.sohu.com/a/161446736_528969.

获取信息的时代特点。而“看”的加入主要是由于当前的英语教学中多媒体和多模态教学资源的逐渐丰富对以纯文本为基础的传统英语教学产生的极大影响。《课标(2017版)》的语言能力素养要求为英语教学提供一个明确的方向,即英语教学应通过创设情境调动学生多种感官,通过课堂活动培养学生听、说、读、写、看多方面的综合运用语言的能力,从而使学生在走出课堂后也能自如地运用语言,即学生从“情境”(教学情境)中来,到“情境”(社会情境)中去。

1.2.2 文化意识

文化意识指学生对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。“在全球化背景下”首先强调了英语学科的特点之一——人文性。其次,该定义体现了文化意识的两方面内涵:一方面是学生能够对自己的内在世界进行改造与完善,从而使自己成为具有文化素养的人;另一方面是学生能够将内化修炼所形成的文化素养外显,从而在今后的社会生活以及跨文化活动中表现出一定的文化能力和文化素养。值得注意的是,作为英语学科核心素养的文化意识不仅仅局限于跨文化交际能力和文化意识,还包括评价、解释、比较、归纳,以及鉴别语篇反映的文化现象,从而丰富自身文化体验,形成自身文化立场,拥有良好人文素养。可以看出,文化意识已经从单纯的“感知”“理解”的范畴进入到“认同”“认知”“态度”和“行为”的范畴。换一句话说,文化意识素养主要指中外优秀文化,既包括人文知识,也包括科学知识。文化意识是学生在全球化背景下对中外文化的理解和对优秀文化的认同,也是学生在全球化背景下所表现出的跨文化认识、态度和行为取向。^①语言和文化紧密相联,语言是文化的载体,在英语语言输入的同时渗透文化意识的培养能帮助学生体察文化差异、加强国际文化理解、形成国际文化视野,从而促使学生了解、接受与鉴赏西方文化以及其他民族的情感态度与价值观,真正达到运用英语实现跨文化交际的目的。

^① 梅德明,王蔷.改什么?如何教?怎样考?高中英语新课标解析[M].北京:外语教学与研究出版社,2018:22.

1.2.3 思维品质

思维是整个认知的核心,我国教育自古以来就重视对学生思维能力的培养,例如《论语·为政》中用来辩证学习与思考关系的“学而不思则罔,思而不学则殆”,以及《中庸》中用来概括整个学习过程的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”。^①《课标(2017版)》对思维品质的定义是“一个人的思维个性特征反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平”。其中,思维的逻辑性表现在思维自身的运行规律或是学习者能够正确合理地思考的能力;思维的批判性主要表现为一种质疑和求证的态度,即对于某一观点既不盲目接受,也不武断拒绝,而是采用辩证的态度看待;思维的创造性则表现为不固守旧观点,而是敢于想象、善于改变,从而推陈出新。^②作为英语学科核心素养的思维品质指的是与英语及英语学习有关联的思维品质,包括在理解语篇的表层信息之余对语篇的逻辑框架、主题意义、作者观点、情感、意图等有更深层的挖掘,还包括从认知的角度理解英语中概念词的内涵和外延意义、通过英语学习掌握新的概念以及了解英语使用者的思维方式等。《课标(2017版)》对思维品质这一概念的界定将英语学习从简单的符号识记推向更高的领域,而对学生高阶思维能力的培养也不再只是理科独有的魅力,语言教学也可以承担这一责任,进而引发学习者的深度学习。学生只有具备了逻辑和批判思维能力,才能真正在语言运用和解决问题的过程中实现创新。

1.2.4 学习能力

学习能力是英语学科核心素养的发展条件,是指学生积极运用和主动调试英语学习策略、努力拓宽英语学习渠道和提升英语学习效率的意识和能力。^③《课标(2017版)》对学习能力的这一定义实则包含两部分的内容。第一是学生掌握与运用某种学习策略的能力。学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中,认知策

① 刘道义. 谈英语学科素养—思维品质[J]. 课程·教材·教法, 2018, 38(8): 80—85.

② 夏谷鸣. 深度解读英语学科核心素养(三): 如何因材施教训练思维品质[J/OL]. (2017-08-08)[2019-01-27]. https://www.sohu.com/a/163124716_528969.

③ 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 7.

略是指学习者对信息加工的方法与技术,英语学习中的认知策略有:利用表格整理文章脉络、通过整合文章结构理解文章大意、通过词源识记词义、创设情境掌握词汇固定搭配等;元认知策略是指学生对自己学习过程的有效监控,从而使学生警觉自己在注意和理解方面可能存在的问题,以便找出并加以修改,主要包括自我监控策略、自我计划策略、自我调节策略、自我评价策略和自我指导策略五个具体策略;而资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的能力,包括时间管理策略、努力管理策略和学业求助策略三个具体策略。学业求助策略在英语学习中尤为重要,小组成员之间的交流可以使得学生利用“信息差”实现对语篇更全面透彻的理解。另外,听说课中的练习活动如 role play 等也是生生之间互助互进的表现。第二是学生的学习态度(通过“积极”“主动”“努力”这三个副词体现)。这一定义拓展与超越了“学习能力”原来的意义,从广义上阐述“学习能力”,体现了学习能力的时代性,即学习能力不仅局限于某种特定的学习方法或学习策略,还包括学习者在英语学习过程中对学习策略的调控和管理,以及学习者对英语学习的正确认识(例如对英语学习保持持续且较高的兴趣、养成英语学习习惯,以及对英语学习有积极的态度和较强的学习动机等)。《课标(2017版)》对学习能力的这一素养的界定使“学习能力”本身超越了单一的“学习策略”,涉及更广泛的学习的情感态度与价值观,使学习者不是被动地使用学习策略,而是能够产生独创性的学习策略,并且有足够的学习动机和学习毅力并持之以恒地加以运用,从而成为一个“会学”且“爱学”的人。

英语学科核心素养的确立是一个以语言为核心的学科教学向以人的发展为核心的学科教育的转变。这一理念的转变是要培养学生成为具有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义事业的合格建设者和接班人,真正落实立德树人的根本任务。^①

理论探讨

英语学科核心素养表现为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面,请从英语学科教学和英语教育两个角度,分别谈谈英语学科四个核心素养对学生的教育

^① 梅德明,王蔷.改什么?如何教?怎样考?高中英语新课标解析[M].北京:外语教学与研究出版社,2018:35.

教学价值。

1.3 英语学科核心素养要素关系解析

英语学科核心素养被定义为：在接受相应学段英语课程教育的过程中，学生逐步形成和提升的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为四大素养，由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力组成。四大素养又可进一步分成两部分：一是必备品格，包括文化意识和思维品质；二是关键能力，包括语言能力和学习能力。

英语学科具有工具性和人文性双重属性。英语学科的工具性要求学生通过学习英语课程获得丰富的语言知识、掌握必备的语言技能、形成一定的交流能力，以及促进自身思维能力的提升等。英语学科的人文性要求学生通过英语课程的学习发展创新能力、形成跨文化意识及良好的品格等。因此，英语课程不仅要考虑学生应学到哪些语言知识、语言技能，将来能用语言做什么事，还要考虑学生应通过英语课程学到其他哪些方面的知识，形成哪些其他的作为“完人”的关键技能和必备品格。^①

语言能力作为英语学科核心素养的基础具有其独特价值，是学生发展文化意识、思维品质和学习能力的依托，也是培养学生核心素养发展的首要保证。英语教育就是在英语语言的学习和运用中发展学生的文化意识、思维品质和学习能力的。同时，英语语言能力的提高有助于学生走出本族语使用者的固有思维方式，更好地促进学生拓展文化视野，去接触、丰富思维方式，体会和发现不同的思维方式，还有助于学生接触更多的文化知识，理解其中的文化内涵，及文化背后的社会背景，从而进一步提高思维能力与水平，扩展文化视野。所以，从一定程度上来说，英语学科教学是让学生在英语语言的学习和运用中发展他们的文化意识、思维品质和学习能力。文化意识则体现了英语学科核心素养的价值取向。学生通过对文化知识的学习、对文化知识内涵的理解、对文化异同之间的比较，加深对文化内涵的挖掘、比较、批判、评价、鉴别，汲取文化精华，形成新的跨文化认识、积极的人生态度和良好的人文素养。文化意识的形成有

^① 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017(5): 7—14.