


基于学科核心素养的教学课例研究丛书

# 基于学科核心素养的 思想政治教学课例研究

编著 陈美兰

 华东师范大学出版社

# 基于学科核心素养的 思想政治教学课例研究

编著 陈美兰

贵州师范学院内部使用

## 图书在版编目(CIP)数据

基于学科核心素养的思想政治教学课例研究/陈美兰  
编著. —上海:华东师范大学出版社,2019  
(基于学科核心素养的教学课例研究)  
ISBN 978-7-5675-9812-6

I. ①基… II. ①陈… III. ①政治课—教学研究—  
中学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 242115 号

## 基于学科核心素养的思想政治教学课例研究

编 著 陈美兰  
策划编辑 李文革  
责任编辑 曹祖红  
特约审读 汪建华 李 莎  
责任校对 吴 杨  
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海昌鑫龙印务有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 15.25  
字 数 254 千字  
版 次 2019 年 12 月第 1 版  
印 次 2019 年 12 月第 1 次  
书 号 ISBN 978-7-5675-9812-6  
定 价 39.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

## 前言

本书编写坚持以先进的教育教学理念和《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》为指导,以促进中学政治教师的专业发展为目标,努力贯彻新课改的基本精神,积极探索学科核心素养背景下中学政治学科新课改的理论框架和实践模式。在编写过程中,我们既注意吸收以往思想政治学科教学的理论成果和实践经验,又注意反映基础教育改革实践中广大一线教师探索的新模式与新思路;既着力于基于学科核心素养的议题式教学案例研究和描述,又注重提炼核心素养落地的课堂教学经验和方法,所选课例均具有一定典型性和可操作性,能为正在进行的基于学科核心素养的课堂教学改革提供重要借鉴。与此同时,本书还注重理论论证和阐释,使得思想政治学科教学课例研究的观点准确、概括,形成规律性认识,具有普适性和指导性。因此,本书不仅可作为思想政治教育专业本科生和教育硕士的相关课程教材,也可作为中学思想政治教师在职培训研修教材,还可作为思想政治教师自主学习提升的辅助读物。同时,本书也是江苏师范大学研究生课程建设(优秀课程)“思想政治教育的设计与实施”的成果。

本书由陈美兰编著。参加编写的老师有:陈美兰(第1章、第2章、第3章),王晓娜、陆志龙(第4章课例1),腾洁、王恒富(第4章课例2),窦月玲(第4章课例3),沈雪春(第4章课例4),陈静、杨维风(第4章课例5),张俊才(第4章课例6),王晓宁(第4章课例7),祁建军(第4章课例8),高保卫(第4章课例9),黄怡婧(第4章课例10),舒兰兰(第4章课例11),杨璐、杨维风(第4章课例12),贾义文、肖志农(第4章课例13),张建庆(第4章课例14)。全书由陈美兰统一审定。在本书编写过程中,我们参考了大量文献资料,吸收了许多专家学者的研究成果,得到了一线专家名师的支持,在此一并表示诚挚的谢意。

由于编者水平有限,而且《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》实施不久,与之配套的新教材还没有全面投入使用,书中肯定有诸多不足之处,敬请广大读者批评指正!

编者

2019年4月24日于江苏徐州

# 目录

## 理论篇

- 第1章 思想政治学科核心素养概述 / 3
  - 一、思想政治学科核心素养的概念解读 / 3
  - 二、思想政治学科核心素养的内在关系 / 5
- 第2章 核心素养与思想政治学科教学 / 7
  - 一、思想政治学科具有培育核心素养的优势 / 7
  - 二、思想政治学科培育核心素养的实践范式 / 10
  - 三、思想政治学科议题式教学的探索与实施 / 13
  - 四、活动型思想政治课程是教学设计与实施的理念与创新 / 17
- 第3章 课例研究与思想政治教师的专业素养 / 22
  - 一、思想政治学科课例研究的概述 / 22
  - 二、思想政治教师进行课例研究的专业素养 / 27

## 实践篇

- 第4章 思想政治学科议题式教学课例 / 33
  - 课例1 为什么要坚持“两个毫不动摇” / 33

- 课例 2 为什么说市场配置资源是最有效率的 / 47
- 课例 3 “两只手”的默契：资源配置中市场与政府的关系 / 61
- 课例 4 怎样看待人大和人大代表的作用 / 74
- 课例 5 穿越时空的访谈：唯物主义和唯心主义 / 89
- 课例 6 与自然和谐共生：认识运动 把握规律 / 103
- 课例 7 学以致用：用发展的观点看问题 / 116
- 课例 8 感悟哲学的魅力：矛盾的普遍性与特殊性 / 131
- 课例 9 桨声光影看“姑苏”——创新是引领发展的第一动力 / 147
- 课例 10 以“智”惠生活，让世界变得更美好！ / 162
- 课例 11 创新是引领发展的第一动力 / 176
- 课例 12 创而生长：树立创新意识是唯物辩证法的要求 / 194
- 课例 13 赏美析魂：传统文化的继承与发展 / 208
- 课例 14 从孙悟空成长经历看“修养成人”  
——《文化生活》第十课第二框“思想道德修养和科学文化修养” / 222
- 后记 / 236

# 理论篇

贵州师范学院内部使用



## 第1章 思想政治学科核心素养概述

2014年,教育部印发了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》,第一次提出“核心素养”的概念。2016年9月,以“全面发展的人”为核心,发布《中国学生发展核心素养》的框架。2017年12月,以“核心素养”为内涵的新一轮高中课程标准出台。发展学生核心素养、落实立德树人的根本任务是深化课程改革的必然要求。准确理解和解读政治学科核心素养是推进当下基础教育课程改革的重要前提,也是促进思想政治教师专业发展的内在要求。本章侧重从思想政治学科核心素养的概念以及内在关系两个层面作简要分析。

### 一、思想政治学科核心素养的概念解读

所谓核心素养,是指个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时,能够综合运用特定学习方式所孕育出来的(跨)学科观念、思维模式和探究技能,结构化的(跨)学科知识和技能,以及世界观、人生观和价值观在内的动力系统,在分析情境、提出问题、解决问题、交流结果过程中表现出来的综合性品质。它是认知系统、动力系统和情感系统的综合体,与学科知识积累成正相关。<sup>①</sup>

《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》(以下简称新课标)把政治学科核心素

<sup>①</sup> 朱明光. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(1): 4—7.

养表述为政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。

### （一）政治认同

是指人们对一定社会制度和意识形态的认可和赞同。它涉及道路、理论、制度、价值观四大关键维度。政治认同是一种政治态度、政治情感，主要认同对象有：国家、民族、政党、政府、制度、政策、价值观等。其中，对国家的认同当属最基本认同。政治认同遵循从利益认同到制度认同再到价值认同的内在逻辑，其中，利益认同是政治认同逻辑的起点，制度认同是政治认同的关键，价值认同是政治认同的核心。<sup>①</sup>我国公民的政治认同，强调拥护中国共产党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，认同中华人民共和国、中华民族、中华文化，弘扬和践行社会主义核心价值观。这一界定为教学指明了方向，强化思想政治教师对本学科育人特质的认识。

### （二）科学精神

所谓“科学精神”的“科学”，无非两层意思：一是作为独立学科的科学，即狭义的自然科学；二是作为价值目标判断标准的科学，即广义的科学。由于自然科学研究对象的客观性、科学规律的确定性，人们将此抽象为一个普遍概念，即把所有合乎客观规律的都称为科学，把在自然科学基础上形成的文化精神称为科学精神。<sup>②</sup>作为政治学科核心素养的科学精神，是人们在认识世界和改造世界过程中表现出来的一种精神取向，即持马克思主义科学世界观和方法论，能够对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作出正确价值判断和行为选择的一种素养。这一界定是从科学思维方法和价值目标判断标准来理解的，科学精神的科学侧重于广义而非狭义。

### （三）法治意识

是指人们对法律的认可、崇尚与遵从，是关于法治的思想、知识和态度，是人们遵守宪法和法律，依靠正当途径，遵守规则和程序，依法维护自己权利、履行自己义务的

① 周问奇. “政治认同”素养培育策略——以高中《政治生活》课程为例[J]. 福建教育, 2017(24): 56—57.

② 卞敏. 终极关怀：科学精神与人文精神的统一[J]. 江苏社会科学, 2005(5): 99—104.

意识。树立权利与义务意识、养成诚信和契约精神、掌握规则和诉讼程序有助于培养学生法治意识,涵养学生法治精神。<sup>①</sup>我国公民具有法治意识,是指公民要尊法、学法、守法、用法,自觉参加社会主义法治国家的建设。增强青少年的法治意识,就是要求他们在生活中依法行使权利、履行义务,严守道德底线,维护公平正义,做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

#### (四) 公共参与

公共参与是公民进入政治生活、参与社会治理,对有关政治、经济、社会、民生公共政策施加影响的途径。我国公民公共参与,是指有序参与公共事务、承担社会责任,积极行使人民当家作主的政治权利。中学生公共参与素养主要是指中学生通过合法有序的方式和途径参与公共事务和国家治理,表达利益诉求,影响公共活动以及公共决策的态度、知识和能力。培养中学生公共参与素养,就要激发学生公共参与的意愿,提升公共参与的能力,知晓公共参与的维度,承担公共参与的责任。<sup>②</sup>

##### 理论探讨

受教育部委托,北京师范大学所发布的《中国学生发展核心素养》总体框架,把中国学生所发展的核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。请尝试从育人角度,谈谈政治学科核心素养与上述六大素养之间有何关系。

## 二、思想政治学科核心素养的内在关系

思想政治学科核心素养是学生面对不确定的政治、经济、文化、社会、生活情境时,能综合运用本学科所学知识分析解决问题的核心能力以及在这一过程中所表现出来的关键品格和正确的价值观,是原有三维目标的高度统一。

把握思想政治学科核心素养要素之间的相互关系,要看到它们在内容上是相互交

① 骆霞.《政治生活》与法治意识[J].思想政治课教学,2017(5):30—33.

② 徐丰.培育公共参与素养的“四化”策略——以“民主管理:共创幸福生活”教学为例[J].思想政治课教学,2017(12):21—23.

融,在逻辑上也是相互依存的。四大学科核心素养是一个有机整体,共同着眼于培养未来有信仰、有尊严、有思想、有担当的公民。其中,政治认同关乎学生的成长方向和理想信念的确立,也是科学精神、法治意识和公共参与素养,具有中国特色的共同标识,它位于四大素养之首,体现了鲜明的学科特质。其余三大素养服务和指向政治认同:法治意识体现当代中国公民依法行使权利、履行义务的必备品质,是公共参与的必要前提,也是政治认同和科学精神的必然要求,它通过必修课程《政治与法治》、选择性必修课程《法律与生活》和选修课程《法官与律师》来体现,相比较原课程,此次法治教育得到强化,为达成政治认同创造条件;公共参与素养体现人民当家作主的责任担当,是政治认同、科学精神和法治意识的行为表现,体现了公民应具有的社会责任和担当,培育公共参与意识需要在法治轨道上进行,只有有序参与公共生活才能有效达成行使人民当家作主权利的政治目标;科学精神既显示学生认识社会、参与社会的能力和态度,也显示人自身自由发展的文明程度,体现中国特色哲学社会科学的相关原理和方法,是达成政治认同、形成法治意识、实现公共参与的基本条件。而政治认同、法治意识以及公共参与素养的培育都离不开马克思主义科学世界观和方法论的指导。作为一门以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的的综合性、活动型学科课程,高中思想政治学科应围绕政治认同、科学精神、法治意识和公共参与素养目标,结合课程模块内容,按照学业要求,有针对性地开展教学和学业质量的评价活动。

## 第2章 核心素养与思想政治学科教学

达成思想政治学科核心素养的目标是思想政治学科教学的必然要求,其四个基本要素,更是思想政治学科回答“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”问题的基本要点,是新课程改革背景下思想政治学科的价值所在,不仅将为当下思想政治学科教学指明方向,而且将贯彻于从设定教学目标到推进教学流程和实现教学反思的全过程中。<sup>①</sup>

### 一、思想政治学科具有培育核心素养的优势

作为高中必修课程,思想政治学科具有德育性质,在培育学生学科核心素养方面具有价值优势、内容优势和功能优势。

#### (一) 价值优势

思想政治学科的课程性质和课程理念决定了这门课程对培育学生核心素养具有价值优势。高中思想政治学科以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理

<sup>①</sup> 李晓东. 基于高中思想政治学科核心素养培育的教学转变[J/OL]. 天津师范大学学报: 基础教育, 2019 (3): 1—6[2019-05-06]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/12.1315.G.20190423.1739.004.html>.

解和参与能力的综合性、活动型学科课程。所谓德育,就是对受教育者进行系统的政治思想、道德品质和法治意识教育。思想政治学科作为一门德育课程,其德育性质可以从课程的历史发展、内容、特点以及实施途径多方面来呈现,思想政治学科承载了德育的重要使命。有效实施思想政治学科教学有助于贯彻党的教育方针政策,满足学生成长成才以及实现学科教学目标,对于促进高中生学科核心素养的形成具有重要价值。

思想政治学科的课程理念包括坚持正确的思想政治方向、构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程、尊重学生身心发展规律、改进教学方式以及建立促进学生思想政治学科核心素养发展的评价机制四个方面,这为培育学生核心素养提供了课程理念指导。

政治学科核心素养与思想政治学科一贯倡导和践行的公民教育的价值取向是契合的,因此,这门课程对培养有政治立场的政治公民、有思辨理性的智性公民、有规则制约的守法公民和有责任担当的负责公民具有独特的价值优势。

## (二) 内容优势

新课标规定了思想政治学科包含 10 个模块,共计 12 个学分。其中必修课程 4 个模块,即“中国特色社会主义”、“经济与社会”、“政治与法治”、“哲学与文化”,选择性必修课程包括“当代国际政治与经济”、“法治生活”、“逻辑与思维”,选修课程包括“财经与生活”、“律师与法官”、“历史上的哲学家”。必修课程以 34 个议题来实施教学,这些课程内容紧紧围绕政治认同、科学精神、法治意识和公共参与的素养目标来设计。比如,通过对《中国特色社会主义》的学习,可以让学生结合社会实践活动,了解人类社会发展的—般过程和基本规律;确信社会主义终将代替资本主义是不可抗拒的历史趋势;懂得中国特色社会主义是科学社会主义的成功实践,是中国近代历史发展的必然选择;理解坚持和发展中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路。培养学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,从而坚定中国特色社会主义共同理想,树立共产主义远大理想,进而达成政治认同的素养目标。“政治与法治”、“法治生活”以及“律师与法官”课程直接指向培育高中生的法治素养;“哲学与文化”、“逻辑与思维”以及“历史上的哲学家”则注重培育学生的人文素

养和科学精神。

### （三）功能优势

从课程标准来看,思想政治学科具有教学和学业质量评价方面的功能优势。从教学方面看,新课标提出活动型学科课程的教学设计、辨析式学习过程的价值引领、综合性教学形式的有效倡导和系列化社会实践活动的广泛开展等四个方面的教学建议,比2004年版课程标准在培育学生核心素养方面更具有综合性、实践性和操作性。以活动议题式、项目任务式、情境问题式来实施学科核心素养的培养目标较之单纯讲授式教学具有独特的功能优势。从教学评价看,本次新课程标准规定学业质量水平评价,提出学业水平考试要坚持以学生的思想政治学科核心素养发展水平为考查对象,考查学生能否综合运用相关学科内容,参与社会实际生活,在真实情境中提出问题、分析问题和解决问题的能力;重点关注能否坚持正确的思想政治方向,形成正确的世界观、人生观、价值观,是否展现出了适应当代社会发展和终身发展所需要的、必备的思想政治学科核心素养。思想政治学科考试命题框架,以学科任务导向为标志,由关键行为表现、学科任务、评价情境和学科内容四个基本维度构成,目的在于有效测试思想政治学科核心素养的真实发展水平。针对不同类型的学科任务制定试题评分标准,以及根据思想政治学科核心素养水平划分的基本原则,建立评价不同学科任务完成质量的具体指标体系,提高了评价学科核心素养目标达成的科学性、公正性和可操作性。可见,新课程标准所规定的教学和评价建议具有发挥思想政治学科培育学科核心素养的功能优势。

从实践来看,思想政治学科具有重要的德育功能,并且取得了可喜成绩。广大教师对思想政治学科的性质、功能定位准确,对于“您认为思想政治学科最重要的功能”的理解,87.96%的教师选择了“立德树人、培养学生健全的人格”。教师对思想政治学科德育效果的评价总体是满意的;他们重视自身素质的提高和言传身教,在回答“您作为思想政治课教师在言行方面起到的表率作用”这一问题时,选择“很好”的占45.5%,回答“好”的占43.5%,合计达89%。在回答“您对学生思想上存在的模糊或者错误观点的处理”这一问题时,93.9%的教师选择“摆事实讲道理,以理服人”。不过,调查中也发现一些值得重视的问题:部分教师对思想政治学科性质和功能的认识

有偏差;部分教师对思想政治学科的德育效果评价不太满意;部分思想政治教师的敬业精神还存在问题;对思想政治学科教学的评价方式亟待改革;社会环境对思想政治学科教学效果的影响较大等。为此,教师必须准确把握思想政治学科的性质和功能,创造性地使用教科书,提高自身专业素养和水平,积极探索思想政治学科评价的有效方式,更好地发挥思想政治学科的育人功能。<sup>①</sup>

## 二、思想政治学科培育核心素养的实践范式

随着学科核心素养逐渐明朗,实践者们不断反思课堂教学,创新思想政治学科核心素养落地的实践范式。

### (一) 四大素养共育和某一素养培育的模式共存

有教师从四大核心素养共育角度提出实施办法,即通过注重情景体验、增强政治认同,注重问题探究、培养理性精神,利用典型案例、培养法治意识,构建活动型思想政治课程、增强社会参与四个方面来完成。如,提出实施“情境—探究”教学策略、升华学生政治认同,采取“问题—情景”教学策略、培养学生理性精神,优化“互动—生成”教学策略、培养学生法治意识,设计“活动—体验”教学策略、引领学生公共参与;又如,从深挖教材课程资源、引导学生政治认同,创设思维含量大的情境、培养学生理性精神,精选真实案例说法、帮助学生树立法治意识,建构活动型课程、激发学生公共参与来培育四大素养。<sup>②</sup> 有教师从单一素养培育角度提出具体措施。如:基于学生特性、关注个体价值,基于现实生活、形成政治认知,基于理论探究、达成政治认同,基于知行合一、做到政治践行,遵循了政治认同感培育的内在逻辑;以“民主管理:共创幸福生活”的教学为例,提出公共参与素养培育的“四化”策略:课堂辩论·思想火花的碰撞、品格教育·校园时事的渗透、角色扮演·身临其境的体验、社会实践·理论知识的归宿;提出通过法律概念的辨析、法律案例的研讨、法律情境的模拟、法律文化的浸润来培育学

<sup>①</sup> 黄万强. 思想政治课发挥德育功能状况调查[J]. 思想政治课教学, 2014(10): 88—91.

<sup>②</sup> 武兴华. 在教学中培育学生的法治意识[J]. 思想政治课教学, 2015(3): 37—39.