



Be happy Teachers **幸福地做老师**
我的生本教育实践之路

荆志强 著

教学奇人 荆志强 国家级教学名师，

在教学一线创造了诸多奇迹。

颠覆传统课堂，转换师生角色，真正让学生成为学习、管理的主人。

在江苏普通中学所教班级高考本二以上达线率高达 90%，
在广东所教班级三类生源高考 100% 考上本一重点大学。

本书自 2012 年出版至今，已再版 13 次，一举成为全国教学畅销书。

作者受邀到全国 20 多个省市（包括港澳）作教改报告多场，
反响强烈，好评如潮！

图书在版编目(CIP)数据

幸福地做老师：我的生本教育实践之路 / 荆志强著
· 一修订本. —南京：江苏人民出版社，2019.9
ISBN 978-7-214-23846-7

I. ①幸… II. ①荆… III. ①中学—教学研究 IV.
①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 215679 号

书 名 幸福地做老师——我的生本教育实践之路
著 者 荆志强
责任编辑 汪意云
出版发行 江苏人民出版社
出版社地址 南京市湖南路1号A楼 邮编:210009
出版社网址 <http://www.jspph.com>
印 刷 者 江苏凤凰通达印刷有限公司
开 本 718mm×1000mm 1/16
印 张 16.75 彩插 8
字 数 200千字
版 次 2019年12月第1版 2019年12月第1次印刷
标 准 书 号 ISBN 978-7-214-23846-7
定 价 48.00元

(江苏人民出版社图书凡印装错误可向本社调换)



©愉快地工作,成就了学生,发展了自己。



©与全国各地同行分享“生本教学”的成功和喜悦,是荆志强老师每场报告结束后的感人场景。



◎荣获全国“十一五”教育科研先进工作者后到北京参加表彰大会。



◎荆老师在全国生本教育现场会上展示课。



◎经常有来自全国各地的领导、老师听荆老师上课。



◎在上海华东师范大学讲学。



©多次在广州全国生本会议上作专题讲座。



©澳门政府邀请荆老师到澳门作生本教育报告。



◎在云南省红河州作生本教育报告。



◎在安徽省霍邱讲学。



◎在辽宁省沈阳市作专场讲座。



◎在河南省郑州市作生本教育讲座。

前 言

我觉得人生有两大快事：第一，做自己喜欢的事情。第二，快乐有大家分享。人生的意义在于活得有价值，有价值并不在于拥有多少金钱和荣誉，而是要让别人生活得更有价值！我是一名普通的老师，在做自己喜欢的事——幸福地做老师，和学生一起开心地学习，愉快地工作、成就了学生、发展了自己。每天都有好心情，每天都有新发现。原来书可以这样教，生活可以如此美好！我虽无家财万贯，但这种巅峰的喜悦和快乐体验，只有体会过才知道。我也觉得自己生活得非常有价值。拥有是幸福的，分享更快乐！于是我试图把自己做的事说出来，让大家分享，期望让更多的同行朋友们也能享受到教师的职业幸福感，生活得更有价值。但总觉得没说透，我每次讲座结束，很多老师都非常希望得到我开展生本教育实践具体做法的书面资料，渴望分享做生本的快乐。有位西方哲学家说过：“大凡与人谈话意欲未尽，又不得不说，可以把它写下来。”我本来没想写书，受此鼓舞，我就把自己的教学实践具体做法记录下来，以《幸福地做老师》为名在江苏人民出版社出版。

自从2012年出版我的专著《幸福地做老师》以来，至今已有7年多。其间此书重印了13次，在全国教育界激起了巨大反响，好评如潮。此次纪念版中，我做了部分修订，也增加了一些照片，以飨读者。由于本人水平有限，时间又仓

幸福地做老师——我的生本教育实践之路

促,不妥处请大家批评指正。在我的公众号“荆志强幸福地做老师”中还有很多生本资料和电视台介绍我们开展生本教育的专题片、课堂实录、生本班会课等视频,欢迎大家观看!

荆志强

2019.8

目 录

序一	郭思乐(1)
序二	朱万喜(5)
第一章 奇在哪里	(1)
第一节 经历传奇	(1)
一、黑板上养鱼	(1)
二、改行教初中	(2)
三、破格教高中	(3)
四、荆志强现象	(3)
五、生本花儿开	(4)
第二节 成绩传奇	(6)
第三节 课堂传奇	(10)
第四节 反响传奇	(13)
一、墙内开花	(13)
二、四方讲学,八面来风	(15)
三、媒体聚焦	(21)
第二章 妙在哪里	(23)
第一节 我对生本理念的理解	(23)
一、教师观	(24)

二、学生观·····	(26)
三、师生观·····	(27)
四、管理观·····	(28)
五、教育观·····	(30)
第二节 如何引导做生本·····	(31)
一、从学生层面来讲：让学生了解生本、接受生本·····	(31)
二、从家长层面来讲：不用担心家长不支持·····	(40)
三、从教师层面来讲：我们教师该怎么做·····	(41)
四、从学校层面来讲：走生本教育道路，勇敢进行教学方式改革·····	(45)
第三节 开展生本教育的具体做法·····	(50)
一、生本教学流程·····	(51)
二、生本教学管理·····	(60)
三、激励评价机制·····	(64)
四、生本课堂调控·····	(70)
第三章 魅力在哪里·····	(74)
第一节 生本故事：让事实证明·····	(74)
第二节 课堂观察：让数据说话·····	(97)
第三节 学生评价：让生命感受·····	(118)
第四节 博客闪光：让思想互动·····	(133)
第四章 问题在哪里·····	(137)
第一节 答别人问·····	(137)
一、自信问题·····	(137)
二、如何调动·····	(142)
三、进度问题·····	(147)

四、成绩问题	(152)
五、评价问题	(155)
六、发展问题	(159)
第二节 做生本要注意几个问题	(162)
一、前置设置不妥	(162)
二、讨论不够透彻	(166)
三、不能持之以恒	(168)
四、自治执法不严	(169)
第五章 一起做生本	(170)
第一节 生本教育之花盛开	(171)
第二节 全国各地网友评价	(179)
第三节 各科生本模式介绍	(196)
第四节 生本管理之花绽放	(221)
第六章 课堂实录选	(225)
课堂实录1 数学课,还可以这样上!	(225)
一、自学交流,自主成长	(225)
二、几点启示	(230)
课堂实录2 变教为学,变听为讲,彻底变革课堂教学	(232)
课堂实录3 抛物线的几何性质	(239)
一、先学研究	(239)
二、课堂展示	(241)

序一

郭思乐

荆志强老师的书《幸福地做老师》要出版了，他要我写个序，我一直想着，荆志强老师是个名人，这是他出的第一本书，要好好地写写，结果反而把时间耽搁了好久。

荆志强老师教学经历丰富，他选择了生本教育，并且把这和幸福联系起来，我认为，这是他对自己教育生涯和教育思考的高度凝练。他在自己的教育工作中，很早就自发地采取了让学生自主的教学方法，但不满足于方法的改变，而是去追求更高的境界。在朱万喜校长的关心下，他积极学习教育的思想理论和实践经验。他选择了生本，他说，这是他教育生涯的最棒选择，生本教育成就了他，但我想说的是，他言重了，生本教育是有作用的，荆志强老师却是自己成就了自己，而且他的实践，丰富和加深了生本教育的实践和思考。

这就是，生本教育可以使教育者幸福。或者说，教育可以使教育者幸福。傅国亮先生在一个新年赠言中说：“年年讲幸福，幸福很简单，只奉献，不索取。”我们说，这是一个很高的境界，人们只能努力追寻才能达到，所以还有许多不幸福、不快乐，它构成了我们真实的人生。然而，有一种奉献，同样是真实实地存在的，这就是自上而下的父母之爱，父母因此也就得到了终生的幸福，

因为他们的彻底奉献。与此同时,大自然还安排了一种爱心,就是人类精神的传承,需要有教师,教师天然地就是做奉献,把自己之所学,奉献给学生,于是,有“教者父母心”之说。我观察荆志强老师,读他的文字和听他的课,感到他的特点,最重要的也是这样一种为人父母般的奉献精神。

现在的问题是,不知多少以奉献为己任的教师,却没有享受到这种幸福。相反,不少教师朋友厌教了、倦怠了,原因何在呢?荆志强能享受其中乐趣,他的奉献有何不同呢?许多人探究荆志强,希望找到答案。

前些天我和常州横林班的学员去了丹阳六中,又一次听了荆志强老师的课,和大家一起赞叹,学生是这样的出色,课堂是那樣的活跃。一位听课老师说,学生为了显示自己,争先恐后地上去。我忽然想,似乎不完全是这样,展示自己,已经不是课堂的主流,课堂完全是在对数列进行深度的研究,这个时候,打动大家的,震撼每个孩子和老师心灵的,是向着知识进军。没有什么比此刻的创造,比对自己成长的真切感受更激动人心。不是为了与同学比,不是为了与别的什么学校比,不是为了赢得掌声,而是他必须对这道题、这个内容有所发现、有所表达。教师也如此,他只是在帮助同学,而不是在讲书,他也沉浸在与学生的分享之中,这是一种复杂的感情,却表达得如此清晰和直白,其中最强烈的是对孩子们创新的喜悦,荆志强老师高度信任和尊重学生,学生也不负他的信任。所以,荆老师的奉献,是智者的那种奉献,他最大限度地理解学生,过去被认为最差的学生,现在成为最热心的解题者。63 人的一个班,一次数学的市考平均分达到 146 分(满分 160 分),而且,“一科把人带上去,各个学科站起来”,他所在的班不仅数学最好,语文和英语成绩都是全校最好的,所在班级的班主任、语文教师洪琴华老师说,感谢荆志强老师的数学教学,无论哪个学科,我们的孩子们都喜欢学习了。

真诚,知人善任,高度尊重学生和全面依靠学生,是生本教育的宗旨,是对于生命最大的爱,这就是荆志强老师的奉献的特质,也是他的成功之道。

这种默默的爱的力量同样“直教人毕生相许”。

这也是乔布斯最感人的故事。乔布斯说,他的父母出身贫寒,但是为了一

个送他上大学的承诺,仅仅在送乔布斯上大学的头几个月,就耗光了积蓄,乔布斯因此作出了他最重要的也是后来认为最好的决定:辍学。但是,乔布斯用其毕生,去上了“他自己的大学”——他成为伟大的发明家。乔布斯是性情中人,我看到 iPad 上的苹果标识是带有缺憾的,有裂纹的,苹果的小枝居然是为风吹斜的一朵烛焰!在那个聪明绝顶的头脑中,这想要说明什么,又想暗示什么呢?我们大家都没有留意。可是到了今天,我们可以读得懂那耿耿在魂梦之中的是什么了。我没有系统读过乔布斯传,只记得他自己说,当年他父亲教他油漆栅栏的时候,不仅要他把人家看得到的一面油得精美,对人家看不到的另一面,也要油得精美,他说,这样人家看起来会觉得你认真。乔布斯说,这对他后来学习美术字,直到现在他把它用在苹果电脑中那些美术字深有影响,他说,我学会了“怎样才能作出最棒的印刷式样,那是一种科学永远不能捕捉到的美丽的、真正的艺术精妙”。在这样的体验之中,我们感受到了一个人的发展背后的爱的力量。

我认为,这也正是荆志强老师的强项,荆志强老师的奉献与人的区别就是,你们教书,他教人;你们教人,他把教人转变为帮人学;你们帮人学,他给人最大的信任与依靠地帮,他把学生组织起来,理清头绪,进入自主和自为。荆志强老师第一学历是水产养殖(人们说,可能使荆志强更感受到人像鱼那样都是自己长大)、担任过“养鱼”教师和校办厂的工作,还是五六千人的学校的总务主任,但他主动要求上高中数学课,他和广东的周伟锋老师、胡首双老师一起,用自己的实践,说明了生本教育,高中更要做,高中更好做,高三更要做,高三更好做。高三的数学更好做。这将会对高中教学改革带来巨大影响。

荆志强对于学生的智者之爱,还表现在他对于数学的独特而平凡的认识,他丰富的阅历,使得他更多地依托生活和敏感去研读数学,而这正是学生认识数学的途径,所以荆志强的教学总是那么自在和自然,总是用生活中的真善美去启发人思维,使每个学生的数学领悟都扎根于深厚的生活土壤。我们之所以说他对数学的认识独特,是因为目前像他那样思考的人不多,之所以说他是平凡的,是说如果不被扭曲的话,人们原本就应当这样想。

荆志强的教学成就和他的快乐教育生涯,让人艳羡和思索。读荆志强,我们会觉得,他那些平常岗位中知人达世的丰富阅历才是真正的财富,这是任何对他教学的录像和微格分析,都很难揭示出来的奥秘。这促使我们想起一个大题目,我们应当改革教育教学,使孩子们能更多地思考,进而有更多的时间和精力离开短期应试思维,走向发自内心的思维实践和生活实践。我们为之努力了13个年头的真正的以生为本的教育,正在带领实验教师和实验学校走向“小立课程,宽着期限,大作功夫”,孩子们有更多的闲暇、更多的实践、更优异的成绩的日子,已经为期不远了。

这就是我的感想,由荆志强老师的幸福想到整个教育,想到生本教育的使命。是为序,请读者指教。

(作者系我国当代知名教育家,生本教育创始人,华南师范大学教授,博士生导师,中国关心下一代工作委员会专家委员会特聘国家级专家,全国教育发展战略研究会理事,广东省教育科学研究所所长,享受国务院特殊津贴。)