



YIWU JIAOYU YINGYU KECHENG BIAOZHUN
YANJIU YU SHIJIAN

义务教育英语课程标准 研究 **与** 实践

许炳坤 李万鹏◎著

义务教育英语课程标准
研究 **与** 实践

ISBN 978-7-5676-3972-0



9 787567 639720 >

定价：58.00元



YIWU JIAOYU YINGYU KECHENG BIAOZHUN
YANJIU YU SHIJIAN

义务教育英语课程标准 研究 **与** 实践

许炳坤 李万鹏◎著

贵州师范学院内部使用



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育英语课程标准研究与实践 / 许炳坤, 李万鹏著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2019.3

ISBN 978-7-5676-3972-0

I. ①义… II. ①许… ②李… III. ①英语课 - 课程 - 标准 - 中小学 - 教学参考资料 IV. ①G633.413

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第035241号

义务教育英语课程标准研究与实践

许炳坤 李万鹏◎著

责任编辑: 汪碧颖

装帧设计: 张 玲

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真)

印 刷: 江苏凤凰数码印务有限公司

版 次: 2019年3月第1版

印 次: 2019年3月第1次印刷

规 格: 700 mm×1000 mm 1/16

印 张: 18

字 数: 295千字

书 号: ISBN 978-7-5676-3972-0

定 价: 58.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与发行部联系调换。

目 录

第一部分 义务教育英语课程标准研究

第一章 英语课程标准修订的背景与主要变化	3
第一节 英语课程标准修订的背景	4
一、英语课程改革的突破和成就	4
二、英语课程教学存在的问题	5
三、英语课程教学新方向	6
第二节 英语课程标准的主要变化	7
第二章 “前言”研究	10
第一节 英语课程意义解读	10
一、英语课程的开设背景	10
二、英语课程的开设对国家发展的意义	11
三、英语课程的开设对学生发展的意义	13
第二节 英语课程性质解读	14
一、工具性和人文性双重性质	14
二、关于工具性的解读	15
三、关于人文性的解读	17
第三节 英语课程基本理念解读	18
一、注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值	19
二、面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异	20

三、整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性	21
四、强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性	22
五、优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力	23
六、丰富课程资源,拓展英语学习渠道	24
第四节 英语课程设计思路解读	24
第三章 “课程目标”研究	29
第一节 课程总目标解读	30
一、英语课程总目标解读	30
二、英语课程目标结构解读	32
第二节 课程分级目标解读	34
一、一级目标描述解读	35
二、二级目标描述解读	36
三、三级目标描述解读	38
四、四级目标描述解读	39
五、五级目标描述解读	41
第四章 “分级标准”研究	44
第一节 语言技能分级标准解读	45
一、语言技能一级标准对比研究	45
二、语言技能二级标准对比研究	47
三、语言技能三级标准对比研究	49
四、语言技能四级标准对比研究	51
五、语言技能五级标准对比研究	53
六、语言技能的辩证讨论	53
第二节 语言知识分级标准解读	56
一、语音知识分级标准解读	56
二、词汇知识分级标准解读	60
三、语法知识分级标准解读	63

四、功能意念分级标准解读	67
五、话题知识分级标准解读	69
六、语言技能与语言知识的辩证讨论	71
第三节 情感态度分级标准解读	73
一、情感态度的意义	73
二、情感态度分级标准解读	74
三、英语教学中情感态度培养的问题讨论	76
第四节 学习策略分级标准解读	79
一、学习策略的意义	79
二、学习策略分级标准解读	80
三、英语教学中学习策略培养的问题讨论	85
第五节 文化意识分级标准解读	87
一、文化意识的意义	87
二、文化意识分级标准解读	92
三、英语教学中文化意识培养的问题讨论	96
第五章 “实施建议”研究	100
第一节 教学建议解读	101
一、面向全体学生,为每个学生学习英语奠定基础	103
二、注重语言实践,培养学生的语言运用能力	104
三、加强学习策略指导,培养学生自主学习能力	106
四、培养学生的跨文化交际意识,发展跨文化交际能力	108
五、结合实际教学需要,创造性地使用教材	109
六、合理利用各种教学资源,提高学生的学习效率	110
七、组织生动活泼的课外活动,拓展学生的学习渠道	112
八、不断提高专业水平,努力适应课程的要求	113
第二节 评价建议解读	115
一、充分发挥评价的积极导向作用	117
二、体现学生在评价中的主体地位	117

三、依据课程目标要求确定评价内容与标准·····	119
四、注意评价方法的合理性和多样性·····	120
五、形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程·····	121
六、终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力·····	122
七、注意处理教学与评价的关系·····	123
八、小学的评价应以激励学生学习为主·····	124
九、合理设计和实施初中毕业学业考试·····	125
第三节 教材编写建议解读·····	126
第四节 课程资源开发与利用建议解读·····	128
第六章 “附录”研究·····	131
第一节 语音项目表解读·····	131
一、语音项目表的意义·····	131
二、语音项目表的变化·····	132
第二节 语法项目表解读·····	135
一、语法项目表的意义·····	135
二、语法项目表的变化·····	135
第三节 词汇表解读·····	137
一、词汇表的意义·····	137
二、词汇表的变化·····	137
第四节 功能意念项目表解读·····	139
一、功能意念项目表的意义·····	139
二、功能意念项目表的变化·····	139
第五节 话题项目表解读·····	140
一、话题项目表的意义·····	140
二、话题项目表的变化·····	140
第六节 课堂教学实例解读·····	146
一、课堂教学实例内容解读·····	146
二、课堂教学实例使用·····	147

第七节 评价方法与案例解读	148
一、评价方法与案例内容解读	148
二、评价方法与案例使用	149
第八节 技能教学参考建议解读	151
一、技能教学参考建议内容解读	151
二、技能教学参考建议使用	152
第九节 课堂用语解读	152
一、课堂用语内容解读	152
二、课堂用语的使用	154

第二部分 义务教育英语课程标准实践

第七章 “前言”实践案例	157
第一节 注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值	157
一、实施策略讨论	157
二、案例解读	158
第二节 课程体现以学生为主体的思想	164
一、实施策略讨论	164
二、案例解读	165
第三节 英语课程具有工具性和人文性双重性质	169
一、实施策略讨论	169
二、案例解读	172
第四节 强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性	176
一、实施策略讨论	176
二、案例解读	177
第五节 优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力	183
一、实施策略讨论	183
二、案例解读	184

第六节 丰富课程资源,拓展英语学习渠道	191
一、实施策略讨论	191
二、案例解读	192
第八章 “课程目标”实践案例	196
第一节 形成初步的综合语言运用能力	196
一、实施策略讨论	196
二、案例解读	197
第二节 能够与他人合作,共同完成学习任务	203
一、实施策略讨论	203
二、案例解读	204
第九章 “分级标准”实践案例	209
第一节 听力技能的课堂教学培养	209
一、实施策略讨论	209
二、案例解读	210
第二节 口语技能的课堂教学培养	215
一、实施策略讨论	215
二、案例解读	219
第三节 阅读技能的课堂教学培养	224
一、实施策略讨论	224
二、案例解读	227
第四节 写作技能的课堂教学培养	235
一、实施策略讨论	235
二、案例解读	238
第十章 “实施建议”实践案例	242
第一节 面向全体学生,关注个体差异	242
一、实施策略讨论	242

二、案例解读	243
第二节 探究有效的评价方式	248
一、实施策略讨论	248
二、案例解读	254
第三节 利用网络资源拓展教材	256
一、实施策略讨论	256
二、案例解读	256
第四节 营造轻松活泼的课堂气氛	257
一、实施策略讨论	257
二、案例解读	259
第五节 组织生动活泼的课外活动,拓展学生的学习渠道	263
一、实施策略讨论	263
二、案例解读	264
第六节 开展教学反思,促进专业可持续发展	267
一、实施策略讨论	267
二、案例解读	267
主要参考文献	272
后 记	275

第一部分

义务教育英语课程标准研究



贵州师范学院内部使用

第一章 英语课程标准修订的背景与主要变化

自2001年以来,《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》(以下简称《英语课程标准(实验稿)》)在全国颁布实施,从实验区试点改革,到各省逐步推广,从探讨学习培训,到分步骤分阶段开展修订,走过了10年时间,取得了义务教育阶段英语课程改革的重大突破和突出成就,给义务教育阶段英语课程的整体发展、英语教师的专业发展和学生的语言学习带来了深远的影响。

2011年年底,经过几轮修订,《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称《英语课程标准(2011年版)》)由教育部颁布,对义务教育阶段英语课程的进一步深化改革提出新的发展要求和方向。近年来,从高等学校到各级教研机构以及一线中小学,所有英语教育研究的参与者都阶段性地研究了《英语课程标准(2011年版)》,并在实践中贯彻其核心宗旨。当前有必要进一步回顾整理其发展过程,为今后更好地实施课程标准奠定基础。

本章将回顾英语课程标准修订的背景,分析其中的主要变化,试图从宏观角度剖析英语课程标准修订的背景,使广大一线英语教师在实施英语课程标准具体内容时,能够做到既有坚实的实践基础,又有一定的理论高度。

第一节 英语课程标准修订的背景

一、英语课程改革的突破和成就

伴随《英语课程标准(实验稿)》在全国10年的逐步实施,英语课程改革经历了时代发展的考验,基础英语教育取得了重大突破和成就。一线英语教师经过培训,在日常教学和科研过程中,让“新课标”成为高频率的词语;广大英语教师尝试多种教学方法,在课堂中开展大量生动活泼的活动,借助各种媒体手段,丰富了英语课堂,激发了学生的英语学习兴趣;很多英语教师初步尝试了任务型教学的思路,“任务”推进逐步成为教学流程的基本主线;对综合语言运用能力的高度重视,使得广大英语教师把注意力集中到素质教育的多层次培养目标中,在教学中自觉体现“情感目标”“策略目标”等,对学生投入了更多的人文关怀;同时在这10年间,广大英语教师的教研也投向课程标准的分析和实施,剖析理论和实践中的问题,出现了大量关于新课程标准和课程改革的优秀论文,关注了“情感”“动机”“策略”“文化意识”“形成性评价”等诸多新课程标准内涵;而广大学生也逐渐适应了以活动为主导的英语课堂,在参与各类活动中开始提高语言运用能力和文化意识。

关于10年来英语课程改革的主要突破,义务教育英语课程标准修订组的官方解读中将其总结为:“明确了以素质教育为宗旨的英语教育理念”,“构建了以综合语言运用能力为核心的课程目标体系”,“建立了连贯、衔接的中小学英语课程体系”,“倡导了新的学习方式和教学方式”。^①而关于英语课程改革的主要成就,修订组总结为:“新课程对英语教育教学理念产生了巨大影响”,“新的课程目标体系带来教学方式的变革”,“新课程对课堂教学设计与实施的影响”,“新课程背景下英语教材的变革”,“课程标准带来评

^① 教育部基础教育课程教材专家工作委员会.义务教育英语课程标准解读:2011年版[M].北京:北京师范大学出版社,2012:5-10.

价理念与方法的变化”,课程改革促进了英语教师的专业发展”。^①这些方面的突破和成就,成为10年来英语课程改革的见证,也是下一步英语课程改革的重要和坚实的基础。

二、英语课程教学存在的问题

在英语课程改革取得较大突破和成就的同时,由于各地教育水平差异较大,新理念的推广需要较长时间,师资的培训还有待加强,原有的教学模式仍有改进的空间等,英语课程教学还存在诸多问题,必须引起英语教育教学的各级参与者重视并思考。

例如,关于英语学习目的的争议仍在继续。《英语课程标准(实验稿)》将英语课程的总体目标确定为学生综合语言运用能力的形成,但是对我国英语教育的目的却并未明确,10年来对此话题也是争议不断。英语教育的目的的是其他诸多问题探讨的起点和基础,如什么年级开始开设英语课程,英语课程与其他课程的关系,考试制度、考试内容如何与课程标准协调发展等相关问题,都与英语教育目的密切相关。

由于英语教育目的不明确,社会上时常出现这样的论调,如个别专家以自身独特的精英成长模式来批判大众化英语教育的种种不足,以各类专业人才“能说会道”的标准来指责一般学习者所谓的“哑巴英语”,等等。事实上,改革开放以来国家实力增强、国际交流增多、社会环境开放包容、国民人文素养提高,英语教育发挥着重要作用。

英语教学新途径在实践过程中,遇到了大量问题。如《英语课程标准(实验稿)》主张用英语做事情,倡导“任务型”教学途径,而在现实教学中,如何认识任务,如何把任务与语言知识技能教学相结合,如何设计任务,如何分组,如何指导任务活动,如何验收任务结果等,一线英语教师都有一些困惑和畏难情绪。因为面对大班教学,任何新途径都要在实践中调整、适应或取舍,否则就会陷入未敢真正实践却大肆批判的境地。同时,课程标准实施过程中各地差异性问题也十分明显。部分课程标准要求在少数落后地区实施

^①教育部基础教育课程教材专家工作委员会.义务教育英语课程标准解读:2011年版[M].北京:北京师范大学出版社,2012:12-19.

困难,从理念、师资、资源到学生基础都不可等量齐观,虽然差异化操作可暂时回避或缓解这种状况,但是从长远来看,巨大差异造成的人才培养的绝对差距却不容忽视,需要有进一步的课程改革建议和举措来解决。

此外,考试制度的改革与课程标准发展不协调。《英语课程标准(实验稿)》提出“注重过程评价,促进学生发展……在英语教学过程中应以形成性评价为主,注重培养和激发学生学习的积极性和自信心”^①。然而在课程标准实施过程中,仍然存在英语素质教育和应试型考试制度的矛盾;各级各类英语考试中,英语语言知识检测的比重仍然较高,英语语言运用能力的检测比重有待提高,笔试仍然占主导地位,这些对日常教学的反拨作用十分明显,形成性评价的推进仍有难度。

因此,在新一轮英语课程改革中,势必要加大对考试内容、体系和制度的改进。《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出探索提供多次机会、双向选择、综合评价的考试和选拔方式,这实际上蕴含了考试社会化和多次考试的建议,需要在今后的课程改革中逐渐推行。2013年11月中国共产党十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中明确提出要探索外语等科目社会化考试一年多考。2014年9月《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》具体指出,要保持统一高考的语文、数学、外语科目不变、分值不变,不分文理科,外语科目提供两次考试机会。这些变化成为当前外语考试制度改革探索的热议话题,随着具体措施的稳步推进,必将给新一轮英语课程改革带来重大影响。

三、英语课程教学新方向

在英语课程改革取得成就和面临问题的同时,国内教育教学环境有了一些新变化,形成了新的发展方向。2010年中共中央国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《规划纲要》)。该文件作为21世纪我国第一个中长期教育改革和发展规划,是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件,为各类教育提供了目标、策略和方法,对基础教育各学科今后的发展提出了新要求,指明了新方向。例如,《规

^① 中华人民共和国教育部. 英语课程标准:实验稿[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001:3.