

KEXUE LINIAN YINLING XIA DE  
**科学理念** 引领下的

谭赞赞 著

**学前教育探索**

XUEQIAN JIAOYU TANSUO

中国原子能出版社

# 科学理念引领下的 学前教育探索

谭赞赞 著

贵州师范学院内部使用

中国原子能出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学理念引领下的学前教育探索 / 谭贇贇著. -- 北京: 中国原子能出版社, 2019.6  
ISBN 978-7-5022-9872-2

I. ①科… II. ①谭… III. ①学前教育—教学研究  
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 134628 号

内 容 简 介

本书共有八章,具体涉及学前教育经典理念阐释、学前教育与学前儿童发展、学前教育环境的人性化创设、学前教育中的生活自理教育、学前教育课程的设计、学前教育中的游戏运用与指导、学前教育与家庭教育指导、学前教育教师的专业发展路径等内容。本书对幼儿园管理者、学前教育教师更好地开展学前教育工作具有重要指导意义。

科学理念引领下的学前教育探索

出版发行 中国原子能出版社(北京市海淀区阜成路 43 号 100048)

责任编辑 张琳

责任校对 冯莲凤

印刷 三河市铭浩彩色印装有限公司

经销 全国新华书店

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 15.5

字数 278 千字

版次 2019 年 9 月第 1 版 2019 年 9 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5022-9872-2 定价 75.00 元

网址: <http://www.aep.com.cn>

E-mail: [atomep123@126.com](mailto:atomep123@126.com)

发行电话: 010-68452845

版权所有 侵权必究

# 前 言

人生百年,立于幼学。学前教育既是我国国民教育的一个重要组成部分,也是我国基础教育的基础。同时,学前教育的开展情况,不仅事关亿万学前儿童身心的健康成长,而且事关千万家庭的切实利益,还事关中华民族未来的发展。因此,学前教育日益受到我国政府的高度重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》明确提出,要切实把发展学前教育摆在更重要的位置,并把学前教育纳入新时期的建设规划之中,以切实推动学前教育事业的健康发展,提高学前儿童以及中华民族整体素质的提升。

但是,由于种种历史原因以及国情的限制,我国的学前教育相比世界发达国家的学前教育还存在不小的差距,而且在学前教育的发展理念、体系构建、内容组织等方面也存在不少的问题,从而严重制约了学前教育的效果以及学前教育事业的进一步发展。面对这一现实,我国在当前及今后必须积极构建学前教育发展的科学理念,并以此为指导来进一步丰富和完善学前教育的体系、内容等,从而切实推进学前教育的健康、快速发展。基于此,作者在参阅大量相关著作文献的基础上,结合学前教育事业发展与改革的现状与经验,撰写了《科学理念引领下的学前教育探索》一书。

本书包括八章内容。第一章和第二章作为全书开篇,分别对学前教育的经典理念以及学前教育与学前儿童发展的相关内容进行了系统阐述,从而为下述章节的展开做好了理论铺垫。第三章至第六章对学前教育的结构体系进行了具体论述,涉及学前教育环境的人性化创设、学前教育中的生活自理教育、学前教育课程的设计、学前教育中的游戏运用与指导等内容,能够帮助学前教育教师更好地开展学前教育工作,从而有效提高学前教育工作的成效。由于在学前教育的发展中,家长对学前儿童的教育态度、对学前教育工作的态度、与学前教育教师工作的配合情况,以及学前教育教师的专业素养、专业发展水平等,都会对学前教育的开展以及最终成效产生重要的影响,因而第七章和第八章分别对学前教育与家庭教育指导、学前教育教师的专业发展路径的相关内容进行了详细阐述。

本书在撰写的过程中,既吸收了前人研究的有益成果,又在此基础上进行了深化和拓展,以期帮助学前教育教师在不断提高自身专业发展水平的

基础上,更好地开展学前教育工作,继而推进学前教育事业的健康长远发展。概括而言,本书有以下几个鲜明的特色。

第一,针对性。本书在撰写的过程中,充分考虑到当前我国学前教育事业发展的现状、存在的问题以及未来的发展趋势等,因而对在当代更好地开展学前教育工作、推进学前教育事业的发展具有重要的指导意义。

第二,实用性。本书坚持理论与实践相结合,既尝试对学前教育发展的相关理论进行构建,又着眼于学前教育发展的现状与未来趋势,注重对学前教育教师如何在当代更好地开展学前教育工作提供具体的指导。

第三,规范性。本书在撰写的过程中,始终秉承严肃的写作态度,切实参考国内外在学前教育研究和实践中取得的成果,并对撰写的内容进行了认真修订,保证了其科学性、学术性、准确性与逻辑性。

在本书的撰写过程中,作者不仅参阅、引用了很多国内外相关文献资料,而且得到了同事亲朋的鼎力相助,在此一并表示衷心的感谢。由于作者水平有限,书中疏漏之处在所难免,恳请同行专家以及广大读者批评指正。

作者

2019年4月

# 目 录

<b>第一章 学前教育经典理念阐释</b> .....	1
第一节 福禄贝尔学前教育理念 .....	1
第二节 蒙台梭利学前教育理念 .....	5
第三节 瑞吉欧学前教育理念 .....	9
第四节 陈鹤琴的学前教育理念 .....	11
<b>第二章 学前教育与学前儿童发展</b> .....	16
第一节 学前教育的内涵 .....	16
第二节 学前教育的发展演进与发展趋势 .....	25
第三节 学前儿童发展的基本规律与影响因素分析 .....	35
第四节 学前教育的儿童发展价值认知 .....	42
<b>第三章 学前教育环境的人性化创设</b> .....	46
第一节 学前教育环境认知 .....	47
第二节 幼儿园物理环境创设 .....	54
第三节 幼儿园精神环境创设 .....	63
第四节 蒙台梭利学前教育机构环境创设 .....	69
第五节 瑞吉欧学前教育机构环境创设 .....	75
<b>第四章 学前教育中的生活自理教育</b> .....	82
第一节 学前儿童生活自理教育的意义和内容 .....	82
第二节 学前儿童生活自理能力培养的途径与方法 .....	95
第三节 学前儿童生活自理教育的组织策略 .....	100
<b>第五章 学前教育课程的设计</b> .....	106
第一节 学前教育课程的内涵、特征与类型 .....	106
第二节 学前教育课程的目标设计 .....	114
第三节 学前教育课程的内容选择 .....	119
第四节 蒙台梭利和瑞吉欧的学前教育课程方案探知 .....	124
<b>第六章 学前教育中的游戏运用与指导</b> .....	133
第一节 游戏的精神 .....	133
第二节 学前儿童游戏的特征分析与价值所在 .....	136

第三节	游戏在学前教育中的运用·····	142
第四节	幼儿园游戏活动的科学指导·····	150
第七章	学前教育与家庭教育指导·····	164
第一节	家庭教育的地位与意义·····	164
第二节	幼儿园家庭教育指导的内容·····	173
第三节	幼儿园家庭教育指导的原则与形式·····	184
第八章	学前教育教师的专业发展路径·····	194
第一节	学前教育教师的角色定位与职业行为·····	194
第二节	学前教育教师的专业素养·····	204
第三节	学前教育教师的专业发展途径·····	215
第四节	学前教育教师专业发展的支持策略·····	224
参考文献	·····	233

# 第一章 学前教育经典理念阐释

随着社会经济的快速发展,学前教育的发展成为全社会广泛关注的热点问题。从历史发展的纵向角度来说,学前教育是整个人类教育的基础,学前教育事业的发展对人类社会未来一段时期的发展产生了重要的影响。研究学前教育,不仅对学前教育的实践活动具有指导作用,也是提高学前教育质量,促进学前儿童全面发展的一个重要的途径。本章主要对学前教育的经典理念进行简要阐述。

## 第一节 福禄贝尔学前教育理念

### 一、学前教育理念的一般理论前提

福禄贝尔学前教育理念的一般理念前提主要包括以下几方面内容。

#### (一)上帝统一体

受德国古典唯心主义哲学的影响,福禄贝尔认为宇宙就是一个上帝统一体,上帝是一切事物的唯一本原,一切事物都来自上帝的精神,并唯独取决于上帝的精神。这种精神可以通过教育使人们自由自觉地发展和表现,这也是教育的本质。总之,上帝统一体是福禄贝尔学前教育理念的本体论前提。

## (二) 人性论与教育顺应自然

福禄贝尔认为,既然人性来源于上帝统一体,那么人性就必然是善的,既然如此,那么教育教学就必须顺应自然,不应有太多的干预,如果干预过多,那么就必然会毁灭存在于人身上的上帝精神,所以,在教育教学过程中必须是容忍的、顺应的。

## (三) 天赋本能

福禄贝尔认为,宇宙中的万物都处于不断的发展之中,包括人,人在生命的发展过程中最终会趋向于上帝的精神这一永恒的目的。福禄贝尔指出,人生来具有四种天赋活动本能:活动、认识、艺术、宗教,这是人的发展的可能性所在,人的发展就是天赋本能的表現。

## (四) 人的发展阶段

福禄贝尔将儿童的发展分为婴儿期(主要任务是养护,应重视感官发展)、幼儿期(主要是生活时期,智育活动加强,游戏、说话成为学前儿童生活的要素)、少年期(主要是学习期,在这一过程中,儿童更应该关心活动的成果而不是过程)和青年期四个时期,在他看来,虽然这四个阶段有很大的不同,但彼此联系,前一阶段为后一阶段打下基础,而后一阶段是前一阶段的继续,各阶段紧密相连。

## 二、幼儿园的任务

福禄贝尔非常重视家庭对学前儿童的教育作用,他主张改革家庭教育,给缺乏幼儿教育知识的父母提供教育内容和方法的指导,广泛建立幼儿园,弥补家庭教育的不足。他认为幼儿园的任务包括以下几方面。

第一,帮助没有时间陪伴孩子和照顾孩子的家庭解决陪伴和照顾的问题。

第二,通过各种游戏与活动使学前儿童能够对人和自然有一定的认识,同时培养孩子良好的生活习惯和民族美德,发展孩子与他人相处的技巧,并且养成集体意识,为学前儿童上小学做好准备。

第三,培养合格的幼儿园教师,并且大力推广幼儿教育的相关经验。

### 三、幼儿园教育的基本原则

福禄贝尔认为自我活动是幼儿园教育的基本原则。他认为,自我活动是一切生命体的最基本特征,是人类自动、自由的向外表现存在于自身之上的上帝精神的基本方式。通过自我活动,个体认识自然和人性,并最终认识上帝的统一。

### 四、幼儿园中的“恩物”、游戏和作业

#### (一) 幼儿园中的“恩物”

“恩物”即上帝恩赐之物,为了帮助学前儿童更好地开展自我活动,福禄贝尔设计了一套由圆球体、立方体和圆柱体组成的活动玩具,本着上帝统一体的思想,他将这套玩具取名为“恩物”。“恩物”主要有六种。

(1)用红、橙、黄、绿、蓝、紫6种颜色的毛线做成的圆球,每个圆球体系有一根短线,可以提着摆动。

(2)硬木制成的圆球体、立方体、圆柱体,它们的直径、高度一样。

(3)由8个同样大小的小立方体组成的一个大立方体,放在一个盒子内。

(4)硬木制成的大立方体,沿纵向切成8个体积相同的小长方体。

(5)硬木制成的大立方体,将每一纬度均分为3部分,共分成27个体积相等的小立方体。其中,18个小立方体不再分割,另外

9 个小立方体再分别沿对角线切分为 36 个体积相同的小三角体。

(6) 硬木制成的大立方体,先分成体积不同的 27 个小长方体,然后再从不同角度分割出一些更小的长方体。

## (二) 幼儿园中的游戏

福禄贝尔认为,游戏是人生的一个重要因素,游戏能够给人以欢乐、自由、满足,他不仅主张将游戏作为幼儿园的教育方式,更主张在市镇设立公共游戏场。

福禄贝尔强调集体游戏在幼儿园中的重要性,认为可以通过集体游戏获得愉快,培育学前儿童之间的友谊和信赖的感情。他还重视游戏中的象征意义对学前儿童发展的作用,认为这是发展学前儿童想象力的重要途径。

福禄贝尔将幼儿游戏分为以下三类(表 1-1)。

表 1-1 福禄贝尔的游戏分类

游戏分类	游戏目的
身体的游戏	锻炼学前儿童的身体
感官的游戏	训练感官能力
精神的游戏	训练学前儿童的思考与判断能力

## (三) 幼儿园中的作业

福禄贝尔认为,作业是“恩物”的发展与延伸,学前儿童只有在掌握了“恩物”之后才能利用“恩物”来完成作业。除了运用“恩物”完成作业外,他认为学前儿童还可以参加一些简单的劳动。福禄贝尔还为学前儿童制定了一套幼儿园作业大纲,要求学前儿童作业活动的布置应严格遵守从简单到复杂的原则。总之,福禄贝尔认为作业活动是使学前儿童体力、智力和道德和谐发展的主要方法。

## 第二节 蒙台梭利学前教育理念

### 一、学前教育理念的一般理论前提

蒙台梭利学前教育理念的一般理念前提主要包括以下几方面内容。

#### (一) 教育的目的

蒙台梭利认为教育具有生物学和社会学双重目的。

##### 1. 生物学目的

从生物学目的来看,教育的目的是帮助儿童自然发展。

##### 2. 社会学目的

从社会学目的来看,教育的目的是培养个人适应环境。

#### (二) 儿童发展的动力

对于儿童的发展动力是来自遗传还是取决于环境的认识,蒙台梭利有一个变化的过程。在她年轻时,比较强调遗传的重要作用,她认为,环境不能创造生命,它是生命的第二要素,而遗传则是生命的第一要素,儿童的成长是由于生命的胚胎按照遗传决定的生物学规律发育。生命自己表现自己,生命的发生与发展受到不可逾越的规律的限制。随着年龄的增长,蒙台梭利的观念发生了变化,比较倾向于强调环境的主导作用以及有机体与环境之间的相互作用。她认为,除遗传因子的作用外,还有它们对之起作

用的环境的影响。环境在成熟的过程中起着主导作用<sup>①</sup>。

### (三) 儿童心理发展的特征

蒙台梭利认为,儿童心理发展的特征包括以下几个方面(表 1-2)。

表 1-2 儿童心理发展的特征

特征	内容
有两个“胚胎期”	一是生理胚胎期,存在于出生前,人和动物都有;二是心理胚胎期,出生后至 3 周岁,人所特有。人只有通过吸收外界的信息,才能促进心理发展
具有“吸收心理”	受生命潜能的影响,所有儿童天生具有一种“吸收”文化的心理,因此可以自己教自己
发展的敏感期	儿童和生物一样,在发展过程中对特殊环境刺激都有一定的敏感期。她根据观察,区分了不同的敏感期,如出生后 2 个月~8 周岁是语言敏感期,1~4 周岁是秩序敏感期,0~5 周岁是感觉敏感期和动作敏感期等
发展的阶段性	蒙台梭利以当时心理学为依据,将儿童发展分为三个时期:第一个时期是 0~6 周岁,是儿童个性形成的重要时期。其中,前 3 年为心理胚胎期,后 3 年才是儿童个性形成的时期;第二个时期是 6~12 周岁,儿童的成长特点是稳定的,开始具有抽象的思维能力,产生道德意识和社会感;第三个时期是 12~18 周岁,是青春期,身体成熟,可以像成人一样教育他们

## 二、学前教育的原则

蒙台梭利提出了学前教育的两条基本原则(表 1-3)。

<sup>①</sup> [意]蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 任代文,译. 北京:人民教育出版社,2001:126.

表 1-3 蒙台梭利学前教育的原则

原则	内容
自由的原则	儿童有自己发展的敏感期,具有吸收性心理,能根据自己心理需要和倾向,自由地选择物体和活动,任何工作、活动都不是强迫的
工作的原则	蒙台梭利认为,儿童只有靠环境经验才能充分发育、成长,这种经验就被称为“工作”。工作能确保学前儿童心理上的满足,促使他们发展

### 三、学前教育的环境

蒙台梭利在晚年时特别重视环境对学前儿童的作用,她认为,如果让学前儿童生活在一个有利于他们自然发展的环境中,使他们能按自己的需要、发展的节奏和速度来行动,他们就会显现出惊人的特性和智慧。蒙台梭利认为,为学前儿童提供的环境应符合两个标准。

第一,有助于自由发展,应尽可能减少障碍,要有秩序,要充满生气,是一个愉快的环境。

第二,条件适宜。能提供最有利于学前儿童成长的外部条件。

### 四、学前教育的内容

蒙台梭利对学前儿童实施的教育包括以下几方面。

#### (一)初步知识教育

蒙台梭利认为,学前儿童具有学习初步知识的能力,可以教他们学习阅读、书写和计算。初步知识教育中应注意以下几方面。

第一,书写先于阅读练习。蒙台梭利认为,通过触觉练习,学前儿童可以自然地进行书写练习。学前儿童掌握了书写的技能

之后,就转入阅读练习。她还设计了练习书写、阅读的教具,供学前儿童使用。

第二,学习计算时,先利用学前儿童接触到的物体练习计算,再用图形数字进行认数和记数练习,最后教学前儿童学会数字1~20的加减乘除。

## (二) 实际生活练习

蒙台梭利认为,实际生活练习最根本的特点是实用,所以练习要紧密切联系学前儿童的实际生活,实际生活训练不仅能促进身体健康,而且有益于培养儿童的意志力、独立性和团结合作的精神。概括来说,“儿童之家”的实际生活练习包括以下几大类。

第一,清洁练习,包括个人卫生和环境卫生。

第二,秩序练习,使学前儿童养成遵守秩序的习惯。

第三,安静练习。

第四,会话练习。

蒙台梭利专门设计了用于实际生活练习的教具,让学前儿童反复练习。

此外,蒙台梭利还让学前儿童参加户外的园艺活动和饲养活动、手工活动等。

## (三) 肌肉训练

蒙台梭利认为,3~6周岁是练习肌肉最重要的时期。肌肉练习不仅有益于健康,而且可以训练儿童动作灵活,培养儿童独立、自由的性格,使他们养成适应周围环境的本领。她在“儿童之家”为儿童安排了自由游戏、滚铁环、放风筝等许多活动。她把这些帮助学前儿童训练肌肉的方法称为“体操”,为了开展这些活动,她为儿童设计了平行木栅、摇椅、绳梯、跳板、攀登架等各种专门器械;为让学前儿童充分地活动,她还设计了有音乐节奏地走步、跑步和跳跃等练习,以激发学前儿童活动的兴趣。

#### (四) 感官训练

蒙台梭利认为,3~6 周岁是感官发展的关键时期,对学前儿童的每一种感官进行单独的训练,可以使他们的感觉更加敏锐,观察力得到发展,从而为高级智力活动打下基础。蒙台梭利创造了一套很有秩序的教具与训练方法,从不同角度对儿童的触觉、视觉、听觉、味觉、嗅觉进行训练。她特别强调采用单独训练的方法,使一种感官的训练不受其他感官的影响,以便培养一种感觉器官极度的敏感性。

### 第三节 瑞吉欧学前教育理念

#### 一、瑞吉欧学前教育体系中的儿童

瑞吉欧学前教育体系中确立的儿童观包括以下几点(表 1-4)。

表 1-4 瑞吉欧学前教育体系中确立的儿童观

儿童观	内容
儿童具有丰富的潜能	儿童天生具有丰富的潜能和充沛的创造力,“孩子有一百种语言,一百只手,一百个想法,一百种思考、游戏、说话的方式”
儿童拥有自己的权利	儿童作为文化的享有者和创造者,应该被承认拥有自己的权利,他们有权实现和扩展自己的潜能,展现交往的能力,获得爱、信心和满足学习的要求和意愿
儿童有主动学习的愿望	孩子们会好奇地窥探世界、敏锐地关注事物的细节,有主动学习的愿望
儿童是有差异的	对待儿童的差异,应该避免用“速成的、暂时的解决方式以及急躁的方式”
儿童是“关系”中的儿童	儿童是在教育过程中“建构”起来的,处于各种关系之中

## 二、瑞吉欧学前教育体系中的环境

在瑞吉欧学前教育体系中,环境具有举足轻重的地位。瑞吉欧教育工作者认为,环境是学前儿童与学前儿童之间、学前儿童与成人之间以及学前儿童与物之间互动的关键性因素,是一个可以支持社会互动、探索与学习的“容器”。环境被视为儿童的第三位老师,其原因主要包括以下几方面。

### (一)环境对学前儿童、教师、家长均具有重要意义

要把学前教育机构视为一个生命有机体以及能满足学前儿童潜能实现和扩张的需要、满足成人和学前儿童分享生活与关系经验的地方,就要求重视环境的创设。所以,在瑞吉欧幼儿学校里,空间的设置必须确保每一位学前儿童拥有幸福感,能让学前儿童、教师、家长充分互动。

### (二)环境应体现儿童文化性和多种选择性

为了符合儿童的需要,环境必须体现儿童文化的特性,同时,能满足儿童多种潜能发挥的需要。瑞吉欧教育机构的环境,需要对学校大厅入口、学校广场、教室、工作室等场所进行精心设计。

## 三、瑞吉欧学前教育体系中的教师和家长

在瑞吉欧学前教育理念中,学前儿童、家长和教师共同构成一个生命有机体,因此,瑞吉欧学前教育非常重视教师和家长在学前教育中的作用,具体包括以下几方面内容。

第一,教师的职责是为儿童提供经验和创造的机会,观察和倾听儿童,同儿童一起开展开放性讨论。

第二,家长参与学前儿童学校的活动,为孩子提供安全 and 幸福感,确保家长和教师相互了解,激发家长思考儿童的教育问题。

第三,教师与家长应该合作。